

嘉義縣竹崎鄉沙坑國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班 B 組第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者： 鄭富育

- 一、教材來源：■自編 □編選-
- 二、本領域每週學習節數： 1 節
- 三、教學對象：輕度智障 4 年級 1 人，共 1 人。
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<b>A 自主行動</b> 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	<b>B 溝通互動</b> 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	<b>C 社會參與</b> 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	1. 能運用對食物的認識來選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物，且能處理未吃完的食物。 2. 能運用對衣物的認識，能於適當場合選擇適合的衣著，並維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 3. 能選擇適當場所並運用衣物穿脫技巧完成衣物穿脫與更換。 4. 能覺察並表達如廁需求，自行或由他人協助使用如廁技巧與禮儀完成。 5. 能依據對清潔用品的認識，培養個人身體清潔的技能，完整清潔身體各部位。 6. 能正確使用環境清潔用品，從事簡單的個人物品與環境的整齊清潔工作與資源回收。 7. 能依據對於家電用品的認識，安全使用個人及家中物品或家電，並注意用電安全與生活潛在危險處。 8. 認識學校與社區環境與資源並能參與社區活動。 9. 能辨識社區常見危險情境，並能避免接觸發生危險。 10. 能使用生活事務作決定與解決的策略來處理簡易生活問題。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會辨識食物的新鮮	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sP-4 食物的認識。  特生 A-sP-5 食物的處理。	1. 能認識生活常見食物。 2. 能辨識乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 3. 能處理過期或未吃完的食物。	1. 認識生活常見食物。 2. 辨識乾淨新鮮食物 3. 查詢保存期限內的食物。 4. 處理過期或未吃完的食物。	1. 正確分類生活常見食物。 2. 正確找出乾淨新鮮食物 3. 正確查詢保存期限內的食物。 4. 有效處理過期或未吃完的食物。
第 6-10 週	我最愛乾淨與整潔	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。  特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。  特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。  特生 B-sP-2 衣物的認識。	1. 能認識衣物的分類 2. 能依據適當場合分類適合的衣著。 3. 能使用維持衣著整潔方法，並每日換洗貼身衣物。 4. 能運用衣物穿脫技巧完成衣物穿脫與更換。 5. 能在現實生活情境中，依據適當場合穿脫衣物。	1. 依品項分類衣物。 2. 依適當場合分類適合衣著。 3. 找尋維持衣著整潔方法。 4. 每日換洗貼身衣物。 4. 穿脫衣物技巧完成衣物更換。 5. 依據適當場合穿脫衣物。	1. 正確依品項分類衣物。 2. 正確依適當場合分類適合衣著。 3. 使用維持衣著整潔方法，保持整潔。 4. 每日獨立換洗貼身衣物。 4. 正確獨立完成衣物更換。 5. 依據適當場合穿脫衣物。
第 11-15 週	我能自己上廁所	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。  特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。  特生 1-sP-15	特生 C-sP-1 如廁技巧。  特生 C-sP-2 如廁禮儀。	1. 能覺察有如廁需求時的身體狀態變化。 2. 能用口語與非口語表達如廁需求。 3. 能在情境下精熟運用如廁技巧。 4. 能在情境下執行如廁禮儀。	1. 覺察有如廁需求時的身體狀態變化。 2. 口語與非口語表達如廁需求。 3. 執行如廁技巧。 4. 執行如廁禮儀。	1. 說明如廁需求時的身體狀態變化。 2. 正確使用口語與非口語表達如廁需求。 3. 有效執行如廁技巧。 4. 有效執行如廁禮儀。

		表現如廁時的禮儀。				
第 15-21 週	我最愛乾淨	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。  特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。  特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。  特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。  特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 能正確分辨清潔用品。 2. 能正確使用清潔用品。 3. 能依循正確步驟洗手。 4. 能自行完成洗臉、刷牙。 5. 能獨立完成洗髮、整髮。	1. 分辨清潔用品種類。 2. 使用清潔用品進行清潔。 3. 依循洗手步驟執行。 4. 獨立完成洗臉、刷牙。 5. 獨立完成洗髮、整髮。	1. 正確分辨清潔用品種類。 2. 正確使用清潔用品進行清潔。 3. 正確依循洗手步驟執行。 4. 正確獨立完成洗臉、刷牙。 5. 正確獨立完成洗髮、整髮。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	給自己一個的好環境	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。  特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1. 能分辨環境清潔用品。 2. 能正確使用環境清潔用品。 3. 能整理簡單的個人物品。 4. 能清理簡單家務生活環境。 5. 能進行資源回收垃圾分類。	1. 分辨環境清潔用品種類。 2. 使用環境清潔用品進行環境整潔。 3. 整理簡單的個人物品。 4. 清理簡單家務生活環境。 5. 資源回收垃圾方式與分類。	1. 正確分辨環境清潔用品種類。 2. 正確使用環境清潔用品進行環境整潔。 3. 有效整理簡單的個人物品。 4. 有效清理簡單家務生活環境。 5. 正確執行資源回收垃圾方式與分類。
第 6-10 週	家裡一定要安全	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。  特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。  特生 G-sP-3 用電安全。	1. 能正確辨識家電用品。 2. 能安全使用個人物品或家電。 3. 能於情境中依循用電安全 4. 能發覺出生活潛在危險處，並注意自身安全。	1. 辨識家電用品種類。 2. 了解用電安全知識。 3. 安全使用個人物品或家電。 4. 能注意自身安全與生活潛在危險處。	1. 有效辨識家電用品種類。 2. 說明用電安全知識。 3. 安全正確使用個人物品或家電。 4. 標示出須注意自身安全與生活潛在危險處。
第 11-15 週	我愛我的竹崎鄉	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。  特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。  特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。  特生 K-sP-3 社區活動的參與。  特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	1. 能認識學校與社區環境分布 2. 能了解社區常見資源。 3. 能辨識社區常見危險情境。 4. 能避免接觸社區常見危險情境。	1. 學校環境分布。 2. 社區環境分布。 3. 運用社區常見資源。 3. 辨識社區常見危險情境。 4. 遠離社區常見危險情境。	1. 標出學校環境分布。 2. 標出社區環境分布。 3. 說出社區常見資源。 4. 正確辨識社區常見危險情境。 4. 正確遠離社區常見危險情境。
第 15-20 週	解決困難迎向成功	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。  特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	1. 能對學校或家庭生活事務作決定目標。 2. 能對學校或家庭生活事務設定解決策略。 3. 能依情境選擇決策處理簡易生活問題。	1. 對學校生活事務作決定目標。 2. 對家庭生活事務作決定目標。 3. 對學校生活事務設定解決策略。 4. 對家庭生活事務設定解決策略。	1. 對學校生活事務列出目標。 2. 對家庭生活事務列出目標。 3. 對學校生活事務列出解決策略。 4. 對家庭生活事務列出解決策略。

