

嘉義縣三江國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(六下)

年級	六年級	年級 課程主題名稱	讀報讀生活	課程 設計者	張家瑜	總節數 /學期(上/下)	40 節 /下學期
符合彈性 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書達禮 健康關懷		與學校願景呼應之說明	1. 能啟迪學習的熱誠，培養好奇心、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習 2. 體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。			
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，順利與人溝通，並透過閱讀不同文本及小組合作學習，提升表達及聆聽的效能。 2. 能藉由閱讀國語日報，體驗讀報之樂趣，進而培養公民意識以及關懷生態環境的態度。 3. 能關心本土與國際事務，具備認識與包容多元文化的素養。			

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題) /學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節 數
第 1-4 週	專 題 報 導	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動 關係。 語文 5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文本。 語文 5-III-6 熟習適合 學習階段的摘要策略， 擷取大意。 語文 5-III-12 運用圖書 館(室)、科技與網路， 進行資料蒐集、解讀與	1. 國語日報 2. 讀報學習單。 3. 網路資源	1. 能透過讀報關注生活相 關的社會、自然、人文環 境新聞議題。 2. 能摘取文本議題重點。 3. 能參與探究議題發生的 原因並發表自己的想法或 解決問題的方法。 4. 能知道搜尋與議題相關	1. 透過報紙文本關注生活 重要議題。 2. 能學會正確摘取文本議 題重點，並完成學習單。 3. 能參與探究議題發生的 原因並提出自己的想法或 參與討論找出解決問題的 方法。	【教師導學】 教師引導學生關注生活重要議題並 帶領學生閱讀文本，鼓勵並指導學 生如何上網蒐集與議題相關資料。 【學生自學】 1. 請學生重新再閱讀文本，摘取文 本內容重點。 2. 上網蒐集自己有興趣的國際新聞 議題，並整理出自己的想法與疑問 提出問題討論。 【組內共學】 1. 與組員一起探究、討論議題，一 起完成學習單問題。	國語日報文本 專題一： 從壽司郎事件到國中生惡作 劇在店家湯桶撒胡椒粉、致 同學斷牙、偷採番茄當球打 等青少年惡搞事件，探究青 少的究責問題。(2 節) 專題二： 從「國中生便服日衣裙短遭 批礙眼」事件、「兒童露營 下跪風波」事件、「學生 跳樓事件」等校園事件探究 正確的三觀問題。(2 節) 專題三：	8

		判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 *生命教育 *安全教育		的報導、蒐集資料，協助自己對議題的了解，培養思辨判斷能力。	4. 能搜尋出更多與議題相關的報導並蒐集更多資料，對議題有更深入的了解並增進正確的思辨判斷能力。	【組間互學】 1. 報告議題內容與相關延伸報導，並將探究的結果與他組同學分享。	從「兒少大未來中小學生職業問卷調查統計結果」探究興趣與熱門主流的落差並分享自己的興趣與志向。(4節)
第5-8週	專題報導(二)	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 *生命教育	1. 國語日報 2. 讀報學習單。 3. 網路資源 4. 電影媒材	1. 能透過讀報關注生活相關的社會、自然、人文環境新聞議題。 2. 能摘取文本議題重點。 3. 能參與探究議題發生的原因並發表自己的想法或解決問題的方法。 4. 能知道搜尋與議題相關的報導、蒐集資料，協助自己對議題的了解，培養思辨判斷能力。	1. 透過報紙文本關注生活重要新聞或議題。 2. 能學會正確摘取文本議題重點，並完成學習單。 3. 能參與探究議題發生的原因並提出自己的想法或參與討論找出解決問題的方法。 4. 能搜尋出更多與議題相關的報導並蒐集更多資料，對議題有更深入的了解並增進正確的思辨判斷能力。	【教師導學】 1. 教師引導學生關注生活議題並帶領學生閱讀文本，鼓勵並指導學生如何上網蒐集議題相關資料。 【學生自學】 1. 請學生重新再閱讀文本，摘取文本內容重點。 2. 上網蒐集與專題相關之報導、文章或影片，整理出自己的想法與疑問提出問題討論。 【組內共學】 1. 與組員分享所蒐集與專題相關之報導、文章或影片，整理出自己的想法與疑問提出問題討論並一起探究、一起完成學習單問題。 2. 電影欣賞 3. 完成電影觀後感及學習單 【組間互學】 1. 張貼心得報告分享自己所看到探究之內容與相關延伸報導，並將探究的結果與他組同學分享。	國語日報文本 專題一： 「從失智鄰居，看照顧進程」了解人口老化需面對的問題。(4節) (議題探究) 1. 注重倫理道德，社會和樂美好:探究座位禮讓問題。 2. 探究老人失智問題。 3. 探究長照看護、醫療資源問題。 專題二： 韓國電影欣賞:有你真好，從你眼中看到的老人的世界。(4節)

第9-12週	同理別人的不一樣，營造友善的環境。	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>*生命教育</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 讀報學習單。</p> <p>3. 網路資源</p>	<p>1. 能透過讀報關注生活相關的社會、自然、人文環境新聞議題。</p> <p>2. 能摘取文本議題重點。</p> <p>3. 能參與探究議題發生的原因並發表自己的想法或解決問題的方法。</p> <p>4. 能知道搜尋與議題相關的報導、蒐集資料，協助自己對議題的了解，培養思辨判斷能力。</p>	<p>1. 透過報紙文本關注重要新聞或議題。</p> <p>2. 能學會正確摘取文本議題重點，並完成學習單。</p> <p>3. 能參與探究議題發生的原因並提出自己的想法或參與討論找出解決問題的方法。</p> <p>4. 能搜尋出更多與議題相關的報導並蒐集更多資料，對議題有更深入的了解並增進正確的思辨判斷能力。</p>	<p>【教師導學】 教師引導學生關注議題並帶領學生閱讀文本，鼓勵並指導學生如何上網蒐集議題相關資料。</p> <p>【學生自學】 1. 請學生重新再閱讀文本，摘取文本內容重點。 2. 上網認識特殊兒童的特色，並選定一類特殊兒童作深入研究，並整理出結論和大家分享。</p> <p>【組內共學】 1. 與組員一起探究、討論議題，一起完成學習單。 2. 電影欣賞。 3. 完成電影觀後感及學習單。</p> <p>【組間互學】 1. 張貼心得報告分享自己所看到探究之內容與相關延伸報導，並將探究的結果與他組同學分享。</p>	<p>議題探究:從羅慧夫調查結果「五成顯顏兒在校曾受異樣眼光」，了解特殊兒童的特點、並能延伸探究自己能如何伸出援手、在社會上扮演一個溫暖善良的人。(2節)</p> <p>電影欣賞: 1. 馬拉松小子(韓國電影) 2節 2. 星星的孩子(印度電影)探究自閉症特質 2節 3. 奇蹟男孩電影讀書會分享</p>	8
第13-16週		<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 讀報學習單。</p> <p>3. 網路資源</p>	<p>1. 能透過讀報關注生活相關的社會、自然、人文環境新聞議題。</p> <p>2. 能摘取文本議題重點。</p>	<p>1. 透過報紙文本關注生活重要議題。</p> <p>2. 能學會正確摘取文本議題重點，並完成學習單。</p>	<p>【教師導學】 教師帶領學生閱讀文本，引導學生關注生活環境、指導學生上網蒐集與家鄉相關之資料並規劃認識家鄉之學習主題。</p> <p>【學生自學】 1. 學生上網蒐集與家鄉相關之項目、主題，並挑出有興趣探究之學</p>	<p>樂學主題: 從(1)文本富貴角親海小旅行、延伸規劃我的家鄉小旅行，介紹東石特色(4節)</p> <p>樂學活動: 走出教室學習去(4節)</p>	

	<p>樂學：走出教室向世界學習(上)</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>*戶外教育</p> <p>*安全教育</p>		<p>3. 能參與探究議題發生的原因並發表自己的想法或解決問題的方法。</p> <p>4. 能知道搜尋與議題相關的報導、蒐集資料，協助自己對議題的了解，培養思辨判斷能力。</p>	<p>3. 能參與探究議題發生的原因並提出自己的想法或參與討論找出解決問題的方法。</p> <p>4. 能搜尋出更多與議題相關的報導並蒐集更多資料，對議題有更深入的了解並增進正確的思辨判斷能力。</p>	<p>習主題，並規劃出學習計畫。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 與組員一起探究、討論議題，一起完成學習單任務。</p> <p>【組間互學】</p> <p>向各組報告組內欲探究之家鄉主題內容報導，並將探究計畫做詳細報告與分享。</p> <p>【教師導學】</p> <p>教師與同學討論同學所提出可行之規劃，並指導、安排學生如何進行。</p>	8
<p>第 17-20 週</p>	<p>下課花路米--三江背包客</p>	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>*戶外教育</p> <p>*安全教育</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 讀報學習單。</p> <p>3. 網路資源</p>	<p>1. 能透過讀報關注與生活相關的社會、自然、人文環境新聞議題。</p> <p>2. 能讀懂及擷取文本議題重點。</p> <p>3. 能知道搜尋與議題相關的報導、蒐集資料。</p> <p>4. 能透過資料的蒐集，協助自己對議題的了解，培養思辨判斷能力。</p>	<p>1. 透過報紙文本關注生活議題。</p> <p>2. 能讀懂文本並學會正確擷取文本議題重點，並完成學習單。</p> <p>3. 能搜尋出更多與議題相關的報導並蒐集更多資料。</p> <p>4. 對議題有更深入的了解並增進正確的思辨判斷能力，並進一步提出自己的想法。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>教師與同學討論樂學出走行前計畫。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生規劃、修正學習行程。</p> <p>【組內共學】 與組員一起探究、討論學習行程的主要任務與進行方式。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 跟他組同學報告自己組內的樂學主題與活動進行安排，與他組其他同學進行討論並接受它組同學建議。</p> <p>2. 全班同學、走出教室一起執行課程計畫。</p> <p>3. 活動成果分享。</p>	<p>樂學活動： 走出教室學習去續集(8節)</p> <p>8</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生唸讀用正向的態度鼓勵學生, 念錯也沒關係, 鼓勵學生勇敢唸出來 2. 學習單要簡化並減量, 以學生能夠回答的範圍為主 3. 問題要具體化, 盡量避免抽象問題 4. 採用異質分組, 能力好的學生來引導學生進行討論, 加強學生和班級同學的互動 <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 魏豪廷 普教老師簽名: 張家瑜</p>						