

年級	六年級	年級課程 主題名稱	聽說讀寫有策略-說明文	課程 設計者	林秀珍、蕭牧宇	總節數/學期 (上/下)	42/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼 應之說明	本課程期培養學生理解(聽、讀)、表達(說、寫)、檢索、應用、合作的能力。教內容知識，也教方法策略。期學生能將課內+課外所學應用於日常生活中，提升對學習的渴望，嘗試改變、創新，以成為具有社會適應與應變力的終身學習者。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備說明文文本「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體、藝術符號知能，能以同理心應用在生活關懷及與他人之溝通。 2. 掌握說明文文本的閱讀方式與文本要旨，具備探索問題的思考能力，發展學習及解決問題策略，並透過體驗活動實踐處理日常生活問題。 3. 藉主題閱讀具備理解他人感受的素養，樂於與人互動、分享自己的想法，並努力與小組成員共同合作，完成任務。 4. 透過閱讀，學習具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，擁有健康的身體，並認識自己特質，發展生命潛能。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 1-4 週	快感冒了,吃什麼能快快恢復?	<p>國 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務,並與他人合作。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	國語日報 108.5.1 第 4 版科學版 〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉	<p>1.因應不同的目的,運用親近它、理解它的閱讀策略理解〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉大意、內容重點、寫作特色。</p> <p>2.把握〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉的大意、內容重點、寫作特色,並說出來。</p> <p>3.能就〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,寫出概念構圖並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別與同學書寫的差異。</p> <p>4.應用網路服務工具蒐尋流感相關訊息。</p> <p>5.主動分擔小組網路資料蒐尋的工作,並與他人合作,整理訊息。</p> <p>6.分析與判讀〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉、網路資料(預防流感相關訊息),規劃策略以解決生活中預防流感的方式。</p>	<p>1.能運用親近它、理解它的閱讀策略閱讀〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉。</p> <p>2.能說出〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉大意、內容重點、寫作特色。</p> <p>3.能寫出〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉的概念構圖。</p> <p>4.能蒐集網路上與預防流感的相關訊息。</p> <p>5.小組能合作學習,蒐尋、整理網路資料。</p> <p>6.能小組報告:分享〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉、網路上預防流感的相關資料。</p> <p>7.能與他人分享我的實踐情形與觀察的收穫。</p>	<p>一.親近它:</p> <p>(一)看全文,留印象:</p> <p>1.看到:標題、圖、文、色塊。</p> <p>2.印象:(標題、圖、文、色塊)是在說…。</p> <p>(二)做記號,連訊息。</p> <p>1.記號:喜歡→☺,疑惑→?,似懂非懂→△。</p> <p>2.連:有關係的圖文連一連,再命名。</p> <p>(三)看圖文,想知識:</p> <p>●想一想:根據文本內容,所想到的知識。</p> <p>●小結:本篇文本的大意。</p> <p>二.理解它:</p> <p>(一)察語詞,組概念:</p> <p>1.找出與標題相關的語詞、敘述。</p> <p>2.找出語詞、敘述之間的關係,或概念構圖。</p> <p>(二)連訊息,理重點:</p> <p>1.留意文本主題與範圍,找出它們的關係階層。</p> <p>2.整理重點。</p> <p>(1)合併訊息。</p> <p>(2)提取重點。</p> <p>(3)整理重點。</p> <p>3.整理預防流感有關的訊息。</p> <p>4.想一想、說一說:文本要告訴我們的道理。</p> <p>(三)讀全文,察特色。</p> <p>1.大標題為問句。</p> <p>2.每個意義段有主題句。</p> <p>3.漫畫式插圖。</p> <p>4.衛教式內容。</p> <p>5.圖文框。</p> <p>三、運用它:分組找資料,蒐尋預防流感相關訊息。</p> <p>(一)做筆記,理新知。</p> <p>1.確認主題。</p> <p>2.尋找訊息。</p> <p>3.整理內容。</p> <p>(1)順序關係。</p> <p>(2)循環關係。</p> <p>(二)察疑惑,查資料:</p> <p>1.寫下我的疑惑。</p> <p>2.參考「資訊檢索有訣竅」搜尋更多資料。</p> <p>(1)下關鍵字。</p> <p>(2)選擇適切的文章。</p> <p>(3)確認可信度:以.edu.gov 為主。</p> <p>(4)思考問題是否解決</p> <p>(5)比較文本。</p> <p>(6)小組報告:分享〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉的文本與預防流感的網路資料。</p> <p>(三)評可能,連生活</p> <p>1.將(二)察疑惑,查資料的結果運用於生活中:</p>	國語日報 108.5.1 第 4 版科學版 〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉、webirs+Hiteach +網路+平板	8
---------------	----------------	---	--	---	--	--	--	---

						(1)驗證:班上同學情形。 (2)我可以採用的建議。 (3)回家實踐。 2.實踐分享：與他人分享我的實踐情形 與觀察的收穫。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 5-10 週</p>	<p>人體大遊歷 2：流感大作戰</p>	<p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1.《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》〈人體大遊歷 2：流感大作戰〉大意、內容重點、寫作特色。 2.概念構圖。 3.網路資料(流感相關訊息)。</p>	<p>1.因應不同的目的，運用親近它、理解它的閱讀策略理解《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》〈人體大遊歷 2：流感大作戰〉大意、內容重點、寫作特色。 2.把握〈人體大遊歷 2：流感大作戰〉的大意、內容重點、寫作特色，並說出來。 3.能就〈人體大遊歷 2：流感大作戰〉所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，寫出概念構圖並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別與同學書寫的差異。 4.應用網路服務工具蒐尋流感相關訊息。 5.主動分擔小組網路資料蒐尋的工作，並與他人合作，整理訊息。 6.分析與判讀《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》〈人體大遊歷 2：流感大作戰〉、網路資料(流感相關訊息)，規劃策略以解決生活中遇到流感的問題。</p>	<p>1.能運用親近它、理解它的閱讀策略閱讀《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》〈人體大遊歷 2：流感大作戰〉。 2.能說出〈人體大遊歷 2：流感大作戰〉大意、內容重點、寫作特色。 3.能寫出《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級學習筆記》〈人體大遊歷 2：流感大作戰〉的概念構圖。 4.能蒐集網路與流感相關訊息。 5.能小組合作學習蒐尋、整理網路資料。 6.能小組報告：分享《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》〈人體大遊歷 2：流感大作戰〉、網路相關資料。 7.能與他人分享我的實踐情形、觀察的收穫與省思。</p>	<p>一.親近它： (一)看全文,留印象： 1.看到：封面、目次、篇名、標題、圖片。 2.印象:(封面、目次、篇名、標題、圖片)是在說…。 (二)做記號,連訊息。 1.記號:喜歡→☺,疑惑→?,似懂非懂→△。 2.連:有關係的圖文連一連,再命名。 (三)看圖文,想知識： ●想一想:根據文本內容,所想到的知識。 ●小結:本篇文本的大意。 二.理解它： (一)察語詞,組概念： 1.找出與標題相關的語詞、敘述。 2.找出語詞、敘述之間的關係,或概念構圖。 (二)連訊息,理重點： 1.留意文本主題與範圍,找出它們的關係階層。 2.整理重點。 (1)合併訊息。 (2)提取重點。 (3)整理重點。 3.整理流感有關的訊息。 4.找出預防流感的方式。 5 想一想、說一說:文本要告訴我們的道理。 (三)讀全文,察特色。 1.漫畫式。 2.迷宮式。 3.衛教式。 4.抽象圖示化。 5.對話。 三、運用它:分組找資料,蒐尋流感相關訊息。 (一)做筆記,理新知。 1.確認主題。 2.尋找訊息。 3.整理內容。 (1)順序關係。 (2)循環關係。 (二)察疑惑,查資料： 1.寫下我的疑惑。 2.參考「資訊檢索有訣竅」搜尋更多資料。 (1)下關鍵字。 (2)選擇適切的文章。 (3)確認可信度:以.edu.gov 為主。 (4)思考問題是否解決 (5)比較文本。 (6)小組報告：分享《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》〈人</p>	<p>《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》、webirs+Hiteach +網路+平板</p>	<p>12</p>
-------------------------	----------------------	--	---	--	---	--	---	-----------

						<p>體大遊歷 2：流感大作戰〉、網路相關資料。</p> <p>(三)評可能,連生活</p> <p>1.將(二)察疑惑,查資料的結果運用於生活中：</p> <p>(1)驗證:班上同學情形。</p> <p>(2)我可以採用的建議。</p> <p>2.省思、回饋：與他人分享我的實踐情形與觀察的收穫。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 11-16 週</p>	<p>人體 大研 究</p>	<p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1.《聽說讀寫有策略》!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記《人體大研究》大意、內容重點、寫作特色。 2.概念構圖。 3.與文中人體三個器官相關訊息網路資料。</p>	<p>1.因應不同的目的，運用親近它、理解它的閱讀策略理解《聽說讀寫有策略》!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記《人體大研究》大意、內容重點、寫作特色。 2.把握《人體大研究》的大意、內容重點、寫作特色，並說出來。 3.能就《人體大研究》所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，寫出概念構圖並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別與同學書寫的差異。 4.應用網路服務工具蒐尋文中人體三個器官的相關訊息。 5.主動分擔小組網路資料蒐尋的工作，並與他人合作，整理訊息。 6.分析與判讀《聽說讀寫有策略》!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記《人體大研究》、網路資料(文中人體三個器官相關訊息)，規劃可行方式，以解決生活中遇到與這三個器官有的問題。</p>	<p>1.能運用親近它、理解它的閱讀策略閱讀《聽說讀寫有策略》!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記《人體大研究》。 2.能說出《人體大遊歷 2: 流感大作戰》大意、內容重點、寫作特色。 3.能寫出《聽說讀寫有策略》!(知識性文本):高年級學習筆記《人體大研究》的概念構圖。 4.能蒐集與文本相關的人體三個器官網路訊息。 5 小組能合作學習，分擔資料蒐尋、整理的工作。 6.能小組報告，分享與《聽說讀寫有策略》!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記《人體大研究》相關的網路資料。 7.能與他人分享:我的實踐過程、收穫、省思。</p>	<p>一.親近它： (一)看全文，留印象： 1.看到:封面、目次、篇名、標題、圖片。 2.印象:(封面、目次、篇名、標題、圖片)是在說…。 (二)做記號，連訊息： 1.記號:喜歡→☺,疑惑→?,似懂非懂→△。 2.連:有關係的圖文連一連,再命名。 (三)看圖文,想知識： ●想一想:根據文本內容,所想到的知識。 ●小結:說出本篇文本的大意。 二.理解它： (一)察語詞,組概念： 1.找出與標題相關的語詞、敘述。 2.找出語詞、敘述之間的關係,或概念構圖。 (二)連訊息,理重點： 1.留意文本主題與範圍,找出它們的關係階層。 2.整理重點： (1)合併訊息。 (2)提取重點。 (3)整理重點。 3.整理文中人體三個器官的相關訊息。 4.文中提到人體三個反應,我認為哪一個比較重要?為什麼?找出支持的理由,說一說。 5 想一想、說一說:文本為什麼要這樣寫? (三)讀全文，察特色： 1.一個跨頁一個主題。 2.以提問為標題,吸引注意。 3.有大小標題,並分色。 4.抽象圖示化。 5.給生活小常識。 三、運用它: 分組運用網路，找出人體三個反應的相關資料,與人分享。 (一)做筆記,理新知： 1.整理內容： (1)說明、敘述。 (2)比較。 (3)原因-影響。 (4)問題-解決。 (5)時間序(演變、循環)。 2.與家人分享。 (二)察疑惑,查資料： 1.寫下我的疑惑(二擇一):當大腦氧氣不足時身體反應是什麼?只有疲倦時,才會打呵欠嗎? 2.參考「資訊檢索有訣竅」搜尋更多資料： (1)下關鍵字。 (2)選擇適切的文章。 (3)確認可信度:以.edu.gov 為主。</p>	<p>《聽說讀寫有策略》!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》、webirs+ Hiteach + 網路 + 平板</p>	<p>12</p>
--------------------------	------------------------	--	--	---	--	---	--	-----------

						(4)思考問題是否解決。 (5)比較訊息。 (三)評可能,連生活： 1.將(二)察疑惑,查資料的結果運用於生活中，規劃我可以採用的方式並實踐。 2.與同學分享我的收穫。 3.反思分享：收穫與成長。		
第 17-21 週	統整 應用	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1.《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》〈統整應用〉說明文作品。 2.促進身體健康的網路資訊。	1.掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合促進身體健康主題的說明文作品。 2.主動分擔小組任務，並與組員合作。 3.應用網路服務工具搜尋促進身體健康的網路資訊。 4.覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性，整理蒐集到的網路資訊，設計成問卷並調查。 5.把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯，報告問問卷的內容、結果，與主題內容資料的比對。	1.能完成仿作說明文的作品。 2.能與組員合作分擔資料蒐尋、整理、問卷設計的工作。 3.能上網搜尋資料,整理重點。 4.能完成問卷設計與調查。 5.能分組成果報告，分享問卷內容、結果、與主題內容的比對。 6.能與人分享：我的生活運用、成長、省思。	一、利用第一篇文本的寫作特色,創作第二篇文本。 二、分組學習： 搜尋促進身體健康的網路資訊： (一)決定主題。 (二)主題選擇理由。 (三)主題內容。 (四)蒐集資料。 (五)比對重點是否完整。 (六)整理筆記。 (七)設計問卷,了解他人對主題的看法。 (八)決定問卷對象。 (九)整理問卷資料。 (十)比對主題內容與問卷結果。 三、小組成果報告： 1.問卷內容。 2.問卷結果。 3.與主題內容資料的比對。 4.收穫。 四、說一說：個人運用與反思。 1.生活運用、實踐。 2.經驗分享。 3.個人收穫與給自己的建議。	《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》、webirs+Hiteach +網路+平板	10
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (1.陳欣希，《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》，台北市:天衛文化，2018.05) (2.陳詩婷，國語日報 108.5.1 第 4 版科學版〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉)) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-語言障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、智能障礙(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容:教學內容大多可不需調整,但若學生在學習上有極大困難,可依據個別差異進行部分減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:可將學習目標拆分成數個小步驟學習,並適度給予前置提示和反應提示,如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。 3.學習環境:請安排較為友善的同學在學生身旁,並適時提供適當協助;分組工作安排時,可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 4.學習評量:在書寫與寫作上若有困難,請讓其完成較為簡易的題目部分,或是改由以口頭評量或學生實作教師觀察。對於動態活動以基本簡易操作或是由同儕肢體協助完成指定動作。 特教老師姓名: 普教老師姓名:						