

嘉義縣中和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表（下學期）（奮起湖）

112.06.04

年級	二年級	年級課程 主題名稱	奮起湖四季-夏天	課程 設計者	柯靜燕	總節數/學期	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 透過季節變化，察覺在地景觀、植物與動物因應季節變化，能積極應對且樂觀融入生活。 2. 藉由自主探索體悟到季節變化，家鄉會有不同的樣貌。 3. 透過學習尊重大自然四季變化，關懷家鄉在地情。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索夏季時節變化之思考能力，體驗校園景色、植物與人因季節變化，而有不同的因應與改變。 2. 在探索活動中，能理解家鄉大自然的變化，並能在團體中與人合作、討論分享。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	夏天來了	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	家鄉夏季氣溫變化及穿著。 觀察並調整合宜適切穿著	1. 能以感官探索生活中夏季的到來，並察覺氣溫變化與季節、環境有關聯。 2. 能觀察夏季來到，生活中人們覺知炎熱氣候變化在穿著上需做調整，涼爽度過夏天。	1. 能參與小組合作進行討論。 2. 能記錄重點，並上台發表。 3. 能表達五官的的感覺，並知道夏季是一年當中最熱的季節。 4. 能比較且察覺奮起湖夏季與去年冬季氣溫之差異。 5. 能比較且察覺奮起湖夏季與去年冬季氣溫之差異。 6. 能說出山上與山下氣溫的感受不同。 7. 能適切調整自己的夏季穿著(早晚偏涼)	一、天氣變熱了 1. 學生分組進行，就老師所提出之問題做討論，並記錄在白板上。 (1)天氣變熱了嗎？為什麼會變熱？ (2)怎麼知道夏天來了？ (3)身體會有什麼感覺？ 例如：又熱又刺眼的太陽、悶熱的空氣、體育課特別容易流汗……等感覺。 2. 學生上台張貼白板，發表討論結果。 3. 老師透過日曆介紹「夏至」節氣。 二、奮起湖的夏天 1. 學生分組進行氣溫觀測，連續進行三個月，每周固定一天(星期三)觀測並紀錄當天早上、中午、下午的氣溫，並把溫度紀錄在紀錄單上。 2. 老師透過上網查詢奮起湖與嘉義市當天的氣溫做比較。 (1)探討溫度的差異，乃是海拔高度不同(複習冬季的舊經驗) (2)就夏季氣溫觀測數據和冬天時所觀測數據做比較。 (3)探討夏天的奮起湖氣溫比嘉義市涼爽的原因。 (4)請每人發表自己的經驗，在山上與下山時，對氣溫的感覺。 三、夏天的穿著 1. 學生分組進行，就老師所提出之問題做討論，並記錄在白板上。 (1)天氣漸熱，大家的穿著要如何調整，才能順應山區早午晚氣溫？ (2)在山上與下山時，穿著要注意什麼？ 2. 學生上台張貼白板，發表討論結	白板 白板筆 氣溫計 氣溫紀錄表 日曆 夏季服裝 薄長袖	8節

						果。 3. 組間互相回饋看法與建議。		
第 (5) 週 — 第 (8) 週	夏 天 好 熱 鬧	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	小組合作完成任務 探究夏季校園動物種類。 學習戶外行動安全	1. 能以感官和知覺探索夏季動物，並察覺其行為與季節、環境的關連 2. 願意參與小組尋找動物活動，表現好奇與求知的態度之心 3. 在戶外行動時，能珍視自己且學習適切注意自身安全的方法。 【戶外教育】	1. 能以小組合作方式，在校園尋找動物。 2. 能覺察動物變多了。 3. 全班一起討論，探索察覺動物變多的理由是與夏季氣候與動物行為的關連。 5. 能小組合作完成拍照任務與動物調查表。 6. 能表達自己最喜愛的夏季動物。 7. 校園探索時，會注意自身安全。 8. 能完成生活日記。	一、校園變熱鬧了 1. 老師帶學生校園探索，聽一聽，找一找，夏天與冬天時出現的動物，是否不一樣？ 例如：青蛙、蟾蜍、攀木蜥蜴、蚱蜢……等 2. 學生分組進行，並將發現的動物拍照且完成調查表紀錄。 3. 老師提醒學生，戶外觀察時該注意的安全事項。 4. 整理記錄表(列印照片貼在紀錄表內) 5. 組間互相觀摩紀錄表，哪一組發現的動物種類最多？ 6. 老師統整上列結果，並與學生一起探討，動物變多的原因。 7. 張貼動物調查表在公佈欄做教室布置。 8. 票選夏季明星「動物」 投票選出最具代表夏季的動物。 9. 以此活動做主題，完成一篇生活日記。 二、植物變變變 1. 觀察校園樹木與花草是否因夏季到來而有不同的變化。 (1) 哪一種樹木變得和冬天時不一樣？ 例如：櫻花樹長滿葉子 (2) 哪一種植物在夏天不一樣？ 例如：開花的海芋、山茶花、蒲公英、昭和草……等。 2. 學生分組進行，並將發現的植物拍照且完成調查表紀錄。 3. 老師提醒學生，戶外觀察時該注意的安全事項。 4. 整理記錄表(列印照片貼在紀錄表內) 5. 組間互相觀摩紀錄表，欣賞大家	i-pad(相機) 動物調查表 植物調查表 生活日記	8 節

						的發現。 6. 老師統整結論每一組的觀察與發現。 7. 張貼植物調查表在公佈欄做教室布置。		
第 (9) 週 - 第 (11) 週	閱讀 夏日 (一)	語/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	閱讀夏天繪本。	1. 能喜愛閱讀繪本並樂於與他人分享對植物之美的心得感受。	1. 認真聆聽故事。 2. 能按照故事內容回答問題。 3. 能與同學分享繪本裡夏天的景象與自己生活經驗的連結。 4. 完成繪畫作品。 5. 能互相觀摩作品並給予正面回饋。	一、繪本閱讀 1. 聽老師說故事-《夏日的一天》繪本。 2. 學生互相提問問題，增加印象。 3. 發表自己的閱讀心得與對夏天感覺及最愛做的事。 4. 繪畫一幅自己的「一日夏天」。 5. 上台介紹繪作與想法。 6. 作品展覽於布告欄。 7. 互相觀摩作品，利用便利貼張貼作品上，給予肯定回饋。	繪本 圖畫紙 彩繪用具 便利貼	6 節
第 (12) 週 - 第 (16) 週	夏 天 的 節 日	生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	認識端午節 製作動物香包	1. 願意參與學習中國人過《端午節》的習俗並樂於參與各項學習活動，表現其好奇心且願意繼續探究。 2. 使用不織布以縫線技巧進行動物小香包創作，感受創作的樂趣，並喚起想像力。	1. 能認識中國節日《端午節》的意義與習俗。 2. 能認識奮起湖包粽子用的粽葉植物～蜘蛛抱蛋。 3. 能嘗試完成包粽子。 4. 能完成動物小香包製作	一、五月五過端午 1. 老師介紹《端午節》的由來與故事。 2. 認識端午節活動。 (1)划龍舟、立蛋、掛艾草菖蒲、包粽子……等 二、包粽子: 1. 認識奮起湖用在地植物「蜘蛛抱蛋」來包粽子和其他地方不同。 2. 邀請家長協助備料與指導。 3. 準備糯米、香菇、豬肉、蜘蛛抱蛋等材料 4. 動手包粽子 5. 享受美味的粽子 三、立蛋高手 1. 探索討論如何成功將蛋立起來。 2. 問題思考～立蛋時間需得在端午節當天的正中午嗎? 3. 試試看，任何一個時間是否也能成功? 4. 大家一起來挑戰，誰最厲害? 5. 立蛋心得分享: (1)成功的原因? (2)失敗的原因? (3)探討地面、蛋的角度……等因	端午節影片 蜘蛛抱蛋 糯米 香菇 豬肉 蛋 不織布 針線 棉花 肥皂屑	10 節

						素。 四、做香包 以不織布製作動物小香包，讓動物好朋友可愛的身影可以每天陪伴自己。		
第 (17) 週 — 第 (19) 週	閱 讀 夏 日 (二)	語/5-1-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	閱讀夏天議題的繪本	1. 能喜愛閱讀《夏天吃西瓜》《都是夏天惹的禍》《我的春夏秋冬》繪本，並樂於與他人分享，夏季到來之各種有趣的故事。	1. 能認真閱讀故事。 2. 能和同學合作討論問題。 3. 能上台介紹繪本。 4. 能體認夏天的感受。 5. 能享受閱讀，並樂於發表自己的感受。	一、繪本閱讀 1. 以小組方式進行，每組挑選一本繪本： 《夏天吃西瓜》 《都是夏天惹的禍》 《我的春夏秋冬》 2. 小組共讀該本繪本，以「你問我答」方式進行，釐清故事內容的理解。 3. 好書分享：每組上台介紹所挑選的書籍。 (1) 合作介紹書：口述或演戲…方式 (2) 組間互相問題提問。 4. 說一說，你最想閱讀哪一本書，為什麼？提出自己的看法	繪本	6 節
第 (20) 週	朗 讀 夏 日	生/3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	繪本朗讀	願意參與朗讀，表現美聲表達夏天的故事，並能探究故事所要展現的深意，吸引聽眾的好奇與願意探討夏天的議題。	1. 樂於積極上台，與同學合作朗讀繪本。 2. 願意嘗試用有情感的美聲，表達故事內容。 3. 能安靜聆聽故事，並給予正面的回饋。 4. 能完成生活日記。	一、我愛朗讀 1. 小組輪流上台，以朗讀的方式再回味書的內容。 2. 書本文字較多，可以用輪念或接龍方式完成。 3. 彼此互相感謝，因為合作，而有難得的體驗。 4. 愛的能量回饋： (1) 依學生人數做票選，人人都有獎～ (2) 選出： 流暢王、美聲王、音準王、大方王、勇氣王……等 (3) 老師總結，肯定大家的表現，並鼓勵學生繼續愛閱讀，用不同的方式展現自己。 4. 以此活動做主題，完成一篇生活日記。	繪本 生活日記	2 節

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結 資訊科技議題 為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：柯靜燕