

嘉義縣新美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	Word 2021 文書超簡單	課程 設計者	洪菩謙	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童	與學校願景呼 應之說明	環境察覺、冒險創新、自主學習				
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與 影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生 活環境中的美感體驗。	課程 目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能理解文書處理軟體相關功能與意涵，並運用資訊科技解決生活的問題。 ● 學生能創作多樣性與多元化的文書編輯檔案，並與同儕相互分享與交流，以培養藝術美感素養。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第01週 - 第05週	用 Word 來做文書處理	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	文書編輯軟體 資訊觀念與倫理	體驗 word 文書編輯軟體及其相關功能。 領會並建立正確的資訊觀念與倫理。	1. 學生能認識相關文書編輯軟體及其用途。 2. 學生能操作 word 文書編輯軟體相關基本之功能。 3. 小組能完成學習單之內容。 4. 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明文書處理。 教師介紹文書處理工具的演變。 教師介紹常見的文書處理軟體及其用途。 <p>【教師導學】【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能新增空白文件與調整顯示比例。 學生能開啟與儲存檔案。 學生能設定相關版面配置。 學生能設定相關文字格式。 學生能設定相關段落格式。 學生能插入表格及設定相關格式。 學生能插入圖例內相關功能及設定格式。 學生能插入與設定文字方塊相關功能。 學生能插入與設定文字藝術書相關功能。 <p>【教師導學】【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師設計「簡易」學習單，內容包含版面配置、文字與段落格式設定、插入表格與圖片等。 小組依學習單之設計內容進行文書編排。 網路搜尋相關圖片與資源，並插入於學習單中【教師適時提醒資訊倫理與版權之議題】。 完成學習單內容。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組分享學習單的內容。 請學生仔細聆聽他組的報告內容。 請小組就他組所報告的內容，給予相關回饋與討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Word 2021 文書超簡單 ● 相關網路素材與多媒體 ● 電子化學習單 	6

<p>第 06 週 - 第 09 週</p>	<p>校外教學傳藝之旅——我的作文</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>排版設計 重點概念與字詞</p>	<p>體會以 word 文書編輯軟體進行文件排版設計。 掌握並註記文本內容之重點概念與字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能說出合適的排版設計，使用視覺元素豐富作文版面。 2.完成「校外教學傳藝之旅」作文美化。 3.學生能發揮互助合作之精神。 4.學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【教師導學】 1.教師介紹美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 【教師導學】【學生自學】 1.閱讀與摘錄重點。 2.編排文字與段落格式。 3.加入圖片或插圖美化作文【教師適時提醒資訊倫理與版權之議題】。 【組內互學】 1.小組同儕間互相協助與幫忙。 【組間互學】 1.每位學生分享成果作品與其之設計理念。 2.請學生仔細聆聽他人的報告內容。 3.小組就他人所報告的內容，給予相關回饋與討論。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Word 2021 文書超簡單 ● 相關網路素材與多媒體 ● 電子化學習單 	<p>3</p>
--	-----------------------	---	--	--	---	--	--	----------

<p>第10週 - 第17週</p>	<p>原住民族點點名</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。</p>	<p>文書編輯軟體 數位資源 原住民族</p>	<p>體會以 word 文書編輯軟體製作多樣性的文件內容。 蒐集相關數位資源，並整理與歸納。 認識臺灣的原住民族及其相關內涵。</p>	<p>1.學生能認識臺灣的原住民族及分佈概況，理解到不同民族共存的事實。 2.學生能操作 word 文書編輯軟體相關基本與進階之功能。 3.小組能依範本內容製作成果報告 4.學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。</p>	<p>【教師導學】【學生自學】 1.教師簡單說明臺灣原住民族的分佈與內涵。 2.請學生利用網路搜尋各族群之文化與特色，並將資料彙整於學習單中。 3.請學生分享學習單內容【教師採立意取樣】。 【教師導學】【學生自學】 1.藉由學習單之內容，讓學生複習與操作表格、相關圖例與繪圖等工具之功能。 2.藉由學習單之內容，引領學生插入與設定目錄之相關功能。 【教師導學】【組內互學】 1.小組成員討論成果報告的對象與主題【選定某一原住民族，小組間不重複】。 2.網路搜尋相關資源【教師適時提醒資訊倫理與版權之議題】。 3.將蒐集到之相關素材，進行篩選與分類，挑選適合之素材放置於成果報告中。 4.小組完成成果報告之製作。 【組間互學】 1.小組分享成果報告的內容。 2.請學生仔細聆聽他組的報告內容。 3.請小組就他組所報告的內容，給予相關回饋與討論。</p>	<p>● 小石頭版—Word 2021 文書超簡單 ● 相關網路素材與多媒體 ● 學習單 ● 成果作品範本電子檔</p>	<p>8</p>
--------------------	----------------	--	---------------------------------	---	--	---	--	----------

<p>第 18 週 - 第 21 週</p>	<p>雲端硬碟與 Google 文件</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>Google 雲端硬碟</p> <p>Google 文件</p>	<p>體驗與操作 Google 雲端硬碟的基本介面與功能。</p> <p>透過 Google 文件進行線上共同編輯，與他人互動及合作，體驗科技所帶來的便利性。</p>	<p>1.學生能認識 Google 雲端硬碟與文件及其用途。</p> <p>2.學生能遵守資料分享的倫理，使用 Google 雲端硬碟編輯與分享文件。</p> <p>3.小組能 Google 文件之共編與相關功能，完成一份小組作品。</p> <p>4.學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1.教師提問：如果要分享檔案給同學，或者從學校把電腦作業帶回家，你知道有哪些方法呢？說說看。</p> <p>2.學生能遵守資料分享的倫理，不分享有版權的檔案。</p> <p>3.教師介紹 Google 雲端硬碟。</p> <p>4.教師介紹 Google 文件。</p> <p>【教師導學】【學生自學】</p> <p>1.學生登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。</p> <p>2.學生新增資料夾與收納檔案。</p> <p>3.學生將檔案分享給同學下載。</p> <p>【教師導學】【組內互學】</p> <p>2.學生運用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片，依範本檔內容之要求進行小組共編作業。</p> <p>3.學生學會設定共用資料夾與檔案。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.小組分享作品與設計理念。</p> <p>2.請學生仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>3.請小組就他組所報告的內容，給予相關回饋與討論。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—Word 2021 文書超簡單 ● Google 雲端硬碟 ● Google 文件 ● 相關網路素材與多媒體 ● 成果作品 Google 文件範本檔 	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (Word 2021 文書超簡單) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共 21 節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>智能障礙：</p> <p>1.內容調整：無。</p> <p>2.歷程調整：(1)提供合作學習的機會；(2)課程融入社交行為步驟。</p> <p>3.評量調整：(1)多元評量。</p> <p>4.環境調整：(1)座位安排於老師附近；(2)給予表現與成功的機會。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：洪善謙</p>						