

嘉義縣三江國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(六上)

年級	六年級	年級 課程主題名稱	讀報讀世界	課程 設計者	張家瑜	總節數 /學期(上/下)	42 節 /上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	知書達禮 健康關懷		與學校願景呼應之說明	1. 能啟迪學習的熱誠，培養好奇心、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習 2. 體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。			
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，順利與人溝通，並透過閱讀不同文本及小組合作學習，提升表達及聆聽的效能。 2. 能藉由閱讀國語日報，體驗讀報之樂趣，進而培養公民意識以及關懷生態環境的態度。 3. 能關心本土與國際事務，具備認識與包容多元文化的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 1-4 週	三江小播	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 語文 5-III-9	1. 完整報紙一份。 2. 新聞稿+學習單。 3. 線上學習吧	1. 能從聆聽他人報導新聞中，理解說話者報導的新聞重點。 2. 能運用清晰語音、適當速度、音量及表情，增進口語表達的能力。 3. 能運用學習吧的課程及錄音功能透過不斷重複練習提高表達的流暢與清晰。	1. 能從聆聽他人報導新聞中，理解說話者說話的內容及報導的新聞重點並快速筆記將重點記錄下來。(配合學習單) 2. 透過影片模仿與組內共學學會能運用清晰語音、適當速度、音量及表情，增進口語表達的能力，上台完成新聞的播報。 3. 運用學習吧國語日報錄音功能，持續做口說練習並有顯著進步。	【教師導學】 1. 教師說明並指導學生如何進行並完成課堂學習任務與達成目標。 2. 教師播放新聞主播上台準備的影片及主播播報新聞影片供學生聆聽、模仿(https://youtu.be/-uxNtPLmut4 主播一日系列) 【學生自學】 1. 口說訓練:學生拿到學習單任務後，能自主練習朗讀學習單上的播報新聞稿，並自己練習報導內容(自我訓練口條的清晰流暢)。 2. 運用學習吧做口說練習，直到流暢為止。 3. 學生每天上學習吧國語日報，進入我是小主播進行錄音練習 【組內共學】 1. 與組員分享：選定一個自己已練習流利的新聞，對同組同學進行播報練習。 2. 與同學互相交換角色，並互相給予對方	1. 國語日報 2. 學習吧延伸閱讀、朗讀練習(我是小主播)	8

		因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。				建議。 3. 能仔細聆聽組員分享。 【組間互學】 1. 口語發表訓練:邀請學生上台完成新聞播報練習。 2. 聆聽訓練:主播可詢問其他組同學剛才所報導的內容重點為何?訓練同學專心聆聽力、理解新聞及歸納新聞重點的能力及尊重他人說話的正確態度。	
第5-8週	放眼世界(上)	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>*安全教育</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 讀報學習單。</p> <p>1. 3. 網路資源</p>	<p>1. 能透過讀報關注國際生活相關的社會、自然、人文環境新聞議題。</p> <p>2. 能擷取文本議題重點。</p> <p>3. 能參與探究議題發生的原因並發表自己的想法或解決問題的方法。</p> <p>4. 能知道搜尋與議題相關的報導、蒐集資料，協助自己對議題的了解，培養思辨判斷能力。</p>	<p>1. 透過報紙文本關注「國際重要新聞或議題」。</p> <p>2. 能學會正確擷取文本議題重點，並完成學習單。</p> <p>3. 能參與探究議題發生的原因並提出自己的想法或參與討論找出解決問題的方法。</p> <p>4. 能搜尋出更多與議題相關的報導並蒐集更多資料，對議題有更深入的了解並增進正確的思辨判斷能力。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>教師引導學生關注國際議題並帶領學生閱讀文本，鼓勵並指導學生如何上網蒐集議題相關資料。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 請學生重新再閱讀文本，擷取文本內容重點。</p> <p>2. 上網蒐集自己有興趣的國際新聞議題，並整理出自己的想法與疑問提出問題討論。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 與組員一起探究、討論議題，一起完成學習單任務。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 報告議題內容與相關延伸報導，並將探究的結果與他組同學分享。</p>	<p>國語日報文本</p> <p>議題一： 免費校餐政策終止，美國挨餓學童變多。(探究各國家之福利政策、各國福利大PK、哪個國家幸福最有感、各國健保介紹)4節</p> <p>議題二： 南韓擬放寬每週工時(從英國、日本周休三日成效，探究台灣是否適合周休三日)。2節</p> <p>議題三： 從巴黎通過禁止電動滑板車共享、澳洲租賃電動滑板車擴大試行、電動滑板車漸多，日本制定新規(探究台灣的電動滑板車合法問題。)2節</p>

第 9-12 週	放眼世界 (下)	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 *生命教育</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 讀報學習單。</p> <p>3. 網路資源</p>	<p>1. 能透過讀報關注國際生活相關的社會、自然、人文環境新聞議題。</p> <p>2. 能摘取文本議題重點。</p> <p>3. 能參與探究議題發生的原因並發表自己的想法或解決問題的方法。</p> <p>4. 能知道搜尋與議題相關的報導、蒐集資料，協助自己對議題的了解，培養思辨判斷能力。</p>	<p>1. 透過報紙文本關注「國際重要新聞或議題」。</p> <p>2. 能學會正確摘取文本議題重點，並完成學習單。</p> <p>3. 能參與探究議題發生的原因並提出自己的想法或參與討論找出解決問題的方法。</p> <p>4. 能搜尋出更多與議題相關的報導並蒐集更多資料，對議題有更深入的了解並增進正確的思辨判斷能力。</p>	<p>【教師導學】 教師引導學生關注國際議題並帶領學生閱讀文本，鼓勵並指導學生如何上網蒐集議題相關資料。</p> <p>【學生自學】 1. 請學生重新再閱讀文本，摘取文本內容重點。 2. 上網蒐集相關的新聞議題，並整理出搜尋資料、發表自己的想法、提出問題討論。</p> <p>【組內共學】 1. 與組員一起探究、討論議題，一起完成學習單任務。</p> <p>【組間互學】 1. 報告議題內容與相關延伸報導，並將探究的結果與他組同學分享。</p>	<p>國語日報文本</p> <p>議題一： 從全球人口問題探究台灣生育率、人口老化現象。(人口問題面面觀、從世界看台灣)4 節</p> <p>議題二： 紀錄消費觀察日記。(認識通貨膨脹)2 節</p> <p>議題四： 借鏡國外作法，落實月經平權並推展月經教育深化性平觀念。(2 節)</p>	8
第 13-16 週	聚焦生活	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 讀報學習單。</p> <p>3. 網路資源</p>	<p>1. 能透過讀報關注國際生活相關的社會、自然、人文環境新聞議題。</p> <p>2. 能摘取文本議題重點。</p>	<p>1. 透過報紙文本關注生活重要議題。</p> <p>2. 能學會正確摘取文本議題重點，並完成學習單。</p> <p>3. 能參與探究議題發生的原因並提出自</p>	<p>【教師導學】 教師帶領學生閱讀文本，引導學生關注生活重要事件與環境趨勢，鼓勵並指導學生如何上網蒐集議題相關資料。</p> <p>【學生自學】 1. 請學生重新再閱讀文本，摘取文本內容重點。 2. 上網蒐集與探究主題相關的內容，並依據自己的喜好整理出與主題相關之想法與</p>	<p>國語日報文本</p> <p>專題一： 從「世界棒球經典賽 MVP—大谷翔平」--認識世界棒球風潮與文化。4 節</p>	

	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>*戶外教育</p> <p>*安全教育</p>		<p>3. 能參與探究議題發生的原因並發表自己的想法或解決問題的方法。</p> <p>4. 能知道搜尋與議題相關的報導、蒐集資料，協助自己對議題的了解，培養思辨判斷能力。</p>	<p>己的想法或參與討論找出解決問題的方法。</p> <p>4. 能搜尋出更多與議題相關的報導並蒐集更多資料，對議題有更深入的了解並增進正確的思辨判斷能力。</p>	<p>問題提出討論。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 與組員一起探究、討論議題，一起完成學習單任務。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 報告自己對探究主題的想法與認知，並將自己探究的發現、結果與他組同學分享。</p>	<p>專題二： 從杜拜飛行計程車、亞馬遜無人車認識台灣特斯拉旋風、探究以電力取代柴油之全球電動車趨勢、風潮及影響(電池廢棄問題)。4 節</p>	8
第 17-18 週	<p>電影生活哲學(上)</p> <p>語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>*生命教育</p>	1. 電影媒材：三個傻瓜	1. 透過影片的觀賞，聽出電影中各主角想表達之情意與意涵透過情節橋段所想表達之情意與意涵。	1. 透過對印度電影的接觸、探究，認識對印度的報導文本、電影劇情內容，並能判斷聆聽電影中各情節橋段，主角、片中人物所想表達之情意與意涵。	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師引導學生閱讀文本，關注討主題重點並鼓勵學生可透過觀看影集了解、認識不同國家的文化。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生認真觀看影片並學習做筆記摘要影片中重要深刻內容。</p> <p>2. 學生關注影片內容，學習並看懂影片中各人物彼此互動關係。</p>	主題電影: 影片欣賞與探究(三個傻瓜)4 節	4

第 19-21 週	<p>電影生活哲學(下)</p> <p>語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，摘要大意。</p> <p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 *生命教育</p>	<p>1. 國語日報文本</p> <p>2. 電影:三個傻瓜</p> <p>3. 網路資源</p>	<p>1. 能根據報導的文本對印度寶來塢電影有初淺的認識。</p> <p>2. 透過影片的觀賞，聽出電影中各主角想表達之情意與意涵透過情節橋段所想表達之情意與意涵。</p> <p>2. 能讀懂及擷取文本議題重點。</p> <p>3. 能知道搜尋與議題相關的報導、蒐集資料。</p> <p>4. 能透過資料的蒐集，協助自己對議題的了解，培養思辨判斷能力。</p>	<p>1. 能根據文本報導對寶來塢電影有初淺的認識。</p> <p>2. 透過對印度電影的接觸、探究，認識對印度的報導文本、電影劇情內容，並能判斷聆聽電影中各情節橋段，主角、片中人物所想表達之情意與意涵。</p> <p>3. 能讀懂文本並學會正確摘要文本議題重點，並完成學習單。</p> <p>4. 能搜尋出更多與議題相關的報導並蒐集更多資料。</p> <p>5. 對議題有更深的了解並增進正確的思辨判斷能力，並進一步提出自己的想法。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師引導學生閱讀文本，關注討主題重點並鼓勵學生可透過觀看影集了解、認識不同國家的文化。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生認真觀看影片並學習做筆記摘要影片中重要深刻內容。</p> <p>2. 學生關注影片內容，學習並看懂影片中各人物彼此互動關係。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 與組員一起探究、討論、思辨議題，一起完成學習單任務。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 能與他組同學分享影片觀看心得，並對影片表達自己思辯後的想法與他組同學分享。</p>	<p>國語日報文本、影片</p> <p>主題一： 從寶來塢印度電影基地，認識印度文化、電影製作。</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生唸讀用正向的態度鼓勵學生，念錯也沒關係，鼓勵學生勇敢唸出來 2. 學習單要簡化並減量，以學生能夠回答的範圍為主 3. 問題要具體化，盡量避免抽象問題 4. 採用異質分組，能力好的學生來引導學生進行討論，加強學生和班級同學的互動 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏豪廷 普教老師簽名：張家瑜</p>