

三、嘉義縣過路國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級 (一、二年級混齡 1 節)	年級課程 主題名稱	書法	課程 設計者	黃程瑋、林宗德	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ■均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼 應之說明	1. 透過書法家故事培養認識各種書體，欣賞名家碑帖之布局、行氣及風格。 2. 藉由勤練書法，培養勤勞學習學業的態度，鍛鍊卓越自信的自我。 3. 具備書法藝術創作與欣賞基本素養，使用不同的表徵符號表達創意的想法，並進行卓越的創作、分享及實踐。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1.認識書法書寫方法，探索古人毛筆書寫的奧妙，具備書法藝術創作與欣賞的基本素養。 2.具備書法藝術創作與欣賞基本素養，使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 3.提供學生展現自我的舞台，透過校內外成果展現，覺察生活中有許多表現與創作的機會。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	文房 四寶 使用 知 識	<u>語文</u> 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 4-II -8 知道古今書法名家的故事。	1. 認識楷書作品或字帖。 2. 知道古今書法名家的故事。 3. 基本筆畫。 4. 認識文房四寶。	1. 認識文房四寶書寫工具的使用及保養，養成及保持良好的書寫方法及整潔習慣。 2. 認識楷書基本筆畫，掌握筆法運筆之方法，寫出基本筆畫橫、豎及單字。 3. 藉由故事結構策略，知道初唐書法家歐陽詢、虞世南歷史與文化故事。	1. 能認識五書法字體源流。 2. 能認識文房四寶的使用及保養知識。 3. 能夠認真的聆聽教師的解說。 4. 能夠完成教師指派的書寫任務。	1. 五書法字體及源流講解。 2 初唐書家歐陽詢、虞世南及作品欣賞。 3. 認識書寫工具使用及保養知識(筆、墨、 紙、硯四種)。 4. 基本筆畫：橫、豎畫及單字教學。 5. 學生實作練習書寫。 6. 教師巡視行間，指導學生執筆、坐姿與字 體書寫。 7. 教師提供回饋與評量	1. 字帖。 2. 文房四寶 3. 書體簡報檔 4. 毛邊紙	4
第(5) 週 - 第(8) 週	執筆 和運 筆 方 法	<u>語文</u> 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 4-II -8 知道古今書法名家的故事。	1. 認識楷書作品或字帖。 2. 知道古今書法名家的故事。 3. 基本筆畫。 4. 認識文房四寶。	1. 認識文房四寶書寫工具的使用及保養，養成及保持良好的書寫方法及整潔習慣。 2. 認識楷書基本筆畫，掌握筆法運筆之方法，寫出基本筆畫撇、捺及單字。 3. 掌握筆法運筆之方法。 4. 知道楷書、隸書源流及唐書法家顏真卿、柳公權歷史與文化故事。	1. 能認識楷書之源流。 2. 能正確了解書寫的執筆方法。 3. 能認識欣賞書法家的故事。 4. 能夠認真的聆聽教師的解說。 6. 能夠完成教師指派的書寫任務。	1. 楷書源流之講解。 2. 了解書寫的執筆和正確姿勢。 3. 字帖介紹。 4. 教師示範講解楷書筆法和運筆方法特點。 5. 唐書家顏真卿、柳公權及作品欣賞。 6. 基本筆畫:撇、捺及單字教學。 7. 學生實作練習書寫。 8. 教師巡視行間，指導學生執筆、坐姿與字體書寫。 9. 教師提供回饋與評量。	1. 字帖。 2. 書體欣賞簡報檔。 3. 文房四寶 4. 毛邊紙。	4

	2.學習歷程：可將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。 3.學習環境：請安排較為友善的同學在學生身旁，並適時提供適當協助；分組工作安排時，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 4.學習評量：在書寫與寫作上若有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分，或是改由以口頭評量或學生實作教師觀察。對於動態活動以基本簡易操作或是由同儕肢體協助完成指定動作。 特教老師姓名： 普教老師姓名：
--	---