

嘉義縣大林鎮大林國民小學數學領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112年5月31日

二、地點：一年乙班教室

三、主席：謝金能校長

五、出席人員：

吳淑雯 邱秀芬 劉奕伶

四、記錄：邱秀芬

六、數學領域學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程 實施	17. 教學 實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	20 以內的加減文字題，部分學生有解題迷思，透過情境營造，教具操作，協助學生釐清題目意義，進而解題。教師能重視學生個人特質運多元的教學策略。	√			
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教學過程評量發現學習困難學生，教師提供學習輔導。定期評量根據課綱及課程核心素養出題，檢視學生學習成果是否符合學習表現。	√			
課程 效果	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	大部分學生能精熟各章節學習重點，學習學習結果能達到數學領域階段核心素養。		√		
綜合 性課 程評 鑑紀 錄	大部分一年級學生，對於數學領域學習結果表現，符合預期成效。極少部分未能符合成效之學生，老師運用不同教學策略進行教學輔導，積極協助學生達成應具備基本核心素養，展現適性教育的本質。						

嘉義縣大林鎮大林國民小學數學領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112年5月31日

二、地點：二石教室

三、主席：謝金能校長

五、出席人員：蔣佳查、簡麗華、林奕良、鄧心怡

四、記錄：簡麗華

六、數學領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程 實施	17. 教學 實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能利用多元教法、繪本教學、分組演練進行多元教學策略與適性化。		✓		
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師利用課堂測驗、隨時調整教學進行個別化輔導。		✓		
課程 效果	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生能透過多元評量達到課程的核心素養，並了解各學習重點。		✓		
綜合性課程評鑑紀錄	<p><u>數學領域在課程設計、實施及效果三個面向之量化評鑑整體上符合課程理念。在學生學習成效上進步了解並幫助落後學生學習，以提升學習成效。</u></p>						

嘉義縣大林鎮大林國民小學數學領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112年5月31日

二、地點：三丙教室

三、主席：謝金能校長

四、記錄：陳滄峰

五、出席人員：曾宗雄、蔡淑娟、劉麗君

六、教學領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能依各領域課程內容學習重點及學生特質，依適性化發展達成課程目標。		✓		
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能掌握課程計畫之核心素養及學生學習表現做為補救教學之調整。		✓		
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	領域的教學能達成課綱訂定之核心素養及學習重點。		✓		
綜合性課程評鑑紀錄	三年級教學群共同研討備課、觀課，熟知課程計畫及教材內容，以達成領域的階段目標及學習重點，能有效實施領域教學。						

嘉義縣大林鎮大林國民小學數學領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112年5月31日

二、地點：四丁教室

三、主席：謝金能校長

四、記錄：吳玉愛

五、出席人員：陳美憶 周欣前 楊瑤惠 吳玉愛

六、數學領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 <u>實施課程前，學年群老師初步共備，討論學生盲點。也會適時加入教學變革。提高學習興趣，透過科技輔助使用，期能達到適性化。</u>	<u>實施課程前，學年群老師初步共備，討論學生盲點。也會適時加入教學變革。提高學習興趣，透過科技輔助使用，期能達到適性化。</u>		✓		
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<u>大多數學生都能依所問回答問題並可以自行完成學習單</u>		✓		
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<u>學習結果表現能達成領域課綱訂定之階段核心素養，並精熟學習重點</u>		✓		
綜合性課程評鑑紀錄	<u>教學設計能符合學生能力，提供不同學習機會並結合手大議題，老師也能共同研討及備課提升教學能力。</u>						

嘉義縣大林鎮大林國民小學數學領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112年5月31日

二、地點：五乙教室

三、主席：謝金能校長

五、出席人員：何俊明、朱惠蘭、王麗淑、王怡潔、何宏晉

六、教學領域課程評鑑結果報告：

四、記錄：何俊明

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	能依學生個別能力進行教學與輔導。		✓		
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量能依學生的回饋情形進行調整。		✓		
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	大部學生皆能熟習教學之內容。		✓		
綜合性課程評鑑紀錄	大部皆能依課程計畫進行教學，學生亦能達到有效學習，惟少部分學生需另行個別加強指導。						

嘉義縣大林鎮大林國民小學數學領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112年5月31日

二、地點：六丙教室

三、主席：謝金能校長

五、出席人員：

符學男 林正松 周慧美 鄭文玉

四、記錄：周慧美

六、~~教學領域~~課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師運用均一教學影片引導學生思考學習體積與表面積		✓		
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	使用均一線上評量集錯題最多人數再進行輔導與教學		✓		
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	均一數學技能精熟練習能達標		✓		
綜合性課程評鑑紀錄	<p>1. 利用科技輔助學生自主學習，老師設計課程，引導學生學習，在數學領域中能有效幫助學生精熟學習重點。</p> <p>2. 學生出現單位混淆情況，漏柱體的高判斷錯誤等情形，教師能協助學生發現其錯誤的地方。</p>						