

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣過溝國民中學九年級第一二學期彈性學習課程聽說英悅教學計畫表 設計者：英語教學團隊-呂雅雯

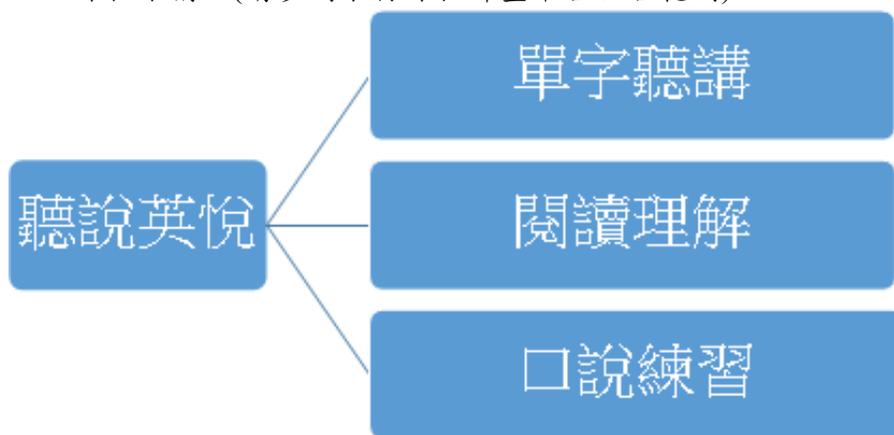
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：從教科書及重大議題發想，透過主題式學習，涵蓋語言學習最重要的單字聽講、閱讀理解、口說練習，進而讓學生從有趣的主題，並輔以教科書相關的延伸練習，除了增加學生學習英語的機會，也同時能以素養為導向來練習使用英語。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2週	Self-Introduction	B1 符號運用與 溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽、說單字,“I say English/Chinese, you say Chinese/English”活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答主題單字學習單	網路資源 自編學習單
3-4週	Meeting a New Person	B1 符號運用與 溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案,並練習推論題型	師生問答閱讀文章	網路資源
5-6週	Halloween	B1 符號運用與 溝通表達	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、	1.理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	1. 引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題 2. 分享對兩個節慶活動的個人心得	師生問答同儕問答	網路資源 自編學習單

			地、物作簡易的提問。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。				
7週	段考預定週	B1 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	1.理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	複習1~6的課程內容	師生問答	自編學習單
8-9週	Thanksgiving	B1 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽、說單字,“I say English/Chinese, you say Chinese/English”活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	Holidays-Thanksgiving 相關單字聽講練習 (多元文化教育)
10-11週	Christmas	B1 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案,並練習推論題型	師生問答 閱讀理解文章	Holidays-Christmas 相關單字聽講

							練習 (多元 文化 教育)
12- 13 週	Christmas card To Santa	B1 符號運用與 溝通表達	2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依人、 事、時、地、物 作簡易的提問。 3-IV-7 能了解對 話的主要內容。	1..理解口說問題 的意思 2.思考口說問題 的答案並依照情 境練習說出完整 的句子	1. 引導學生進行口說練 習,walk around 找不同的 同學問學習單上的問題 2. 分享對兩個節慶活動	師生問 答同儕 問答	Holida ys- Thanks giving & Christ mas 聽、 說練 習(多 元文 化教 育)
14 週	段考預定週	B1 符號運用與 溝通表達	3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。	1.理解口說問題 的意思 2.思考口說問題 的答案並依照情 境練 習說出完整的句子	複習8~13週的課程內容	師生問答	自編學 習單
15- 16 週	Christmas- White Elephant	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	◎1-IV-1 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 ◎2-IV-1 能說 出課堂中所學 的字詞。	1.聽到單字能立 刻說出其正確中 文翻譯 2.能清楚唸出且 正確發音單字	1.引導學生聽&說單字, “I say English/Chinese, you say Chinese/English”活動反 覆練習 2.建立主題單字,帶領學	師生問 答主題 單字學 習單	網路 資源 自編 學習 單

					生有系統的認識單字		
17-18週	New Year	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2. 利用 google map 讓學生先大致了解各大城市的地理位置及特徵 3. 學生分組閱讀文章	師生問答 閱讀文章	網路資源
19-20週	Accents	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1.理解提問內容 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	1.帶領學生看口說題目並透過問答確認學生都能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單
21週	段考預定週	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1.理解提問內容 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	複習15~20週的課程內容	師生問答	自編學習單

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生:

■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議可選擇韻文類的文本，讓學生透過重複練習的單字或句型，熟悉英語的語感。

特教老師簽名：吳貞瑩

普教老師簽名：呂雅雯

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	Chinese New Year	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。	1. 引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。 2. 理解如何使用 prediction(預測)技巧。 3. 應用預測技巧來閱讀文章。	觀察評量、口語評量	網路資源 自編學習單
3-4 週	Lantern Festival	A2 系統思考與解決	*3-IV-14 能快速閱讀了解文	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，	1. 引導學生思考會考的題型差異。	觀察評量、口	網路資源

		問題 B1 符號運用與溝通表達	章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	以利於了解文章內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。	2. 理解如何區分 Global and local comprehension 的資訊。 3. 補充相關文章內容，以利於後續的教學。	語評量、實作評量、小組發表	
5-6 週	Bully	B1 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案,並練習推論題型	師生問答閱讀文章	網路資源
7 週	段考預定週	B1 符號運用與溝通表達	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。	1.理解口說問題的意思 2. 應用技巧於閱讀文章中	複習 1~6 週的課程內容	師生問答	自編學習單
8-9 週	Roger is reading a book	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生	1.引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的文章類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成	師生問題答單字學習單	網路資源 自編學習

			悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、後續推敲文意、預測文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。	4W 的切入點。		單
10-11 週	Say something	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。	1. 引導學生思考 sequencing 技巧的使用時機。 2. 理解如何 sequencing 會運用到的字詞。 3. 分類 sequencing 相關字詞的使用方式。	師生問答、實作評量	網路資源
	Kindness Matters	A2 系統思考與解決	3-IV-11 能藉圖畫、標題、	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以	1. 引導學生思考 inferring 可運用的時機。	觀察評	自編學習

12-13週		問題 B1 符號運用與溝通表達	書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。	2. 理解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟。	量、實作評量	單
14週	會考準備週	B1 符號運用與溝通表達	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中。	複習8~13週的課程內容	師生問答	自編學習單
15-16週	Fun with English — Lyrics Training	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 3. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 介紹英語歌 2. 介紹相關網站/APP 3. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 4. 學生完成線上練習	觀察評量、實作評量	行動載具

17-18週	畢業典禮預備週	A2系統思考與問題解決 B1符號運用與溝通表達	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。	課程總複習	師生問答	自編學習單
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：</p> <p>■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議可選擇韻文類的文本，讓學生透過重複練習的單字或句型，熟悉英語的語感。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：吳貞瑩</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：呂雅雯</p>							

--

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。

