

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣 00 國民中學八年級第一二學期彈性學習課程心智圖生活英語教學計畫表 設計者：呂昆蓉 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

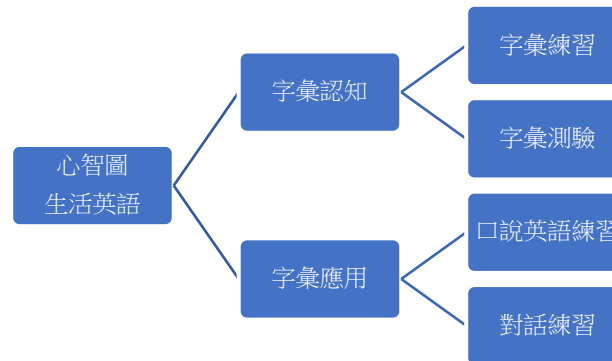
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：22

三、課程設計理念：提升英語水平，學生能樂於英語學習並在生活中實際運用，使英語是學科也是術科

四、課程架構：



1. 利用各式圖表，學習並熟悉國中、小常用 2000 英文字詞。
2. 透過情境例句，了解單字使用方式與情境，進而能自主運用。
3. 藉由相關字詞、同反義字、以及相似詞的補充，進行延伸學習。

4. 能運用所學字詞、例句表達或交換意見，提升個人表達能力。

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1-1 週	Seasoning and Tastes Cooking Tableware	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	調味與味道 烹飪 餐具	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想食物調味、烹飪與餐具之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識並比較東西方飲食文化。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影片 2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國中英單 2000

2-2 週	Clothes and Shoes Wear	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	衣服與鞋子 服飾	英-J-A1 英-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖聯想服飾與鞋子之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。 	聽力評量 口語評量 寫作評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影片 2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國中英單2000
3-3 週	Accessories About Clothes and Accessories	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動	配件 關於衣服與配件	英-J-A1 英-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖聯想各種配件與服飾相關的衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 	聽力評量 口語評量 寫作評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影片 2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		中英單 2000
4-4 週	Colors	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	顏色	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過色盤的方式呈現各種顏色的單字，讓學生直接聯想對應之單字。 2. 透過圖像式教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影片 2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國 中英單 2000
5-5 週	Sports Outdoor Activities	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進	運動 戶外活動	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想各種運動與戶外活動之衍生單	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影片

		A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國中英單2000
6-6週	Exam	Exam	Exam	Exam	Exam	Exam	Exam
7-7週	Traveling	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	旅行	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想旅行之衍生單字，並學習了解以及欣賞多元文化。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影片 2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國中英單2000

		C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			的延伸應用與背景知識 與多元文化。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
8-8 週	Hobbies	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	嗜好	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想各種嗜好之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身興趣，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影片 2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國中英單2000

9-9 週	Music	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	音樂	英-J-A1 英-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖聯想各種音樂之衍生單字，並培養學生的藝術涵養。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身興趣，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。 	聽力評量 口語評量 寫作評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影片 2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國中英單2000
10-10 週	Games and Toys	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達	遊戲與玩具	英-J-A1 英-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖聯想各種遊戲與玩具之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 	聽力評量 口語評量 寫作評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影片 2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國中英單2000

		C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			<p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身生活經驗，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
11-11 週	Raising a dog	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	養狗	英-J-A1 英-J-B1	<p>1. 透過心智圖聯想養寵物之衍生單字，並增進學生愛護動物的觀念。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身生活經驗，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同反義字。</p>	聽力評量 口語評量 寫作評量	<p>1. 投影片</p> <p>2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國中英單2000</p>

					5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
12-12 週	Action Verbs	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	動作動詞	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過圖片呈現各種動作動詞之單字，讓學生藉由圖片輕鬆對照學習。 2. 透過圖像式教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法與同反義字。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影片 2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國中英單2000
13-13 週	Getting Information	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與	獲取資訊	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想獲取資訊之衍生單字，讓學生結合個人生活經驗，思辯資訊發達之利弊。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影片 2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國中英單2000

		C3 多元文化 與國際理解			的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
14-14 週	Exam	Exam	段考週	Exam	Exam	Exam	Exam
15-15 週	The Internet	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	網際網路	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想網路之衍生單字，讓學生結合個人生活經驗，理解科技的應用並思辯其利弊。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影片 2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國中 中英單2000

					5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
16-16 週	Crime	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	犯罪	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想犯罪之衍生單字，讓學生培養法治觀念。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影片 2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國中英單2000
17-17 週	War	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動	戰爭	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想戰爭之衍生單字，讓學生培養對國際事務的關心。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影片 2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		中英單 2000
18-18 週	Social Life	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	社交生活	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想人際社交之衍生單字，並培養學生與人互動的正確觀念。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影片 2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國中英單 2000

					5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
19-19 週	Liking or Hating Someone	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	喜歡或討厭某人	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想人際互動正反面之衍生單字，並學習欣賞他人並避免衝突。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影片 2. 測驗卷/心智圖神奇 記憶國中 中英單 2000
20-20 週	Good Behavior vs. Bad Behavior	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	好行為 vs. 壞行為	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想行為好、壞之衍生單字，並鼓勵學生養成良好行為。	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影片 2. 測驗卷/心智圖神奇

		B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			2. 透過心智圖的脈絡教學 融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏 輯記憶字彙，學習詞彙 的延伸應用與背景知 識。 4. 補充說明單字相關用法 與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學 習成效。		記憶國 中英單 2000
21-21 週	Home	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	家	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想建築與 住家之衍生單字，讓學 生感受多元主題的樂 趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學 融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏 輯記憶字彙，學習詞彙 的延伸應用與背景知 識。	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影 片 2. 測驗 卷/心智 圖神奇 記憶國 中英單 2000

					4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
22-22 週	Exam	段考週	Exam	Exam	Exam	Exam	Exam

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
------	-------------	--------	------------------	------	------	------	-------------------------

1-1 週	The Living Room	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	客廳	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想家中客廳配置之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影片 2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國中英單2000
2-2 週	The Bedroom and the Study	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動	臥房與書房	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想家中臥房與書房之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影片 2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國

		B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解			聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		中英單 2000
3-3 週	The Kitchen and the Dining Room	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	廚房與飯廳	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想家中廚房與飯廳之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影 片 2. 測驗 卷/心智 圖神奇 記憶國 中英單 2000

					<p>4. 補充說明單字相關用法與同義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
4-4 週	The Bathroom and the Basement	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	浴室和地下室	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖聯想家中浴室和地下室之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>1. 投影片</p> <p>2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國中英單2000</p>
5-5 週	Doing Housework Household	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質</p>	<p>做家事</p> <p>家事問題</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖聯想家事之衍生單字，並提升</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 投影片</p>

	Problems	與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解			學生參與家庭活動的 責任感與態度。 2. 透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的 聽、說、讀、寫練 習。 3. 結合心智圖聯想，用 邏輯記憶字彙，學習 詞彙的延伸應用與背 景知識。 4. 補充說明單字相關用 法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學 習成效。	寫作評量	2. 測驗 卷/心智 圖神奇 記憶國 中英單 2000
6-6 週	Exam	段考週	Exam	Exam	Exam	Exam	Exam
7-7 週	Education	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動	教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過時間軸與心智圖 學習教育之衍生單 字，並讓學生比較東 西方教育之異同。 2. 透過時間軸和心智圖 教學融入英語教學的	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影 片 2. 測驗 卷/心智 圖神奇 記憶國

		B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解			聽、說、讀、寫練習。 3. 結合時間軸，用時間先後次序記憶字彙，學習字彙的延伸應用及多元文化。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		中英單 2000
8-8 週	In Class	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	上課	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖學習學校上課之衍生單字，並讓學生比較東西方學生學習態度之異同。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影 片 2. 測驗 卷/心智 圖神奇 記憶國 中英單 2000

					<p>4. 補充說明單字相關用法與反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
9-9 週	Subjects	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	學校科目	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖學習學校科目之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>1. 投影片</p> <p>2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國中英單2000</p>
10-10 週	Taking a Language Course	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質</p>	上語言課	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖聯想語言課之衍生單字，讓學</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 投影片</p>

		<p>與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解</p>			<p>生了解基本的語言概 念與工具並培養良好 的學習態度。 2. 透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的 聽、說、讀、寫練 習。 3. 結合心智圖聯想，用 邏輯記憶字彙，學習 詞彙的延伸應用與背 景知識。 4. 補充說明單字相關用 法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學 習成效。</p>	<p>寫作評量</p>	<p>2. 測驗 卷/心智 圖神奇 記憶國 中英單 2000</p>
11-11 週	Taking a Math Course	<p>A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動</p>	上數學課	<p>英-J-A1 英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖與圖表聯 想數學課之衍生單 字，教導學生基本的 數學概念並培養良好 的學習態度。 2. 透過心智圖與圖像式 教學融入英語教學的</p>	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>1. 投影 片 2. 測驗 卷/心智 圖神奇 記憶國</p>

		B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解			聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		中英單 2000
12-12 週	Exam	段考週	Exam	Exam	Exam	Exam	Exam
13-13 週	Preparing for a Test	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	準備考試	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想準備考試之衍生單字，並培養學生積極的學習態度。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影 片 2. 測驗 卷/心智 圖神奇 記憶國 中英單 2000

					<p>詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
14-14 週	Stationery	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	文具	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖聯想文具之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>1. 投影片</p> <p>2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國中英單2000</p>

15-15 週	Writing a Term Paper	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	寫學期報告	英-J-A1 英-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖學習撰寫報告之衍生單字，培養學生積極的學習態度。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。 	聽力評量 口語評量 寫作評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影片 2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國中英單2000
16-16 週	Preparing for a Speech Contest	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動	準備演講比賽	英-J-A1 英-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過流程圖學習演講比賽之衍生單字，讓學生熟悉各個步驟與相關注意事項。 2. 透過心智圖和流程圖的脈絡教學融入英語 	聽力評量 口語評量 寫作評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影片 2. 測驗卷/心智圖神奇記憶國

		B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解			<p>教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合流程圖聯想，用步驟記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		中英單 2000
17-17 週	Locations and Positions	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	位置	英-J-A1 英-J-B1	<p>1. 透過圖片呈現位置之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。</p> <p>2. 透過圖像式的教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 補充說明單字相關用法與反義字。</p> <p>4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影 片 2. 測驗 卷/心智 圖神奇 記憶國 中英單 2000

18-18 週	Directions and Movements	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	方向與移動	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過圖片和方位圖呈現位置、方向與移動之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。 2. 透過圖像式的教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	1. 投影 片 2. 測驗 卷/心智 圖神奇 記憶國 中英單 2000
19-19 週	Exam	段考週	Exam	Exam	Exam	Exam	Exam
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p>							

特教老師簽名：

普教老師簽名：

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。