

一、時間：112年6月7日

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：莊政道校長

七、彈性學習課程評鑑結果報告：閱讀一年級

四、記錄：莊政道

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<u>撥配時事及林內活動讓孩子們討論發表，成果整頓。</u>	✓			
	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<u>採用簡單明確的指令，讓每個孩子都能運作發表。</u>	✓			
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<u>利用學習到的圖片變化技巧，寫下海報，自我介紹卡，有達成學習目標。✓ 能舉出自己如何愛護地球的作為，符合課程目標。</u>				
綜合性課程評鑑紀錄	<u>能採用不同的教學策略，引導學生一步一步變成 <del>課程目標</del> 海報、寫作作品，符合課程目標。</u>						

一、時間：112年6月7日

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

四、記錄：林純鳳

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：莊政道校長

七、彈性學習課程評鑑結果報告：閱讀一年級

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	△配合書展主題或議題不定期舉辦比賽。 (感恩卡、節日、主題書展)	✓			
	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	△能因應各個年級調整上課的內容和須要學習的重點。	✓			
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	△課程進行和結束能一步步引導學生表達學習到的課程內容，並組織成一份完整的報告心得。	✓			
綜合性課程評鑑紀錄	能根據課程目標辦理相關的活動，並讓學生用不同的方式呈現自己學習到的成果。						

一、時間：112年6月7日

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

四、記錄：張嘉文

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：莊政道校長

七、彈性學習課程評鑑結果報告：閱讀二年級

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程 實施	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	運用分組發表、比賽、小書、短文寫作……讓學生思考並產出成果，能促進學習效果。✓				
	9. 教學 實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	利用小組，使學生思考、討論、歸納、總結，讓每個學生配思考，也能聆聽同學發表。運用PBL教學法、雙閱讀……不同方法，讓教學適性化。✓				
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生的發表能表現出教學過程運用的方法，呈現內容重點，符合課程設計的目標。✓				
綜合性課程評鑑紀錄	運用多元教學策略，並辦理分組發表、比賽感恩卡……等活動，讓學生吸收重點並表現出學習目標。						

一、時間：112年6月7日

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

四、記錄：陳麗蘭

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：莊政道校長

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

麗如老師一閱言實課程三級

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	規劃一系列活動來促進課程之實施。	✓			
	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	① 透過小組合作討論，進行書寫短文串聯後發表。 ② 老師用 PBL 教學法讓孩子們內化。 ③ 多元展現：小卡、短文、大聲說。				
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	目標設定明確，課程結束後，一呈現學習成效。	✓			
綜合性課程評鑑紀錄	麗如老師的引導很有層次，讓孩子從自行閱讀到共同線上閱讀，最後結合成小短文，很棒。 聽聞關鍵字。						

一、時間：112年6月7日

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

四、記錄：李任芬

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：莊政道校長

七、彈性學習課程評鑑結果報告：閱讀四年級

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	教師規劃課程能透過相關學習課程及活動促進課程實施及其效果。	✓			
	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師依課程內容訂畫之規劃進行教學並依學生特質，採用多元教學策略，並重視過程之適性化	✓			
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	多數學生都能吸收所學到的知識，並在學校與生活中應用。	✓			
綜合性課程評鑑紀錄	整體課程符合教學理念						

一、時間：112年6月7日

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：莊政道校長

七、彈性學習課程評鑑結果報告：閱讀五年級

四、記錄：

陳秋香

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程 實施	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之 <u>展演、競賽、活動</u> 、能力檢測、學習護照等。	利用文本+數位閱讀雙閱讀方式，辦理學生作品展示、對外比賽，皆能獲得不錯成績！				
	9. 教學 實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> ，並重視教學過程之 <u>適性化</u> 。	教師運用小組討論發表、串連關鍵字延伸成短文寫作，並採用PBL教法讓學生自主學習，符合教學適性化。				
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之 <u>預期課程目標</u> 。	學生最後能完成一篇有意義、有內容的文章，符合課程之預期課程目標。				
綜合性課程評鑑紀錄	能結合校慶運動會展示學生上課的成品-感恩卡，學生於課堂上依循老師的引導，完成一篇很棒的作品，完成老師的教學目標，增進寫作能力，很棒！						

附件三

嘉義縣太保市太保國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：112年6月7日

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

四、記錄：林玟伶

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：莊政道校長

七、彈性學習課程評鑑結果報告：閱讀之年級

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程 實施	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程設計能有效結合數位教學並符應教學目標	✓			
	9. 教學 實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之(多元)教學策略，並重視教學過程之適性化。	運用思考、討論、摘要紀錄等多元小組合作活動引導學生結合讀寫和發表實作	✓			
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	教師引導學生透過雙閱讀素養教學學習，完成成果作品，有效達成教學目標	✓			
綜合性課程評鑑紀錄	結合永續發展議題 SDGs. 引導學生閱讀與寫作，讓學生運用 PBL 教學模式引導學生探究式學習。						