

嘉義縣興中國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀好興福-家鄉篇			課程設計者	陳佩瑤	總節數/學期	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	1. 教導學生利用媒體資源與網路服務，培養學生能運用資訊科技學習的能力。 2. 透過主題書展規畫，培養學生觀察、審美、鑑賞力。 3. 藉由閱讀多元文本，學習防災議題，維護家庭生活安全。					
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心 應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 將所具備的探索問題能力運用於學習活動中，完成家鄉達人主題探索活動。 2. 具備語文素養能於教學活動中，完成主題書展規劃設計。 3. 應用資訊媒體的基本素養，透過找尋資料建立家庭防災資訊表。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (6) 週	策畫書展	語 5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 資議 t-II-1 體驗常見的資 訊系統。 語 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點和意 見。 資議 t-II-2 體會資訊科技 解決問題的過程。 資議 S-II-1 常見網路設 備、行動裝置及系統平臺之 功能體驗。 綜 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視榮譽感，並 展現負責的態度。	1. 圖書館書籍。 2. 圖書資訊系統。 3. 規劃圖書館書展。 4. 雲端書庫使用。	1. 能經由閱讀圖書館中的書 籍、媒體資源，激發閱讀興 趣。 2. 能熟知校內圖書館檢索系統 使用方法，便於檢索書籍、 取得各項閱讀資訊。 3. 小組討論設立主題進行書籍 搜尋，發展圖書小主題策展 能力。 4. 認識不同功能的圖書館，學 習使用雲端書庫功能閱讀電 子書。 5. 小組合作設置書展、設計書 展海報。	1. 能讀懂書籍意旨，了解圖書編碼 功用，並能學習書籍整理、排架 工作。 2. 能實際以關鍵字進行書籍搜 尋、並取得閱讀統計資料。 3. 能讀懂書籍想要表達的意旨，並 和小組成員討論吸引人潮進圖書 館的可行方法。 4. 能利用雲端書庫進行電子書籍閱 讀。 5. 小組繪製圖書展海報、於圖書館 進行書展布置任務。	活動一：書籍在哪裡?(1 節) 1. 閱讀：《有誰看到我的書》 2. 認識完整的書碼。 3. 學習用書碼進行排架和整理書籍。 活動二：圖書資訊系統(1 節) 1. 校內圖書檢索系統運用。 2. 校內各項閱讀資訊查詢。 活動三：我愛圖書館(1 節) 閱讀：《圖書館女超人》 1. 分組討論圖書館吸引人潮的方法。 2. 分組規畫小小書展主題。 3. 完成書展規畫紀錄單。 活動四：認識公共圖書館(1 節) 1. 認識圖書館的種類。 2. 學習使用公共圖書館線上資料庫。 3. 認識雲端書庫。 4. 使用電子書。 活動五：歡迎來到圖書館(2 節) 1. 分組製作主題書展海報。 2. 布置小小主題書展。 3. 小組自評、互評回饋表。		1. 《有誰看到 我的書》繪 本 ppt。 2. 圖書館查詢 系統。 3. 電腦設備。 4. 《圖書館女 超人》繪本 PPT。 5. 書展規劃紀 錄單。 6. 海報繪製。 7. 互評回饋 表。	6

<p>第(7)週 — 第(12)週</p>	<p>家鄉達人</p>	<p>語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>1. 家鄉 100 問書籍。</p> <p>2. 網路資源、搜尋、檢索、整理。</p> <p>3. google 協作簡報。</p>	<p>1. 能和小組成員討論感興趣的家鄉主題，在討論活動中凝聚主題共識。</p> <p>2. 從《家鄉 100 問》擷取所需要的內容，摘錄重點。</p> <p>3. 利用網路資源蒐集所需要的素材，完成重點摘錄。</p> <p>4. 使用 google 協作簡報，共同編製小組家鄉主題簡報。</p> <p>5. 利用電腦簡報完成主題報告活動。</p>	<p>1. 小組能以認識家鄉為出發點，討論出進行探索的主題。</p> <p>2. 小組完成主題規劃心智圖，分工進行書籍、網路資料、照片的蒐集、整理、摘錄工作。</p> <p>3. 能與組員共同使用 google 簡報協作，完成報告。</p> <p>4. 完成家鄉主題簡報發表活動。</p>	<p>活動一：認識我的家鄉(1 節)</p> <p>1. 教師導讀《家鄉 100 問》，引發學生認識家鄉，尋找對自己家鄉感興趣的主題。</p> <p>2. 凝聚小組共識，決定進行家鄉探索的主題。</p> <p>活動二：我是資訊蒐集家(2 節)</p> <p>1. 學生從《家鄉 100 問》中匯集資料，進行整理。</p> <p>2. 小組用圖畫紙完成主題心智圖。</p> <p>3. 網路資料查找、補充。</p> <p>4. 取得分配拍攝照片(學生利用課餘時間拍攝主題需要的照片)</p> <p>5. 紀錄資料來源、圖片出處。</p> <p>活動三：家鄉簡報製作(2 節)</p> <p>1. 小組利用 google 協作簡報完成認識家鄉主題簡報。</p> <p>活動四：家鄉達人發表會(1 節)</p> <p>1. 分組報告。</p> <p>2. 完成互評、自評。</p>	<p>1 家鄉 100 問書籍。</p> <p>2. 心智圖作業單。</p> <p>3. 電腦設備。</p> <p>4. google 簡報協作。</p> <p>5. 小組自評、互評單。</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 — 第(16)週</p>	<p>社區地圖</p>	<p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 書籍閱讀。</p> <p>2. 家鄉景點。</p> <p>3. google map。</p> <p>4. 電腦基本操作。</p>	<p>1. 能讀懂繪本書籍要傳達的內容意義，並與自己居住的家鄉環境進行連結，進行小組討論。</p> <p>2. 透過 google map 觀察社區、家鄉空照圖、街景地圖，以不同角度觀看社區生活環境。</p> <p>3. 能使用螢幕截圖方式儲存資料。</p> <p>4. 能透過 google 地圖搜尋工具認識生活環境，並練習解決生活中行程路線的規劃的問題。</p>	<p>1. 讀懂書籍意旨，能說出家鄉景點值得推薦和可以改進的地點。</p> <p>2. 能體驗 google map 各項功能，搜尋關注的地點，利用螢幕截圖進行資料保存。</p> <p>3. 完成民雄鄉一日遊旅遊景點規畫方案。</p>	<p>活動一：走入社區(1 節)</p> <p>1. 閱讀《你看看你把這裡弄得這麼亂》。</p> <p>2. 學生分組，討論自己在鄉內推薦的景點，說明喜歡的理由，也分享有沒有哪些鄉內的景點需要進行改造、或改變？說說看可以改變的方法。</p> <p>3. 全班共同討論。</p> <p>活動二：google map 任我遊(1 節)</p> <p>1. 練習使用 Google 地圖，並用關鍵字做搜尋。</p> <p>2. 切換空拍檢視模式觀看衛星空拍圖。</p> <p>3. 體驗地圖的照片和街景服務功能。</p> <p>4. 在地圖上搜尋標示出鄉內值得推薦或自己常去的景點。</p> <p>5. 用螢幕截圖的方式記錄蒐集的景點，以 word 進行資料整理。</p> <p>6. 練習旅遊景點的行程規劃路線。</p> <p>活動三：民雄鄉旅遊規劃(2 節)</p> <p>1. 利用 google 地圖和家鄉主題介紹內容，規劃民雄鄉一日遊活動行程。</p> <p>2. 個人向全班分享旅遊規畫行程。</p>	<p>1. 《你看看你把這裡弄得這麼亂》繪本 PPT。</p> <p>2. 電腦設備。</p> <p>3. google map</p> <p>4. 旅遊景點紀錄單。</p>	<p>4</p>

第 (17) 週 — 第 (21) 週	防 災 E 點 通	<p>國 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水保局電子繪本。 2. 家鄉災害相關影片。 3. 地震、水災防災知識。 4. 災害潛勢地圖網站。 5. 全民防災 e 點通網站。 6. 電腦資料處理軟體基本操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀書籍、影像認識家鄉曾經發生的天然災害。 2. 利用災害潛勢地圖找出住家附近可能出現的天然災害。 3. 利用全民防災 e 點通網站認識常見的災害。 4. 學習防災知識、建立家庭防災資訊表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家鄉曾出現的重大天然災害。 2. 認識常見的天然災害種類、學習防災的知識。 3. 找出住家附近的災害潛勢圖。 4. 找出住家附近的緊急避難所。 5. 利用 google map 製作避難地圖。 6. 以 word 建立個人家庭防災資訊表，並和家長分享防災資訊表。 	<p>活動一：認識家鄉災害(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀《小熊種樹》電子繪本 2. 學生討論家鄉、社區曾出現的天然災害。 3. 觀看莫拉克風災、1022 嘉義地震影片。 4. 小組分享自己經歷風災、地震的經驗和感受。 <p>活動二、我的防災地圖(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識災害潛勢地圖網站。 2. 利用災害潛勢地圖找出住家附近可能出現的天然災害。(風災、水災、地震) 3. 搜尋住家附近防災避難地點。 4. 利用 google map 製作避難逃生地圖，紀錄住家與避難地點的距離、步行時間。 5. 認識全民防災 e 點通網站。 6. 防災背包內容物。 7. 以 word 建立個人家庭防災資訊表。 8. 學生與家長分享家庭防災資訊表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水保酷學堂電子繪本 小熊種樹 (swcb.gov.tw) 2. 莫拉克風災金興村影片 https://www.youtube.com/watch?v=IKmLXlr0-E 3. 1022 嘉義地震影片 https://www.youtube.com/watch?v=zbvwtNt9bAQ 4. 3D 災害潛勢地圖 (nat.gov.tw) 5. 全民防災 e 點通 (emic.gov.tw) 2 	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(8)人、情緒行為障礙(2)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。</p> <p>◎情緒障礙學生(臨界智能障礙)認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。數學計算、解題和寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行活動時可能無法融入同儕，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>◎評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。</p> <p>特教老師姓名：劉建宏 普教老師姓名：陳佩瑤</p>						