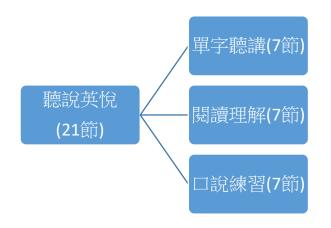
參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣過溝國民中學八年級第一二學期彈性學習課程聽說英悅教學計畫表 設計者:英語科教學團隊-孫煒貞

- 一、課程四類規範(一類請填一張)
 - 1. □統整性課程 (☑主題 □專題 □議題探究)
 - 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)
 - 3. □其他類課程
 - □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導
 - □學生自主學習 □領域補救教學
- 二、本課程每週學習節數:1
- 三、課程設計理念:從教科書及重大議題發想,透過主題式學習,涵蓋語言學習最重要的單字聽講,閱讀理解,口說練習,進而讓學生從有趣的主題,並輔以教科書相關的延伸練習,除了增加學生學習英語的機會,也同時能以素養為導向來練習使用英語.

四、課程架構:(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵如下:

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編材選 報報
1-2 週	Festivals of Dead Around the World 相關單字 聽講練習 (生命教 育)	B1 符號運用 與 溝通表達	◎1-IV-1	1.聽到單字能立刻說出 其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發 音單字	1.引導學生聽&說單字, "I say English/Chinese, you say Chinese/English" 活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學 生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學 習單	網路資源 自署單
3-4 週	Festivals of Dead Around the World 閱讀理解 練習 (生命教 育)	B1 符號運用 與 溝通表達	*3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧,頻類下義 意、猜測字義 推敲文意及情節 發展等。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並 從文章中找出線索並 延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案,並練習推論題型	師生問答 閱讀理解文 章	網路資源
5-6 週	Festivals of Dead Around the World 口說練習	B1 符號運用 與 溝通表達	2-IV-2 能依情 境使用日常生活 用語。 2-IV-5 能以簡 易的英語表達個	1理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案 並依照情境練習說出 完整的句子	1.帶領學生看口說題目並 透過問答確認學生都能 理解問題的意思 2.引導學生進行口說練 習,walk around 找不同的	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學 習單

	(生命教		人的需求、意願		同學問學習單上的問題		
	育)		和感受。				
7週	段考預定	B1	◎1-IV-1 能聽懂	1.聽到單字能立刻說出	複習 1~6 週認識的單字	師生問答	自編學
	週	符號運用	課堂中所學的字	其正確中文翻譯			習單
		與	詞。	2.能清楚唸出且正確發			
		溝通表達		音單字			
	Famous	B1	◎1-IV-1	1.聽到單字能立刻說出	1.引導學生聽&說單字,	師生問答	網路資
	Fables 相	符號運用	懂課堂中所學的	其正確中文翻譯	"I say English/Chinese,	主題單字學	源
8-9	關單字聽	與	字詞。	2.能清楚唸出且正確發	you say Chinese/English"	習單	自編學
週	講練習	溝通表達	◎2-IV-1 能說	音單字	活動反覆練習		習單
	(品格教		出課堂中所學的		2.建立主題單字,帶領學		
	育)		字詞。		生有系統的認識單字		
	Famous	B1	*3-IV-12 能熟悉	1.能讀懂文章的意思	1.提供學生 word bank 並	師生問答	網路資
	Fables 閱	符號運用	重要的閱讀技	2.能理解題目的意思並	帶領學生導讀	閱讀理解文	源
10-11	讀理解練	與	巧,如擷取大	從文章中找出線索並	2.引導學生從題目中找到	章	
10-11 週	羽台	溝通表達	意、猜測字義、	延伸推論	關鍵字,進而選出正確答		
200	(品格教		推敲文意、預測		案,並練習推論題型		
	育)		後續文意及情節				
			發展等。				
	Famous	B1	2-IV-2 能依情	1理解口說問題的意	1.帶領學生看口說題目並	師生問答	網路資
	Fables	符號運用	境使用日常生活	思	透過問答確認學生都能	同儕問答	源
12.12	說練習	與	用語。	2.思考口說問題的答案	理解問題的意思		自編學
12-13 週	(品格教	溝通表達	2-IV-5 能以簡	並依照情境練習說出	2.引導學生進行口說練		習單
76	育)		易的英語表達個	完整的句子	習,walk around 找不同的		
			人的需求、意願		同學問學習單上的問題		
			和感受。				

	段考預定週	B1 符號運用	2-IV-2 能依情境 使用日常生活用	1. 思考口說問題的答案並依照情境練習說	複習 8~13 週認識的單字 及字詞	師生問答	自編學 習單
14 週	-23	與	語。	出完整的句子	(人) 的		日十
		溝通表達		四元正47.7			
	Traveling	B1	◎1-IV-1	1.聽到單字能立刻說出	1.引導學生聽&說單字,	師生問答	網路資
	Around	符號運用	懂課堂中所學的	其正確中文翻譯	"I say English/Chinese,	主題單字學	源
15-16	Taiwan 相	與	字詞。	2.能清楚唸出且正確發	you say Chinese/English"	習單	自編學
週	關單字聽	溝通表達	◎2-IV-1 能說	音單字	活動反覆練習		習單
	講練習		出課堂中所學的		2.建立主題單字,帶領學		
			字詞。		生有系統的認識單字		
	Traveling	B1	*3-IV-12 能熟悉	1.能讀懂文章的意思	1.提供學生 word bank 並	師生問答	網路資
	Around	符號運用	重要的閱讀技	2.能理解題目的意思並	帶領學生導讀	閱讀理解文	源
17-18	Taiwan 閱	與	巧,如擷取大	從文章中找出線索並	2.引導學生從題目中找到	章	
1/-18	讀理解練	溝通表達	意、猜測字義、	延伸推論	關鍵字,進而選出正確答		
200	習		推敲文意、預測		案,並練習推論題型		
			後續文意及情節				
			發展等。				
	Traveling	B 1	2-IV-2 能依情	1理解口說問題的意	1.帶領學生看口說題目並	師生問答	網路資
	Around	符號運用	境使用日常生活	思	透過問答確認學生都能	同儕問答	源
19-20	Taiwan □	與	用語。	2.思考口說問題的答案	理解問題的意思		自編學
週	說練習	溝通表達	2-IV-5 能以簡	並依照情境練習說出	2.引導學生進行口說練		習單
70			易的英語表達個	完整的句子	習,walk around 找不同的		
			人的需求、意願		同學問學習單上的問題		
			和感受。				
21 週	段考預定	B1	1-IV-1	1.理解口說問題的意思	複習 15~20 週認識的單	師生問答	自編學
41 XU	週	符號運用	課堂中所學的字	2.思考口說問題的答案	字及字詞,並進行口說		習單

與	詞。	並能夠練習說出關鍵	練習	
溝通表達	2-IV-5 能以簡	字		
	易的英語表達個			
	人的需求、意願			
	和感受。			

※身心障礙類學生:□無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生:□無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.建議加強學生口語練習的部分。

2.建議課堂可讓學生多欣賞不同曲風的英文歌曲(咬字清晰)。

特教老師簽名: 吳貞瑩

普教老師簽名:孫煒貞

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編材或單 習單
1-2 週	Different Cuisines in the World 相關單字 聽講練習	B1 符號運用 與 溝通表達	◎1-IV-1 能聽 懂課堂中所學的 字詞。◎2-IV-1 能說 出課堂中所學的 字詞。	1.聽到單字能立刻說 出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確 發音單字	1.引導學生聽&說單字, "I say English/Chinese, you say Chinese/English" 活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學 生有系統的認識單字	師生問答 主題單字 學習單	網路資源自編學習單
3-4 週	Different Cuisines in the World 閱讀理解 練習	B1 符號運用 與 溝通表達	*3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧,類類取大 意、猜測字義 推敲文意及情節 發展等。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思 並從文章中找出線索 並延伸推論	1.提供學生 word bank 並 帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找 到關鍵字,進而選出正確 答案,並練習推論題型	師生問答 閱讀理解 文章	網路資源
5-6 週	Different Cuisines in the World 口說練習	B1 符號運用 與 溝通表達	2-IV-2 能依情 境使用日常生活 用語。 2-IV-5 能以簡 易的需求、 人的需求、 和感受。	1理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答 案並依照情境練習說 出完整的句子	1.帶領學生看口說題目 並透過問答確認學生都 能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練 習,walk around 找不同的 同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網源自習單
7週	段考預定	B1	◎1-IV-1 能聽懂	1.聽到單字能立刻說	複習 1~6 週認識的單字	師生問答	自編學

	週	符號運用	課堂中所學的字	出其正確中文翻譯			習單
		與	詞。	2.能清楚唸出且正確			
		溝通表達		發音單字			
	Easter 相關	B1	◎1-IV-1	1.聽到單字能立刻說	1.引導學生聽&說單字,	師生問答	網路資
	單字聽講	符號運用	懂課堂中所學的	出其正確中文翻譯	"I say English/Chinese,	主題單字	源
8-9	練習	與	字詞。	2.能清楚唸出且正確	you say Chinese/English"	學習單	自編學
週	(多元文化	溝通表達	◎2-IV-1 能說	發音單字	活動反覆練習		習單
	教育)		出課堂中所學的		2.建立主題單字,帶領學		
			字詞。		生有系統的認識單字		
	Easter 閱讀	B1	*3-IV-12 能熟悉	1.能讀懂文章的意思	1.提供學生 word bank 並	師生問答	網路資
	理解練習	符號運用	重要的閱讀技	2.能理解題目的意思	帶領學生導讀	閱讀理解	源
10-11	(多元文化	與	巧,如擷取大	並從文章中找出線索	2.引導學生從題目中找	文章	
週	教育)	溝通表達	意、猜測字義、	並延伸推論	到關鍵字,進而選出正確		
			推敲文意、預測		答案,並練習推論題型		
			後續文意及情節				
			發展等。				
	Easter 口說	B1	2-IV-2 能依情	1理解口說問題的意	1.帶領學生看口說題目	師生問答	網路資
	練習	符號運用	境使用日常生活	思	並透過問答確認學生都	同儕問答	源
12-13	(多元文化	與	用語。	2.思考口說問題的答	能理解問題的意思		自編學
週	教育)	溝通表達	2-IV-5 能以簡	案並依照情境練習說	2.引導學生進行口說練		習單
			易的英語表達個	出完整的句子	習,walk around 找不同的		
			人的需求、意願		同學問學習單上的問題		
			和感受。				
	段考預定	B1	2-IV-2 能依情境	1. 思考口說問題的答	複習 8~13 週認識的單字	師生問答	自編學
14 週	週	符號運用	使用日常生活用	案並依照情境練習說	及字詞		習單
		與	語。	出完整的句子			

		溝通表達					
15-16 週	Biomimicry 相關單字 聽講練習 (科技教育)	B1 符號運用 與 溝通表達	◎1-IV-1	1.聽到單字能立刻說 出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確 發音單字	1.引導學生聽&說單字, "I say English/Chinese, you say Chinese/English" 活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學 生有系統的認識單字	師生問答 主題單字 學習單	網路資源與學習單
17-18 週	Biomimicry 閱讀理解 練習 (科技教育)	B1 符號運用 與 溝通表達	*3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧,如擷取大 意、猜測字義 推敲文意及情節 發展等。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思 並從文章中找出線索 並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找 到關鍵字,進而選出正確 答案,並練習推論題型	師生問答 閱讀理解 文章	網路資源
19 週	Biomimicry 口說練習 (科技教育)	B1 符號運用 與 溝通表達	2-IV-2 能依情 境使用日常生活 用語。 2-IV-5 能以簡 易的英語表達個 人的無求、 和感受。	1理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答 案並依照情境練習說 出完整的句子	1.帶領學生看口說題目 並透過問答確認學生都 能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練 習,walk around 找不同的 同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資料與
20 週	段考預定週	B1 符號運用 與 溝通表達	1-IV-1	1.理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答 案並能夠練習說出關 鍵字	複習 15~20 週認識的單字及字詞,並進行口說練習	師生問答	自編學習單

	人的需求、意願		
	和感受。		

- ※身心障礙類學生:□無
- ■有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人
- ※資賦優異學生:□無
- □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1.建議加強學生口語練習的部分。
- 2.建議課堂可讓學生多欣賞不同曲風的英文歌曲(咬字清晰)。

特教老師簽名:吳貞瑩

普教老師簽名:孫煒貞

註:

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。