

三、嘉義縣三江國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	國數大補帖	課程設計者	吳淑芬	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <b>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	知書達禮 健康關懷	與學校願景呼應之說明	1. 藉由閱讀策略的引導,讓學生能主動親近 <b>書本</b> ,快樂學習。 2. 身體力行實際參與課程活動,規劃學習活動,培養解決問題的能力,形塑 <b>健康</b> 生活型態。 3. 透過多元的數學遊戲,從參與課程的過程了解自己,以培養樂在學習的正確態度。 4. 從學生感興趣的課程內容出發,經由團隊合作,能更進一步理解他人感受,產生 <b>關懷</b> 包容之心。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的 <b>思考能力</b> ,並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號,能以 <b>同理心</b> 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, <b>樂於與人互動</b> ,並與 <b>團隊成員合作之素養</b> 。	課程目標	1. 能從故事文本、多媒體教學中,培養學生實作的能力, <b>具備探索問題的思考能力</b> ,並透過遊戲 <b>體驗</b> ,處理問題。 2. 從多樣活動中,培養學生實作的能力,因應日常生活情境。培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並能以 <b>同理心</b> 應用在生活。 3. 經由參與課程、數學遊戲中而 <b>樂於與人互動</b> ,並建立 <b>團隊成員合作之素養</b> 。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	八歲一個人去旅行	語文 1-II-2 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力。 語文 2-II-2 <b>運用</b> 適當詞語、正確語法表達想法。 語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文 6-II-2 <b>培養</b> 感受力、想像力等寫作基本能力。 社會 3c-II-1 <b>聆聽</b> 他人的意見,並表達自己的看法。	1. 影片 2. 繪本故事 3. 對影片及繪本故事的想法 4. 學習單	1. 能 <b>聆聽</b> 及 <b>觀看</b> 影片。 2. 能 <b>聆聽</b> 故事內容連結文本圖片。 3. 能 <b>運用</b> 看到的影片及故事內容投入討論。 4. <b>培養</b> 發表意見能力。 5. 掌握字詞句 <b>培養</b> 基本寫作能力。 6. 能完成學習單。	1. 能完成影片的 <b>觀看</b> 並 <b>聆聽</b> 教師的提問。 2. 能專注 <b>聆聽</b> 文本,並能跟讀文本發音或提出疑問。 3. 能投入討論,踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本重點並 <b>培養</b> 書寫能力。 5. 學生能完成學習單。	<b>教師導學:</b> 1. 紙風車劇團影片欣賞,提供學生多元媒體閱讀感受,並將文本介紹給學生。 <b>學生自學:</b> 1. 老師發下八歲一個人去旅行繪本,並讓學生默讀一次,提示學生圖文均是重要訊息,都是觀看的重點。 2. 提供學習單,讓學生獨立完成學習單,並找出生難字詞、優美語句,畫下文意重點或記下疑問。 <b>組內共學:</b> 1. 將學生分組,並讓學生與同組的同學共同討論,分享學習單提問內容之看法,彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處,請學生記下頁數,或是要提問組員的問題。 3. 教師於各組間巡視,提醒學生在對其他人說話時,音量要大、眼神要注視其他組員,並適時將學生討論的問題或結果重述,確認學生專注在討論的議題上。 <b>組間互學:</b> 1. 請各組輪流上台,對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋,若有不清楚的地方,也可請台上同學回答提問人的問題。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 <b>教師導學:</b> 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理,利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 <b>評量:</b> 學習單由師生共同討論完成,並留下學習記錄。	1. 大螢幕電視或投影機 2. 繪本 3. PPT 簡報 4. 學習單	8

第(5)週 - 第(9)週	撲克牌整數倍	<p>數學 n-II-2 <b>熟練</b>較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>綜合 2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，<b>遵守</b>紀律、<b>重視</b>榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>語文 6-II-4 <b>書寫</b>記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>社會 3d-II-2 <b>評估與選擇</b>可能的做法，<b>嘗試解決</b>問題。</p>	<p>1. 撲克牌整數倍關係</p> <p>2. 撲克牌整數倍策略</p>	<p>1. <b>熟練</b>撲克牌整數倍關係並能應用於撲克牌整數倍遊戲中</p> <p>2. <b>參加</b>撲克牌整數倍遊戲活動，<b>遵守</b>遊戲規則、<b>重視</b>榮譽感</p> <p>3. <b>書寫</b>遊戲學習單，<b>評估與選擇</b>可能獲勝撲克牌整數倍策略的做法，<b>嘗試解決</b>問題。</p>	<p>1. 學生能<b>熟練</b>撲克牌整數倍關係並能應用於撲克牌整數倍遊戲中</p> <p>2. 學生能<b>參與</b>撲克牌整數倍遊戲並<b>遵守</b>規則</p> <p>3. 學生能口頭分享遊戲策略</p> <p>4. 完成遊戲學習單</p>	<p><b>教師導學：</b></p> <p>1. 老師先說明教具使用規則與遊戲規則並進行示範</p> <p><b>組內共學：</b></p> <p>1. 將學生進行分組後，進行第 1 次遊戲，並由老師行間巡視指導。</p> <p><b>教師導學：</b></p> <p>1. 教師巡視其間，將組內共學時看到、聽到的問題整理，告知學生注意事項。</p> <p><b>組間互學：</b></p> <p>1. 學生重新打散分組後，進行撲克牌整數倍遊戲</p> <p>2. 請每位同學分享玩這個遊戲的策略，分享怎樣可以使自己比較容易成為贏家。</p> <p>3. 再次重新分組，請學生根據上次經驗與分享，擬定新的戰術。</p> <p><b>學生自學：</b></p> <p>1. 遊戲結束後，玩家個別點數得分牌，並填寫學習單，進行得分總和的計數。</p> <p>2. 遊戲結束後，請學生填寫遊戲回饋單，以了解自己的表現。</p>	<p>1. 撲克牌</p> <p>2. 遊戲學習單</p>	8 國慶連假
第(10)週 - 第(13)週	德蕾莎修女	<p>語文 1-II-2 具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力。</p> <p>語文 2-II-2 <b>運用</b>適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語文 6-II-2 <b>培養</b>感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>社會 3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 繪本故事</p> <p>3. 生命鬥士的故事</p> <p>4. 典範人物小故事</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>及觀看影片。</p> <p>2. 能<b>聆聽</b>故事內容連結文本圖片。</p> <p>3. 能<b>運用</b>看到的影片及故事內容投入討論，並表達自己的看法。</p> <p>4. 能使用平板從網路上蒐集生命鬥士的資料並摘錄成典範人物小故事</p> <p>5. 能完成學習單。</p>	<p>1. 能完成影片的觀看並<b>聆聽</b>教師的提問。</p> <p>2. 能專注閱讀文本，並能跟讀文本發音及摘錄文意重點。</p> <p>3. 能使用平板從網路上蒐集生命鬥士的資料並摘錄成典範人物小故事</p> <p>4. 能投入討論，上台分享典範人物小故事，踴躍發表個人的意見與看法。</p> <p>5. 學生能完成學習單。</p>	<p><b>教師導學：</b></p> <p>1. 播放短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。</p> <p><b>學生自學：</b></p> <p>1. 老師發下德蕾莎修女的故事繪本，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。</p> <p>2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出生難字詞、優美語句，畫下文意重點或記下疑問。</p> <p><b>組內共學：</b></p> <p>1. 將學生依常態分組，發下平板，讓學生從網路上蒐集生命鬥士的資料，並讓學生與同組的同學共同討論，摘錄書寫成典範人物小故事，分享學習單，彼此給予回饋。</p> <p>2. 教師於各組間巡視，提醒學生使用網路搜尋的關鍵字及摘錄重點，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。</p> <p><b>組間互學：</b></p> <p>1. 請各組輪流上台，分享典範人物小故事，並提問發表自己組內的看法、感想或發現。</p> <p>2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學回答提問人的問題。</p> <p>3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。</p> <p><b>教師導學：</b></p> <p>1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。</p> <p><b>評量：</b>學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<p>1. 大螢幕電視或投影機</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 平板</p> <p>4. PPT 簡報</p> <p>5. 學習單</p>	8
第(14)週 - 第(17)週	分數心臟病	<p>數學 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。<b>認識</b>等值分數的意義，並<b>應用</b>於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>綜合 3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合 2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，<b>遵守</b>紀律、<b>重視</b>榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 分數數詞序列</p> <p>2. 假帶分數互換</p> <p>3. 分數心臟病遊戲規則</p>	<p>1. <b>認識</b>分數數詞序列和假帶分數互換的意義，並<b>應用</b>在分數心臟病的遊戲中。</p> <p>2. <b>參加</b>分數心臟病遊戲活動，<b>遵守</b>分數心臟病遊戲規則、<b>重視</b>榮譽感。</p> <p>3. <b>聆聽</b>他人分享遊戲經驗與心得，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 學生能<b>認識</b>分數數詞序列和假帶分數互換</p> <p>2. 學生能口頭發表遊戲心得</p> <p>3. 完成學習回饋單</p>	<p><b>教師導學：</b></p> <p>1. 老師先將學童進行分組，並發給每組分數心臟病牌組。</p> <p>2. 老師找 1 組同學示範並說明遊戲規則，其他學生聆聽。</p> <p><b>組內共學：</b></p> <p>1. 學生分組進行遊戲，老師進行行間巡視和指導。</p> <p><b>教師導學：</b></p> <p>1. 教師巡視期間，將組內共學時看到、聽到的問題整理，告知學生注意事項。</p> <p><b>組間互學：</b></p> <p>1. 遊戲結束後，各組學生分享遊戲經驗與心得。</p> <p><b>學生自學：</b></p> <p>1. 遊戲結束後，請學生填寫遊戲回饋單，以了解自己的表現。</p>	<p>1. 分數心臟病牌組</p> <p>2. 學習回饋單</p>	8

第(18)週 - 第(21)週	讀報小記者	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語文 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 認識「5W1H」 2. 紀錄報紙上的新聞時事 3. 扮演小主播播新聞	1. 能夠聆聽老師的說明，認識「5W1H」。 2. 能從讀報中，找出報紙上的新聞時事，並記錄下來。 3. 能主動參與班級的讀報討論，扮演小主播播新聞。 4. 能完成讀報學習單	1. 每生能知道「5W1H」。 2. 每生能閱讀報紙上的新聞時事。 3. 每生能完成一篇報導小短文。 4. 每生能扮演小主播播新聞 5. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 6. 每生能完成讀報學習單	<b>教師導學：</b> 1. 老師講解 5W1H。 <b>學生自學：</b> 1. 學生能從讀報中，找出報紙上的新聞時事 2. 學生能清楚朗讀讀報內容 3. 提供學習單，讓學生運用 5W1H 把故事記錄下來，獨立完成學習單， <b>組內共學：</b> 1. 將學生分組，並讓學生與同組的同學共同討論，分享讀報學習單，彼此給予回饋。 2. 教師於各組間巡視，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 3. 學生扮演小主播播新聞 <b>組間互學：</b> 1. 請各組輪流上台，分享在報紙上找到的新聞時事，並提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學回答提問人的問題。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 <b>教師導學：</b> 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 <b>評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</b>	1. 國語日報 2. 讀報學習單	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生唸讀時先用一句話開始，念熟後再慢慢拉長</li> <li>學習單要簡化並減量，以學生能夠回答的範圍為主</li> <li>問題要具體化，盡量避免抽象問題，導致學生失去信心或習得無助</li> <li>採用異質分組，能力好的學生來引導學生進行討論，加強學生和班級同學的互動</li> <li>回饋時候可以先將要說的話用紙先寫下來後念熟，再發表意見，藉此增強學生信心</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：魏豪廷 普教老師姓名：吳淑芬</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。