嘉義縣過路國小112學年度校訂課程巡迴輔導班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表11-4)

設計者： 陳世鴻

一、教材來源：■自編　■編選-參考教材：教育部優質特教平台「社會技巧教學活動」、「國中小資源班社會技巧課程(蔡明富）」、「當我們童在一起」EQ 高級情緒教育教材
二、本領域每週學習節數： 1　節
三、教學對象：情障6年級1人
四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本的規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能分辨正負向情緒與訊息，對他人不當的語言與行徑，用正向思考調適情緒。 2. 能正確面對壓力與衝突事件，妥善處理衝突情境解決能力。 3. 能運用同理心與正向方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人的特質與優點。 4. 能在團體中專注上課學習內容、展現合宜行為、建立與他人的友善關係並遵守基本規範。 5. 能具備適應升上國中學習情境變化做調整的能力。

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	情緒小柯南	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的 情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。 4. 能和緩的接受壓力帶來的情緒反應。	1. 透過桌遊「我的心情，我決定」，辨識自己的各種情緒(憤怒、討厭、恐懼、快樂與驚訝等)。 2. 透過桌遊演練，能運用四項情緒處原則適當的表達自己的情緒。 3. 情境演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、 做)處理問題與情緒。 4. 分享生活經驗及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	實作/觀察評量: 1. 能辨識各種臉部表情與情緒卡牌。 2. 透過桌遊遊戲表現出合宜的行為。 3. 分享活動過程中遭遇的困難並提出正向解決方式。 紙筆評量: 1. 完成正向情緒作業單。
第6-9週	換個說法	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題	特社B-Ⅲ-1正負向訊息的判斷。 特社B-Ⅲ-2話題的開啟與延續。 特社B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。	1. 能正確解讀他人的人際訊息。 2. 能完整清楚表達自己意思。 3. 能正確接收他人欲表達的意思。 4. 能對於別人的分享給予回饋能進行分享。	1. 繪本共讀:「是蝸牛開始的」、「小種子與大樹」。 2. 透過影片影導學生以正向語言進行對話。 3. 區分他人是故意或不小心；正確判讀他人行為意圖。 4. 有禮貌且符合情境的開啟話題、維持談話、結束話題。 5. 依情境分享自己的相關經驗。	口頭評量： 1. 說出故事中的正向語言與負向語言。 2. 說出如何以正向語言進行對話。。 實作評量： 1. 透過角色扮演模擬情境練習，做出正向的行為表現。
第10-13週	正向思考	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 2. 能分辨負面情緒(例如：難過、厭煩、緊張、焦慮等）。 3. 能改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。	1. 共同閱讀繪本討論角色情緒變化，並利用情緒卡進行配對。 2. 發表面臨壓力的感受與想法。 3. 辨別隨壓力而來的情緒，其合理性。 4. 討論故事角色與事件並練習正向思考與反應。	口頭評量: 1. 能分辨並說出正負向的情緒。 2. 說出合理情緒表達的方式。 3. 分享自己的情緒經驗。 口頭/觀察評量:

						1. 在閱讀繪本過程中，能說出故事內容中的的正向情緒。 2. 在閱讀繪本過程中，能表達合適的情緒反應。
第 14-17 週	如何面對嘲笑	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-Ⅰ-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 遇到被他人嘲笑時,能選擇適當的方式解決被嘲笑的情境。 2. 嘗試使用五個步驟解決遇到他人嘲笑的問題。	1. 引發動機，觀看錯誤回應嘲笑方式影片。 2. 示範如何面對被嘲笑的情境。 3. 示範流程步驟。依序將被嘲笑情境正確的解決步驟呈現。 4. 學生情境演練，並檢核是否每個步驟都有做到。	口頭/實作評量: 1. 能依提問回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。 紙筆評量: 1. 完成「我會處理他人嘲笑」檢核表。
第 18-21 週	團體生活	特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 在小組中服從小組決議完成小組工作	特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時 機。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能分辨上課(不)專心的行為表現。 2. 能檢核自己團體活動中的行為表現。 3. 能比較自己以及他人的專心行為檢核結果。	1. 運用「5 分鐘完出專注力遊戲書」/迷宮培養持續與專注力。 2. 觀看繪本或是影片請學生討論哪些是專心的行為、哪些是不專心的行為。 3. 老師說明專心行為檢核表的內容，並且請學生循序練習自行檢核。 4. 引導學生將自行檢核是否遵守團體活動/班級規範。	口語評量: 1. 從繪本中說出專注行為的表現方式。 2. 能說出課堂學習應有的傾聽與表達時機。 實作/觀察評量: 1. 在觀看繪本與提問時，有做出傾聽對方的行為。 2. 完成「5 分鐘完出專注力遊戲書」指定項目。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	處理衝突技巧	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-10 視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。	1. 能應對不順己意的狀況。 2. 能應對自己的錯誤。 3. 能應對挫折。 4. 能應對被批評（不被看好)。	1. 觀看繪本故事/動畫影片。 2. 透過桌遊「換你說囉!」,練習衝動控制、解讀不同場合適合說什麼話。 3. 分辨自己與他人感受，明白他人行動背後的動機。 4. 理性分析被拒絕或衝突的原因，並進而提出改善策略。 5. 透過模擬情境練習發生衝突時的合宜行為。	口頭評量: 1. 說出繪本故事/動畫影片中的衝突/負面情緒行為。 2. 經驗分享並提出合宜的改善策略。 實作/觀察評量: 1. 透過桌遊遊戲表現出合宜的行為。 2. 進行模擬情境練習。
第 6-9 週	好好說話	特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達	1. 能覺察自己與家人的溝通方式。 2. 能在遇到衝突時勇敢面對與和解。 3. 能對家人和同儕用適當的方式表達自己的想法	1. 觀看「當我們童在一起」EQ 高年級情緒教育教材影片教材。 2. 學生經驗分享。 3. 透過影片及學生經驗作情境引導。 4. 認識和好三步驟。 5. 情境演練。	口頭評量： 1. 說出影片中所遇到的衝突情境。 2. 分享自我生活經驗所遇到的困難及解決方式。 實作/觀察評量： 1. 演練出狀況劇。 2. 完成我的心情臉譜作業單。

第 10-13 週	欣賞你我他	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社B-Ⅲ-1正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅴ-2 同理他人的技巧。	1. 能欣賞並接納自己與他人。 2. 能瞭解同理心的特點。 3. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。	1. 觀看繪本-「被貼標籤的鱷魚」、「小狼波波想要與眾不同」。 2. 討論繪本故事核心主題-欣賞他人的獨特。 3. 學生發表被貼標籤或是給別人貼標籤的經驗。 4. 統整如何透過同理心與欣賞他人做換位思考表現合宜行為。	口頭評量/實作評量: 1. 回應提問的故事內容。 2. 發表個人經驗。 3. 模擬情境中，如何欣賞並接納他人，展現合宜行為。
第 14-17 週	換位思考	特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	特社A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能瞭解「同理心」「設身處地」的意義。 2. 能接受並尊重他人的不同特質。 3. 能做換位思考用正向方式處理衝突。	1. 觀看繪本-「不是只有自己的事才重要！」 2. 討論繪本故事核心主題。 3. 善用訊息與人建立友誼，尊重彼此，妥善處理衝突。 4. 分享經驗並作換位思考練習。	口頭評量: 1. 判斷繪本故事中的正負向行為。 2. 發表並反省個人經驗。 實作評量: 1. 在模擬情境中，合宜使用同理心/換位思考來處理衝突行為。
第 18-20 週	國中生活	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適 應與調整。	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 能理解國中不同科目的上課規則。 3. 能陳述課堂上的規則。 4. 思考適應新環境遭遇問題時的方法。 5. 歸納適應新環境的策略。	1. 分享經歷過的環境適應問題(升上高年級、轉學)。 2. 從「融入新環境」、「課業學習」、「自我管理」、「人際相處」等面向思考討論。 3. 詢問課堂中/生活中的表現哪些是不適宜行為。 4. 示範解決困境時的步驟，學生並演練。 5. 歸納統整面對新環境的困境與解決策略。	觀察評量: 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。