

嘉義縣大林鎮大林國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：112年5月10日

二、地點：視聽教室

三、主席：謝金能校長

五、出席人員：如簽到表

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

四、記錄：陳淑珠

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	學生練習、探究部分可再增加。			✓	
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計畫內容進度、學習資源和評量方式符合規定。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	課程內容符合課綱及節數規範。		✓		
	3. 邏輯關連	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	教學時間、進度及評量方式邏輯關連再精進。		✓		
綜合性課程評鑑紀錄	課程計畫之目標、進度、評量、時間安排大致符合規定，至於以學生為主體，重視學生思考、探究歷程方面可再加強。						

嘉義縣大林鎮大林國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：112年5月10日

二、地點：視聽教室

三、主席：謝金能校長

四、記錄：林玉珍

五、出席人員：如簽到表

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	△ 探究課程符合 △ 課程活動後有 思考得宜。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	△ 課程計畫符合 主管機關規定 △ 教學進度多數 符合規定。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	△ 符合課綱規定	✓			
	3. 邏輯關連	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	△ 學習與教學之 時間適度多數 △ 評量可再斟酌		✓		
綜合性課程評鑑紀錄	△ 在課程計畫中會再進行審視以學生為出發點的學習課程 △ 在計畫中再加入省思的回饋課程。						

嘉義縣大林鎮大林國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：112年5月10日

二、地點：視聽教室

三、主席：謝金能校長

四、記錄：吳承翰

五、出席人員：如簽到表

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	課程總結有提供學生發表機會		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	部份課程可融入議題 (ex. 安全教育、生命教育)			✓	
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	皆符合規範	✓			
	3. 邏輯關連	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	進度、時間安排皆合理	✓			
綜合性課程評鑑紀錄	學習歷程改為以學生為主體、透過四學方式 學習較符合探究						

嘉義縣大林鎮大林國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：112年5月10日

二、地點：視聽教室

三、主席：謝金能校長

五、出席人員：如簽到表

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

四、記錄：簡宏晉

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	可再凸顯探究歷程及學生學習歷程。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程目標、教學單元、主題內容摘要... 大部分符合。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	一切符合規定 部分課程內容與課綱規定有差異，宜再調整。 部分課程缺乏總體性評量。		✓		
3. 邏輯關連	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
綜合性課程評鑑紀錄	<p>1. 課程的設計要以學生學習為主，設計時要讓學生多說多做，老師少說少做，只做適時引導。</p> <p>2. 描述時可多用問句來呈現探究性。</p>						

嘉義縣大林鎮大林國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：112年5月10日

二、地點：視聽教室

三、主席：謝金能校長

四、記錄：劉麗君

五、出席人員：如簽到表

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	提供學生練習、體驗、探究，確實能達成課程目標	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計劃符合課程目標、教學單元、教學進度、融入議題內容摘要、符合評量方式。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	課程規劃符合課綱規定及學習節數規範	✓			
	3. 邏輯關連	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	總結性評量可以更精進。	✓			
綜合性課程評鑑紀錄	<p>①問題以學生為出發，再次檢視學習表現(動詞)+自訂學習內容(名詞)=學習目標(完整句子)。</p> <p>②再次檢視學習目標應呈現學習表現的重要動詞</p> <p>③總結性評量以讓學生完成成果報告、策展或作品為主。</p>						

嘉義縣大林鎮大林國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：112年5月10日

二、地點：視聽教室

三、主席：謝金能校長

四、記錄：楊瑋嘉

五、出席人員：如簽到表

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動， <u>重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，<u>確能達成課程目標。</u></u>	<u>學生對體驗活動最有感。但在探究部份學生呈現稍不足。老師的引導可再細緻化。</u>		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、 <u>自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</u>	<u>部份課程計畫資訊議題並未勾選。最後一項欄目要特別留意。</u>		✓		
	3. 邏輯關連	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	<u>部份課程有符合課綱規定及學習節數。</u>	<u>部份課程如方面課程可轉為第四類課程</u>		✓	
綜合性課程評鑑紀錄		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	<u>部份總結性評量要再更明確、更具體。要有靜態或動態活動而不單一教學活動的總結。</u>		✓		
		<p>① 有部份課程設計對於學習目標不夠明確，出現動詞名詞誤用狀況。</p> <p>② 部份課程設計要再進行品質提升，期使讓學生能得到更好的效果。</p>					

嘉義縣大林鎮大林國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：112年5月10日

二、地點：大林國小視聽教室

三、主席：謝金能校長

五、出席人員：如簽到表

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

四、記錄：葉冠麟

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	重視學生體驗並探究，並從課程中思考。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程目標、教學單元/主題名稱與主管機關規定相符。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	與課綱規定及學習節數相符。		✓		
	3. 邏輯關連	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	主題內容、課程目標、教學時間相符，評量方式較看不出。		✓		
綜合性課程評鑑紀錄	課程計畫應以學生出發，而非僅從教師單方去做、去完成，也應於課程最後一章節加入評量，讓孩子言之著產出成果！						

嘉義縣大林鎮大林國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：112年5月10日

二、地點：視聽教室

三、主席：謝金能校長

五、出席人員：如簽到表

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

四、記錄：張麗芬

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	課程目標均有達成	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計畫符合主管機關規定		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	彈性課程符合課綱規定		✓		
	3. 邏輯關連	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	彈性評量方式更精進		✓		
綜合性課程評鑑紀錄	統整性探究課程由引起动机→探究發展→解決問題 思考更清楚明確完整。						

嘉義縣大林鎮大林國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：112年5月10日

二、地點：視聽教室

三、主席：謝金能校長

四、記錄：謝金能

五、出席人員：如簽到表

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	統整性探究的教學活動可再增加			✓	
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程目標、教學單元...等皆有符合，自編教材不符合		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	總結性評量需再修改				✓
	3. 邏輯關連	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程目標、教學時間的部分	✓			
綜合性課程評鑑紀錄	學習目標應呈現的學習表現動詞，名詞需再留意。 總結性評量可再豐富。						

嘉義縣大林鎮大林國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：112年5月10日

二、地點：視聽教室

三、主席：謝金能校長

五、出席人員：如簽到表

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

四、記錄：王心潔

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	可再凸顯探究教學歷程及學生學習歷程		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	部份教材未符合主管機關標準				✓
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	各年級都非符合	✓			
	3. 邏輯關連	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	部份評量方式可以更精準		✓		
綜合性課程評鑑紀錄	要注意以學生為主骨幹，敘述上可多注重學生主動學習的筆調。						

嘉義縣大林鎮大林國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：112年5月10日

二、地點：視聽教室

三、主席：謝金能校長

五、出席人員：如簽到表

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

四、記錄：王麗珠

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	課程依年級適性安排得宜		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	年級課程目標、主題符合主管規定		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	符合課綱設計		✓		
	3. 邏輯關連	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程間相互呼應。good.		✓		
綜合性課程評鑑紀錄	<p><u>林子</u></p> <p>1. 具體指出應修正如。</p> <p>2. 以學生為主体的課程設計</p> <p>3. 可以增加「學生自學」的課程設計。</p>						