

三、嘉義縣過路國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	過路閱讀樂	課程 設計者	張禕芸、蘇紋瑤	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀生活道德知識的繪本，培養勤學和感恩，具備理解遵守社會規範，培養學生公民意識及關懷自然生態環境的素養。 2. 課程設計旨在探究「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用豐富的符號去表達並以創新思考方式因應日常生活情境，創造卓越的生命潛能。 3. 透過各項學習任務來培養擬定學習歷程計畫與實作之能力，進而透過體驗表現出不同的創意。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 擁有好的生活習慣，讓自己身心健康發展，了解個人特質，並發展自我潛能。 2. 具備探究學習歷程計畫與實作能力，並以創新思考的方式，在動手分類整理後，能應用在生活上並與人際溝通。 3. 培養閱讀基本語文素養，運用詞句和說話技巧，豐富符號表達知能，培養圖像與文字組織，並說出所理解的故事文本內容。 4. 具備基本藝術創作及欣賞能力的個人素養，透過五官去體驗及感受生活的美感。 5. 認識並理解所閱讀的文本，具備觀察人與自然界的互動情形，培養關懷自然與生態環境的心。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(6)週	朋友 起步 走	語文、生活 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 培養主動閱讀故事的習慣與興趣。 2. 透過分組搶答，加深學生對繪本內容的印象。 3. 認識朋友的重要。 4. 在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 5. 練習寫作、分享並發表。	1. 以正確標準的發音朗讀課文，理解完整的故事內容後，能說出內容大意。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 4. 了解認識朋友的重要性，運用各種表現與創造的方法與形式珍惜自己和他人相處的經驗，美化生活、增加生活的趣味。 5. 討論與發表時能運用詞句和說話技巧，運用文本習得的知識解決問題，豐富表達解說內容與懂得欣賞別人的作品。	1. 能理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 依據繪本內文說出來答案。 4. 學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5. 學生上台發表自己所寫的內容，並說出欣賞別人的哪些作品內容。 6. 學生在教師的講解下，完成素養單。 7. 學生上台發表自己所寫的內容，並說出欣賞別人的哪些作品內容。	活動一：晨光閱讀 1. 共讀繪本一片披薩一塊錢。 2. 學生上台朗讀。 3. 引導學生簡述故事大意，並練習自己再講一遍故事。 活動二：我「問」你「說」 ☆搶答時間：分組請學生搶答，加深書中內容印象。 1. 故事中主要人物有誰？各叫什麼名字？他們身材有什麼特色？他們各自拿手本領是什麼？ 2. 吃了阿寶的蛋糕有什麼感覺？ 3. 阿比跟阿寶是什麼關係？ 4. 誰用一塊金幣來買蛋糕？ 5. 看到阿寶得到金幣，阿比的反應是什麼？ 6. 最後這兩個好朋友他們賣的東西有沒有賣出去？到底他們賺了多少錢？ 活動三：故事放大鏡 ☆分組討論與分享： 1. 為什麼阿寶和阿比都不吃自己做的食物？ 2. 故事中用了哪三種東西，比喻時間一去不回頭？ 3. 文中兩個人都吃飽，只花了多少錢？請發表「朋友」的定義。 4. 結合生活活動課程，述說自己和他人相處的經驗，請學生上台與大家分享。 活動四：習寫素養單 1. 練習將短句加長。如：愈想愈快樂—大熊愈想愈快樂—大熊愈想愈快樂，快樂的要跳起來了。 2. 老師指導學生習寫「一片披薩一塊錢」素養單。 3. 完成後請學生上台發表自己所寫的內容。 4. 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。	1. 一片披薩一塊錢 繪本共讀 2. 素養單	6
---------------------	---------------	---	---	---	---	--	---------------------------	---

第(7)週 - 第(12)週	獨一無二的優點	語文、生活 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 2-I-1 以感官和知覺探索生活的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 介紹書名和欣賞繪本的封面設計。 2. 能區分自然段，並理解內容大意。 3. 能掌握故事重點並重述。 4. 透過不同的朗讀方式去找找看書中哪些事描述小熊的語詞及優美的詞句。 5. 針對繪本構圖設計講解及比較書的前後畫面所呈現出對比畫面和色調的表現。 6. 透過分組討論，加深學生對繪本內容的印象。 7. 完成素養單，並與同學分享，及發表自己的看法。	1. 聆聽最棒的小熊繪本介紹後，能了解繪本書名和封面設計中的重要訊息與觀點。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法並學習欣賞自己的優點。 3. 能理解故事內容了解文本中的重要訊息與觀點並以正確標準的發音朗讀課文。 4. 以感官和知覺探索生活的人、事、物，能清晰回答問題，覺察事物及環境的特性並學習欣賞自己的優點。 5. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，針對繪本構圖設計講解及比較書的前後畫面所呈現出對比畫面和色調的表現，理解故事內容的訊息，感受創作的樂趣。 6. 經由老師指導，完成素養單習寫。	1. 了解繪本書名和封面設計中的重要訊息與觀點。 2. 理解內容大意。 3. 說出自己的優點。 3. 以正確發音流利的說出完整的語意。 4. 懂得觀察生活中的事物、自然環境。 5. 討論與發表時能運用詞句和說技巧，豐富表達解說內容與懂得欣賞別人的作品。	活動一：走入小熊的世界 1. 帶領學生讀最棒的小熊繪本。 2. 介紹封面書名，引導學生欣賞本繪本的封面設計。 3. 先不讀故事內容，指導學生看書名來做臆測探討的活動。 4. 書名提問：一般人認為熊是很龐大的動物，為什麼書名會叫做「最棒的小熊」？猜猜看，這隻最棒的小熊，在哪些方面很棒呢？為什麼他會認為自己很棒呢？ 活動二：朗朗上口 ☆朗讀活動： 1. 班級共讀→分組接讀個人朗讀。 2. 找找看：在這本書裡哪些詞句是描寫有關小熊的語詞？ 3. 哪一頁描寫優美風景的詞和句？怎麼形容的？自然呈現出趣味對比畫面和色調的表現。 活動三：討論時間 1. 故事中的小熊媽媽認為自己的小熊是怎樣的一隻小熊？ 2. 開始認為自己是一隻怎麼樣的小熊？後來因為什麼事情使小熊認為自己不是世界最棒的？ 3. 小熊直到認識了誰並且幫助他哪些事情以後，才覺得自己也是很有用的？ 活動四：素養單習寫 1. 學生習寫「最棒的小熊」素養單。 2. 完成後請學生上台發表自己所寫的內容。 3. 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。 4. 反思自己最棒的地方是什麼？	1. 最棒的 小熊繪本 2. 素養單	6
----------------------	---------	--	--	---	---	---	-----------------------	---

第 (13) 週 - 第 (18) 週	均衡 飲食	語文、健康 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	1. 認識一般生活情境中需要使用的基本知識，享受閱讀的樂趣。 2. 能去區分自然段，並理解內文大意。 3. 能掌握故事重點並重述。 4. 針對問題內容，了解正確飲食的重要性。 5. 認識營養與健康的重要性。 6. 以遊戲方式『加深學生對六大類食物的認識。 7. 針對食物要營養均衡，讓自己健康，好好珍惜自己的身體，才是最重要的！ 8. 設計一份營養菜單，提醒自己能夠不偏食，均衡攝取六大類食物，真正將聽到的以及學會的知識落實於日常生活中。	1. 專心聆聽電子繪本模式進行繪本「胖國王」的導讀後，能說出聆聽的內容。 2. 以正確標準的發音朗讀課文，並掌握住故事重點。 3. 從內容中去尋找、感受寫字的溝通功能，享受閱讀的樂趣。 4. 進行分組討論並能 清 晰 回 答 問題，試著表達自己的想法。 5. 能認識六大類飲食，及均衡飲食的重要性，養成個人健康習慣。 6. 以遊戲方式『六大類食物對對碰』，加深學生對六大類食物的認識，認識營養與健康的重要性。 7. 請學生完成『小小營養師』素養單，自己設計一整天的早餐、中餐、晚餐菜單，並提醒自己能夠 不偏食，均衡去攝取六大類食物，真正愛惜自己，體會有健康身體的重要性。	1. 能理解故事內容的訊息，並有適切的表情跟肢體語言。 2. 針對師生共同討論的問題，能說出語意完整的話。 3. 透過網站資源，讓學生對健康飲食了解並認識營養與健康的重要性。 4. 以遊戲方式加深學生對六大類食物的認識。 5. 請學生完成『小小營養師』素養單，設計一整天的菜單，並提醒自己 不偏食，均衡去攝取六大類食物，體會健康身體的重要性。。	活動一：健康減肥 1. 以電子繪本模式進行繪本「胖國王」的導讀。 2. 引導學生觀看書內圖畫色彩及人物造形特色。 3. 提醒學生注重營養均衡、適量運動，在尋找、猜測中，享受閱讀的樂趣。 活動二：調整飲食習慣 ☆繪本內容問題與討論 1. 胖國王平時最喜歡吃的食物可能是什麼？ 2. 胖國王，先從什麼生活習慣開始調整呢？ 3. 胖國王覺得自己應該少吃哪些食物？ 4. 胖國王覺得自己應該多吃哪些食物？ 5. 胖國王除了飲食習慣要調整之外，還用了哪些方法？ 6. 胖國王成功減重了嗎？ 7. 有哪些因素會影響體重控制呢？ 活動三：認識食物的重要性 1. 以網站資源進入行政院衛生署讓學生認識營養與健康的重要性。 2. 融入健體課程曾上過的認識六大類食物，以遊戲方式『六大類食物對對碰』加深學生對六大類食物的認識。 活動四：好好珍惜我自己 1. 教師統整歸納說明：太胖、太瘦都不好，營養均衡、健健康康好好的珍惜自己的身體才是最重要的！ 2. 反省一下，自己的日常生活飲食營養是否均行衡呢？有沒有偏食呢？ 2.『小小營養師』：請學生完成素養單，自己設計一整天早餐、中餐、晚餐的菜單，並提醒自己能夠不偏食，均衡的攝取六大類食物，真正將聽到的以及學會的知識落實於日常生活當中，以理解珍惜自己愛惜自己，體會愛惜自己生命的重要性。	1. 視聽設備 2. 胖國王繪本 3. 素養單	6
--	-----------------------------	--	---	--	---	--	--	--------------

第 (19) 週 - 第 (20) 週	學習 總動 員	語文、生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 將自己的學習歷程資料分類歸納。 2. 將自己的作品特色做說明。	1. 能動手將自己的學習歷程資料適切的處理並分類歸納成個人檔案。 2. 介紹自己的作品與欣賞同學的學習成果，能適當適時提問與回答。	1. 利用票選活動，選出喜歡的檔案作品。 2. 透過語言的表達，說明並分享自己的作品。 3. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	活動一：整理高手 1. 動手將自己的學習歷程資料，運用各種探究事物的方法及技能，適切的處理並分類歸納成個人檔案。 活動二：作品報報 1 輪流上台分享，分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說學習作品特色。	1. 學生資料檔案 2. 選票	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-語言障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容：教學內容大多可不需調整，但若學生在學習上有極大困難，可依據個別差異進行部分減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程：可將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。 3.學習環境：請安排較為友善的同學在學生身旁，並適時提供適當協助；分組工作安排時，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 4.學習評量：在書寫與寫作上若有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分，或是改由以口頭評量或學生實作教師觀察。對於動態活動以基本簡易操作或是由同儕肢體協助完成指定動作。 特教老師姓名： 普教老師姓名：						