

三、嘉義縣過路國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	過路閱讀樂	課程 設計者	張禕芸、蘇紋瑤	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀生活道德知識的繪本，培養勤學和感恩，具備理解遵守社會規範，培養學生公民意識及關懷自然生態環境的素養。 2. 課程設計旨在探究「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用豐富的符號去表達並以創新思考方式因應日常生活情境，創造卓越的生命潛能。 3. 透過各項學習任務來培養擬定學習歷程計畫與實作之能力，進而透過體驗表現出不同的創意。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 擁有好的生活習慣，讓自己身心健康發展，了解個人特質，並發展自我潛能。 2. 具備探究學習歷程計畫與實作能力，並以創新思考的方式，在動手分類整理後，能應用在生活上並與人際溝通。 3. 培養閱讀基本語文素養，運用詞句和說話技巧，豐富符號表達知能，培養圖像與文字組織，並說出所理解的故事文本內容。 4. 具備基本藝術創作及欣賞能力的個人素養，透過五官去體驗及感受生活的美感。 5. 認識並理解所閱讀的文本，具備觀察人與自然界的互動情形，培養關懷自然與生態環境的心。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

成長的喜悅 第(1)週 - 第(6)週	健康、語文 1a-I -2 認識健康的生活習慣。 2b-I -2 願意養成個人健康習慣。 4d-I -1 願意從事規律身體活動。 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 對自己身體的了解與愛護。 2. 潔牙小天使 2. 閱讀故事及繪製故事地圖。 3. 理解並簡述故事內容。 4. 透過繪本的了解，進而引導學生去探索不同國家的文化。在尋找、猜測中，享受閱讀的樂趣。 5. 發表自己的想法並學會欣賞別人的作品。	1. 認識對自己身體的了解與愛護。 2. 養成潔牙的好習慣，每天規律的清潔牙齒。 3. 培養良好的聆聽態度與聆聽後能說出自己理解的「小女兒長大了」內容重點。 3. 學會閱讀故事文本，理解並簡述故事文本的內容。 4. 練習圖像與文字組織的技巧，表達想法，記錄訊息。 5. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 6. 能知道各國打招呼用語的異同。 7. 討論與發表時能運用詞句和說話技巧，適當的提問、合宜的回答，豐富表達解說內容與懂得欣賞別人的作品。	1. 用適切的表情跟肢體語言說明自己潔牙經過與省思。 2. 能完成故事地圖的創作與繪製。 3. 能閱讀完書籍內容，並享受閱讀樂趣。 4. 能依據老師提出的問題，說出自己的想法。 5. 能理解故事內容並正確表達。 6. 學生在教師的講解下，自行完成素養單。 7. 學生上台發表自己所寫的內容，並說出欣賞別人的哪些作品內容。 8. 說出自己長大後，與小時候比較，有哪些改變或進步的地方。	活動一：我愛我的身體 1. 上台分享自己「潔牙紀錄表」以及實施情形的心得與感想。 2. 「潔牙小天使」過五關。 3. 潔牙關五關活動後的省思與分享。 活動二：故事共讀 1. 教師利用實物投影機做「小女兒長大了」繪本故事導讀。 2. 練習簡述故事大意。 3. 繪製故事地圖。 活動三：故事放大鏡 ☆師生共同討論： (1)瑪德蓮急著告訴大家什麼事？ (2)書中介紹了法國哪些有特色的事物？ (3)披薩和比薩斜塔代表哪一個國家？ (4)傻傻的漱口是哪一個國家的打招呼用語？ (5)矮豆蛙豆來自什麼地方？ (6)書中描述亞洲還有哪些豐富的事物？ 活動四：喜悅大放送 1. 習寫「小女兒長大了」素養單。 2. 請學生上台發表自己所寫的內容。 3. 說出並欣賞別人的作品內容優點。 4. 反思自己長大後，與小時候有哪些不同？	1. 視聽設備 2. 小女兒長大了共讀繪本 3. 素養單	6
-----------------------------------	--	---	--	---	---	---	----------

第(7)週 - 第(12)週	大地之詩	語文、生活 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 2-I-1 以感官和知覺探索生活的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 說說兒歌中裡面是怎麼形容「星星」「月亮」「彩虹」，它們看起來怎麼樣呢？ 2. 簡單的基本句型描寫星星、月亮、彩虹的特色。 3. 針對篇章的大意內容-朗讀並以提問方式讓學生理解內容及詩的寫作方式。 4. 透過對詩內容的提問，請找一找詩中有哪幾句是用老師帶領的寫作方式。 5. 請學生發揮想像力，為大自然現象創造一個有趣的情境並說出來。 6. 請學生用「就……像……」的句型，來描述某種天氣現象。	1. 養成專心聆聽的習慣，聆聽後能說出兒歌中裡面是怎麼形容「星星」「月亮」「彩虹」。 2. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3. 能了解詩中的重要訊息與觀點。 4. 學會用老師指導的寫詩方式，創作對大自然現象句型的描寫，美化生活、增加生活的趣味。	1. 能正確說出兒歌中裡面是怎麼形容「星星」「月亮」「彩虹」。 2. 能正確理解詩歌〈兩個好朋友〉與〈彩虹〉中傳達的訊息。 3. 懂得觀察生活中的事物、自然環境，使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4. 探索自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，分享環境處處是美的生活樂趣。	活動一：星星、月亮、彩虹 1. 教師播放兒歌。 2. 請學生說一說，以上這些兒歌是怎麼形容「星星」、「月亮」、「彩虹」呢？它們看起來怎麼樣？（星星會「一閃一閃」；月亮像彎彎的香蕉；彩紅有七彩的顏色……。） 活動二：我們都是好朋友 1. 〈兩個好朋友-星星與月亮〉內容分析。 (1)帶領學生朗讀〈兩個好朋友〉。 (2)以提問方式，引導學生理解內容，並分析本詩的寫作方式。 2. 〈彩虹〉內容分析 (1)帶領學生朗讀〈彩虹〉 (2)以提問方式，引導學生理解內容，並分析本詩的寫作方式。 3. 簡單的基本句型描寫星星、月亮、彩虹的特色。 4. 針對篇章的大意內容-朗讀並以提問方式讓學生理解內容及詩的寫作方式。 活動三：偵探小詩人 ☆教師提問： 1. 星星、月亮和彩虹都會出現在哪裡？ 2. 〈彩虹〉的最後一句說「天空也禁不住留下口水」是指什麼自然現象？ 3. 你知道「彩虹」和「雨」有什麼關係嗎？ 4. 在〈兩個好朋友〉和〈彩虹〉中，主角「星星」、「月亮」、「彩虹」都像活過來一樣，有各式各樣的「動作」。請找一找詩中有哪幾句是用了這樣的寫作方式。 活動四：天空做什麼？ 1. 〈兩個好朋友〉和〈彩虹〉透過作者的想像，讓大自然現象變得活潑有趣。請學生發揮想像力，為大自然現象創造一個有趣的情境。 2. 活動方法： (1) 選一種天氣。（如颱風、大太陽、陰天……等。） (2)以「太陽公公」、「雲朵小姐」等為主角，用「……就像……」的句型，描述某種天氣現象。	1. 視聽設備 2. 閱讀小行家 3. 學習單	6

第 (13) 週 - 第 (18) 週	我們 這一家	語文、生活 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 2-I-1 以感官和知覺探索生活的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 了解繪本內容的大意。 2. 能掌握住故事重點並深入去理解和回答繪本問題。 3. 依據內容繪製屬於自己的心智圖。 4. 想一想自己會做哪些家事呢？ 5. 與同學分享自己在做家事的經驗與心得。 6. 懂得感謝家人為自己所做的事情並主動分擔家庭裡面的各項事務。	1. 培養良好的聆聽態度與聆聽後能說出自己了解的朱家故事繪本內容大意。 2. 閱讀並理解故事文本的內容再回答問題。 3. 練習圖像與文字組織的技巧，表達想法，記錄訊息，繪製屬於自己的心智圖。 4. 討論與發表時能運用詞句和說話技巧，適當的提問、合宜的回答，豐富表達自己會做哪些家事。 5. 進行分組，每組派出一名擔任表演家事者，其餘學生為作答者。 6. 學習分擔家務，練習做家事。	1. 了解並正確說出朱家故事繪本內容的大意，並有適切的表情跟肢體語言。 2. 針對師生共同討論的問題，能說出語意完整的話。 3. 評估自己會做哪些家事？並與同學討論交流。 4. 親子共同體驗做家事的樂趣，培養其能主動做家事的能力。 5. 到學校與老師、同學，分享自己在家裡與家人一同完成的家事，老師給予鼓勵與讚許。	活動一：小“朱”家庭 1. 小“朱”家庭發生什麼事？ 2. 進行朱家故事繪本導讀。 3. 繪製心智圖。 活動二：繪本內容問題討論 ☆師生共同討論 「朱家故事」內容： 1. 朱媽媽在家要做哪些事？而爸爸和孩子們呢？ 2. 朱媽媽為什麼要離開家？她離開家以後，家裡發生了哪些事情？ 3. 媽媽離開後，帶給爸爸和孩子哪些想法改變？ 4. 說說看你家的情形也和故事中朱家的情形一樣嗎？還是有哪些不一樣的地方？ 活動三：家事快手 1. 延續上個討論活動： (1)引導學生回顧朱家故事的內容，想一想自己會做哪些家事呢？ (2)將學生分組，每組派出一名擔任表演家事者，其餘學生為作答者。 2. 請學生自己反思自己會做哪些家事？ 4. 請學生上台和同學分享自己在做家事的經驗與心得。 活動四：親身體驗做家事的樂趣 老師發下「家事快手過關單」，並請家長擔任關主評估學童在家做家事的情形，請家長能多給予鼓勵與讚許，培養其能主動做家事的能力。	1. 朱家故事繪本 2. 學習單(家事快手過關單)	6
	學習 萬花筒	語文、生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 將自己的學習歷程資料分類歸納。 2 將自己的作品特色做說明。	1. 能動手將自己的學習歷程資料適切的處理並分類歸納成個人檔案。 2. 介紹自己的作品與欣賞同學的學習成果，能適當適時提問與回答，並分享想法。	1. 利用票選活動，選出喜歡的檔案作品。 2. 透過語言的表達，說明並分享自己的作品。 3. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	活動一：整理高手 1. 動手將自己的學習歷程資料，運用各種探究事物的方法及技能，適切的處理並分類歸納成個人檔案。 活動二：作品報報 1 輪流上台分享，分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說學習作品特色。	1. 學生資料檔案 2. 選票	
第 (19) 週 - 第 (21) 週								3

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-語言障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容: 教學內容大多可不需調整, 但若學生在學習上有極大困難, 可依據個別差異進行部分減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程: 可將學習目標拆分成數個小步驟學習, 並適度給予前置提示和反應提示, 如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。 3.學習環境: 請安排較為友善的同學在學生身旁, 並適時提供適當協助; 分組工作安排時, 可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 4.學習評量: 在書寫與寫作上若有困難, 請讓其完成較為簡易的題目部分, 或是改由以口頭評量或學生實作教師觀察。對於動態活動以基本簡易操作或是由同儕肢體協助完成指定動作。 特教老師姓名: _____ 普教老師姓名: _____