

三、嘉義縣復興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|---|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 三 年級 | 年級課程 主題名稱 | My friends & I | 課程 設計者 | 黃淑娥 | 總節數/學期 (上/下) | 42/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取 | 與學校願景呼 應之說明 | 一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二、導入多元豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習。 三、培養學生以多元的視角理解與欣賞自我文化，進而探索世界文化，成為具備世界觀的學習者。 | | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。 | 課程 目標 | 一、 具備 認真專注於教師的說明與演示的態度，並樂於回答教師或同學所提的問題。嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 二、 具備 入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能 運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，進而能以簡易的英語 介紹自己與朋友 。 三、體驗 使用 數位學習網站與資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 四、積極 參與 課內英語文小組學習活動， 培養 團隊合作精神。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------------------------------|-----------|---|--|--|---|---|--|----|
| 第 (1) 週 - 第 (4) 週 | Greetings | <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】◎8-II-1 能了解國內外基本招呼方式。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【國語文】2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> | <p>1. 國內(外)招呼方式</p> <p>2. 人際溝通的態度與技巧</p> <p>3. (1)正式/非正式招呼方式 (2)不同時間點的招呼方式</p> <p>4. 禮貌基本用語</p> <p>5. 複習</p> | <p>1.1 能運用數位學習網站與資源，了解國內外招呼方式。</p> <p>2.1 積極參與課堂練習活動。</p> <p>2.2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p> <p>3.1 能專注教師對於(1)正式/非正式(2)不同時間點招呼方式的說明與演示，並樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>3.2 完成線上與自編學習單。</p> <p>3.3 積極參與課堂歌唱活動。</p> <p>3.4 積極參與課堂遊戲活動。</p> <p>4.1 能與他人溝通時注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4.2 能聽懂與使用簡單的禮貌用語進行對話。</p> <p>4.3 積極參與完成學習單。</p> <p>5.1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>1.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】</p> <p>2.1 角色扮演: Greetings 【知識應用】</p> <p>2.2 能適切與同儕、師長打招呼。 【實踐行動】</p> <p>3.1 專注教師的說明與演示並樂於回答問題。 【分享表達】</p> <p>3.2 完成學習單。 【實踐行動】【知識應用】 【反思活動】</p> <p>3.3 積極參與歌唱活動。 【和學習目標相呼應】</p> <p>3.4 積極參與遊戲活動。 【和學習目標相呼應】</p> <p>4.1 專注教師的說明與演示並樂於回答問題。 【分享表達】</p> <p>4.2 進行對話練習，教師給予回饋後修正。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【反思活動】</p> <p>4.3 完成學習單 【知識應用】【實踐行動】 【分組合作】【反思活動】</p> <p>5.1 複習影片內容 【實踐行動】</p> <p>5.2 完成CoolEnglish網站指定內容。 【知識應用】</p> | <p>★ Elicit “Ways of greeting in different countries” . 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 SS watch the video- Greetings: Good morning. /How are you? etc. https://www.youtube.com/watch?v=xb3za6PAXQE 【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2.1 SS find a partner to do the role-play activity-Greetings. T gives feedback. 【應用】【反思活動】</p> <p>2.2 SS walk around the classroom and greet to different people. T gives feedback. 【應用】【反思活動】</p> <p>3.1 Introduce (1) formal/informal greetings & (2) how to greet people at different times of the day. SS can ask questions if necessary. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3.2 Write the online & self-edited worksheets. T gives feedback. 【應用】</p> <p>3.3 SS sing the song: Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 【和學生生活脈絡連結】【應用】</p> <p>3.4 Play the “Music chairs” game. 【應用】</p> <p>4.1 SS learn “Good Manners” : Using the polite words: <i>please, thank you, and sorry.</i> 【和學生生活脈絡連結】【應用】</p> <p>4.2 SS role-play the conversation. 【應用】</p> <p>4.3 SS, work in pairs, discuss and write the worksheet to identify the use of the polite words in different situations.T gives feedback. 【有學習方法或策略】【應用】【反思活動】</p> <p>5.1 Review: watch the video: Greetings https://www.youtube.com/watch?v=Fw0rdSHzWfY 【學習方法或策略】</p> <p>5.2 Set Homework: CoolEnglish 【學習方法或策略】</p> | <p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube CoolEnglish 等學習網站</p> | 8 |

| | | | | | | | |
|--|----------------|---|---|---|--|---|--|
| <p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p> | <p>Numbers</p> | <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。 【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 【數】n-II-4 解決四則估算之日常應用問題 【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>1. 認識數字 1-10</p> <p>2. 年紀與電話號碼</p> <p>3. 基礎數學運算</p> <p>4. 複習</p> | <p>1.1 能體驗運用數位學習網站與資源，認識數字 1-10。 1.2 能積極參與數字 1-10 歌唱活動。 1.3 能積極參與數字 1-10 遊戲活動。</p> <p>2.1 能體驗運用數位學習網站與資源。 2.2 能專注於教師的說明與演示。 2.3 能完成學習單。 2.4 能聽懂及使用簡易的日常生活用語來問答年紀與電話號碼。</p> <p>3.1 能專注於教師的說明與演示，聽說並解決基礎數學運算。 3.2 能積極參與基礎數學運算遊戲。 3.3 能積極參與線上基礎數學運算活動。</p> <p>4.1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>1.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】 1.2 積極參與歌唱活動。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】 1.3 積極參與遊戲活動。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>2.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】 2.2 專注於教師的說明與演示並樂於回答問題。 【分享表達】 2.3 完成學習單。 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】 2.4 聽懂並說出自己的年紀與電話號碼。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>3.1 專注於教師的說明與演示，並能聽懂及說出基礎數學運算符號。 【分享表達】 3.2 積極參與基礎數學運算遊戲。 【知識應用】 3.3 積極參與基礎數學運算線上活動。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>4.1 完成 CoolEnglish 網站指定內容。 【知識應用】</p> | <p>★ Elicit SS to count numbers 1-10. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 SS watch the video: Funky Counting Song: Numbers 1-10 https://www.youtube.com/watch?v=HkkYaj0m6cg 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.2 SS sing the Funky Counting Song. 【應用】</p> <p>1.3 Play the “Count numbers 1-10” & “Bingo” game. 【應用】</p> <p>2.1 SS watch the video: How old are you? https://www.youtube.com/watch?v=41JR_kVRag 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2.2 Teach the sentence patterns. A: How old are you? B: I’ m ____ years old. A: What’ s your phone number? B: My phone number is ____. 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>2.3 SS write the self-edited worksheet. T gives feedback. 【應用】 【反思活動】</p> <p>2.4 SS, work in pairs, do the role-play activity. T gives feedback. 【應用】 【反思活動】</p> <p>3.1 Teach the math words: plus/minus/equal/greater than /less than. SS practice orally. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3.2 Play the game: T reads aloud the formula , e.g. 8 plus/minus 2 equals 10/6. Then SS answer the questions. 【應用】</p> <p>3.3 Do the “Grade 1 Math” activities. (1) Addition< =10 (2) Add & Subtract (3) Base Ten Practice https://www.starfall.com/h/math1/?mg=g 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>4.1 Set Homework: Cool English 【學習方法或策略】</p> | <p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube CoolEnglish 等學習網站</p> |
|--|----------------|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (13) 週</p> | <p style="text-align: center;">Food & Drinks</p> | <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【社會】3b-II-3 整理資料、製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【社會】3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【國語文】2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點與意見。</p> <p>。</p> | <p>1. 食物與飲料</p> <p>2. 句型練習：like/dislike</p> <p>3. 進行 like/dislike 問卷調查</p> <p>4. 資料蒐整與應用</p> <p>5. 泡茶</p> <p>6. 餐桌禮儀</p> | <p>1.1 能聽懂並辨識食物與飲料的字詞。</p> <p>2.1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>2.2 能聽懂及使用簡易的日常生活用語來問答對食物與飲料喜好。</p> <p>3.1 積極參與並完成問卷調查活動。</p> <p>4.1 能整理資料、製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>5.1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>5.2 完成泡茶程序的學習單。</p> <p>5.3 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>5.4 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>5.5 樂於參加討論，提供個人對茶色、香、味的觀點與意見。</p> | <p>1.1 聽辨食物與飲料的字詞。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>2.1 專注於教師的說明與演示。 【分享表達】</p> <p>2.2 聽懂並說出自己對食物與飲料的喜好。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】 【反思活動】</p> <p>3.1 分組完成問卷調查。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【知識應用】</p> <p>4.1 分組整理問卷資料，製作成簡易的圖表，對全班說明並回饋他組報告。 【和學習目標相呼應】 【分組合作】 【分享表達】 【反思活動】 【具體作品】</p> <p>5.1 專注於教師的說明與演示。 【分享表達】</p> <p>5.2 分組討論，完成泡茶程序的學習單。 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】</p> <p>5.3 專注於教師的說明與演示。 【分享表達】</p> <p>5.4 實作泡茶 【實踐行動】 【知識應用】 【具體作品】 【分組合作】</p> <p>5.5 享受飲茶並分享心得。 【分享表達】</p> | <p>★ Create a Mind Map on “Food & Drinks”. Elicit the words from SS. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Play the games: Food & drinks. 【應用】</p> <p>2.1 Teach the sentence patterns. A: What do you like? B: I like ____. A: Do you like ____ B: Yes, I do./No, I don’ t. 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>2.2 SS practice the sentence patterns. T gives feedback. 【和學生生活脈絡連結】 【應用】 【反思活動】</p> <p>3.1 Work in pairs, SS do the worksheet: “Likes & Dislikes” survey. 【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>4.1 SS, work in pairs, organize the data, make the simple diagrams and report the results of their survey to the whole class. T gives feedback. 【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】 【應用】 【反思活動】</p> <p>★ Elicit what actions words might be used to make tea, e.g. tea bag/hot water/ boil/pour. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>5.1 T introduces the backgroud knowledge of tea and how to make it to SS. 【體驗】</p> <p>5.2 SS, work in pairs, do the self-edited worksheet. T gives the feedback. 【應用】 【反思活動】</p> <p>5.3 T demonstrates the processes of making tea. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>5.4 SS, work in pairs, follow the instructions to make tea. 【操作】 【合作討論】 【體驗】</p> <p>5.5 Enjoy the tea party & share the feeling of drinking tea. 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p> | <p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube CoolEnglish 等學習網站</p> | <p style="text-align: center;">10</p> |
|---|--|--|--|---|--|--|--|---------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|
| | | <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【社會】3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p> | 7. 複習 | <p>6.1 積極參與餐桌禮儀的學習單。</p> <p>6.2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作餐桌禮儀，啟發學生願意參與學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7.1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>6.1 分組討論，完成餐桌禮儀學習單。 【實踐行動】【知識應用】 【反思活動】</p> <p>6.2 表現基本的餐桌禮儀。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【知識應用】 【反思活動】</p> <p>7.1 完成CoolEnglish網站指定內容。 【知識應用】</p> | <p>★ Elicit what SS know about the table manners. 【和學生生活脈絡連結】【學習方法或策略】</p> <p>6.1 Get SS involved in the entire eating experience by finishing the self-edited worksheet. T gives feedback. 【體驗】【和學生生活脈絡連結】【應用】【反思活動】</p> <p>6.2 SS do the role-play activity. T gives feedback. 【和學生生活脈絡連結】【應用】【反思活動】</p> <p>7.1 Set Homework: Cool English</p> | | |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|--|---|--|
| <p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p> | <p>Animals (Pets)</p> | <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英】◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。 【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【社會】3b-II-3 整理資料、製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【英】◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【英】◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>1. 寵物</p> <p>2. 句型練習: Do you have a pet?</p> <p>3. 進行寵物問卷調查</p> <p>4. 資料蒐整與應用</p> <p>5. 繪本閱讀 Lucy has a pet.</p> | <p>1.1 能聽懂並辨識寵物的字詞。 1.2 積極參與寵物的學習單 1.3 能積極參與寵物的遊戲。</p> <p>2.1 能體驗運用數位學習網站與資源練習句型: Do you have a pet? 2.2 能聽懂及使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3.1 積極參與並完成問卷調查活動。</p> <p>4.1 能整理資料、製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>5.1 能看懂初階繪本。 5.2 能臨摹抄寫介紹自己寵物。 5.3 能說出一段自己的寵物介紹。</p> | <p>1.1 聽辨寵物的字詞。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>1.2 分組討論，完成學習單。 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】</p> <p>1.3 積極參與遊戲活動。 【和學習目標相呼應】</p> <p>2.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】</p> <p>2.2 聽懂並說出自己擁有的寵物。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】 【反思活動】</p> <p>3.1 分組完成問卷調查。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【知識應用】</p> <p>4.1 分組整理問卷資料，製作成簡易的圖表，對全班說明並回饋他組報告。 【和學習目標相呼應】 【分組合作】 【分享表達】 【反思活動】 【具體作品】</p> <p>5.1 看懂初階繪本。 【知識應用】</p> <p>5.2 臨摹抄寫介紹自己的寵物。 【知識應用】 【具體作品】 【反思活動】</p> <p>5.3 說出一段自己的寵物介紹。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】 【反思活動】</p> | <p>★ Create a Mind Map on “Pets”. Elicit the words from SS, e.g. dog/cat/bird/rabbit/hamster 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Teach more vocabulary for animals (pets), e.g. hamster/ turtle 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.2 Write the self-edited worksheet to practice the words for pets. T gives feedback. 【應用】 【學習方法或策略】 【反思活動】</p> <p>1.3 Play the “Memory game: Animals (Pets)” game. 【應用】</p> <p>2.1 Watch the video: Do You Have A Pet? https://www.youtube.com/watch?v=y9zde0_TkmY 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2.2 Practice the sentence structures. T gives feedback. A: Do you have any ___? B: Yes, I do. / No, I don't. I have ____. A: What kind of pet do you have? B: I have a/an ____. 【和學生生活脈絡連結】 【應用】 【反思活動】</p> <p>3.1 Do the "Your Pets Class" survey. 【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>4.1 SS, work in pairs, organize the data, make the simple diagrams and report the results of their survey to the whole class. T gives feedback. 【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】 【應用】 【反思活動】</p> <p>5.1 SS read a text: Lucy has a pet. 【應用】</p> <p>5.2 T describes the pet s/he has and then SS write 5 sentences to describe their pets. T gives feedback. 【應用】 【反思活動】</p> <p>5.3 SS describe the pet they have orally to the class. T gives feedback. 【和學生生活脈絡連結】 【應用】 【反思活動】</p> | <p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube CoolEnglish 等學習網站</p> |
|--|---------------------------|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>【自然】 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>【英】 6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【英】 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>6. 雞的生命週期</p> <p>7. 複習</p> | <p>6.1 能經由觀察雞的生命週期，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>6.2 完成學習單。</p> <p>6.3 積極參與雞的生命週期輪製作。</p> <p>6.4 能說出雞的生命週期。</p> <p>7.1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>6.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】</p> <p>6.1 完成學習單。 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】</p> <p>6.3 製作雞的生命週期輪 【知識應用】 【具體作品】</p> <p>6.4 描述雞的生命週期。 【和學習目標相呼應】 【分享表達】 【反思活動】</p> <p>7.1 完成CoolEnglish網站指定內容。 【知識應用】</p> | <p>★ Elicit the life cycle of chicken. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>6.1 SS watch the video- the chicken life cycle. https://www.youtube.com/watch?v=AuUNItCYQe4 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>6.2 Write “the Chicken Life Cycle worksheet”. T gives feedback. 【應用】 【反思活動】</p> <p>6.3 Make a Chicken Life Cycle Wheel! 【實作】 【應用】</p> <p>6.3 SS describe the Chicken Life Cycle Wheel they made to the class. T gives feedback. 【和學生生活脈絡連結】 【應用】 【反思活動】</p> <p>7.1 Set Homework: Cool English 【學習方法或策略】</p> | |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">第 (18) 週 - 第 (21) 週</p> | <p style="text-align: center;">Appearance & Personality (I)</p> | <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>1. 認識外表(I)的字詞</p> <p>2. 句型練習 What do you/does he look like?</p> <p>3. 認識個性(I)的字詞。</p> | <p>1.1 能體驗運用數位學習網站與資源，認識外表(I)的字詞。</p> <p>1.2 完成學習單，並能聽懂與說出外表的字詞。</p> <p>1.3 能積極參與外表的字詞遊戲。</p> <p>2.1 能專注於教師的說明與演示，聽懂及使用基礎句型。</p> <p>2.2 能積極參與句型練習活動。</p> <p>2.3 能積極參與關於外表(I)的遊戲。</p> <p>2.4 能積極參與關於外表(I)的遊戲。</p> <p>3.1 能體驗運用數位學習網站與資源，認識個性(I)的字詞。</p> <p>3.2 完成學習單，並能聽懂與說出個性的字詞。</p> | <p>1.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】</p> <p>1.2 完成學習單 【實踐行動】【知識應用】 【反思活動】</p> <p>1.3 積極參與遊戲活動。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>2.1 專注教師的說明與演示。 【分享表達】</p> <p>2.2 積極參與課堂練習活動。 【知識應用】【反思活動】</p> <p>2.3 積極參與遊戲活動： Who am I? 【知識應用】【反思活動】</p> <p>2.4 積極參與遊戲活動： Guess who? 【知識應用】</p> <p>3.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】</p> <p>3.2 完成學習單。 【實踐行動】【知識應用】 【反思活動】</p> | <p>★ Create a Mind Map on “Appearances”. Elicit the words for describing physical appearances (I) e.g. age/looks/height/build/face from SS. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 SS watch the video to know the words about appearances. https://www.youtube.com/watch?v=CkwcvgqE03E 【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.2 Write the self-edited worksheet to practice the words of appearances. T gives feedback. 【應用】【學習方法或策略】【反思活動】</p> <p>1.3 Play the guessing game (1): T draws a picture of her/his family on the board, then describe her/his family to SS. Listen to the T’s descriptions, SS guess who they are in the T’s family. 【和學生生活脈絡連結】【應用】</p> <p>2.1 Introduce the sentence patterns. T gives feedback. A: What do you look like? B: I’m ____. I have ____. A: What does s/he look like? B: S/he looks like ____? 【和學生生活脈絡連結】【應用】【反思活動】</p> <p>2.2 SS practice the sentence patterns. T gives feedback. 【應用】【反思活動】</p> <p>2.3 SS play the game: “Who am I?” . https://www.starall.com/h/me/?sn=fun-to-read&mg=k 【應用】</p> <p>2.4 Play the guessing game: “Guess who?” T collects the short paragraphs from SS, SS ask: “What does s/he look like?”. T reads aloud, and then SS guess who they are. 【應用】</p> <p>★ Create a Mind Map on “Personality”. Elicit the words for describing people’s personalities, e.g. nice/good/funny/smart/shy. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3.1 SS watch the video: Personality adjectives (1) https://www.youtube.com/watch?v=R77xjEHtWy8 (2) https://www.youtube.com/watch?v=-NpG1knnrs8 【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3.2 Write the self-edited worksheet to practice the words. T gives feedback. 【應用】【反思活動】</p> | <p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube CoolEnglish 等學習網站</p> |
|--|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【英】◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【國語文】2-II-1 用清晰語音、適當語素和音量說話。</p> <p>【英】1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>4. 句型練習</p> <p>What do you/does he look like?</p> <p>5. 寫出一篇短篇自我介紹。</p> <p>6. 說出(介紹)自己與朋友</p> <p>7. 複習</p> | <p>4.1 能專注於教師的說明與演示，聽懂及使用基礎句型。</p> <p>4.2 能積極參與關於個性(I)的練習活動。</p> <p>4.3 能積極參與關於個性(I)的遊戲。</p> <p>5.1 能看懂並用簡單句子寫出(介紹)自己與朋友。</p> <p>6.1 能用清晰語音、適當語素和音量介紹自己與朋友。</p> <p>7.1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>4.1 專注教師的說明與演示並樂於回答問題。 【分享表達】</p> <p>4.2 積極參與課堂練習活動。 【知識應用】</p> <p>4.3 積極參與遊戲活動。 【知識應用】</p> <p>5.1 以簡單句子(寫出)自我介紹，並回饋他人的報告。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【具體作品】 【反思活動】 【知識應用】 【總結性成果報告】</p> <p>6.1 以簡單句子說出自己與朋友的外表與個性。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分享表達】 【反思活動】 【知識應用】 【總結性成果報告】</p> <p>7.1 完成CoolEnglish網站指定內容。 【知識應用】</p> | <p>4.1 Introduce the sentence structures: A: What are you like? B: I' m ____. A: What is s/he like? B: S/he is ____. 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>4.2 SS, work in pairs, describe their own personality to each other. 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>4.3 Play the game: Choose an animal, the first animal that comes to mind. Once you have selected an animal, list three adjectives that describe it. 【應用】</p> <p>5.1 SS write a blog to introduce themselves and their favorite friend. T gives feedback to each student. 【和學生生活脈絡連結】 【應用】 【反思活動】</p> <p>6.1 SS do the presentation orally to the whole class. T gives feedback to each student. 【應用】 【合作討論】 【學習方法或策略】 【反思活動】</p> <p>7.1 Set Homework: CoolEnglish 【學習方法或策略】</p> | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 莊居鉛 普教老師姓名: 黃淑娥</p> | | | | | | |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。