

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣永慶國民中學七年級第一學期彈性學習課程 智能藝數界 教學計畫表 設計者：數學科教師 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

四、課程架構：

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1~3 週	數字火車	系統思考與解決問題 符號運用與溝通表達 人際關係與團隊合作	數學 學生能熟記遊戲規則並享受其中的樂趣	藉由桌遊體驗的歷程，提升學生的組織能力、邏輯思考能力、記憶力、靈機應變能力、問題解決能力及多元探索。	了解正負數、數線和比較數的大小，運用數線的概念，運用策略奪得遊戲分數，贏得勝利。	1.小組競賽 2.口頭詢問 3.互相討論 4.上台發表	自編教材與學習單
第 4~6 週	Nonogram	系統思考與解決問題 符號運用與溝通表達 人際關係與團	數學 學生能熟記遊戲規則並享受其中的樂趣	表格的上面和旁邊會給一些數字。遊戲的目的就是靠這些數字把中間表格的圖案推理出來。、考驗玩家	介紹遊戲玩法，讓學生體驗其樂趣，進而進行創作。	1.小組競賽 2.口頭詢問 3.互相討論 4.上台發表	自編教材與學習單

		隊合作		空間分配的邏輯思維能力。			
第 7~9 週	算獨	系統思考與解決問題 符號運用與溝通表達 人際關係與團隊合作	數學 學生能熟記遊戲規則並享受其中的樂趣	應用四則運算的計算，理解數的十進位的位值結構。	利用數學四則運算與十進位的原理，能準確算出隨機所排列出的骰子所有點數。	1.小組競賽 2.口頭詢問 3.互相討論 4.上台發表	自編教材與學習單
第 10~11 週	重返王位	系統思考與解決問題 符號運用與溝通表達 人際關係與團隊合作	數學 學生能熟記遊戲規則並享受其中的樂趣	透過直線行走及碰撞轉彎的方式，前進到指定的目標。	說明碰撞方式與行走規則，讓學生可以順利進行遊戲。	1.小組競賽 2.口頭詢問 3.互相討論 4.上台發表	自編教材與學習單
第 12-14 週	法老密碼	系統思考與解決問題 符號運用與溝通表達 人際關係與團隊合作	數學 學生能熟記遊戲規則並享受其中的樂趣	藉由桌遊體驗的歷程，提升學生的組織能力、邏輯思考能力、記憶力、靈機應變能力、問題解決能力及多元探索。	利用數學四則運算與十進位的原理，能準確算出隨機所排列出的骰子所有點數。	1.小組競賽 2.口頭詢問 3.互相討論 4.上台發表	自編教材與學習單 法老密碼(桌遊)
第 15-17 週	終極密碼	系統思考與解決問題 符號運用與溝通表達 人際關係與團隊合作	數學 學生能熟記遊戲規則並享受其中的樂趣	藉由桌遊體驗的歷程，提升學生的組織能力、邏輯思考能力、記憶力、靈機應變能力、問題解決能力及多元探索。	藉由課程設計搭配上桌遊之操作，領略『遊戲式學習』的魅力。在完整、豐富的課程規劃中，不僅發展多元智能，更能觀察孩子們面臨困難與挑戰時的應變與決策能力；透過與他人共同進行遊戲，亦可培養其溝通合作之良好品德。	1.小組競賽 2.口頭詢問 3.互相討論 4.上台發表	自編教材與學習單 終極密碼(桌遊)
第 18-20 週	誰是牛頭王	系統思考與解決問題	數學 學生能熟記遊戲	藉由桌遊體驗的歷程，提升學生的組織	遊戲中除了會利用數的序列外,也利用到最小距	1.小組競賽 2.口頭詢問	自編教材與學習單

		符號運用與溝通表達 人際關係與團隊合作	規則並享受其中的樂趣	能力、邏輯思考能力、記憶力、靈機應變能力、問題解決能力及多元探索。	離的概念(及相差最少或絕對值最小)。此外，它還提供學生去體會「策略」與「運氣」。	3.互相討論 4.上台發表	誰是牛頭王(桌遊)
第 21 週	上課回饋	系統思考與解決問題 符號運用與溝通表達	數學 學生能熟記遊戲規則並享受其中的樂趣	學生透過口頭、問卷、學習單，可以整合學期的學習，了解自己所學，提出自己的發現與觀察，並回饋自己上課心得與需要回饋地方。	利用作品展示、學習單，整合全學期所學的數學概念及對自己生活或學習的幫助。 再者，全組討論、分享自己所得，之類再以問卷方式，了解學生的學習心得、需要的協助。	1 學習單 2 小組討論、發表 3 問卷	自編學習單、問卷

※身心障礙類學生: 無

■學習障礙 3 人、情緒障礙 1 人

※資賦優異學生: 無

■有-學術性向資優?人

※課程調整建議(特教老師填寫):

身障:

1. 建議多以圖替代文字，並給予不同作答方式，如：口述、繪圖、圈選等等。
2. 建議安排小天使協助學生一同參與活動，並提醒作業的範圍及繳交的期限。
3. 針對情障生建議第一堂課給予結構性的課室守則，讓學生知道如果做了 A 會得到 B 結果。

資優:

1. 建議根據主題多給予一些擴散性的問題，並引導學生進行思考。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：蔡仲閔、涂國祥、江長民、紀麗春、李儀萱、詹淵智

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1-3 週	數學日活動-桌遊比賽	規劃執行與創新應變 人際關係與團隊合作	數學領域	藉由桌遊體驗的歷程，提升學生的組織能力、邏輯思考能力、記憶力、靈機應變能力、問題解決能力及多元探索。	透過桌遊探索活動，培養學生在團隊互動中具備勇於表達力，能積極參與、理解他人感受，在團隊合作互助共好。	1.小組競賽	學期課程統整與校內書籤設計比賽作品
第 4-6 週	格格不入	規劃執行與創新應變 人際關係與團隊合作	數學領域 透過 1~4 連方塊，成功找出 5 連方塊的種類	藉由桌遊體驗的歷程，提升學生的組織能力、邏輯思考能力、記憶力、靈機應變能力、問題解決能力及多元探索。	從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1.小組競賽 2.口頭詢問 3.互相討論 4.上台發表	自編教材與學習單 格格不入(桌遊)
第 7-9 週	索瑪立方塊	規劃執行與創新應變 人際關係與團隊合作	數學領域 學生利用索瑪立方塊認識幾何圖形，接著自行組裝其他圖形，觀察其變化性。	從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵，並理解簡單的立體圖形及其三視圖。	藉由索瑪立方塊讓學生認識簡單幾何圖形，進而變化出更多圖形	1.小組競賽 2.口頭詢問 3.互相討論 4.上台發表	自編教材與學習單
第 10-12 週	巧蝸	規劃執行與創新應變 人際關係與團	數學領域 學生利用索瑪立方塊認識巧	從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵，並理	藉由索瑪立方塊讓學生認識巧蝸，進而變化出更多圖形	1.小組競賽 2.口頭詢問 3.互相討論	自編教材與學習單

		隊合作	蝸，接著自行組裝其他圖形，觀察其變化性。	解簡單的立體圖形及其三視圖。		4.上台發表	
第 13-16 週	魯班鎖	規劃執行與創新應變 人際關係與團隊合作	數學領域 能透過觀察、邏輯推導與溝通互動完成魯班鎖	從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵，並理解簡單的立體圖形及其三視圖。	介紹魯班鎖，接著讓學生把玩魯班鎖，最後請學生動手施作簡易魯班鎖。	1.小組競賽 2.口頭詢問 3.互相討論 4.上台發表	自編教材與學習單 魯班鎖
第 17-19 週	多米諾骨牌	規劃執行與創新應變 人際關係與團隊合作	數學領域 體驗多米諾骨牌遊戲的快樂，樂意探索骨牌遊戲成功的祕密	能大膽探索多米諾骨牌的玩法，講述自己的發現。	藉由不同的多米諾骨牌遊戲，讓學生感受其魅力。	1.小組競賽 2.口頭詢問 3.互相討論 4.上台發表	自編教材與學習單 多米諾骨牌
第 20 週	上課回饋	系統思考與解決問題 符號運用與溝通表達 規劃執行與創新應變	數學 學生能熟記遊戲規則並享受其中的樂趣	學生透過口頭、問卷、學習單，可以整合學期的學習，了解自己學，提出自己的發現與觀察，並回饋自己上課心得與需要回饋地方。	利用作品展示、學習單，整合全學期所學的數學概念及對自己生活或學習的幫助。 再者，全組討論、分享自己所得，之類再以問卷方式，了解學生的學習心得、需要的協助。	1 學習單 2 小組討論、發表 3 問卷	自編學習單、問卷

※身心障礙類學生: 無

■學習障礙 3 人、情緒障礙 1 人

※資賦優異學生: 無

■有-學術性向資優?人

※課程調整建議(特教老師填寫):

身障：

1. 建議多以圖替代文字，並給予不同作答方式，如：口述、繪圖、圈選等等。
2. 建議安排小天使協助學生一同參與活動，並提醒作業的範圍及繳交的期限。
3. 針對情障生建議第一堂課給予結構性的課室守則，讓學生知道如果做了 A 會得到 B 結果。

資優：

1. 建議根據主題多給予一些擴散性的問題，並引導學生進行思考。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：蔡仲閔、涂國祥、江長民、紀麗春、李儀萱、詹淵智

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣永慶高中(國中部)七年級第一二學期彈性學習課程 **瘋閱讀—英文繪本** 教學計畫表 設計者： 英語科教師團隊(表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數： 1

三、課程設計理念：透過英語繪本聽、讀練習提升學生對於英語學習之動機，增強多元文化與國際理解。繪本內容連結國際與人權相關議題，引起學生自我省思、提升心理素質。經由英語繪本設計活動來提升人際關係與團隊合作。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點(學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1周	Warm-up	A1 身心素質與自我精進	聆聽教師對繪本的說明。	理解「繪本」的基本元素。 聽懂與了解教師對繪本之說明。	簡介英文繪本	回答教師的問題。	ppt/繪本
第2周	Please Mr. Panda	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	參與共讀繪本。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Spelling) 2. 配合繪本，銜接第一冊祈使句的文法。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。	ppt/繪本/學習單
第3周	Please Mr. Panda	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C1 道德實踐	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。 3. 了解繪本內容。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學	ppt/繪本/學習單

		與公民意識		活動。		習單。	
第 4 周	Please Mr. Panda	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C1 道德實踐與公民意識	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 引導學生完成學習單	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
第 5 周	Thank you Mr. Panda	C2 人際關係與團隊合作 C1 道德實踐與公民意識	參與共讀繪本。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 配合繪本，銜接第一冊祈使句的文法。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。	ppt/繪本/學習單
第 6 周	Thank you Mr. Panda	C1 道德實踐與公民意識	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。 3. 了解繪本內容。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
第 7 周	Thank you Mr. Panda	C2 人際關係與團隊合作 C1 道德實踐與公民意識	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Spelling) 2. 引導學生完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
第 8 周	Thank you Mr. Panda	C2 人際關係與團隊合作 C1 道德實踐與公民意識	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 引導學生完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
第 9 周	Pumpkin head	A1 身心素質與自我精進	參與共讀繪本。	聽懂常用的教室用語。	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並	回答教師的問題。	ppt/繪本/學習單



		C3 多元文化與國際理解		理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	填寫學習單上的中文意思。 3. 了解繪本內容。	參與課堂的活動。 完成個人學習單。	
第 10 周	Pumpkin head	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Bingo) 2. 銜接萬聖節主題教學。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
第 11 周	Pumpkin head	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Matching) 2. 引導學生完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
第 12 周	Pumpkin head	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 引導學生完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
第 13 周	Where the wild things are?	A1 身心素質與自我精進	參與共讀繪本。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
第 14 周	Where the wild things are?	C2 人際關係與團隊合作	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組	1. 暖身 (Guessing) 2. 了解繪本內容。 3. 複習單字。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學	ppt/繪本/學習單

				活動。要概念。 參與課堂中的分組活動。		習單。	
第 15 周	Where the wild things are?	C2 人際關係與團隊合作	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Guessing) 2. 了解繪本內容。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
第 16 周	Where the wild things are?	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。練習活動。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 引導學生完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
第 17 周	Green eggs and ham	A1 身心素質與自我精進	參與共讀繪本。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。 3. 了解繪本內容。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
第 18 周	Green eggs and ham	C2 人際關係與團隊合作	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。練習活動。	1. 暖身 (Guessing) 2. 了解繪本內容。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
第 19 周	Green eggs and ham	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Guessing) 2. 了解繪本內容。 3. 複習單字。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

第 20 周	Green eggs and ham	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	參與共讀繪本。參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 引導學生完成學習單。	回答教師的問題。參與課堂的活動。完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
第 21 周	Board games	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	參與遊戲，團隊相互合作，複習相關單字。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的分組活動。練習活動。	以這學期閱讀過的繪本，以遊戲的方式，複習曾經學過單字。	回答教師的問題。參與課堂的活動。完成個人學習單。	ppt/學習單

※身心障礙類學生: 無

■學習障礙 3 人、情緒障礙 1 人

※資賦優異學生: 無

■有-學術性向資優?人

※課程調整建議(特教老師填寫):

身障:

1. 建議在書寫學習單時，允許學生能以單字或較簡短之句子替代較複雜之句子，或以口述等等不同的方式替代較複雜之文句。
2. 建議安排小天使協助學生一同參與活動，並提醒作業的範圍及繳交的期限。
3. 針對情障生建議第一堂課給予結構性的課室守則，讓學生知道如果做了 A 會得到 B 結果。

資優:

1. 建議根據主題多給予一些較複雜之句子，讓學生能學習更進一階的英文。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：柯嘉敏、鍾坤良、洪思綺、陳臆潔

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1周	A Color of His Own	A1 身心素質與自我精進	參與共讀繪本。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Spelling) 2. 配合繪本，讓學生學習了解自我意識與自我認同。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。	ppt/繪本/ 學習單
第2周	A Color of His Own	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。 3. 了解繪本內容。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/ 學習單
第3周	A Color of His Own	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 引導學生完成學習單	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/ 學習單
第4周	Biscuit's Hanukah	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	參與共讀繪本。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 配合繪本，銜接 Hanukkah 光明節主題教學。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。	ppt/繪本/ 學習單
第5周	Biscuit's Hanukah	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。	ppt/繪本/ 學習單

		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			3. 了解繪本內容。	完成個人學習單。	
第 6 周	Biscuit' s Hanukah	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Spelling) 2. 引導學生完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/ 學習單
第 7 周	Biscuit' s Hanukah	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	3. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 4. 引導學生完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/ 學習單
第 8 周	Six Dinner Sid	A1 身心素質與自我精進	參與共讀繪本。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。 3. 了解繪本內容。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/ 學習單
第 9 周	Six Dinner Sid	A3 規劃執行與創新應變	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	3. 暖身 (Bingo) 4. 銜接萬聖節主題教學。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/ 學習單
第 10 周	Six Dinner Sid	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Matching) 2. 引導學生完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學	ppt/繪本/ 學習單

						習單。	
第 11 周	Six Dinner Sid	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 引導學生完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/ 學習單
第 12 周	The Very Hungry Caterpillar	A1 身心素質與自我精進	參與共讀繪本。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/ 學習單
第 13 周	The Very Hungry Caterpillar	C2 人際關係與團隊合作	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Guessing) 2. 了解繪本內容。 3. 複習單字。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/ 學習單
第 14 周	The Very Hungry Caterpillar	C2 人際關係與團隊合作	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Guessing) 2. 了解繪本內容。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/ 學習單
第 15 周	The Very Hungry Caterpillar	A3 規劃執行與創新應變	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。練習活動。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 引導學生完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/ 學習單
第 16 周	Pink Is For Boys	A1 身心素質與自我精進	參與共讀繪本。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，	回答教師的問題。	ppt/繪本/ 學習單

		C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		參與課堂中的分組活動。	並填寫學習單上的中文意思。 3. 了解繪本內容。	參與課堂的活動。 完成個人學習單。	
第 17 周	Pink Is For Boys	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 練習活動。	1. 暖身 (Guessing) 2. 了解繪本內容。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
第 18 周	Pink Is For Boys	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Guessing) 2. 了解繪本內容。 3. 複習單字。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
第 19 周	Pink Is For Boys	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 引導學生完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
第 20 周	Board games	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	參與遊戲，團隊相互合作，複習相關單字。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 練習活動。	以這學期閱讀過的繪本，以遊戲的方式，複習曾經學過單字。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/學習單

※身心障礙類學生：無

■學習障礙 3 人、情緒障礙 1 人

※資賦優異學生：無

■有-學術性向資優?人

※課程調整建議(特教老師填寫):

身障:

1. 建議在書寫學習單時, 允許學生能以單字或較簡短之句子替代較複雜之句子, 或以口述等等不同的方式替代較複雜之文句。
2. 建議安排小天使協助學生一同參與活動, 並提醒作業的範圍及繳交的期限。
3. 針對情障生建議第一堂課給予結構性的課室守則, 讓學生知道如果做了 A 會得到 B 結果。

資優:

1. 建議根據主題多給予一些較複雜之句子, 讓學生能學習更進一階的英文。

特教老師簽名: 黃薰葳

普教教師簽名: 柯嘉敏、鍾坤良、洪思綺、陳臆潔

註:

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4