

三、嘉義縣中興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低、中、高年級	年級課程 主題名稱	球類運動社團	課程 設計者	周香吟	總節數 /學期	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p><b>活力</b>：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p><b>自信</b>：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p><b>感恩</b>：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>	與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過體能活動的表現來展現健康<b>活力</b>。</p> <p>二、探索運動技術與策略，培養健全的身心，更有<b>自信</b>的去面對生活中的挑戰。</p> <p>三、藉由使用完善的資源，遵守禮儀及規範，培養對人事物<b>感恩</b>的情懷。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，<b>促進</b>身心健全發展，並認識個人特質，<b>發展</b>生命潛能。</p> <p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐處理</b>日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，<b>樂於</b>與人互動，並與<b>團隊成員合作</b>之素養。</p>	課程 目標	<p>一、認識各類運動項目規則，<b>促進</b>身心健全發展，<b>發展</b>運動與保健的潛能，與良好的生活習慣。</p> <p>二、<b>探索</b>各類運動項目的各項技術，並透過<b>體驗與實踐</b>精進動作與技能，<b>處理</b>各類項目問題。</p> <p>三、在各類運動活動中<b>樂於</b>與人互動，積極參與，並透過<b>團隊成員合作</b>，培養對各類運動的興趣。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	樂樂棒球是甚麼?	健體/1c-I-2 <b>認識</b> 基本的運動常識。  1c-II-2 <b>認識</b> 身體活動的傷害和 <b>防護</b> 概念。 健體/1c-III-1 <b>了解</b> 運動技能要素和基本運動規範。	1. 樂樂棒球規則看板。 2. 運動傷害、處置及預防知識。 3. 運動後伸展操。	1. <b>認識</b> 樂樂棒球動作與規則常識。 2. <b>認識</b> 運動傷害及處置、 <b>防護</b> 知識、以維護自身與他人安全。 3. <b>了解</b> 運動後伸展操要素。	1. 能夠認識並理解樂樂棒球包含打擊、跑壘與防守的動作概念，並能正確執行動作。(低中高) 2. 完成「運動傷害及防護」學習單。(低中高) 3. 能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。(中高)	1 教師介紹樂樂棒球規則，使學生有對樂樂棒球的初步認識。 2. 教師解說後，學生練習打擊、跑壘與防守等基本動作。 3. 教師介紹棒球運動常見的運動傷害處置(觸身球、腳踝扭傷、肌肉拉傷)，若防日後學生發生此類情形可自行先處理。 4. 教師帶領學生實際體會肌肉伸展，並讓學生了解其重要性。	移動式白板	2
第(3)週 - 第(4)週	練習玩樂樂棒球	健體/1c-I-2 <b>認識</b> 基本的運動常識。 健體/1c-II-2 <b>認識</b> 身體活動的傷害和 <b>防護</b> 概念。 健體/2c-II-1 <b>遵守</b> 上課規範和運動比賽規則。 綜合/2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，協同合作達成共同目標。 生活/F-I-3 時間分配及做事程序的 <b>規劃</b> 練習。	1. 樂樂棒球規則看板與常識。 2. 球場禮儀。 3. 傳接球動作。 4. 整理裝備。 5. 團體規範。	1. <b>認識</b> 樂樂棒球規則與常識。 2. <b>認識</b> 動作正確性對於自身安全的相關。 3. <b>遵守</b> 團體規範。 4. <b>參與</b> 練習，學習團隊合作達成目標。 5. 養成 <b>規劃</b> 時間並落實固定運動的習慣。	1. 能說出樂樂棒球相關規則。(中高) 1-1. 能指出正確的規則(低年級) 2. 能依照提示做出傳球、接球的動作。(低中高) 3. 能遵守團體規範。(低中高)	1. 學生複習樂樂棒球規則。 2. 教師場地介紹(界線、各壘包位置、壘間距離) 3. 教師透過口頭講述讓學生了解球場基本禮儀，並請學生演示以加深印象。 4. 透過講解、示範等方式，指導學生接球動作。(慣用手需在手套旁輔助) 5. 運用教學影片認識傳球分解動作。 6. 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的方式。	教學影片、移動式白板	2
第(5)週	來玩場樂樂棒球吧!	健體/3c-II-2 <b>透過</b> 身體活動，探索運動潛能與 <b>表現</b> 正確的身體	1. 接球動作分解。 2. 傳球動作分解。 3. 拋球動作分解。	1. <b>透過</b> 身體活動 <b>表現</b> 出正確的傳接球動作。	1. 能表現基本的傳球、傳接球、拋球動作。(低中高) 2. 能依要求完成裝備整理。(中	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生傳接球練習。 2. 透過分解動作示範指導學生練習	棒球裝備	2

第(6)週		<p>活動。</p> <p>健體/1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>健體/2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>健體/4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>4. 整理裝備。</p> <p>5. 團體規範。</p>	<p>、拋球等運動能力。</p> <p>2. 認識動作正確性對於自身安全的相關。</p> <p>3. 遵守團體規範。</p> <p>4. 培養並落實固定運動的習慣。</p> <p>5. 認真參與學習活動、工作及遊戲，表現積極投入行為。</p>	<p>高)</p> <p>2-1 能經由示範學習裝備整理。(低年級)</p>	<p>低手拋球，並將球拋向指定位置。</p> <p>3. 依照裝備重量進行分組完成裝備整理。</p>		
第(7)週 - 第(8)週	<p>「羽」你同行(認識羽球)</p>	<p>健體/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健體/1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>健體/2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 羽球的起源故事。</p> <p>2. 運動傷害、處置及預防知識。</p> <p>3. 運動後伸展操。</p> <p>4. 羽球規則。</p> <p>5. 握拍動作分解。</p>	<p>1. 認識羽球由來、動作與規則。</p> <p>2. 認識動作正確性對於自身安全的相關。</p> <p>3. 遵守團體規範。</p> <p>4. 選擇正確的學習方法，落實有條理的運動習慣。</p>	<p>1. 能大致說出羽球由來。(低中高)</p> <p>2. 完成「運動傷害及防護」學習單。(低中高)</p> <p>3 能以正確姿勢握拍。(低中高)</p> <p>4. 能理解發球規則。(低中高)</p>	<p>1. 透過示範，進行動作分解，指導學生練習。(腳步與手的配合)。</p> <p>2. 依照學生程度分別進行小組競賽。</p> <p>3. 依照裝備重量進行分組完成裝備整理。</p>	羽球用具	2

<p>第 ( 9 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>「羽」 世無爭 (羽球 的世 界)</p>	<p>健體/1d-II-1 <b>認識</b>動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健體/1d-III-1 <b>了解</b>運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>綜合/2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 執球方式。 2. 握拍方式。 3. 羽球運動規則。 4. 發球要領。</p>	<p>1. <b>認識</b>執球與發球規則。 2. <b>了解</b>發球的原理。 3. <b>參與</b>團隊運作與共同合作已達成目標。</p>	<p>1. 能正確執球。(低中高) 2. 能正確握拍。(低中高) 3. 能理解發球規則。(低中高) 4. 能正確發球。(低中高)</p>	<p>1. 教師親自示範並分解其動作，讓學生認識執球、握拍與揮拍擊球(發球)等分解動作。 2. 學生相互討論相關發球問題與整理要領。 3. 學生分組進行練習。</p>	<p>羽球用 具</p>	<p>2</p>
---	--	--	--	--	--	---	------------------	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>「羽」 民同樂 (越玩 越有 趣)</p>	<p>健體/1d-II-1 <b>認識</b>動作技能概念與動作練習的策略。 健體/1d-III-1 <b>了解</b>運動技能要素和基本運動規範。  健體/3d-III-1 <b>應用</b>學習策略，<b>提高</b>運動技能學習效能。</p>	<p>1. 介紹執球方式。 2. 介紹握拍方式。 3. 介紹發球姿勢。</p>	<p>1. <b>認識</b>執球與發球規則。 2. <b>了解</b>發球的原理。 3. <b>應用</b>分組競賽方式，在遊戲中<b>提高</b>發球正確性。</p>	<p>1. 能正確執球。(低中高) 2. 能正確握拍。(低中高) 3. 能正確發球。(低中高)</p>	<p>1. 教師示範後，學生分組進行練習正確發球。 2. 透過個人測驗、小組競賽方式，評量學生羽球的基本動作能力與調整之處。 3. 總結並獎勵達標學生。</p>	<p>羽球用具</p>	<p>2</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>「籃」 天白雲</p>	<p>健體/1d-II-1 <b>認識</b>動作技能概念與動作練習的策略。 健體/1c-II-2 <b>認識</b>身體活動的傷害和防護概念。 健體/2c-II-1 <b>遵守</b>上課規範和運動比賽規則。 綜合/1b-II-1 <b>選擇</b>合宜的學習方法，<b>落實</b>學習行動。</p>	<p>1. 團體遊戲-球感訓練。 2. 基本運球動作說明。 3. 中高年級分組進行傳接球練習。(低年級個人練習)</p>	<p>1. <b>認識</b>籃球規則。 2. <b>了解</b>運球原理。 3. <b>認識</b>動作正確性對於自身安全的相關。 3. <b>遵守</b>團體規範。 4. <b>參與</b>練習，學習團隊合作達成目標。</p>	<p>1. 能跟著節奏移動籃球。(低中高) 2. 能正確的運球行走。(中高年級) 2-1. 能在原地運球(低年級) 3. 能正確的傳接球。(中高年級) 3-1. 能將籃球投向牆壁指定位置。(低年級)</p>	<p>1. 教師撥放音樂，並說明如何依照節奏移動球，學生依音樂速度移動籃球。 2. 教師示範後，學生依照方法練習運球，並完成指定動作。 3. 分組練習傳接球。</p>	<p>籃球</p>	<p>2</p>

<p>第 (15)週 - 第(16) 週</p>	<p>青出於 「籃」</p>	<p>健體/1d-II-1 <b>認識</b>動作技能概念與動作練習的策略。 健體/1d-III-1 <b>了解</b>運動技能要素和基本運動規範。 體健/1c-II-1 <b>認識</b>基本的運動常識 生活/3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 複習運球與傳接球的正確動作。 2. 移動中傳球動作分解。 3. 趣味競賽方式進行練習(運球穿越障礙到達指定位置)。 4. 說明投籃方式(籃下與定點)。 5. 分組練習(一投一街)。</p>	<p>1. <b>認識</b>運球原理。 2. <b>了解</b>移動中傳球的要領，並運用此技巧進行精準接傳。 3 <b>認識</b>投籃種類與方式動作。 3. <b>認真參與</b>學習活動、工作及遊戲，<b>表現</b>積極投入行為。</p>	<p>1. 能正確運球並行走(中高年級) 1-2. 能正確原地運走(低年級) 2. 能正確傳接球(中高年級) 2-1. 能確實將球拋向牆壁的指定位置。 3. 能順利運球穿越障礙物到達指定位置。(低中高) 4. 能以正確手勢投籃。(低中高)</p>	<p>1. 確認學生能做出正確傳接球動作。 2. 學生分組練習移動中傳球動作。 3. 教師撥放音樂，學生能分組進行運球穿越障礙物到達指定位置。 4. 學生能練習並做出流暢投籃手勢或動作。</p>	<p>籃球</p>	<p>2</p>
<p>第 (17) 週 - 第(18) 週</p>	<p>青出勝 於「籃」</p>	<p>健體/1d-II-1 <b>認識</b>動作技能概念與動作練習的策略。 健體/1c-II-2 <b>認識</b>身體活動的傷害和防護概念。 健體/2c-II-1 <b>遵守</b>上課規範和運動比賽規則。 生活/F-I-3 時間分配及做事程序的<b>規劃</b>練習。</p>	<p>1. 複習投籃方式。 2. 帶球上籃動作分解。 3. 分組練習(排隊練投)。 4. 投籃進球基本數 5. 遊戲-投籃淘汰賽-個人競賽</p>	<p>1. <b>認識</b>帶球上籃的動作與方法。 2. <b>認識</b>動作正確性對於自身安全的相關。 3. <b>遵守</b>團體規範。 4. 透過攻防規則，<b>規劃</b>攻防戰略。</p>	<p>1. 能做出流暢的上籃動作。(中高年級) 1-1 能做出正確的上籃動作(低年級) 2. 能理解上籃基本的動作。(低中高) 3. 分組練習(中高年級) 3-1 分組練習(低年級對低年級) 4. 投籃精準度評量(10 球內至少進5球)</p>	<p>1. 學生做過暖身操後進行複習性練習。 2. 教師說明並分解與示範動作，學生分組練習。 3. 教師對進行動作正確性與投球精準度評量。 4. 教師播放音樂進型小遊戲-投籃淘汰賽(每一回合中投進者晉級，未投進者淘汰)</p>	<p>籃球、 小型記 分板</p>	<p>2</p>



<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>桌球跳 跳跳</p>	<p>健體/1d-I-1 能<b>認識</b>運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/1c-II-2 <b>認識</b>身體活動的傷害和防護概念。 綜合/2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 桌球的範圍。 2. 暖身操。 3. 正確的握拍方式。 4. 考核與獎勵 5. 誰是穩定王</p>	<p>1. <b>認識</b>桌球的基本知識 2. <b>認識</b>動作正確性對於自身安全的相關。 3. <b>認真參與</b>學習活動、工作及遊戲，<b>表現</b>積極投入行為。</p>	<p>1. 能指出正確的桌球範圍。(低中高) 2. 能說出桌球的規則。(低中高) 3. 能以正確的姿勢握球拍並練習球在拍上連續彈跳至少 100 下。(高年級) 3-1 能以正確的姿勢握球拍並練習球在拍上連續彈跳至少 80 下。(中年級) 3-2 能以正確的姿勢握球拍並練習球在拍上連續彈跳至少 50 下。(低年級)</p>	<p>1. 介紹範圍後隨機請學生回答。 2. 說明桌球積分原則。 3. 示範握拍方式後，請學生練習球在拍上的穩定度。 4. 進行考核，通過指定次數者，可獲得獎勵(沒通過者繼續練習) 5. 小小競賽-誰是穩定王:連續擊球，最多次數者勝出。</p>	<p>桌球用具與場地</p>	<p>2</p>
<p>第 (21) 週</p>	<p>桌球跳 來跳去</p>	<p>健體/1d-I-1 能<b>認識</b>運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/1c-II-2 <b>認識</b>身體活動的傷害和防護概念。 健體/4d-1 能評估自身健康狀況、體適能條件與運動能力，以<b>養成</b>運動習慣。 綜合/2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 複習桌球的規則。 2. 暖身操。 3. 複習握拍與練習穩定度。 4. 發球分解動作。 5. 揮拍分解動作。 6. 分組練習。</p>	<p>1. <b>認識</b>桌球的基本知識 2. <b>認識</b>動作正確性對於自身安全的相關。 3. <b>認真參與</b>學習活動、工作及遊戲，<b>表現</b>積極投入行為。</p>	<p>1. 能說出桌球的規則(低中高) 2. 能正確握拍與練習穩定度。(低中高) 3. 能正確發球至指定位置。(中低高) 4. 能正確做出揮拍動作，並將球擊回。(中高年級) 4-1 能正確做出揮拍動作(低年級) 5. 學生回顧所學，簡單分享(低中高)</p>	<p>1. 提問方式使學生複習桌球規則。 2. 學生能確實連續擊球，以提高穩定度。 3. 分組練習正確發球與擊球。 4. 回顧學期。</p>	<p>桌球用具與場地</p>	<p>1</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(    )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、( /人 數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：  <p style="text-align: right;">普教老師簽名：周香吟</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。



(四) 嘉義縣竹崎鄉中興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低、中、高年級	年級課程 主題名稱	球類運動社團	課程 設計者	周香吟	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p><b>活力</b>：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p><b>自信</b>：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p><b>感恩</b>：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>一、透過體能活動的表現來展現健康<b>活力</b>。</p> <p>二、探索運動技術與策略，培養健全的身心，更有<b>自信</b>的去面對生活中的挑戰。</p> <p>三、藉由使用完善的資源，遵守禮儀及規範，培養對人事物<b>感恩</b>的情懷。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，<b>促進</b>身心健全發展，並認識個人特質，<b>發展</b>生命潛能。</p> <p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐處理</b>日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，<b>樂於</b>與人互動，並與<b>團隊成員合作</b>之素養。</p>		課程 目標	<p>二、認識各類運動項目規則，<b>促進</b>身心健全發展，<b>發展</b>運動與保健的潛能，與良好的生活習慣。</p> <p>二、<b>探索</b>各類運動項目的各項技術，並透過<b>體驗與實踐</b>精進動作與技能，<b>處理</b>各類項目問題。</p> <p>三、在各類運動活動中<b>樂於</b>與人互動，積極參與，並透過<b>團隊成員合作</b>，培養對各類運動的興趣。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第2週	你丟我閃 我丟換你閃	健體/1d-I-1 能 <b>認識</b> 運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/1c-II-2 <b>認識</b> 身體活動的傷害和防護概念。 健體/2c-II-1 <b>遵守</b> 上課規範和運動比賽規則。 體健-1c-III-2 <b>應用</b> 身體活動的防護知識，維護運動安全。	1. 介紹躲避球小故事與其相關規則。 2. 暖身操。 3. 示範投擲、傳接與閃躲等基本動作。 4. 分組練習練習傳接球動作。	1. <b>認識</b> 躲避球的傳接動作要領。 2. <b>認識</b> 動作正確性對於自身安全的相關。 3. <b>遵守</b> 團體規範。 4. <b>應用</b> 躲避的相關知識，了解維持安全的方式。	1. 能說出躲避球的規則。(中高年級) 1-1. 能指出躲避球的規則(低年級) 2. 能跟著示範做出暖身操的正確姿勢。(低中高) 3. 能做出正確的投擲、傳接與躲避的基本動作。 4. 分組練習傳接球動作。	1. 教師說明躲避球起源與相關規則後，指定學生回答。 2. 請小老師帶全體學生做暖身操。 3. 經教師示範分解動作後，學生分組進行投擲與傳接等動作。	寬廣場地或籃球場	2
第3週 - 第4週	一閃一閃來玩球	健體/1d-I-1 能 <b>認識</b> 運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/1c-II-2 <b>認識</b> 身體活動的傷害和防護概念。 綜合/2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 複習閃躲、投擲與傳接等動作。 2. 再次介紹躲避球規則。 3. 示範閃躲中做出投擲與傳接動作。 4. 分組練習。	1. <b>認識</b> 躲避球的基本知識。 2. <b>認識</b> 動作正確性對於自身安全的相關。 3. <b>認真參與</b> 學習活動、工作及遊戲， <b>表現</b> 積極投入行為。	1. 能正確做出閃躲、投擲與傳球的基本動作。(低中高) 2. 能說出兩項躲避球的相關知識(中高年級) 2-1. 能指出兩項躲避球的相關知識(低年級) 3. 能做出閃躲中投擲或傳接的動作。 4. 進行熱身賽(低中高)	1. 教師複習後請學生做出正確動作。 2. 教師想學生提問並使其回答。 3. 教師示範後，學生分組練習。 4. 進行一場熱身賽，以觀察學生動作是否確實。	寬廣場地或籃球場	2

<p>第5週 - 第6週</p>	<p>越踢越快樂</p>	<p>健體/1d-I-1 能<b>認識</b>運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/1c-II-2 <b>認識</b>身體活動的傷害和防護概念。 健體/2c-II-1 <b>遵守</b>上課規範和運動比賽規則。</p>	<p>1. 認識樂樂足球 2. 暖身操 3. 球感訓練(由手到腳感受球的運動方向與慣性) 4. 直線踢球分解動作(球的位置約在五步可到達的位置) 5. 停球方式(腳掌)說明 6. 各自練習踢球與停球。</p>	<p>1. <b>認識</b>樂樂足球的基本規則與基本動作(直線踢球)。 2. <b>認識</b>動作正確性對於自身安全的相關。 3. <b>遵守</b>團體規範。</p>	<p>1. 能說出樂樂足球的肌規則與做出正確動作(低中高) 2. 能跟著示範做出暖身操的正確姿勢。(低中高) 3. 能確實感受球運動的方向與慣性(低中高) 4. 能流暢地做出正確的踢球與停球動作(低中高)</p>	<p>1. 教師說明介紹樂樂足球相關規則與動作，向學生提問以確認理解程度。 2. 請小老師帶全體學生做暖身操。 3. 教師規定足球經過的路線和與身體接觸的部位，使學生達成此兩項要求，在此期間學生手不能與足球分離。 4. 教師示範踢球與停球基本技巧後，學生各自練習。</p>	<p>足球、移動式白板</p>	<p>2</p>
<p>第7週 - 第8週</p>	<p>越踢越開心</p>	<p>健體/1d-I-1 能<b>認識</b>運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/1c-II-2 <b>認識</b>身體活動的傷害和防護概念。</p>	<p>1. 複習直線踢球動作 2. 停球方式(腳內側/腳外側/大腿/胸部)分解動作 3. 各自練習(綜合上訴方式練習) 4. 盤球(直線)分解動作(每走兩步觸碰一次球) 5. 各自練習 6. 盤球(改變方向)分解動作(繞圈方式練習) 7. 各自練習(高年級練習改變方向/中低年級繼續練習直線)</p>	<p>1. <b>認識</b>樂樂足球的基本動作(停球、盤球與控球)。 2. <b>認識</b>動作正確性對於自身安全的相關。 3. <b>遵守</b>團體規範。</p>	<p>1. 能做出正確的直線踢球動作(低中高) 2. 能運用不同的方式將球停球下(低中高) 3. 能流暢的做出正確的盤球(直線與改變方向)動作(高年級) 3-1. 能正確做出正確的盤球動作(低中年級)</p>	<p>1. 教師確認學生能正確做出直線踢球動作 2. 教師示範其他的停球動作，學生各自練習 3. 教師示範盤球動作，學生各自練習。 4. 教師指定學生踢球跑至指定位置，途中球不可偏離跑道(已次檢視確認學生對球的掌控度與盤球流暢度)</p>	<p>足球、移動式白板</p>	<p>2</p>

第9週 - 第10週	越踢越有興趣	健體/1d-I-1 能 <b>認識</b> 運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/1c-II-2 <b>認識</b> 身體活動的傷害和防護概念。	1. 複習直線踢球、盤球(直線、轉彎) 2. 以頭頂球與身體觸球 3. 分組練習 4. 小型練習賽	1. <b>認識</b> 樂樂足球的基本動作(頂球、身體觸球)。 2. <b>認識</b> 動作正確性對於自身安全的相關。 3. <b>遵守</b> 團體規範。	1. 能正確做出先前練習過的直線踢球、盤球等動作。(低中高) 2. 出正確的頂球與身體觸球動作(低中高) 3 能正確的將球運至指定位置。(低中高)	1. 學生自行複習先前學習過的項目 2. 教師說明頭頂球原理並示範其動作，學生分組練習。 3. 分組運用習得技巧進行小型練習賽。	足球、 小型記分板	2
第11週 - 第12週	甩出新體驗	健體/1d-I-1 能 <b>認識</b> 運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/1c-II-2 <b>認識</b> 身體活動的傷害和防護概念。 健體/1d-III-1 <b>了解</b> 運動技能的要素和要領。	1. 說明繩球原理與製作方式。 2. 學生自行製作繩球。 3. 暖身操。 4. 遊戲方式練習控制滾球力道與方向的動作要領。 5. 進行分享與討論，進一步歸納要領。	1. <b>認識</b> 繩球控制方式要領與簡易的製作方法。 2. <b>認識</b> 動作正確性對於自身安全的相關。 3. 經由遊戲， <b>了解</b> 操作繩球的要領。	1. 能說出製作繩球的過程。(中低高) 2. 能在遊戲中發現控制力道與方向的要領。(中高年級) 2-1. 能經由遊戲學習到控制力道與方向的要領(低年級)。	1. 教師說明簡易繩球原理並示範說明示範，學生一步驟進行製作。 2. 請小老師帶全體學生做暖身操。 3. 訓練遊戲： (1)球兒滾滾 (2)甩進紅心有幾分 (3)穿越圓圈大挑戰	簡易繩球材料 (水管、膠布、跳繩、洞洞球)	2

<p>第 13 週 - 第 14 週</p>	<p>繩球你 和我</p>	<p>健體/1d-I-1 能<b>認識</b>運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/1c-II-2 <b>認識</b>身體活動的傷害和防護概念。 健體/1d-III-1 <b>了解</b>運動技能的要素和要領。 生活/3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 複習上週甩繩速度與動作 2. 遊戲方式練習反應力與彈跳力。</p>	<p>1. 認識繩球的種類與基本原則。 2. <b>認識</b>動作正確性對於自身安全的相關。 3. 經由遊戲，<b>了解</b>操作繩球的要領。 4. 認真<b>參與</b>學習活動、工作及遊戲，<b>表現</b>積極投入行為。</p>	<p>1. 甩繩者能正確做出甩繩動作。(低中高) 2. 挑戰者能準確抓好時間進入甩繩範圍完成任務。(低中高)</p>	<p>1. 教師回顧先前課程內容，供學生較易提取記憶回想。 2. 教師播放背景音樂，學生依規則完成遊戲挑戰。  **繩球進階版-搶地墊 挑戰者不照順序在不被甩繩碰觸到的情形下，將甩繩範圍內的圓形地墊拿走，全數拿完則該回合結束。</p>	<p>自製繩球</p>	<p>2</p>
<p>第 15 週 - 第 16 週</p>	<p>排球往 上打</p>	<p>健體/1d-I-1 能<b>認識</b>運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/1c-II-2 <b>認識</b>身體活動的傷害和防護概念。 健體/2c-II-1 <b>遵守</b>上課規範和運動比賽規則。</p>	<p>1. 介紹排球規則與基本動作(擊球、低手傳接球)。 2. 暖身操 3. 擊球動作分解。 4. 練習連續擊球 50 下。 5. 單人低手擊球練習</p>	<p>1. <b>認識</b>排球的基本規則動作。 2. <b>認識</b>動作正確性對於自身安全的相關。 3. <b>遵守</b>團體規範。</p>	<p>1. 能做出正確的擊球姿勢。(低中高) 2. 能以正確姿勢連續擊球 50 下(中高年級) 2-1. 能以正確姿勢連續擊球 20 下。(低年級) 3. 能以正確姿勢練習單人低手擊球(低中高)</p>	<p>1. 教師說明排球起源。 2. 示範基本擊球，學生各自練習連續擊球。 3. 介紹低手擊球，學生分組練習。</p>	<p>排球</p>	<p>2</p>

<p>第 17 週 - 第 18 週</p>	<p>你拋我接一起玩</p>	<p>健體/1d-I-1 能<b>認識</b>運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/1c-II-2 <b>認識</b>身體活動的傷害和防護概念。 健體/2c-II-1 <b>遵守</b>上課規範和運動比賽規則。</p>	<p>1. 複習連續擊球與單人低手擊球動作。 2. 低手擊球多人進階版。 3. 低手發球要領。 4. 遊戲-發球得分賽(發球成功得一分，依此累計分數) 5. 低網排球雙打遊戲。</p>	<p>1. <b>認識</b>低手擊球多人進階版的動作要領。 2. <b>認識</b>動作正確性對於自身安全的相關。 3. <b>遵守</b>團體規範。</p>	<p>1. 能正確做出擊球基本動作。(低中高) 2. 能理解低手擊球多人版的進退擊球要領。(低中高) 3. 能以正確的姿勢將球發至指定位置。(中高年級) 3-1. 能以正確姿勢將球發出(低年級) 4. 能得分(發球成功)至少 5 分以上(低中高)</p>	<p>1. 教師回顧先前課程內容，供學生較易提取記憶回想。 2. 說明低手發球動作，學生分組練習。 3. 低網排球雙打遊戲:教師播放背景音樂，學生依規則進行得分發球賽。 4. 教師說明規則，學生依規定分組進行低網排球雙打遊戲。</p>	<p>排球</p>	<p>2</p>
<p>第 19 週 - 第 20 週</p>	<p>趣味闖關超好玩</p>	<p>健體/1c-II-2 <b>認識</b>身體活動的傷害和防護概念。 健體/1d-II-1 <b>認識</b>動作技能概念與動作練習的策略。 健體/1d-III-1 <b>了解</b>運動技能要素和基本運動規範。 生活/3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 複習先前所學。 2. 暖身操 3. 分組趣味闖關遊戲開始。(共四關)</p>	<p>1. <b>認識</b>動作正確性對於自身安全的相關。 2. <b>認識</b>各種球類的操作原理。 3. <b>了解</b>移動中傳球的要領，並運用此技巧進行精準接傳。 4. <b>認識</b>投籃種類與方式動作。 5. <b>認真參與</b>學習活動、工作及遊戲，<b>表現</b>積極投入行為。</p>	<p>能以正確的動作或姿勢完成任務關卡(低中高)</p>	<p>教師說明闖關原則，學生依闖關卡完成任務： (兩組互為挑戰組與關卡组) 第一關:(足球) 球進紅心就過關 第二關:(羽球) 打到 10 分才過關 第三關:(繩球) 大家一起過 30 第四關:(躲避球) 左閃右閃拿球丟 *教師以闖關遊戲綜和評估學生學習狀況。</p>	<p>足球、 羽毛球用具、 自製繩球、 躲避球、 闖關任務卡</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：周香吟