

年級	五年級	年級課程主題名稱	聽說 GO!GO!GO!	課程設計者	黃瓊賢	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	知書、達禮、健康、關懷	與學校願景呼應之說明	1、透過「CoolEnglish」線上學習平台，讓學生以自主的方式學習英語，讓英語學習更生活化且具趣味性。 2、連結日常生活中常用主題，融入資訊課程增加學習動機與樂趣。					
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1、具備英語聽、說、讀、寫的能力，說出生活中常用的字詞及句型 2、能理解他人用英語表達感受，並樂於與他人互動。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Miscellaneous Expressions (1)	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(2 節)		1、學生能聽懂酷英平台內的學習字彙及溝通句型。 2、學生能在課堂中以正確的發音及語調說出溝通的句型。	1、能自學觀看動畫，並完成錄音。 2、能在全班面前正確唸出溝通語句的發音及語調。	【活動一】 【教師導學】 1、教師請學生上網登入 CoolEnglish 學習平台，進入國小區->口說->看動畫說英文(第五冊)。 【學生自學】 1、學生看完動畫後跟著音檔唸讀，並完成線上錄音。 (1) Have you ever been to a basketball game? (2) You speak English, don't you? (3) Living and dead languages (4) An ideal mate (5) It takes me only ten minutes to get to school 【組間互學】 1、教師邀請各組一位同學上台唸讀語句給全班聽。	「CoolEnglish」線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/url/view.php?id=54948	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Miscellaneous Expressions (2)</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(2節)</p>		<p>1、學生能聽懂酷英平台內的學習字彙及溝通句型。 2、學生能在課堂中以正確的發音及語調說出溝通的句型。</p>	<p>1、能自學觀看動畫，並完成錄音。 2、能在全班面前正確唸出溝通語句的發音及語調。</p>	<p>【活動二】 【教師導學】 1、教師請學生上網登入 CoolEnglish 學習平台，進入國小區->口說->看動畫說英文(第四冊)。 【學生自學】 1、學生看完動畫後跟著音檔唸讀，並完成線上錄音。 (1) Our Junior High School Life (2) Weight Control (3) A Very Strict English Teacher (4) Jenny Found a Cute Little Dog 【組間互學】 1、教師邀請各組一位同學上台唸讀語句給全班聽。</p>	<p>「CoolEnglish」線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/urll/view.php?id=54953</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Animation (1)</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(2節)</p>		<p>1、學生能聽懂酷英平台內的學習字彙及溝通句型。 2、學生能在課堂中以正確的發音及語調說出溝通的句型。</p>	<p>1、聽到線上測驗播出之句子後，能聽出關鍵字詞，完成線上測驗題目。 2、能在全班面前正確唸出溝通語句的發音及語調。</p>	<p>【活動三】 【教師導學】 1、教師請學生上網登入 CoolEnglish 學習平台，進入國小區->聽力->情境動畫聽講->進階區。 【學生自學】 1、學生看完動畫後，完成線上練習題。 (1) A New Student (2) A New Baseball Glove (3) Baseball Is Fun (4) A Pretty Girl (5) What Are You Buying Today? 【組內互學】 1、兩人一組，分享自己所查詢到的單字及意思，並進行角色扮演完成對話。 【組間互學】 1、各組先練習口語對話，之後分組上台發表。</p>	<p>「CoolEnglish」線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=5682</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Animation (2)</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(2節)</p>		<p>1、學生能聽懂酷英平台內的學習字彙及溝通句型。 2、學生能在課堂中以正確的發音及語調說出溝通的句型。</p>	<p>1、聽到線上測驗播出之句子後，能聽出關鍵字詞，完成線上測驗題目。 2、能在全班面前正確唸出溝通語句的發音及語調。</p>	<p>【活動四】 【教師導學】 1、教師請學生上網登入 CoolEnglish 學習平台，進入國小區->聽力->情境動畫聽講->進階區。 【學生自學】 1、學生看完動畫後，完成線上練習題。 (1) Nice Neighbors (2) A New and Noisy Pet (3) What Do You Need? (4) Evening Plans</p>	<p>「CoolEnglish」線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=5697</p>	<p>5</p>

					(5) An English Lesson 【組內互學】 1、兩人一組，分享自己所查詢到的單字及意思，並進行角色扮演完成對話。 【組間互學】 1、各組先練習口語對話，之後分組上台發表。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名： 普教老師簽名：黃瓊賢						