

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣新港國民中學七八年級第一學期彈性學習課程羽球教學計畫表 設計者：陳佑昌 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程設計理念：

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

五、本學期課程內涵

第一學期(共 21 週，第 7、14、21 週為段考週)

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	羽球介紹	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	了解羽球場地規格與規則	1.用 PPT、影片說明羽球規則與場地規格。 2.介紹國內羽球發展近況。	口語評量	角錐、電腦
3-4 週	球感練習	健體-J-A1 具備體育與健	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉球感，能掌握並有效控制球的方向	1. 原地連續對空擊球。 2. 移動連續對空擊球。	實作評量	羽球、球拍

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	與力量。	3. 米字步法。		
5-6 週	發球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.能了解發球的動作要領。 2.能了解發球的規則。	1. 發短球。 2. 發長球。	實作評量	羽球、球拍
7 週							
8-9 週	高遠球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.能了解高遠球的動作要領。 2.學會高遠球的腳步。	1. 原地空揮拍練習。 2. 原地擊球練習。 3. 腳步練習。 4. 兩人一組擊高遠球。	實作評量	羽球、球拍
10-11 週	切球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部	1.能了解切球的動作要領。 2.能了解切球的使	1.原地空揮拍練習。 2.原地擊球練習。 3.腳步練習。	實作評量	羽球、球拍

		度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	用時機。	4.兩人一組切球練習。		
12-13週	挑球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.能了解挑球的動作要領。 2.能了解挑球的使用時機。	1.原地空揮拍練習。 2.原地擊球練習。 3.腳步練習。 4.兩人一組挑球練習。	實作評量	羽球、球拍
14週							
15-16週	撲球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.能了解撲球的動作要領。 2.能了解撲球的使用時機。	1.原地空揮拍練習。 2.原地擊球練習。 3.腳步練習。 4.兩人一組撲球練習。	實作評量	羽球、球拍
17-18週	網前短球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體	1.能了解網前短球的動作要領。 2.能了解網前短球的使用時機。	1.原地空揮拍練習。 2.原地擊球練習。 3.腳步練習。 4.兩人一組網前短球練習。	實作評量	羽球、球拍

		活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素。	控制能力，發展專項運動技能。				
19-20週	單打	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.單打比賽。	1. 三戰兩勝制。	實作評量	羽球、球拍
21 週							

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期(共 20 週，第 7、13、20 週為段考週)

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	球感練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉球感，能掌握並有效控制球的方向與力量。	4. 原地連續對空擊球。 5. 移動連續對空擊球。 米字步法。	實作評量	羽球、 球拍
3-4 週	發球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.能了解發球的動作要領。 2.能了解發球的規則。	3. 發短球。 發長球。	實作評量	羽球、 球拍
5-6 週	高遠球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.能了解高遠球的動作要領。 2.學會高遠球的腳步。	5. 原地空揮拍練習。 6. 原地擊球練習。 7. 腳步練習。 兩人一組擊高遠球。	實作評量	羽球、 球拍

		諧互動的素。					
7 週							
8-9 週	切球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.能了解切球的動作要領。 2.能了解切球的使用時機。	1.原地空揮拍練習。 2.原地擊球練習。 3.腳步練習。 4.兩人一組切球練習。	實作評量	羽球、球拍
10-11 週	挑球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.能了解挑球的動作要領。 2.能了解挑球的使用時機。	1.原地空揮拍練習。 2.原地擊球練習。 3.腳步練習。 4.兩人一組挑球練習。	實作評量	羽球、球拍
12 週	撲球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.能了解撲球的動作要領。 2.能了解撲球的使用時機。	1.原地空揮拍練習。 2.原地擊球練習。 3.腳步練習。 4.兩人一組撲球練習。	實作評量	羽球、球拍

13 週							
14-15 週	網前短球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.能了解網前短球的動作要領。 2.能了解網前短球的使用時機。	1.原地空揮拍練習。 2.原地擊球練習。 3.腳步練習。 4.兩人一組網前短球練習。	實作評量	羽球、球拍
16-17 週	單打	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.單打比賽。	1. 三戰兩勝制。	實作評量	羽球、球拍
18-19 週	雙打	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.雙打比賽。	1. 三戰兩勝制。	實作評量	羽球、球拍
20 週							

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一學期彈性學習課程羽球教學計畫表 設計者：陳佑昌 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

五、本學期課程內涵

第一學期(共 21 週，第 7、14、21 週為段考週)

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	羽球介紹	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	了解羽球場地規格與規則	1.用 PPT、影片說明羽球規則與場地規格。 2.介紹國內羽球發展近況。	口語評量	角錐、電腦
3-4 週	球感練習	健體-J-A1 具備體育與健	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉球感，能掌握並有效控制球的方向	6. 原地連續對空擊球。 7. 移動連續對空擊球。	實作評量	羽球、球拍

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	與力量。	8. 米字步法。		
5-6 週	發球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.能了解發球的動作要領。 2.能了解發球的規則。	4. 發短球。 5. 發長球。	實作評量	羽球、球拍
7 週							
8-9 週	高遠球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.能了解高遠球的動作要領。 2.學會高遠球的腳步。	8. 原地空揮拍練習。 9. 原地擊球練習。 10. 腳步練習。 11. 兩人一組擊高遠球。	實作評量	羽球、球拍
10-11 週	切球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部	1.能了解切球的動作要領。 2.能了解切球的使	1.原地空揮拍練習。 2.原地擊球練習。 3.腳步練習。	實作評量	羽球、球拍

		度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	用時機。	4.兩人一組切球練習。		
12-13週	挑球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.能了解挑球的動作要領。 2.能了解挑球的使用時機。	1.原地空揮拍練習。 2.原地擊球練習。 3.腳步練習。 4.兩人一組挑球練習。	實作評量	羽球、球拍
14週							
15-16週	撲球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.能了解撲球的動作要領。 2.能了解撲球的使用時機。	1.原地空揮拍練習。 2.原地擊球練習。 3.腳步練習。 4.兩人一組撲球練習。	實作評量	羽球、球拍
17-18週	網前短球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體	1.能了解網前短球的動作要領。 2.能了解網前短球的使用時機。	1.原地空揮拍練習。 2.原地擊球練習。 3.腳步練習。 4.兩人一組網前短球練習。	實作評量	羽球、球拍

		活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素。	控制能力，發展專項運動技能。				
19-20週	單打	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.單打比賽。	1. 三戰兩勝制。	實作評量	羽球、球拍
21 週							

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期(共 20 週，第 7、13、20 週為段考週)

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	球感練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉球感，能掌握並有效控制球的方向與力量。	9. 原地連續對空擊球。 10. 移動連續對空擊球。 米字步法。	實作評量	羽球、 球拍
3-4 週	發球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.能了解發球的動作要領。 2.能了解發球的規則。	6. 發短球。 發長球。	實作評量	羽球、 球拍
5-6 週	高遠球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.能了解高遠球的動作要領。 2.學會高遠球的腳步。	12. 原地空揮拍練習。 13. 原地擊球練習。 14. 腳步練習。 兩人一組擊高遠球。	實作評量	羽球、 球拍

		諧互動的素。					
7 週							
8-9 週	切球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.能了解切球的動作要領。 2.能了解切球的使用時機。	1.原地空揮拍練習。 2.原地擊球練習。 3.腳步練習。 4.兩人一組切球練習。	實作評量	羽球、球拍
10-11 週	挑球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.能了解挑球的動作要領。 2.能了解挑球的使用時機。	1.原地空揮拍練習。 2.原地擊球練習。 3.腳步練習。 4.兩人一組挑球練習。	實作評量	羽球、球拍
12 週	撲球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.能了解撲球的動作要領。 2.能了解撲球的使用時機。	1.原地空揮拍練習。 2.原地擊球練習。 3.腳步練習。 4.兩人一組撲球練習。	實作評量	羽球、球拍

13 週							
14-15 週	網前短球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.能了解網前短球的動作要領。 2.能了解網前短球的使用時機。	1.原地空揮拍練習。 2.原地擊球練習。 3.腳步練習。 4.兩人一組網前短球練習。	實作評量	羽球、球拍
16-17 週	單打	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.單打比賽。	1. 三戰兩勝制。	實作評量	羽球、球拍
18-19 週	雙打	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.雙打比賽。	1. 三戰兩勝制。	實作評量	羽球、球拍
20 週							

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：

1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。