

嘉義縣興中國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	閱讀好興福-閱讀人生，鳳凰花開時			課程設計者	吳秀姿	總節數/學期	36/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	健康、品格、博學、美感			與學校願景呼應之說明	1. 透過規劃、探索戶外旅行，提升自我管理，促進身體健康。 2. 回顧自己成長歷程、反思檢討並以實際行動感謝他人。 3. 學會資訊軟體的應用，培養數位學習的能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 具備探索問題的能力，體驗及實踐在戶外旅行的意義上。 2. 透過科技與資訊應用的基本素養，理解所應用的媒體內容所產生的影響。 3. 透過活動課程，培養同理他人、樂於分享，並與他人建立良好合作關係的態度。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第1週   第4週	期待的畢業旅行	語 5-III-6 熟習適合學習階段的 <b>摘要策略</b> ，擷取大意。 語 5-III-7 <b>連結</b> 相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 藝 1-III-3 能 <b>學習</b> 多元媒材與技法， <b>表現</b> 創作主題。	1. 工作日志。 2. google slides。 3. DM。	1. 使用 <b>摘要策略</b> 完成工作日志。 2. <b>連結</b> 知識、經驗，提出重點完成簡報。 3. <b>學習</b> canva 技法， <b>表現</b> 主題，完成 DM。	1. 能 <b>應用</b> 工作日志紀錄工作內容，追蹤任務進度。 2. 能 <b>使用</b> 線上共編軟體完成景點介紹作業。 3. 能 <b>應用</b> 網路搜尋相關資料，並整理、精簡。 4. 能 <b>使用</b> canva 完成景點介紹 DM。 5. 能上台 <b>分享</b> 研究成果。	活動一：有意義的畢業旅行(1節) 1. 簡介畢業旅行的目的和目的地 2. 說明畢業旅行前要完成的任務，包含搜尋及閱讀有關這次旅行地點的一些自然、歷史或人文等相關資料；資料整理；產出一份簡報；產出一份介紹景點的 DM。 3. 介紹工作日志。用以記錄每週的工作進度，及每位組員做了些什麼。 4. 介紹接下來的七節課中所必須完成的進度。 5. 分組。 活動二：線上共編與共好(1節) 1. 各組討論及決定要研究的景點。 2. 各組建立 Google Docs 線上共編機制，並用 Docs 共編完成景點的基本資料介紹(如景點的位置、面積、收費……等。 3. 填寫工作日志。 活動三：資料搜尋與閱讀(2節) 1. 各組分別與老師討論要研究的景點，老師為學生介紹如何搜尋網路上的相關資料。 2. 各組分別與老師討論在搜尋和閱讀中遇到的困難，並提供解決方案。(以上兩點在兩節課中持續進行，以便追蹤各組進度，並及時解決學生困難) 3. 未輪到與老師討論的組別則進行資料搜尋與整理。 4. 填寫工作日志。	Canva 教育版 <a href="https://www.canva.com/edu-signup?referralId=540484f8-5091-4d1a-97b7-3a6270b066d4&amp;referralType=student_refer_teacher&amp;source=tailoring_upload_promo">https://www.canva.com/edu-signup?referralId=540484f8-5091-4d1a-97b7-3a6270b066d4&amp;referralType=student_refer_teacher&amp;source=tailoring_upload_promo</a>	8	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						活動四：資料整理與精簡(3節) 1. 將所蒐集資料整理在 Docs 上，並共編精簡內容。 2. 建立 Google Slides 線上共編機制，將 Docs 內容再精簡後，將資料建再 Slides 內。 3. 建立 Canva 線上共編機制，產出一份介紹景點的 DM。 4. 在這 3 節課中，各組持續分別與老師討論 Slides 及 DM 的內容。 5. 填寫工作日誌。 活動五：成果分享(1節) 1. 各組分別上台用 Slides 介紹自己的景點。展示 DM。 2. 其他組別針對報告進行評分。評分內容包含分數及簡單回饋。		
第 5 週   第 8 週	刻在心中的回憶	語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 世界咖啡館的討論方式。 2. 完成一篇文章。 3. 分組討論。	1. 在世界咖啡館的討論中，能把握主題與重要細節。 2. 閱讀蒐集的文本，辨識文本中的訊息，完成一篇文章。 3. 參與分組討論，表現合作精神。	1. 能透過世界咖啡館的形式充分表達自己的意見。 2. 能將討論資料歸納整理成一份海報/簡報。 3. 能依據討論、蒐集的內容完成一篇作文。	活動一：旅行地圖(2節) 1. 以世界咖啡館的形式討論這次畢業旅行的種種，包含行程、特色、小吃……等。每一咖啡桌討論一個主題。 2. 每一桌在半張海報上，以心智圖的方式記錄討論結果。 活動二：趣聞分享(3節) 1. 張貼活動一的海報在教室四周。 2. 以活動一的資料為基礎，分組討論這次在畢旅上所發生的趣聞。 3. 以圖文的方式製作海報或簡報呈現趣聞 4. 報告與分享 活動三：遊記(3節) 1. 旅遊影片欣賞 2. 旅行文學範文分享、解析。 3. 以活動一、二的資料為基礎，完成一篇有關於這次畢業旅行的作文。	創意腦力激盪～世界咖啡館 <a href="https://www.mindmapping.com.tw/knowledge_details.php?id=549">https://www.mindmapping.com.tw/knowledge_details.php?id=549</a> <a href="https://www.nlhs.tyc.edu.tw/ischool/public/resource_view/open.php?file=162a350ff7de5dcec53cc0f0ca20051e.pdf">https://www.nlhs.tyc.edu.tw/ischool/public/resource_view/open.php?file=162a350ff7de5dcec53cc0f0ca20051e.pdf</a> 雙城記：放假囉！ <a href="http://gg.gg/SYZP-Vancouver-Seattle">http://gg.gg/SYZP-Vancouver-Seattle</a> <a href="http://gg.gg/SYZP-in-Dominican">http://gg.gg/SYZP-in-Dominican</a>	8
第 9 週   第 12 週	我的成長軌跡	生 E2 理解人的身體與心理面向。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 回顧與反思自己。 2. 聆聽他人發言，擷取重點，分析內容，並給予回饋。 3. 整理自己的成長故事，大方分享。	1. 透過回顧與反思，理解自己心裡面向。 2. 聆聽他人發言，分析其內容，並給予回饋。 3. 覺察自己的成長故事歷程，實踐尊重和珍惜自己。	1. 能運用適當工具，將照片數位化。 2. 能回顧自己成長歷程，並透過反思與檢討，然後對自己的過去給出一個忠告。 3. 能大方分享自己的故事。 4. 能聆聽，並給於報告者有意義的回饋。	活動一：回顧成長(一)(1節) 1. 任務說明：回家蒐集自己從小到大的照片。 2. office lens 及 Photo Scan APP 介紹及使用教學。 活動二：回顧成長(二)(3節) 1. 影片欣賞：想對年輕的自己說... 2. 以 Canva 製作自己成長的回顧。內容包含 4~6 頁的簡報，成長歷程照片及短文「想對小時候的自己說...」 活動三：說自己的故事(4節) 1. 輪流上台分享自己的成長回顧。每位同學都要上台。 2. 其他同學給以評分(填寫互評表)，並至少一位同學給予口頭回饋。(分享及回饋，每位學生約 8 分鐘) 3. 填寫自評表。	推薦十大掃描 App 人氣排行榜 <a href="https://my-best.tw/115118">https://my-best.tw/115118</a> 想對年輕的自己說... <a href="http://gg.gg/SYZP-Best-Advice">http://gg.gg/SYZP-Best-Advice</a>	8
第 13 週   第 15 週	感謝在「興」中	語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 表達對他人的感謝。 2. 感謝的影片。 3. 行銷自己的作品。	1. 靈活運用語詞表達對他人的感謝。 2. 能構思並成功做出感謝他人的影片。 3. 運用語調、表情和肢體變化行銷自己的作品。	1. 能以實際行動，表達對別人的感謝。 2. 能和別人合作完成一支「感謝影片」。 3. 能透過不同方式行銷、宣傳自己的作品。	活動一：感謝有你(2節) 1. 分配/選擇感謝對象，包含師長、志工及楊爺爺。 2. 製作實體感謝卡。 3. 於課後，以小組為單位分送感謝卡。任務包含遞交感謝卡，對師長說出感謝的話並與師長合照。最後記錄/錄音師長的勉勵。 活動二：用影片說感謝(2節) 1. 以組為單位，以活動一的内容(包含感謝的話、與師長合照、師長的勉勵)為素材，完成一支「感謝影片」。 活動三：感謝，就是要人盡皆知(1節) 1. 「乾淨世界」平台介紹及上傳影片教學。 2. 上傳活動二影片。	乾淨世界介紹與上傳教學 <a href="http://gg.gg/GJW-intro">http://gg.gg/GJW-intro</a> <a href="http://gg.gg/GJW-upload">http://gg.gg/GJW-upload</a> 短網址製作 gg.gg Qr-Code 製作 <a href="https://qr.ioi.tw/zh/">https://qr.ioi.tw/zh/</a>	6



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						3. 製作上傳影片的短網址及 Qr-Code。 4. 將短網址及 Qr-Code 印出來。 5. 於課後宣傳影片，吸引親友觀看，點讚及留言。 活動四：誰是人氣王(1 節) 1. 觀看各組感謝影片，統計瀏覽量。 2. 票選最佳留言。		
第 16 週   第 18 週	為愛發聲	語 2-III-6 <b>結合</b> 科技與資訊，提升表達的效能。 體 3c-III-3 <b>表現</b> 動作創作和展演的能力。 綜 3b-III-1 持續 <b>參與</b> 服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 說故事。 2. 為故事決定合適的表現方式。 3. 參與此項服務活動。	1. <b>結合</b> 科技，提升表達效果，說好故事。 2. <b>表現</b> 此故事合適之創作和展演方式。 3. 透過 <b>參與</b> 此項服務活動，省思生活的意義，展現觀懷他人的態度。	1. 能以各種方式「 <b>說</b> 」故事給學弟妹聽。 2. 能共同 <b>選擇</b> 適合此故事表達的方式。 3. 分組認真 <b>完成</b> 此項活動。	活動一：故事劇(2 節) 1. 任務說明：說/演故事給低年級學弟妹看。 2. 影片欣賞：換顏水、正說紅樓 3. 以組為單位，到圖書室挑選一本繪本或短篇故事，作為說/演故事題材。 4. 決定故事呈現方式。可以用相聲、說故事(搭配道具或簡報、海報)或演故事。 活動二：演練(2 節) 1. 任務分工：至少包含一位錄影；說/演故事者；其他。 2. 演練說/演故事。 活動三：為愛發聲(2 節) 1. 到分配的班級中說/演故事。 2. 錄影後上傳到乾淨世界。	換顏水 <a href="http://gg.gg/SYZP-Beauty-Within">http://gg.gg/SYZP-Beauty-Within</a> 正說紅樓 <a href="http://gg.gg/GJW-red-house">http://gg.gg/GJW-red-house</a> (從 7:15 開始看)	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙( 7 )人、情緒障礙( 2 )人、多重障礙( 1 )人、自閉症( 1 )人(安置普通班) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習障礙學生認知學習能力較差，說明語應盡量條列式明確表達，活動講解時請配合操作示範，並給予活動較長等待時間並降低活動難度。 2. 學習障礙學生有閱讀困難時，建議使用網路語音朗讀系統進行報讀。 3. 學習障礙學生書寫有困難時，可使用語音輸入方式代替紙筆書寫。 3. 自閉症學生如出現社交互動困難，進行活動時可能無法完全融入，盡量在上課前預告活動流程，並給予視覺化、結構化的教學步驟及指令。 4. 情緒障礙(ADHD)學生座位建議盡量安排於靠近教學者處，在分心行為出現前(前事階段)可用肢體動作(如：摸肩、摸頭)予以提醒，可避免不適當行為之出現。 5. 多重障礙學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性，避免癲癇或其他危險狀況發生。 6. 分組活動時，需協助特殊需求學生進行分組，如：安排適當的同儕協助、加分機制的調整，確保每位學生都有相同參與學習的機會。 7. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，教學者做出符合其能力與程度的提問，增進學生自信心與參與感。 8. 評量時視學生障礙類型，給予多元評量(口語、指認、操作)，並適當降低評量難度，適度調整評量比例，以活動參與度為主。  特教老師姓名：李乙蘭 普教老師姓名：吳秀姿						