


四、嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學112學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	林鐵在竹 崎-林鐵 小達人	課程 設計 者	中年級教師群	教學總節數 63 節 /學期(上)		
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程■主題 □專題 □議題</p> <p>是否融入 □生命教育□安全教育 ■戶外教育□均未融入(供統計用非必要融入，請務必勾選)</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他</p>							
學校 願景	<p>築夢  兒童</p> <p>靜：定靜內省 思辨精進</p> <p>勁：健康有勁 積極敏捷</p> <p>競：科技競合 創新美感</p> <p>敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願景呼 應之說明	藉由認識林鐵沿革與公開展演等活動，激發學生敬天愛人之精神，並將服務利他的行動落實於生活之中。				
總綱 核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 透過蒐集故事、文字創作、播報新聞等活動，培養學生聽、說、讀、寫、作等基本語文能力，並運用於生活與人際溝通之中。</p> <p>2. 透過搜尋資料、拍攝影片、分享創作等活動，提升學生科技與資訊應用的素養，並體會各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>3. 藉由分組討論、製作道具及演出等活動，提升學生與團隊成員合作之素養。</p>				
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	林鐵的 祕密檔 案(一)	社-E-A2 /2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 台鐵四大支線 2. 阿里山林鐵的沿革	1. 關注台鐵四大支線 2. 關注阿里山林鐵的沿革	1. 能說出台鐵四大支線 2. 能說出阿里山林鐵的沿革	1. 認識台鐵四大支線 (1)教師詢問學生搭乘台鐵的相關經驗 (2)教師利用台灣鐵路網站介紹台鐵四大支線 2. 認識百年阿里山林鐵的沿革 (1)教師利用「阿里山林業鐵路及文化資產管理處」網站介紹林鐵沿革 (2)學生分享搭乘阿里山林鐵的經驗	台灣鐵路網站 阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站	6
第 (3) 週 -	林鐵舊 時光 (一)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社-E-C2/3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	林鐵老故事	蒐集林鐵老故事	能完成林鐵老故事的蒐集	蒐集林鐵老故事 1. 教師介紹「越過山崗：阿里山森林鐵路的故事」繪本 2. 學生利用網際網路蒐集林鐵相關故事 3. 學生分享蒐集成果	「越過山崗：阿里山森林鐵路的故事」繪本	6

第(4)週		國-E-B1/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。						
第(5)週 - 第(6)週	林鐵舊時光(二)	社-E-C2/3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國-E-B1/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 林鐵主題新聞稿 2. 林鐵主題簡報	1. 撰寫林鐵主題新聞稿 2. 製作林鐵主題簡報	1. 能完成林鐵主題新聞稿之撰寫 2. 能完成林鐵主題簡報之製作 3. 能小組上台播報林鐵主題新聞	1. 編寫林鐵主題新聞稿 (1)教師指導新聞稿寫作格式 (2) 教師指導完成林鐵主題簡報 (3)學生分組討論並完成林鐵主題新聞稿之編寫	林鐵主題新聞稿 「新聞稿編寫教學」 ppt 新聞播報示範影片	6
第(7)週 - 第(9)週	林鐵舊時光(三)	社-E-C2/3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國-E-B1/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 林鐵主題新聞	1 播報林鐵主題新聞	1. 能小組上台播報林鐵主題新聞	1. 分組播報林鐵主題新聞 (1)教師播放新聞播報示範影片 (2)學生分組上台播報林鐵主題新聞 (3) 學生到科技教室拍攝影片 (4)學生利用學校臉書粉專分享林鐵主題新聞播報影片	林鐵主題新聞稿 「新聞稿編寫教學」 ppt 「新聞播報示範影片 科技教室之錄製設備	9
第(10)週 - 第(11)週	林鐵嬉遊記(一)	社-E-A2/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	林鐵沿線各站特色	關注林鐵沿線各站特色	能說出林鐵沿線各站特色	校外教學-認識林鐵沿線各站特色 1. 教師說明觀察要項沿線各站 2. 教師利用「阿里山林業鐵路及文化資產管理處」網站介紹林鐵	阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站	6
第(12)週 - 第(14)週	林鐵嬉遊記(二)	社-E-A2/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	林鐵沿線鹿滿、竹崎、樟腦寮等站特色	關注林鐵沿線鹿滿、竹崎、樟腦寮等站特色	1. 能觀察林鐵沿線鹿滿、竹崎、樟腦寮等站特色 2. 能記錄林鐵沿線鹿滿、竹崎、樟腦寮等站特色	校外教學-認識林鐵鹿滿、竹崎、樟腦寮等站特色 1. 教師說明觀察及記錄要項 2. 學生觀察及記錄林鐵鹿滿、竹崎、樟腦寮等站特色	鹿滿、竹崎、樟腦寮等站	9

第(15)週 - 第(16)週	林鐵嬉遊記(三)	社-E-A2/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	林鐵沿線各站特色	關注林鐵沿線各站特色	能說出林鐵沿線各站特色	1. 學生根據林鐵鹿滿、竹崎、樟腦寮等站特色的紀錄 2. 學生分組上台說明林鐵鹿滿、竹崎、樟腦寮等站特色的紀錄	林鐵鹿滿、竹崎、樟腦寮等站特色的紀錄	6
第(17)週 - 第(19)週	林鐵的祕密檔案(二)	國-E-B2/Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	林鐵主題童詩	創作林鐵主題童詩	能創作林鐵主題童詩	林鐵主題童詩創作 1. 教師分享鐵路主題童詩創作 2. 教師指導林鐵主題童詩寫作格式 3. 學生進行林鐵主題童詩創作 4. 學生利用學校臉書粉專分享童詩創作	鐵路主題童詩創作	9
第(20)週 - 第(21)週	林鐵嘉年華	國-E-B1/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝-E-B1/1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	1. 林鐵主題新聞播報 2. 林鐵主題戲劇	1. 分組公開播報林鐵主題新聞 2. 分組公開演出林鐵主題戲劇	1. 能公開播報林鐵主題新聞 2. 能公開演出林鐵主題戲劇	1. 學生分組公開播報林鐵主題新聞 2. 學生分組公開演出林鐵主題戲劇		6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(22)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>【智能障礙學生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習環境調整：在學生鄰座安排愛心小老師，協助和提醒學生完成老師指令。 學習內容調整：將學習內容進行工作分析，分解成多個步驟，讓學生可以逐步跟著完成。 學習歷程調整：確定學生有否聽懂老師指令，可在老師講解完後或上完一個段落就要求學生複述重點。 學習評量調整：為識字困難學生提供報讀服務唸讀題目，並提取關鍵字協助學生了解題意、理解題型。 <p>【學習障礙學生】</p>						

1. 學習環境調整：幫助學生建立自信，任何小小進步都給予鼓勵，建立正向支持環境。
2. 學習內容調整：依照學生能力現況，減少學習內容，較難的學習目標可以減少。
3. 學習歷程調整：教學內容以多元方式呈現，例如口語解說搭配關鍵字的視覺提示，或者核心概念以電子書動畫呈現等，幫助學生理解。
4. 學習評量調整：提供多元評量，如實作評量、課程本位評量等，避免只用傳統紙筆測驗。

特教老師簽名：蔡慧聯

普教老師簽名：王玉婷