

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣東榮國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程 足球社 教學計畫表 設計者：李建興 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

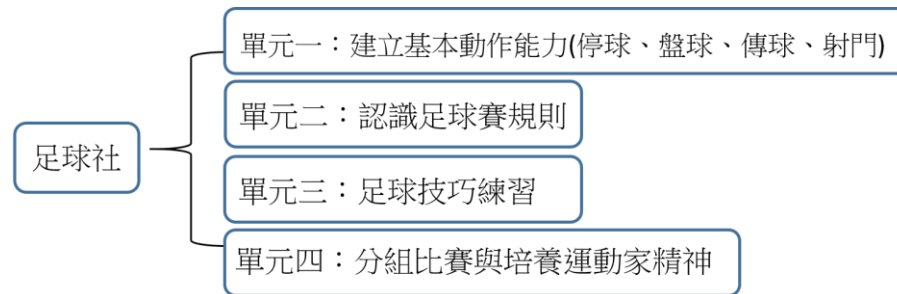
1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：建立足球的基本動作能力，包含：停球、盤球、傳球、射門，以漸進式的學習歷程認識並熟悉基本動作技巧，課程中認識足球比賽規則，觀賞足球比賽並學習運動家精神。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/ 主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1 週	足球簡介	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的	讓學生了解足球與課堂規範	介紹上課方式與應準備的器材	口頭發問、實作	Youtube 影片

			<p>身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合 群的態度，與他人理性溝通 與和諧互動。</p>				
2-4 週	<p>踩球 拉球 介紹</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健康與體育 性別平等 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合 群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	<p>讓學生了解 足球基本動作要領</p>	<p>球感練習：上 下踩球、左右 踩球、左右拉 球</p>	<p>基本動作 分解介紹 與實作</p>	<p>教練示範</p>
5-7 週	<p>短傳 技巧</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健康與體育 性別平等 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<p>了解在足球 場上 短傳時 機之應用 及 短傳各方式</p>	<p>傳停球練習、 接力比賽</p>	<p>短傳實際 評量</p>	<p>教練示範 教練示範</p>

			<p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合 群的態度，與他人理性溝通 與和諧互動。</p>				
8-10 週	盤球介紹	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健康與體育</p> <p>性別平等</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合 群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	認識足球盤球基本動作	左右腳內側盤球、八字盤球	盤球實際評量	教練示範
11-13 週	認識足球賽規則	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>健康與體育</p> <p>性別平等</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2</p>	認識足球比賽規則	規則講解、影片欣賞、分組競賽	口頭發問、實作	Youtube 影片

		C2 人際關係與團隊合作	<p>運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合 群的態度，與他人理性溝通 與和諧互動。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p>				
14-15 週	頂球 基本 動作	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健康與體育</p> <p>3d-IV-1</p> <p>運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2</p> <p>運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合 群的態度，與他人理性溝通 與和諧互動。</p>	認識足球頂球基本動作	練習用身體各部位頂球	頂球實際評量	教練示範
16-18 週	頂球 基本 動作	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>健康與體育</p> <p>性別平等</p> <p>3d-IV-1</p>	認識足球頂球基本動作	練習用前額、膝蓋頂球	頂球實際評量	教練示範

		<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2</p> <p>運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合 群的態度，與他人理性溝通 與和諧互動。</p>				
19-20 週	停球 基本 動作	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健康與體育</p> <p>性別平等</p> <p>3d-IV-1</p> <p>運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2</p> <p>運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合 群的態度，與他人理性溝通 與和諧互動。</p>	學習如何使 用腳之內 側、外側時 機	練習用腳掌、 腳內停球	停球實際 評量	教練示 範
21 週	比賽	A1 身心素質與自我精進	<p>健康與體育</p> <p>性別平等</p>	結合足球基 本動作，進	分組對抗	分組比賽	無

		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	行小型比賽			
--	--	--	---	-------	--	--	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙 7 人、學習障礙 4 人、腦性麻痺 1 人、身體病弱之全盲生 1 人(一位特教學生助理人員隨班上課)。

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.無課程調整建議。

2.針對智能與學習障礙學生之教學歷程調整建議：

(1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。

(2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。

3.針對腦性麻痺學生之教學歷程調整建議：

(1)無法久站，座椅需有椅背，請師長允許其適當坐下休息。

(2)手部操作較慢，如有太多抄寫或其他手部動作，可指定/允許該生執行特定範圍或步驟即可。

(3)室內外移動速度上較有困難，建議可配合學生進行定點授課，或是其他學生移動，該生不移動等原則規畫活動。

(4)爬樓梯有困難，活動上如需課室間移動，請注意動線是否無障礙。請教師注意其行動安全，可安排同學協助，或是配合其行動速度。

4.針對全盲生之教學歷程調整建議：

(1)可與學生進行簡單題目的口語問答；可安排使其觸摸、操作之活動。

(2)如有單獨操作練習，請教師教導助理老師練習方式，可由助理人員與學生一對一練習。

(3)課室內外移動上之注意適性，同針對腦麻學生之提醒(3)、(4)。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：李建興

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
1-2 週	比賽規則介紹	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合群的	讓學生了解足球比賽規則注意事項	規則分解說明	口頭發問、實作	教練示範

			態度，與他人理性溝通與和諧互動。				
3-4 週	觀賞足球賽討論運動家精神	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 品格教育 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	觀賞足球賽討論運動家精神	1.了解整體比賽運行系統 2.組員討論影片中球員不遵守哪些規則 3.討論運動家精神內涵	無	Youtube影片
5-8 週	攻守練習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	認識足球攻守基本動作	讓學生了解足球攻守動作要領	口頭發問、實作、測驗	教練示範



			<p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p>				
9-10	技巧練習 (一)：撞牆	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健康與體育</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	應用傳球技能 實現直角跑位 傳球	學習撞牆 技巧及同 儕默契 注重於老 師示範及 修正動作	直角傳球 評分	教練示 範
11-13 週	技巧練習 (二)：撞牆	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健康與體育</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策</p>	應用傳球技能 實現直角跑位 傳球	注重於學 生實作	分組練習	教練示 範

			略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。				
14-16	技巧練習 (三)：跑位練習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	學習預判能力、合作默契	認識跑位在足球場上之重要性	分組評分	教練示範
17-20	技巧練習	A1 身心素質與自我精進	健康與體育	學習進攻點及	排隊射門	分組比賽	教練示

週	(四)：射門練習、綜合訓練	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐參與身體活動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	足球守門員之心理	練習		範
---	---------------	--	---	----------	----	--	---

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙 7 人、學習障礙 4 人、腦性麻痺 1 人、身體病弱之全盲生 1 人(一位特教學生助理人員隨班上課)。

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.無課程調整建議。

2.針對智能與學習障礙學生之教學歷程調整建議：

(1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。

(2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。

3.針對腦性麻痺學生之教學歷程調整建議：

(1)無法久站，座椅需有椅背，請師長允許其適當坐下休息。

(2)手部操作較慢，如有太多抄寫或其他手部動作，可指定/允許該生執行特定範圍或步驟即可。

(3)室內外移動速度上較有困難，建議可配合學生進行定點授課，或是其他學生移動，該生不移動等原則規畫活動。

(4)爬樓梯有困難，活動上如需課室間移動，請注意動線是否無障礙。請教師注意其行動安全，可安排同學協助，或是配合其行動速度。

4.針對全盲生之教學歷程調整建議：

(1)可與學生進行簡單題目的口語問答；可安排使其觸摸、操作之活動。

(2)如有單獨操作練習，請教師教導助理老師練習方式，可由助理人員與學生一對一練習。

(3)課室內外移動上之注意適性，同針對腦麻學生之提醒(3)、(4)。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：李建興

註：

1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。