

年級	五年級		年級課程主題名稱	讀報小旅行		課程設計者	林秀珍、蕭牧宇		總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 □安全教育 □戶外教育 □均未融入 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學									
學校願景	勤學、感恩、卓越、創意			與學校願景呼應之說明	國語日報以教育辦報的理念經營，其內容經一定的篩選，以適合學生閱讀。學生可藉讀報了解國內外即時新聞、生活健康、科學與教育知識、達人見學，以及學學生文章分享。本課程期以國語日報載體培養學生理解(聽、讀)、表達(說、寫)、檢索、應用、合作的能力，激發創意，開拓生活視野，懂得反省、思辨與批判，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 具備探索各類文本，提升理解和思辨的能力，透過閱讀以處理日常生活問題，激發創作潛能。 2. 經由讀報，具備學習觀察社會，印證現實生活的能力，認識並關心、尊重、包容文化的元性。。 3. 藉由讀報，具備理解與關心本土與國際事務的素養，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 4. 使用資訊科技具備運用之素養，理解各類媒體內容的意義與影響從而增加閱讀的深度、廣度以解決生活中的問題。 5. 能從小組合作，具備理解他人感受，樂於與人互動與團隊成員合作之素養，共同完成指定的任務內容。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 1 週	行前準備 + 第 1 站 -- 認識報紙結構	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 資議 P-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。		1.《讀報小旅行--我的讀報練習本》。 2.報紙結構。	1.運用閱讀策略，概覽《讀報小旅行--我的讀報練習本》。 2.使用並結合資訊科技- webirs、網路、平板從而溝通表達並提升對《讀報小旅行--我的讀報練習本》的表達效能，說出喜歡、疑惑處。 3.讀懂與相符學習階段的報紙結構，找出有興趣的版面閱讀並分享。	1.能運用閱讀策略概覽。 2.能用 webis 文字飛訊，表達《讀報小旅行--我的讀報練習本》喜歡、疑惑的操作評量。 3.能完成「問卷一：我會與人分享嗎?」、「問卷二：我的讀報習慣」。 4.能說出報紙結構。 5.能回饋、分享自己喜歡的版面。	1.概覽《讀報小旅行--我的讀報練習本》。 (1)紅色便利貼:笑臉，表示嘉歡的地方。 (2)藍色便利貼：？號，表示疑惑、不懂處。 (3)文字飛訊:討論喜歡、疑惑處。 2.行前準備，學生評估自己的學習起點。 (1)問卷一:我會與人分享嗎? (2)問卷二:我的讀報習慣。 3.第 1 站--認識報紙結構: (1)認識報紙版面: (2)瀏覽與選擇版面、文章。 (3)學生實作標示以上(1)、(2)，並找出有興趣的版面閱讀、分享。	《讀報小旅行--我的讀報練習本》、webirs+Hiteach +網路+平板、便利貼(紅、藍)、國語日報	2	
第 2 週 - 第 3 週	第 2 站 打開國際視野	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。		1.國語日報——國際版。 2.《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 2 站打開國際視野。	1. 讀懂與學習階段相符的國語日報——國際版。 2.因應國語日報——國際版的文本特色，運用圖文閱讀策略。 3.理解國語日報——國際版各種事實或現象的關係，並歸納出與我們生活的關聯性，將結果寫在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 2 站打開國際視野。	1.能說出國際版主題、圖文內容。 2.能運用圖文連結閱讀策略讀出文本特色。 3.能完成《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 2 站打開國際視野。	第 2 站打開國際視野： 1.看版面、找主題：找到主、從篇、圖文搭配，快速知道版面主題。 2.看他人，想想與我們生活的關聯：閱讀國際版，思考新聞和我們的生活有什麼關聯。 ●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。	《讀報小旅行--我的讀報練習本》、webirs+Hiteach +網路+平板、國語日報	4	

第 4 週 - 第 5 週	第 3 站 打開國際視野--深度旅遊	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1.國語日報——國際版。 2.《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 3 站打開國際視野--深度旅遊、讀報足跡。	1. 因應國語日報——國際版的文本特色，運用說明文의閱讀、摘要策略。 2.理解國語日報——國際版各種事實或現象的關係，並歸納出與我們生活的關聯性，將結果寫在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 3 站打開國際視野--深度旅遊。 3.閱讀國際版文章後摘要，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯做分享。	1.能運用閱讀策略:圖文連結、摘要。 2.能完成《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 3 站打開國際視野--深度旅遊、讀報足跡。 3.能分享讀報足跡。 4.能省思回饋,給自己建議。	第 3 站打開國際視野--深度旅遊： 1.看篇名，找線索:標題斷詞，從內文找線索。 2.看他人，想關聯：閱讀國際版，思考新聞和我們的生活有什麼關聯。 3.讀新聞，留足跡：便利貼寫上報紙名稱、日期、版名、篇名、感想，貼在「讀報足跡」的國家上。 4.勤分享，得收穫:分享自己的讀報足跡，請對方回饋。 5. 省思：這個主題的收穫與給自己的建議。	《讀報小旅行--我的讀報練習本》、webirs+ Hiteach +網路+平板、國語日報、便利貼、讀報足跡	4
第 6 週 - 第 7 週	第 4 站 走入科學世界	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1.國語日報——科學版。 2.《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 4 站走入科學世界。	1. 因應國語日報——科學版的文本特色，運用說明文의閱讀、摘要策略。 2.能就國語日報——科學版內容所蒐集的語詞，進行記錄與分類，找出不同名稱間的關係，並依據習得的知識形成概念圖，記錄在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 4 站走入科學世界，思考資料的正確性及辨別他人與生活的差異。	1.能運用閱讀策略：科學版圖文連結、摘要。 2.能完成：《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 4 站走入科學世界--概念圖。 3.能完成摘要：《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 4 站走入科學世界--重點整理。 4.能說一說：《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 4 站走入科學世界--省思科學版內容生活運用情形。	第 4 站走入科學世界： 1.看圖文，找線索: (1)瀏覽：看篇名、標題、圖、頭尾段、每段第 1 個，號前的句子。 (2)標題斷詞。 (3)了解本篇文章概略輪廓。 2.做記號，連訊息：圖文配對。 3.組語詞，成概念：找出不同名稱之間的關係，形成概念圖。 4.讀內容，理重點：整理訊息、比較與他人的差異。 5.省思：科學版內容生活運用情形。 ●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。	《讀報小旅行--我的讀報練習本》、webirs+ Hiteach +網路+平板、國語日報、便利貼、A4 白紙	4
第 8 週 - 第 9 週	第 5 站 走入科學世界—深度旅遊	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 自 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.國語日報——科學版。 2.網路資料。 3.《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 5 站走入科學世界—深度旅遊。	1.結合自己的特長和興趣閱讀國語日報——科學版文章。 2.從閱讀多篇國語日報——科學版相似主題中辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集網路資料，閱讀、思考、討論，提出適宜探究之問題。 3.應用科技與網路工具，進行資料蒐集、解讀、判斷，將訊息整理在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 5 站走入科學世界—深度旅遊中，以提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.能結合自己的特長和興趣閱讀國語日報——科學版文章。 2.小組能合作討論主題探究的問題。 3.能上網搜尋資料、整理。 4.小組主題成果報告：《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 5 站走入科學世界—深度旅遊。 5.省思回饋：《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 5 站走入科學世界—深度旅遊在生活中的運用情形。	第 5 站走入科學世界—深度旅遊；科學版延伸學習+檢索： 1.挑自己的專長或有興趣的國語日報——科學版文章閱讀並與小組設定共同主題，下關鍵詞。 (1)主題方向: ●我想想要了解…… ●我想解決…… ●我的疑問是…… 2.根據標題，找出相關性較高的文章閱讀。 3.選擇可信度較高的網頁，如：.gov、.tw，指標性人物文章。 4.概覽內文，判斷是否符合需求，思考新知與提出疑惑。 5.各組觀摩與分享：《讀報小旅行--我的讀報練習本》記錄的內容。 6.個人省思： (1)問題、疑問解決了嗎? (2)還想要了解…… ●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。	第 4 站的訊息整理、《讀報小旅行--我的讀報練習本》、國語日報、webirs+ Hiteach +網路+平板	4

第 10 週 - 第 11 週	第 6 站 讀 文 章 學 思 辯	國 5-III-7 社 3a-III-1	連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1.國語日報——生活版。 2.《讀報小旅行--我的讀報練習本》。 3.紀錄單:生活版行動 Easy GO。	1. 連結國語日報——生活版與自己的知識、經驗，提出自己的觀點，評述生活版的內容。 2.透過對國語日報——生活版的理解與省思，提出現象及議題的看法，比對專家的觀點，記錄在《讀報小旅行--我的讀報練習本》並將生活運用情形記錄在紀錄單上。	1.能對生活版的問題說出自己的看法。 2.說一說與專家差異處與改進方式，並將結果記錄在《讀報小旅行--我的讀報練習本》。 3.能完成紀錄單--生活版行動 Easy GO。	第 6 站讀文章學思辯： 1.看篇名，想經驗：看篇名，想想有無類似的經驗、知識、文本。 2.看故事，想自己：看內容，說說自己的想法。 3.讀觀點，做比對：省思專家的觀點，比對自己的想法是否改變。 4.運用所學,課後試一試。 ●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。	《讀報小旅行--我的讀報練習本》、國語日報 、 webirs+ Hiteach +網路 +平板	4
第 12 週 - 第 13 週	第 6 站 讀 文 章 學 思 辯 一 深 度 旅 遊	社 3a-III-1 資議 T-III-2 社 3b-III-1	透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 網路服務工具的應用。 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1.國語日報——生活版。 2.網路資料。 3.《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 6 站讀文章學思辯—深度旅遊。	1.透過對國語日報——生活版的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題的主題。 2.應用網路服務工具選讀網路資料，整理適切的訊息。 3.透過訪問蒐集社會議題的相關資料，兼顧網路、訪問、討論等訊息的觀點或意見，擴充學習面向，並將結果記錄在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 6 站讀文章學思辯—深度旅遊。	1.能與組員討論國語日報——生活版現象、議題。 2.小組能利用網路選讀適切的訊息並整理，記錄在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 6 站讀文章學思辯—深度旅遊。 3.小組能進行訪談，能完成訪問工作並將結果記錄在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 6 站讀文章學思辯—深度旅遊。 4.小組報告：訪談內容。 5.能省思自己的收穫與成長	第 6 站讀文章學思辯—深度旅遊：生活版延伸學習+ 檢 索、訪問。 1.覺察問題與解決：分組討論前一次生活版的延伸主題，搜尋網路適切的資料，對資料的可行性、實用性，進行調查（訪談、問卷）了解。 2.分組訪談他人： (1)訪談前:確定主題、決定人選及其意願、準備感謝卡。 (2)訪談中：問候、詢問錄音拍照意願、筆記、謝卡。 (3)訪談後：整理筆記與錄音、思考問題是否解決、資料整理並與對方確認 (4)各組分享: 生活版延伸主題、蒐集的資料、訪談結果的比對與收穫。 (5)個人反思：收穫、疑惑。 ●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做一次以便熟悉。	《讀報小旅行--我的讀報練習本》、國語日報 、 webirs+ Hiteach +網路 +平板、感謝卡	4
第 14 週 - 第 15 週	第 8 站 閱 讀 人 物 報 導	國 5-III-6	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.國語日報——人物版。 2.《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 8 站閱讀人物報導。	1.熟習適合學習階段的摘要策略，擷取國語日報——人物版大意。 2.將國語日報——人物版的索引卡摘要整理在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 8 站閱讀人物報導。	1.能完成摘要:國語日報——人物版索引卡。	第 8 站閱讀人物報導： 1.閱讀文章。 2.辨別索引卡摘要模式。 3.整理訊息，製作索引卡：來源、日期、標題、關鍵字摘要。 ●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。	《讀報小旅行--我的讀報練習本》、國語日報 、 webirs+ Hiteach +網路 +平板、索引卡:1/4大小 A4 卡紙、螢光筆	4

第 16 週 - 第 17 週	第 9 站 人 物 主 題 剪 報	社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.國語日報——人物版。 2.《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 9 站 人 物 主 題 剪 報。	1.主動分擔小組主題剪報，並與他人合作，完成索引卡。 2.熟習適合學習階段的摘要策略，擷取國語日報——人物版大意，做成同一主題的索引卡。 3.掌握主題剪報寫作步驟，在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 9 站人物主題剪報寫出表達清楚、段落分明、符合人物主題的剪報作品。	1.小組能討論決定人物版剪報的主題、內容，與分工情形。 2.能完成摘要:國語日報——人物版主題索引卡。 3.能完成《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 9 站人物主題剪報。 4.能小組報告: 人物主題剪報。 5.能省思自己可以向剪報人物學習的地方。	第 9 站人物主題剪報 1.分組設定讀者：自己、同儕、大人。 2.審題、定題目。 3.立意：剪報的目的。 4.選材：從索引卡（編碼）中找出符合相同主題的人物報導。 5.組織：文章呈現可依時間、年齡大小、影響範圍輕重、表格。 6.書寫：找出原文，閱讀、註記、排版，寫摘要、感想，訂標題。 7.修改：自己修、同學／大人給建議修正。 8.成品(定稿)。 9.各組分享。 10.從主題人物剪報中反思:自己可以學習的地方，與同儕分享。 ●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。	《讀報小旅行--我的讀報練習本》、國語日報、webirs+Hiteach +網路+平板、第 8 站的索引卡、四開壁報紙、色筆	4
第 18 週 - 第 19 週	第 10 站 見 賢 思 齊 計 畫	社 3d-III-1 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作	1.國語日報——人物版。 2.網路資料。 3.《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 10 站見賢思齊計畫。	1. 主動分擔任務，並與組員合作、討論國語日報——人物版小組預定成長方向。 2.選定成長主題方向為表達對在地與全球議題的關懷。 3.應用網路服務工具，搜尋網路資料。 4.選定學習主題或社會議題，進行探究、規畫可行方案，並將實作執行結果記錄在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 10 站見賢思齊計畫，最後小組分享。	1.小組能討論問題，確定成長方向及合作情形。 2.能選定主題，記錄在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 10 站見賢思齊計畫。 3.能搜尋在地與全球議題關懷的網路資料。 4.能將實踐行動記錄在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 10 站見賢思齊計畫。 5.省思：成長與收穫。	第 10 站見賢思齊計畫：運用與改變。 1.分組討論：覺察問題，確定成長方向（自己做得到的部分）。例：閱讀〈瑞典少女力行減碳，搭船赴氣候會議〉，決定減少排碳。 2.分組設定努力目標：檢索、思考可行方式。 3.生活實作執行：設定計畫，執行記錄。 4.小組報告：計畫、執行過程、結果。 5.省思：分享個人成長經驗與省思：成功、失敗、難度，設定下階段成長目標。 ●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。	《讀報小旅行--我的讀報練習本》、國語日報、webirs+Hiteach +網路+平板、A4 空白紙*2	4
第 20 週 - 第 21 週	站 停 回 顧	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	《讀報小旅行--我的讀報練習本》。	1.完成《讀報小旅行--我的讀報練習本》問卷一、二的後測，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯，說出自己的成長與省思。 2.欣賞並接納自己的成長、不足與他人的進步。	1.能完成《讀報小旅行--我的讀報練習本》問卷一、二的後測。 2.能對自己的成長、進步做省思、回饋說明。 3.能將本學期的作品整理，展出，與同儕做交流。	●站停回顧——成長與省思： 1.填問卷一：我會與人分享嗎？ 2.填問卷二：我的讀報習慣。 3.省思分享：我的讀報紀錄，了解深度、廣度、策略的成長。 4.設定未來的讀報計畫。 5.觀摩：本學期作品展——這個學期的資料歷程展示。	《讀報小旅行--我的讀報練習本》、webirs+Hiteach +網路+平板、A4 空白紙	4
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-情緒障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：						

