

三、嘉義縣三江國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國數大補帖	課程 設計者	吳淑芬	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <b>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書達禮 健康關懷	與學校願景呼應之 說明	1. 藉由閱讀策略的引導,讓學生能主動親近 <b>書本</b> ,快樂學習。 2. 身體力行實際參與課程活動,規劃學習活動,培養解決問題的能力,形塑 <b>健康</b> 生活型態。 3. 透過多元的數學遊戲,從參與課程的過程了解自己,以培養樂在學習的正確態度。 4. 從學生感興趣的課程內容出發,經由團隊合作,能更進一步理解他人感受,產生 <b>關懷</b> 包容之心。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的 <b>思考能力</b> ,並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號,能以 <b>同理心</b> 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, <b>樂於與人互動</b> ,並與 <b>團隊成員合作之素養</b> 。	課程 目標	1. 能從故事文本、多媒體教學中,培養學生實作的 <b>能力</b> ,具備 <b>探索問題的思考能力</b> ,並透過遊戲 <b>體驗</b> ,處理問題。 2. 從多樣活動中,培養學生實作的 <b>能力</b> ,因應日常生活情境。培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並能以 <b>同理心</b> 應用在生活 上。 3. 經由參與課程、數學遊戲中而 <b>樂於與人互動</b> ,並建立 <b>團隊成員合作之素養</b> 。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(4) 週	小王子	語文 1-II-2 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力。 語文 2-II-2 <b>運用</b> 適當詞語、正確語法表達想法。 語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文 6-II-2 <b>培養</b> 感受力、想像力等寫作基本能力。 社會 3c-II-1 <b>聆聽</b> 他人的意見,並表達自己的看法。	1. 影片 2. 繪本故事 3. 對影片及故事的想法 4. 學習單	1. 能 <b>聆聽</b> 及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。 2. 能 <b>運用</b> 適當詞語、正確語法表達想法並投入討論,表達自己的看法。 3. <b>培養</b> 對文字及圖畫的感受力及想像力。 4. 掌握字詞語句的意義並發展基本寫作能力。 5. 能完成學習單。	1. 能完成影片的觀看並 <b>聆聽</b> 教師的提示。 2. 能專注閱讀文本及圖畫, <b>培養</b> 自身對文字的感受力及想像力。 3. 能投入討論,踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本句子和段落的意義並 <b>培養</b> 寫作能力。 5. 修正並完成學習單。	<b>教師導學:</b> 1. 播放短片,提供學生多元媒體閱讀感受,並將文本介紹給學生。 <b>學生自學:</b> 1. 老師發下小王子繪本,並讓學生默讀一次,提示學生圖文均是重要訊息,都是觀看的重點。 2. 提供學習單,讓學生獨立完成學習單,並找出生難字詞、優美語句,畫下文意重點或記下疑問,培養寫作能力。 <b>組內共學:</b> 1. 將學生分組,並讓學生與同組的同學共同討論,分享學習單提問內容之看法,彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處,請學生記下頁數,或是要提問組員的問題。 3. 教師於各組間巡視,提醒學生在對其他人說話時,音量要大、眼神要注視其他組員,並適時將學生討論的問題或結果重述,確認學生專注在討論的議題上。 <b>組間互學:</b> 1. 請各組輪流上台,對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋,若有不清楚的地方,也可請台上同學回答提問人的問題。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 <b>教師導學:</b> 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理,利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 <b>評量:</b> 學習單由師生共同討論完成,並留下學習記錄。	1. 大螢幕 電視或投影機 2. 繪本 3. PPT簡報 4. 學習單	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>等值分數配對遊戲</p>	<p>數學 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。<b>認識</b>等值分數的意義，並<b>應用</b>於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>綜合 2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p> <p>綜合 3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p>	<p>1. 等值分數的認識 2. 等值分數配對遊戲規則</p>	<p>1. <b>認識</b>等值分數的意義，並<b>應用</b>於等值分數配對遊戲中。 2. <b>參加</b>分組遊戲活動，遵守等值分數配對遊戲規則律、重視榮譽感。 3. <b>聆聽</b>他人發表活動中的發現，並<b>表達</b>自己的看法 4. 能完成回饋單</p>	<p>1. 能<b>認識</b>等值分數的意義，並將遊戲結果填入遊戲計分表 2. 能<b>聆聽</b>他人發表活動中的發現，並<b>表達</b>自己的看法 3. 能完成等值分數配對遊戲回饋單</p>	<p><b>教師導學：</b> 1. 老師說明等值分數配對遊戲規則。 2. 將學生分組，老師請 1 組學生進行表演示範，老師在一旁說明指導</p> <p><b>組內共學：</b> 1. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。</p> <p><b>教師導學：</b> 1. 教師巡視期間，將組內共學時看到、聽到的問題整理，告知學生注意事項。</p> <p><b>組內共學：</b> 1. 再戰一局，請學生依前一戰經驗與發現，重新擬定戰略。</p> <p><b>組間互學：</b> 1. 遊戲結束後，分組發表活動中的發現。</p> <p><b>學生自學：</b> 1. 遊戲結束後，請學生完成等值分數配對遊戲回饋單，以了解自己的表現。</p>	<p>分數卡</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>西遊記</p>	<p>語文 1-II-2 具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力。 語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社會 3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p>	<p>1. 影片 2. 繪本故事 3. 對影片及故事的想法 4. 學習單</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。 2. 能<b>運用</b>適當詞語、正確語法表達想法並投入討論，表達自己的看法。 3. <b>培養</b>對文字及圖畫的感受力及想像力。 4. 掌握字詞語句的意義並發展基本寫作能力。 5. 能完成學習單。</p>	<p>1. 能完成影片的觀看並<b>聆聽</b>教師的提示。 2. 能專注閱讀文本及圖畫，<b>培養</b>自身對文字的感受力及想像力。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本句子和段落的意義並<b>培養</b>寫作能力。 5. 修正並完成學習單。</p>	<p><b>教師導學：</b> 1. 播放短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。</p> <p><b>學生自學：</b> 1. 老師發下西遊記繪本，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出生難字詞、優美語句，畫下文意重點或記下疑問，培養寫作能力。</p> <p><b>組內共學：</b> 1. 將學生分組，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數，或是要提問組員的問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。</p> <p><b>組間互學：</b> 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學回答提問人的問題。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。</p> <p><b>教師導學：</b> 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。</p> <p><b>評量：</b>學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<p>1. 大螢幕電視或投影機 2. 繪本 3. PPT 簡報 4. 學習單</p>	<p>8</p>



<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>正方形歷險</p>	<p>數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 正方形構成要素 2. 長方形找到正方形的操作條件 3 分組合作</p>	<p>1. 透過找到正方形的活動，認識正方形構成要素 2. 參加數學活動，認識長方形找到正方形的操作條件 3 透過同儕合作，分組進行從長方形找到正方形活動實作 4. 分組討論作法與發現時，能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能認識正方形構成要素，並剪出老師指定的正方形 2. 能參加數學活動並遵守規則 3. 能聆聽他人發表活動中的發現，並表達自己的看法 4. 能完成遊戲紀錄表</p>	<p><b>教師導學：</b> 1. 老師揭示圖形〈以生活情境中的物件為材料〉，並提問：這是什麼圖形？構成要素是什麼條件？</p> <p><b>組內共學：</b> 1. 將學生進行分組，讓小朋友在方格紙上沿著格線畫出正方形，並分享討論大家畫出的正方形邊長有多長。 2. 請各組分工將方格紙裁剪出邊長分別是 2 公分、3 公分、4 公分、5 公分、6 公分、7 公分、8 公分、9 公分、10 公分的正方形若干張，並在正方形上標示邊長。</p> <p><b>教師導學：</b> 1. 教師巡視其間，將組內共學時看到、聽到的問題整理，告知學生注意事項。</p> <p><b>組間互學：</b> 1. 各組學生分享實作經驗與心得。</p> <p><b>教師導學：</b> 1. 教師布題，由學生利用先前裁剪出的正方形鋪出教師在小白板鋪題的大小</p> <p><b>學生自學：</b> 1. 請小朋友利用色筆在長方形的格線上「畫線」，將長方形等分出一樣大小的「正方形」，一個長方形紙片找出一種正方形，儘量找出越多種的正方形。 2. 完成每一張任務卡(A、B、C)的任務 3. 任務中學生每記錄一種正方形邊長則得 10 分，如果選用「實物拼排」的方式則加 3 分，選用「畫線」的方式則加 5 分，如果選用「算式說明」的方式則加 7 分。</p> <p><b>組內共學：</b> 1. 學生分組進行遊戲。 2. 將由遊戲結果記錄於遊戲紀錄表，並分享心得。</p> <p><b>組間互學：</b> 1. 各組學生分享實作經驗與心得。</p>	<p>1. 空白方格紙 2. 剪刀與色筆 3. 任務卡 4. 一支 30 公分長直尺。 5. 活動單計分表。</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>三國演義</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 影片 2. 繪本故事 3. 對影片及故事的想法 4. 學習單</p>	<p>1. 能聆聽及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法並投入討論，表達自己的看法。 3. 培養對文字及圖畫的感受力及想像力。 4. 掌握字詞語句的意義並發展基本寫作能力。 5. 能完成學習單。</p>	<p>1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提示。 2. 能專注閱讀文本及圖畫，培養自身對文字的感受力及想像力。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本句子和段落的意義並培養寫作能力。 5. 修正並完成學習單。</p>	<p><b>教師導學：</b> 1. 播放短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。</p> <p><b>學生自學：</b> 1. 老師發下三國演義繪本，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出生難字詞、優美語句，畫下文意重點或記下疑問，培養寫作能力。</p> <p><b>組內共學：</b> 1. 將學生分組，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數，或是要提問組員的問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。</p> <p><b>組間互學：</b> 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學回答提問人的問題。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。</p> <p><b>教師導學：</b> 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。</p> <p><b>評量：</b>學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<p>1. 大螢幕電視或投影機 2. 繪本 3. PPT 簡報 4. 學習單</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>				
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生唸讀時先用一句話開始，念熟後再慢慢拉長</li> <li>2. 學習單要簡化並減量，以學生能夠回答的範圍為主</li> <li>3. 問題要具體化，盡量避免抽象問題，導致學生失去信心或習得無助</li> <li>4. 採用異質分組，能力好的學生來引導學生進行討論，加強學生和班級同學的互動</li> <li>5. 回饋時候可以先將要說的話用紙先寫下來後念熟，再發表意見，藉此增強學生信心</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：魏豪廷</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：吳淑芬</p>
-------------------	--

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。