


嘉義縣興中國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程	閱讀好興福-見多識廣	課程設計者	柯淑文	總節數/學期	40/下學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	博學 審美 健康 品格	與學校願景 呼應之說明	「見多識廣」的戶外教育課程內容，和本校的「博學」與「健康」願景有密切的關聯。本課程讓學生透過閱讀活動，瞭解聯合國永續發展目標(SDGs, Sustainable Development Goals) 目標十三：氣候行動的內涵、世界地球日的由來、世界地球日與 SDGs 的關連、台灣氣候的報導、濕地受到環境變遷的影響，最後帶學生實際參觀鰲鼓溼地，實際進行戶外的環境教育教學。藉由深度閱讀活動(博學)，引導學生認識極端氣候環境人類生存的威脅(健康)，以及對於氣候變化，我們需要採取因應行動。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。	課程 目標	1. 探索 SDGs 氣候變遷問題，以及在日常生活中，如何 實踐 氣候行動。 2. 藉由認識、參觀濕地，培養學生 關懷 生態環境的態度與能力。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	SD Gs- 氣 候 行 動 一 起 來	社會 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 綜合 3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 藝術 1-III-6 能學習 設計 思考，進行創意發想和實作。	1. 氣候變遷對生態環境的影響。 2. 完備氣候行動，以因應氣候變遷的影響。 3. 宣傳海報。	1. 關注 並察覺氣候變遷對人類生活環境的影響與衝擊。 2. 關注 能源使用與自然環境的永續發展。 3. 能 設計 並 實踐 可行的氣候行動計畫宣傳海報。	1. 能將關於氣候變遷的想法、感受 完整的表達 出來。 2. 能依據行動計畫，以 小組共同創作 ，完成 宣導海報。 3. 能上台 發表 海報創作的內容與理念。	活動一：感受與想像 ◎探究任務：使用 DFC 四步驟的設計思考流程，構思宣導海報。  1. 完成 DFC 四步驟學習單。 2. 利用上課所學並透過網際網路資源，蒐集相關資訊，完成海報草稿。 活動二：實踐與分享 ◎探究任務：透過實作體驗，完成宣導海報，並公開分享。	1. 4 個香港人實現 SDG 目標 13 例子 https://www.socialcareer.org/blogs/what-can-we-do-to-achieve-sdg-13 2. DFC 學習單。 3. 宣傳海報。	8

						 <p>1. 小組完成宣傳海報。 2. 利用兒童朝會時間或到同年段各班級進行宣導與分享</p>		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>世界地球日</p>	<p>國語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 綜合 3d-III-4 妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。</p>	<p>1. 世界地球日的由來 2. 世界地球日和SDGs的關聯 3. 全球關燈一小時</p>	<p>1. 能根據文章內容摘要重點，擷取世界地球日大意。 2. 能運用關鍵字在網路上搜尋世界地球日與SDGs的文章。 3. 能規劃可行的計畫，實踐關燈一小時的節能行動。</p>	<p>1. 小組合作討論「世界地球日的由來」的文章，運用閱讀策略，摘要重點，擷取世界地球日大意。 2. 將世界地球日與SDGs做成簡報，在學生朝會中報告，與全校師生們分享。 3. 將關燈一小時的行動計畫，張貼在學校公布欄，並且透過學校自治幹部，在學校朝會中倡導，呼籲大家一起實行關燈一小時的節能行動。</p>	<p>活動一：世界地球日的由來 1. 學生閱讀關於世界地球日的文章內容以及相關的影片。 2. 引導學生口述關於「世界地球日」想到些什麼？以及進行分組討論，進行文章內容摘要重點，擷取世界地球日大意。 二、世界地球日和SDGs的關聯 將學生分成6組，透過網路尋找關於SDGs內容中的環境保護主題資料，整理製作成簡報。 活動三、關燈一小時 1. 老師播放地球日的影片，要孩子分享看到了什麼，影片要傳遞的訊息是什麼。 2. 播放環境汙染的影片並解說環境汙染包括空氣汙染、水汙染、土壤汙染、電子垃圾和海洋汙染，接下來的課程要分別深入探討。 2. 老師以地球日有全球關燈一小時的活動作反思。</p>	<p>1. 康軒 2018 年世界地球日短片 (https://youtu.be/q8v9MvManKE) 2. Earth Day 2021 Doodle (https://www.youtube.com/watch?v=hAxqygRdM4g&t=40s) 3. 環境汙染 (https://e-info.org.tw/node/203312) 4. 全球關燈一小時晚間登場 全台估省超過 12 萬度 (https://ec.ltn.com.tw/article/breakingnews/3480869)</p>	8
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>台灣的氣候變遷</p>	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 語文 2-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 劇烈的氣候變遷。 2. 氣候變遷在臺灣的案例。</p>	<p>1. 能關注及了解氣候變遷所帶來的全球性災難。 2. 能表達氣候變遷對台灣造成影響，並主動關懷相關議題。 3. 能與同學共同學習合作，能聆聽他人意見，學習簡易紀錄重點。 4. 能將所學習的知識與生活做相關連結，能提出自己的觀點，並表達分享。</p>	<p>1. 擷取影片當中的重點，用一段話寫出自己的看法。 2. 小組討論氣候變遷帶給環境什麼樣的影響？與人類的行為有何因果關係？將討論結果記錄下來，並上台發表。 3. 寫一封信給未來總統的—氣候變遷政策</p>	<p>活動一：劇烈的氣候變遷 1. 透過影片介紹近年來因為全球暖化影響氣候劇烈變遷。 2. 氣候變遷在世界各地發生地災情。 3. 氣候變遷的人為因素。 活動二：氣候變遷對台灣的影響 1. 以桑柏格氣候變遷鬥士作為開場 https://youtu.be/K1h6N956LUU 2. 藉由新聞事件探討氣候變遷對臺灣氣候的影響，舉例：2019 年暖冬，創下臺灣 72 年來最高溫。 3. 大自然的反撲：台灣 3 年沒颱風、600 天沒大</p>	<p>1. 氣候變遷鬥門 (https://youtu.be/K1h6N956LUU) 2. 主播聊時事 (https://youtu.be/hG3be_UvLXI) 3. 綠色和平組織活動，具體行動</p>	8

						<p>兩，南台灣比百年大旱還慘。</p> <p>活動三:行動與作為</p> <p>進行 DFC 教學——讓學生感受、想像、實踐、分享台灣氣候變遷議題，並且產出在極端的氣候變遷下，你能為台灣的氣候變遷做些什麼?並且完成一封給 2024 總統的一封信(關於台灣氣候變遷的因應對策)</p>	<p>(https://www.instagram.com/p/B2y8N1RBoSh/?utm_source=ig_web_copy_link)</p> <p>4. 彭啟明的呼籲</p> <p>(https://www.instagram.com/p/B3essfNBQAF/?utm_source=ig_web_copy_link)</p> <p>5.DFC 學習單</p>	
<p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>認識濕地</p>	<p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 濕地的圖片文本</p> <p>2. 不同種類的濕地</p> <p>3. 濕地對維護生態、減緩氣候變遷的重要</p> <p>4. 心智圖</p>	<p>1. 能大量閱讀濕地的圖片文本，提取內容重點，並能辨識不同類型的濕地。</p> <p>2. 能練習圖像組織及繪製心智圖的技巧</p> <p>3. 了解濕地對維護生態、減緩氣候變遷的重要</p>	<p>1. 能讀懂多元文本並說明濕地的定義、種類。</p> <p>2. 能藉由小組討論共同完成濕地心智圖。</p> <p>3. 在學生室內晨會時間，對全校師生進行濕地的介紹。</p>	<p>活動一: 了解濕地的定義</p> <p>運用小組合作學習，以圖片問答方式了解溼地與棲地的關係及濕地是如何形成的。</p> <p>活動二: 認識不同濕地</p> <p>透過圖片導覽及文本閱讀，認識不同種類濕地的形成方式及其特色。</p> <p>活動三: 心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄上課的重點。</p> <p>2. 利用簡報軟體進行濕地心智圖的繪製。</p> <p>活動四: 解說小達人</p> <p>1. 依據濕地心智圖，撰寫濕地介紹稿。</p> <p>2. 利用完成的濕地心智圖，進行解說。</p>	<p>1. SDG15 世界濕地日，認識你家附近的濕地</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=xOEIY4ng-qE)</p> <p>2. 聽見鰲鼓溼地的呼救</p> <p>單元 1 消失的「溼」樂園</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=KJ7sc0Ji3h43.)</p> <p>3. 紙、筆、簡報軟體</p>	8
<p>第(16)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>參觀鰲鼓濕地</p>	<p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資</p>	<p>1. 濕地踏查的方法。</p> <p>2. 紀錄表的設計與應用。</p> <p>3. 實地勘查策略。</p> <p>4. 簡報的設計。</p>	<p>1. 分析影片中的內容，小組整理濕地踏查的方法。</p> <p>2. 小組進行分工，完成紀錄表的設計與應用。</p> <p>3. 蒐集素材，並記錄於溼地踏查紀錄表，思考實地勘查的策略，辨別與其他組的差異。</p> <p>4. 運用簡報的設計，小組進行討論，並創作濕地踏查報告。</p>	<p>1. 能理解並完成「濕地踏查攻略」學習單。</p> <p>2. 能依據個人專長，進行工作分配。</p> <p>3. 能設計並應用溼地踏查紀錄表。</p> <p>4. 能根據素材創作濕地踏查報告。</p>	<p>活動一：濕地踏查攻略</p> <p>1. 學生自學：利用影片，了解踏查所需的裝備及如何觀察鳥類。</p> <p>2. 組內共學：分組討論，共同完成學習單。</p> <p>3. 組間互學：各組上台報告，分享與回饋討論結果。</p> <p>4. 老師導學：老師總結內容，讓小朋友回顧省思。</p> <p>活動二：設計溼地踏查紀錄表</p> <p>1. 小組討論並進行踏查時的工作分配。</p> <p>2. 教師帶領學生擬定小組溼地踏查記錄表。</p>	<p>1. 鰲鼓濕地解說團隊踏查影片</p> <p>(https://youtu.be/6j7kkhz4E1w)</p> <p>2. 濕地踏查攻略學習單</p> <p>3. 平板</p>	8

	<p>料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>				<p>活動三：出發！踏查去！ 1.說明踏查時需注意的事項。 2.師生前往鰲鼓濕地，進行實地勘查及紀錄。 3.各組整理所取得的素材，並進行篩選。</p> <p>活動四：溼地踏查發表會 1.利用簡報軟體製作濕地踏查報告。 2.各組上臺報告，進行小組分享。 3.各小組與老師回饋臺上報告的組別。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節(以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有--學習障礙(8)人、自閉症(2)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(2)人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎學習障礙及語言障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。</p> <p>◎智能障礙學生認知學習能力及口語表達能力差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主，反應敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，其中一位識字量低之學生請助理員協助報讀。</p> <p>◎情緒障礙學生，認知學習能力一般學生無異，因此課程內容無須調整。進行課程或活動時，如遇到分組活動，可多引導學生加入討論。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎進行戶外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p>特教老師姓名：柳品仔</p> <p>普教老師姓名：柯淑文</p>						