

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	木工創客社	課程設計者	張勝凱	總節數/學期(上/下)	40 節 下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼應之說明	<p>「Maker」中文稱作「創客」、「自造者」，是當代潮流趨勢中最被熱烈討論的一環，同時也被視為是啟動未來創新的重要角色。從過去單向「想」的學習模式，欠缺「實作」的學校課程，到今日創意創新成為競爭主體的時代來到，翻轉了傳統觀念。從「想」到「做」的展現，是成為影響未來競爭力的關鍵。</p>				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能夠與他人合作互動，共同完成任務。 2. 探索有關於”木頭”的各種特性，體驗木材在生活中的應用。 以創新思考方式整合來自不同知識領域的創意，並學習熱衷於追求事物的本源。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 1 週 第 2 週	創客素養	自 pc-III-2/能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜 la-III-1/欣賞並接納自己與他人。	1. 透過了解自我活動，明確自己在群組中的定位，以達到異質化分組及團隊合作之目的。 2. 認識小學階段常用實驗器材及正確的使用方法。	1. 能接納他人，明確、欣賞自己在群組中的定位以完成分組。 2. 利用簡單形式的口語、文字、或實物認識小學階段常用木工器材及正確的使用方法。 3. 能判讀各類資源解決問題。	1. 完成異質化分組。 2. 說出常用木工器材的名稱及用途。	1. 分組 2. 談團隊合作 3. 認識創客歷程 4. 認識木工器材	各種木工器材	4
第 3 週 第 5 週	竹蜻蜓製作	自 tc-III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 pa-III-1/能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數	1. 竹蜻蜓升空原理。 2. 竹蜻蜓的製作。	了解空氣對流與飛行之間的關聯性。 竹蜻蜓的製作。	順利完成竹蜻蜓，並使其升空。	1. 竹蜻蜓的材質探討。 2. 竹蜻蜓的製作過程與細節。	紙張、木材、木工機具	6

		據。						
第6週 第10週	自由翱翔	自 tc-III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 理解飛機飛行原理。 2. 製作滑翔機。	1. 學習空氣對流如何帶動飛機升空飛行。 2. 製作簡易的滑翔機，並能順利飛行。	完成滑翔機的製作。	1. 紙飛機的製作。 2. 滑翔機的製作。	各式紙張，美工刀，木條	10
第11週 第16週	發射吧！ 投石機	自 ah-III-2/透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 綜 3a-III-1/辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	完成投石機的製作。	1. 學習投石機的運動原理 2. 製作投石機。 3. 實際操作並調整。	1. 完成投石機的製作 2. 調整投石機，順利投擲並擊中目標。	1. 投石機製作。 2. 完成投擲並擊中目標。	木工工具，木材	12
第17週 第20週	滴答滴答	自 pe-III-1/能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	1. 尺規作圖 2. 時鐘造型設計	1. 學習如何利用尺規作圖畫出完美的十二等分。 2. 創意發想，設計有特色的時鐘。	1. 完成時鐘鐘面的十二等分。 2. 將設計好的時鐘完成製作。	造型時鐘製作	木工工具，複合媒材，時鐘機心	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：座位安排在教師附近以利協助，留意器械使用安全性；安排情緒穩定不易受影響的同學坐在自閉症學生旁邊。</p> <p>2. 學習歷程調整：指令簡化並隨時確認是否聽懂。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：陳欣憶</p>							