

嘉義縣中埔鄉中山國民小學 112 學年度巡迴輔導班 組特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：王瑜漩

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症二年級 1 人共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能遵守教室規則。 2. 能專注聆聽他人說話，並以適當禮貌的方式回應。 3. 與他人互動時能遵守禮儀，並建立友善的關係。 4. 遭遇挫折時能接受他人的安慰並適當發洩情緒。 5. 能面對眼前的困難，並主動尋求協助。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	【處環境】 校園規矩	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能依指示完成工作。 2. 能遵守課堂規則。	1. 在課堂中以遊戲及問答方式引導學生了解並遵守課堂規則。 2. 引導學生完成工作。	口頭問答 能說出課堂規則。 實作評量 1. 能遵守課堂規則。 2. 能依指示完成工作。
第 5-8 週	【處人】 聆聽他人	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能仔細聆聽他人說話。 2. 能理解對話內容。	1. 在生活情境中引導學生仔細聆聽他人說話。 2. 運用繪本故事及生活情境引導學生理解對話內容。	口頭問答 1. 能專注與他人對話。 2. 能說出對話內容。 觀察 能表現出仔細聆聽的態度。 實作評量 1. 能在與他人互動時仔細聆聽。 2. 能複述對話內容。
第 9-15 週	【處己】	特社 1-I-3 學習面對可	特社 A-I-2 壓力的察	1. 能察覺自己正面對的	1. 用生活情境引導學生了解	口頭問答

	面對困境	能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	覺與面對。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	壓力及產生的反應。 2. 能面對可能的挫折。 3. 當挫折出現能適當發洩或接受他人給予的安慰。	壓力的產生與自己可能的反應。 2. 在生活情境中引導學生了解挫折可能會出現。 3. 在生活情境中引導學生接受他人的安慰並適當發洩情緒。	1. 能說出壓力產生的原因及自己的反應。 2. 能說出可能出現哪些挫折。 實作評量 1. 在生活情境中能說明壓力產生的原因及自己的反應。 2. 在生活情境中能說出可能出現的挫折。 3. 能適當發洩自己的情緒。
第 16-21 週	【處人】 互動禮儀	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能遵守基本禮儀。 2. 與他人相處時能表現出尊重他人的態度。	1. 在生活情境中引導學生理解遵守禮儀的重要性。 2. 教導學生在生活中遵守禮儀。 3. 運用故事及生活情境教導學生與他人相處時需尊重他人（如專心聆聽、以適當的口語或非口語回應）	口頭問答 能說出與他人相處時須注意哪些禮儀。 實作評量 能在日常生活中遵守禮儀。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	【處人】 與人相處	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能以適當的口語或非口語回應。 2. 能依情境適當回應他人。	1. 運用生活情境引導學生以適當的口語或非口語與人溝通。 2. 在情境中引導學生適當回應他人。	口頭問答 能說出與人溝通的不同方式（口語、肢體、符號。） 實作評量 1. 能使用適當的口語或非口語與人溝通。 2. 能在情境中適當回應他人。
第 5-8 週	【處己】	特社 1-I-4 察覺自己與	特社 A-I-3 自我優弱	1. 能察覺自己對自己的	1. 運用生活情境引導學生理	口頭問答

	觀察自己	他人對自己的看法或態度。	勢的察覺。	的看法。 2. 能察覺他人對自己的看法和態度。	解自己對自己的看法。 2. 運用生活情境引導學生理解他人對自己的看法。	1. 能說出自己對自己的看法。 2. 能說出他人對自己的看法。
第 9-15 週	【處人】 尋求協助	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能察覺自己是否被誣賴或被誤解。 2. 在被誣賴或被誤解時能主動尋求他人協助。	1. 運用生活情境引導學生察覺自己是否被誣賴或被誤解。 2. 在生活情境中引導學生面對被誣賴或被誤解時能主動尋求他人協助。	實作評量 1. 能察覺自己是否被誣賴或被誤解。 2. 能主動尋求他人協助。
第 16-20 週	【處環境】 等待	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 遭遇困難時能主動尋求協助。 2. 遭遇困難時能等待時機求助。	1. 運用生活情境引導學生在遭遇困難時能主動尋求協助。 2. 運用生活情境引導學生遭遇困難時能等待時機求助。	實作評量 1. 面對困難時能主動尋求協助。 2. 面對困難時能等待時機求助。