

三、嘉義縣 民雄國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	打貓達人-民雄風情畫	課程 設計者	蕭茗襄、洪瑞鎂、 黃秀娟	總節數/學期 (上/下)	40 節/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	1. 健康成長 2. 美感情懷 3. 在地關懷 4. 國際視野 5. 合作共好 6. 多元創新	與學校願景呼 應之說明	藉由學習的過程體驗，讓學童對民雄有更深入的认识，進而培養學童認同家鄉、關懷家鄉的態度。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備探索民雄地理街道的能力，透過體驗與踏尋認識民雄街道。 2. 能夠觀察生活，並透過口頭方式，清楚表達自己的想法。藉由認識圖書館活動培養閱讀習慣，了解自己有家以外，書本也有自己的家，以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 理解團隊的重要性，樂於和同學互動並合作完成作品。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	我的 家鄉 -民 雄在 哪裡	生活 2-I-6 透過探索與 探究人事物的歷程，了解 其中的道理 生活 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事務及環境的特 色	1. 民雄鄉 在嘉義縣 的位置。 2. 民雄主 要機關及 道路的路 置與名 稱。 3. 地圖。	1. 能了解各式地圖的使用目的 2. 能從地圖中探索出民雄鄉在嘉義縣的位置 3. 能利用地圖和同學一起探索民雄主要機關 及道路的位置和名稱 4. 能覺察出民雄鄉地圖的特色而畫出重點。	1. 能認識各式地圖的樣式和使用目 的。 2. 能在地圖中只出民雄鄉的位置和 主要街道。 3. 能按照老師說明的步驟完成民雄 地圖	活動一：認識民雄 1 運用 ppt 講解，讓學生認識各種地 圖的類型以及地圖的使用目的 2. 透過嘉義縣地圖認識民雄地理位置 3. 藉由使用民雄鄉地圖，認識民雄鄉 主要道路和機關所在地位置 4. 使用學習單，分組討論完成民雄地 圖。	1. https://www.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=7769B1BD01306B45 嘉義縣政府全球資訊網 2. https://minsyong.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=E9037FF7EF215960 民雄鄉公所電子地圖	6

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>我的家鄉-打貓話 民雄</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 「打貓」的由來。 2. 民雄的歷史及傳說。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師說明 打貓地名名稱的由來，不隨便打斷老師。 2. 能專心聆聽老師說明，並了解民雄的歷史及有趣的傳說。 3. 透過學習單的配對遊戲，學生將新舊地名作正確的配對，進而了解地名的演變。</p>	<p>1. 每人能說出民雄的舊有名稱為打貓。 2. 每人能口頭說出 3 個以上台灣有趣的舊地名。 3. 每個人都能完成學習單。</p>	<p>活動一：打貓記憶 1. 藉由簡報資料說明打貓名稱的由來。 2. 藉由簡報資料介紹民雄的歷史及有趣的傳說。 活動二：地名搜查線 1. 以簡報方式介紹其他有趣的台灣舊地名，打狗-高雄、雞籠-基隆……。 2. 地名連連看：利用學習單，請學生將新舊地名作正確的配對。</p>	<p>1. 民雄歷史簡報 2. 地名簡報 3. 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>我的家鄉-打貓畫風 情</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 民雄街景、建築物。 2. 團隊秩序。</p>	<p>1. 在實際的踏巡活動中能運用感官觀察民雄街景，認識學校周邊的景物。 2. 在街景巡禮的過程中，能學會遵守團隊秩序。 3. 能在民雄街景圖上清楚標示行走路線，並將探訪過的建築物或地方，在地圖上明確的標示出來。 4. 利用民雄街景建築物的標示圖進行著色，提高對民雄街景的認識。 5. 能以清楚且完整的語意，流利的表達自己印象最深刻的建築物。</p>	<p>1. 能出說出 3 個以上學校周邊的建築物、商店或地方設施。 2. 巡禮過程中，能有秩序的排隊，不爭吵、不脫隊。 3. 能完成街景圖著色。 4. 能說出一個印象最深刻的建築物。</p>	<p>活動一：街景巡禮 1. 帶領學生到民雄街上行走探訪，認識學校周邊的景物。 活動二：民雄街景圖 1. 給學生每人一張空白的民雄街景圖，請學生將探訪時所走過路線標示出來，並將看到的建築物在街景圖上著色，做個記號。 2. 請同學上台說一說，在探訪中自己印象最深刻或者最熟悉的是哪一個建築物或地方呢？</p>	<p>1. 民雄街景地圖</p>	<p>6</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>我的 家 鄉 - 設計 民雄 我最 行</p>	<p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>1. 各國及各縣市國旗和市旗、縣旗。 2. 民雄鄉旗。</p>	<p>1. 能覺察各個旗幟美麗之處和設計源由。 2. 能專心聆聽同學對各個旗幟的說明，尊重同學的發言。 3. 用幾何圖形與符號表現出自己設計的民雄鄉旗，並與同學分享成果。</p>	<p>1. 能至少說出一項國家或縣市旗幟代表的意義 2. 能說出一位同學對旗幟的觀察發言。 3. 能畫出屬於自己風格的旗幟。</p>	<p>活動一：美麗的旗幟 1. 運用 ppt 介紹其他國家的國旗 2. 藉由連網分享其他縣市的市旗或縣旗 3. 分組討論賞析各國或各縣代表旗幟 活動二：小小設計師 1. 運用 ppt 分析國旗和嘉義縣旗的設計線條和圖形意義。 2. 依照旗他出屬於自己風格的民雄旗幟</p>	<p>1. http://appgo.ntpc.edu.tw/AppMapFile/87.pdf 「世界一家親主題學習 APP 地圖」教案 2. 世界國旗百科：輕鬆的學習文化歷史 宋英秀 風車圖書出版有限公司 3. http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/25362/post/70572/502509 宜蘭縣古亭國小全民國防教育網 4. https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E6%97%97%E5%B9%9F%E5%88%97%E8%A1%A8 維基百科-中華民國旗幟列表</p>	<p>6</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>拜訪 書的 家</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 圖書館的介紹。 2. 捐贈人何登元先生的故事。 3. 民雄圖書館各樓層的功能。 4. 繪畫作品。</p>	<p>1. 專心聆聽圖書館的介紹，並尊重他人的發言。 2. 透過民雄圖書館由來的故事介紹，認識捐贈人何登元先生並明白圖書館的作用與各樓層的功能。 3. 透過參觀圖書館，能適切的表達出圖書館的參觀心得 4. 透過對圖書館的認知，藉由彩色筆、蠟筆、色鉛筆進行表現創作，發揮想像力畫出何登元先生或是畫出心目中的慈善家。 5. 透過繪畫創作，能培養主動關懷生活周遭人、事、物。</p>	<p>1. 能至少回答出一樣圖書館的功用並有耐心聆聽他人的發表。 2. 能說出民雄圖書館的由來以及各樓層的功能。 3. 能用適切的表情跟肢體語言表達參觀心得。 4. 能畫出心目中的慈善家。 5. 能主動關心、幫助同學。</p>	<p>1. 瞭解圖書館就是書的家。 2. 介紹民雄圖書館原來的主人。 3. 參觀圖書館認識各樓層功能。 4. 畫出心目中的慈善家。 5. 與同學分享自己的創作。</p>	<p>1. You tube 相關影片資料 https://nicecasio.pixnet.net/blog/post/460036489 地方仕紳何登元 2. https://tw.news.yahoo.com/%E6%84%9F%E5%BF%B5%E7%99%BB%E5%85%83%E4%BB%99-%E6%B0%91%E9%9B%84%E5%9C%96%E6%9B%B8%E9%A4%A8%E8%A8%AD%E7%99%BB%E5%85%83%E5%BB%B3-135717685.html 感念登元仙 民雄圖書館設登元廳 3. https://minsyong.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=6ECBB4A7E1125F2A 鄉立圖書館介紹</p>	<p>8</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	悅讀 小書 蟲	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 圖書館的禮儀 2. 學習單	1. 專心聆聽進入圖書館應遵守的禮儀，並尊重他人的發言。 2. 使用國字或注音符號，寫出三點「進入圖書館的禮貌」，並運用彩色筆、蠟筆進行表現創作，畫出印象深刻的事物，與同學分享，感受創作時的樂趣。 3. 理解學習單的內容，繪畫出最喜歡的圖案，並欣賞美的多元形式。	1. 能至少回答出一項進入圖書館應有的禮貌，並能耐心聆聽他人的發表。 2. 能寫出進入圖書館須注意的事項，及完成學習單。 3. 分享閱讀心得並欣賞創作之美。	1. 知道使用圖書館的禮儀。 2. 瞭解借書還書的規則。 3. 練習借書閱讀並如期歸還。 4. 寫圖文學習心得單。 5. 與同學分享閱讀心得。	1 影片- 進圖書館守規則 https://www.youtube.com/watch?v=yuMqStXdx8I&t=239s 2 影片-狐狸愛上圖書館 https://www.youtube.com/watch?v=fThijtwPqeY 3 莉莉的第一張借書證 ppt	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容調整 課程內容和學生能力現況相符，無調整需求。 學習歷程調整 課程活動設計及呈現方式，學生能力現況可以承擔，無調整需求。 學習環境調整 (1) 針對腦性麻痺個案，建議注意位置的安排和活動動線的無障礙需求； (2) 針對語言障礙個案，建議座位或分組安排可以和足以提供協助或示範的同儕一起。 學習評量調整 (1) 針對腦性麻痺個案，有動作表現或需大範圍的移動時，建議給予協助或修改成降低或縮小活動範圍的模式； (2) 針對語言障礙個案，需要口語表達時，建議給予時間上的緩衝或口頭上的信心增強。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃妤穎 普教老師簽名：蕭茗襄、洪瑞鏞、黃秀娟</p>							

填表說明:(1)依照年級或班群填寫。(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	一年級	年級課程 主題名稱	打貓達人-鳳梨的滋味	課程 設計者	何家祺、劉惠凌、 李佩儒	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	1. 健康成長 2. 美感情懷 3. 在地關懷 4. 國際視野 5. 合作共好 6. 多元創新	與學校願景呼 應之說明	藉由學習的過程體驗，讓學童對民雄有更深入的认识，進而培養學童認同家鄉、關懷家鄉的態度。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感經驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備探索鳳梨特色的，並透過體驗與操作課程認識鳳梨相關的 加工品 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，經由多元媒體認識鳳梨各種風貌，培養生活環境中美感的經驗 3. 理解團隊的重要性，樂於和同學互動並合作完成作品。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	鳳梨 初見 面	語文 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本 語文 5-I-6 利用圖像、故 事結構等策略，協助文本 的理解與內容重述 語文 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內容 生活 4-I-1 利用各種生活 媒介與素材進行表現與 創作喚起豐富的想像力	1. 鳳梨繪 本 2. 鳳梨影 片 3. 鳳梨造 型 DIY	1. 能以適切的速率朗讀鳳梨繪本 2. 能從鳳梨繪本中理解及重述內容 3. 能專心聆聽繪本和影片內容，並尊重對方發 言 4. 能利用多元媒材與技法創作鳳梨造型 DIY	1. 能回答鳳梨繪本提到的一種外型 特色，並能耐心的聆聽他人發表。 2. 能回答鳳梨影片提到的一種品種 特色，並能耐心的聆聽他人發表。 3. 能按照老師說明的步驟完成鳳梨 造型 DIY 4. 能以口頭說明和同學分享作品	活動一： 1. 使用繪本《食物大發現：鳳梨從哪 裡來？》介紹鳳梨外型，如葉子形狀 和果肉顏色的差異 2. 引導學生說出鳳梨外型的特色 3. 使用影片「鳳梨育成品種介紹台農 20 號 國語」介紹民雄鳳梨的品種 4. 引導學生說出鳳梨品種的特色 活動二： 1. 對鳳梨的外型輪廓、葉子進行講解。 2. 用鉛筆勾勒出鳳梨的輪廓，再沿著 鉛筆輪廓剪下鳳梨。 4. 利用圖片講解果皮顏色細節。 5. 利用撕貼方式，拼出完整的鳳梨。	1. 鳳梨繪本 2. 鳳梨影片「鳳梨育成品 種介紹台農 20 號 國語」 3. 鳳梨造型 DIY	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>鳳梨一家親</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 鳳梨的生長環境 2. 鳳梨的外觀與特徵 3. 民雄的特有農產品 - 金鑽鳳梨、牛奶鳳梨</p>	<p>1. 專心聆聽鳳梨的生長環境，並尊重他人的發言。 2. 運用感官探索鳳梨的外觀，進而覺察鳳梨的特徵。 3. 注意聆聽鳳梨品種的介紹，說出民雄的特有農產品。 4. 理解水果詩的訊息，朗讀時有適切的表情跟肢體語言。 5. 能寫出描述水果的外觀、氣味、特徵的完整的句子，進而將幾個句子組合成主題明確的段落。</p>	<p>1. 能回答鳳梨生長所需的環境其中一個條件，並能耐心的聆聽他人發表。 2. 能用摸的、看的、聞的等方式探索鳳梨的外觀構造，並找出一樣鳳梨的特徵。 3. 能配對鳳梨圖片和品種名稱，並聆聽他人的發表。 4. 能說出詩句所表達的意思，再用好聽的聲音讀出詩句。 5. 能寫出一種水果的外觀、氣味等特徵的完整的句子，並完成學習單。</p>	<p>1. 使用 ppt 介紹鳳梨生長的環境。 2. 運用鳳梨實物或圖片，引導學生觀察鳳梨的外觀，並發現鳳梨的特徵。 3. 使用 ppt、影片和講解進行鳳梨品種的介紹。 4. 使用 ppt，美讀及欣賞水果詩，引導學生能讀出詩味和詩意。 5. 使用學習單指導水果詩的寫作。</p>	<p>1. 課程教學 ppt 2. 鳳梨配對圖卡和字卡 3. 課程教學 ppt、PPAP 歌曲欣賞 (Pen-Pineapple-Apple-Pen) https://www.youtube.com/watch?v=Ct6BUPvE2sM 4. ppt、西瓜(詩) http://www.shmps.kh.edu.tw/shmps/teacherweb/%B3%AF%AC%FC%B3%B7%AEv/ume22.htm 5. 童詩寫作學習單</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>鳳梨相見歡</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性 生活 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近 生活 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p>	<p>旺來山之旅</p>	<p>1. 透過參觀旺來山能探索並觀察鳳梨生長的環境 2. 透過參觀旺來山能了解鳳梨的歷史 3. 透過參觀旺來山能了解並關心鳳梨種植和採收過程 4. 透過參觀旺來山能了解鳳梨的生活知識 5. 專心聆聽導覽介紹，並尊重他人的發言</p>	<p>1. 能至少回答一個鳳梨生長的條件，並有耐心聆聽他人的發表 2. 能至少回答一個製作鳳梨酥的材料，並有耐心聆聽他人的發表 3. 能分享鳳梨酥的口味 4. 能學習單完成鳳梨相見歡學習單</p>	<p>1. 請導覽員帶領學生實際參觀鳳梨生長的鳳梨田 2. 利用故事牆介紹鳳梨的歷史 3. 介紹鳳梨種植和採收過程，分享甘苦談 4. 看旺萊新鮮識看板，了解有關鳳梨的新知識 5. 介紹鳳梨酥製作的材料及過程 6. 回答服務人員的有獎徵答 7. 品嚐鳳梨酥的美味 8. 完成鳳梨相見歡學習單</p>	<p>https://youtu.be/G5F63A_o1lw http://miniserver2.skps.tn.edu.tw/research/0301.html</p>	<p>6</p>

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>我的家鄉——設計民雄我最行</p>	<p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p>	<p>1. 各國及各縣市國旗和市旗、縣旗。 2. 民雄鄉旗。</p>	<p>1. 能覺察各個旗幟美麗之處和設計源由。 2. 能與同學討論並分享觀察各旗幟的結果。 3. 能專心聆聽分析講解，並回答問題。 4. 用幾何圖形與符號表現出自己設計的民雄鄉旗，並與同學分享成果。</p>	<p>1. 能至少說出一項國家或縣市旗幟代表的意義 2. 能畫出屬於自己風格的旗幟 3. 能解釋自己旗幟設計的意義</p>	<p>活動一：美麗的旗幟 1. 運用 ppt 介紹其他國家的國旗 2. 藉由連網分享其他縣市的市旗或縣旗 3. 分組討論賞析各國或各縣代表旗幟 活動二：小小設計師 1. 運用 ppt 分析國旗和嘉義縣旗的設計線條和圖形意義。 2. 依照旗幟他出屬於自己風格的民雄旗幟</p>	<p>1. http://appgo.ntpc.edu.tw/AppMapFile/87.pdf 「世界一家親主題學習 APP 地圖」教案 2. 世界國旗百科：輕鬆的學習文化歷史 宋英秀 風車圖書出版有限公司 3. http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/25362/post/70572/502509 宜蘭縣古亭國小全國防教育網 4. https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E6%97%97%E5%B9%9F%E5%88%97%E8%A1%A8 維基百科-中華民國旗幟列表</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	----------------------	--	--	---	---	---	---	--------------------------------------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>鳳梨好味道</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性 語文 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 鳳梨挑選秘訣 2. 鳳梨相關加工品 3. 鳳梨綜合果汁</p>	<p>1. 運用感官觀察和辨識挑鳳梨的秘訣 2. 以正確語音說出鳳梨相關產加工品的味道和鳳梨的好朋友 3. 專心聆聽鳳梨挑選秘訣，並尊重他人的發言 4. 透過一起製作鳳梨綜合果汁的過程，感受合作的重要 5. 透過閱讀和觀察來寫出鳳梨的外型及滋味</p>	<p>1. 能實際挑選出好吃的鳳梨 2. 能將挑選秘訣以文字和圖畫記錄在學習單 3. 能品嚐出鳳梨相關產品不同的滋味 4. 能用五感來描繪鳳梨的外型及滋味，完成鳳梨好味道學習單上的短文</p>	<p>1. 播放鳳梨達人挑選好吃鳳梨秘訣的影片 2. 小朋友口頭發表從影片中看到的秘訣 3. 小朋友將挑選秘訣以文字和圖畫記錄在學習單 4. 運用影片介紹切鳳梨方式 5. 呈現兩顆不同的大小外觀的鳳梨，請學生根據上一堂課學過的挑選秘訣，選出比較好吃的鳳梨 6. 介紹鳳梨相關加工品 7. 分組品嚐並分享鳳梨相關加工品滋味 8. 分組調配鳳梨綜合果汁 9. 分組分享鳳梨綜合果汁，找出鳳梨的好朋友 10. 經由分組調配鳳梨綜合果汁的過程，引導學生分享合作的感受 11. 利用五感來描寫鳳梨，寫在鳳梨好味道學習單上</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=RatfYwGzANI https://www.youtube.com/watch?v=5hRoXDrB_8c 鳳梨茶、鳳梨果乾、鳳梨酥、鳳梨果醬、鳳梨醋 學習單</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>鳳梨音閱會</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 語文 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本 語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p>	<p>1. 欣賞鳳梨之歌-鳳梨在吃你 2. 欣賞繪本水果們的晚會。 3 完成鳳梨心智圖 4. 編寫故事，完成鳳梨繪本</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本和影片內容，並尊重對方發言 2. 能以適切的速率朗讀鳳梨繪本 3. 能從鳳梨之歌和繪本中理解及重述內容 4. 能利用多元媒材與技法創作鳳梨相關繪本</p>	<p>1. 能回答鳳梨影片中提到的外型特色，並能耐心的聆聽他人發表。 2. 能認真聆聽、朗讀繪本水果們的晚會。 3. 能按照老師說明的步驟完成鳳梨心智圖。 4. 能編寫鳳梨的故事並完成繪本 5. 能以口頭說明和同學分享作品。</p>	<p>1. 播放鳳梨之歌-鳳梨在吃你影片。 2. 討論歌曲名稱為什麼是鳳梨在吃你？ 3. 討論鳳梨影片中提到的外型、吃法、營養成份、味道，並能耐心的聆聽他人發表。 4. 老師分享繪本水果們的晚會並分組討論繪本故事內容。 5. 按照老師說明的步驟完成心智圖。 6. 學生利用多元媒材與技法創作鳳梨相關繪本。 7. 學生以口頭說明和同學分享作品。</p>	<p>鳳梨之歌 https://www.youtube.com/watch?v=p4wu9JM1Ajpg 繪本 鳳梨心智圖</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有一語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容調整 課程內容和學生能力現況相符，無調整需求。 2. 學習歷程調整 課程活動設計及呈現方式，學生能力現況可以承擔，無調整需求。 3. 學習環境調整 <ol style="list-style-type: none"> (1) 針對腦性麻痺個案，建議注意位置的安排和活動動線的無障礙需求； (2) 針對語言障礙個案，建議座位或分組安排可以和足以提供協助或示範的同儕一起。 4. 學習評量調整 <ol style="list-style-type: none"> (1) 針對腦性麻痺個案，有動作表現或需大範圍的移動時，建議給予協助或修改成降低或縮小活動範圍的模式； (2) 針對語言障礙個案，需要口語表達時，建議給予時間上的緩衝或口頭上的信心增強。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃妤穎 普教老師簽名：王寶婷、劉惠凌、李佩儒</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。