

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一二學期彈性學習課程海洋新視界補救教學教學計畫表 設計者：阮嘉芳 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

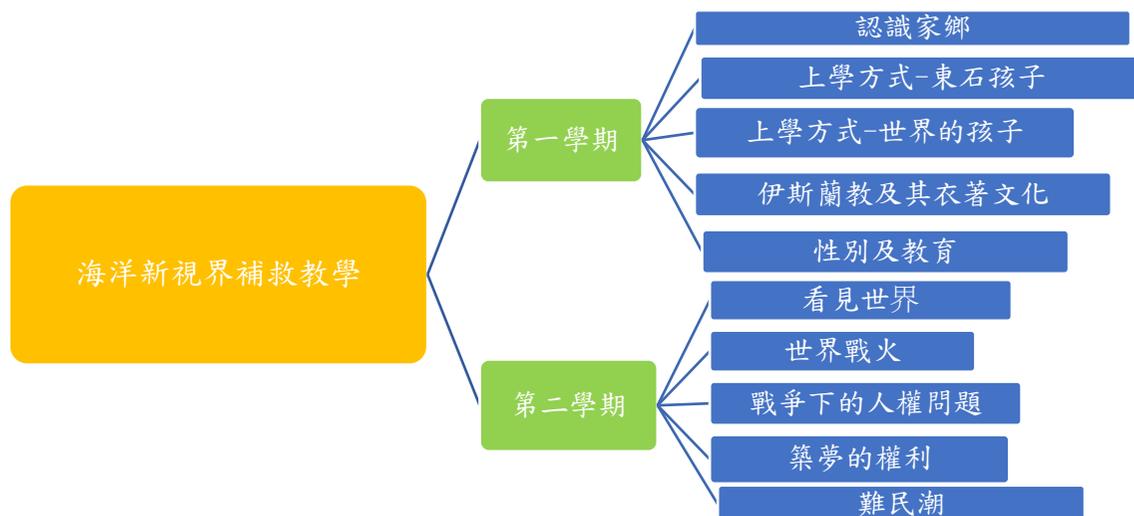
二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 學生從家鄉出發，藉由搜尋資料及分組討論，了解嘉義的風土民情及景點特色。

2. 學生藉由影片欣賞及小組討論，認識不同國家的地理環境、宗教政治、文化習俗及風土民情，藉此培養學生國際觀。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4 週	認識家鄉	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養	國 J2 具備國際視野的 國家意識。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡 單的表格。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布位置。	認識家鄉東石鄉所在 的環境	1. 運用 google map 培養科 技資訊與媒 體素養 (B2)。 2. 寫下家鄉地 圖特色景 點。	課堂參與度 學習單	電腦 學習單
5-8 週	上學方式-東石 孩子	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	英 2-IV-14 能以簡易的英語 介紹國內外風土 民情。 社 2b-IV-2 尊重與欣賞不同 群體文化之美。	1. 了解自己家鄉不 同於他地的地貌 風景。 2. 了解不同國家或 者地區間，會因 為風土民情、地 理環境侷限而衍 生出不同的上學 方式。	運用分組討 論，輔以學 習單，讓學 生口頭發表 自己上學方 式。	小組討論 學習單	電腦 學習單
9-12 週	上學方式-世界 的孩子	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養	英 2-IV-14 能以簡易的英語 介紹國內外風土 民情。 社 2b-IV-2 尊重與欣賞不同	能夠運用學習單出現 的 He/ she goes to school by... 說出組別夥伴其他國 學生上學特色。	運用分組討論、 搜尋資料及學習 單，讓學生口頭 發表各國上學方 式。	小組討論 學習單	電腦 學習單

		C2 人際關係與團隊合作	群體文化之美。				
13-16週	伊斯蘭教及其衣著文化	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 社 2b-IV-2 尊重與欣賞不同群體文化之美	了解因為宗教與文化不同而有的衣著文化	以馬拉拉的上學路影片，討論伊斯蘭教的女性服裝。	課堂參與度 口頭發表	電腦學習單
17-21週	性別及教育	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較。 表 2-IV-3 能運明確表達、解析自己的作品。	了解世界上全球有6100萬失學兒童，其中女孩佔了大多數；女孩上小學的機會比男孩低很多	1. 討論目前世界上的所有適齡孩童是否都能上學；是否為義務教育。 2. 介紹為平等教育而奮鬥的馬拉拉	課堂參與度 口頭發表 小組討論 學習單	學習單 電腦

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(0)人、多重障礙(0)人。

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.無課程調整建議。

2.針對身心障礙學生之教學歷程提醒：

(1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。

(2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：阮嘉芳

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1-4 週	看見世界	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	國 J2 具備國際視野的 國家意識。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡 單的表格。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布位置。	1. 能夠說出世界八大 洲中、英文。 2. 標示出上學期目 前為止課程上文本中 出現過的國家。	1. 透過熟悉世界地圖 培養多元文化與國 際理解(C3)。 2. 小組認領上學期所 學習文本中提及的 國家特殊文化特色 報告。	小組討論 學習單 口頭發表	電腦 學習單
5-8 週	世界戰火	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影 響。	瞭解世界上還有仍有 地區不平靜而受到戰 火摧殘。	1. 分組讀唐詩，討論 那些詩句有關戰爭 議題。	小組討論 學習單 口頭發表	電腦 學習單

		B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片 的主要內容。 視 1-IV-2 能使用多元媒 材，學習呈現作 品。		2. 瞭解世界上還有仍 有地區不平靜而受 到戰火摧殘。(搜 尋資料、分組報 告)		
9-12 週	戰爭下的人權 問題	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	人 J6 正視社會中的各 種歧視，並採取 行動來關懷與保 護弱勢。 英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動，培養 團隊合作精神。 社 2b-IV-2 尊重與欣賞不同 群體文化之美	瞭解世界上還有仍有 地區不平靜而受到內 戰、戰火摧殘，關心 難民議題、戰爭下的 人權問題	1. 觀看 TED 演講：別 對難民感到抱歉， 而是去相信他們。 2. 分組討論及分享觀 看心得。	課堂參與度 口頭發表	電腦 學習單
13-16 週	築夢的權利	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係	人 J7 探討違反人權的 事件對個人、社 區/部落、社會 的影響，並提出 改善策略或行動 方案。	了解因為戰爭暴力與 帶有歧視的法律等社 會現象，皆使世界上 某些角落的學齡孩子 連看似基本的就學權 都缺乏，被剝奪了夢 想的權利。	觀看光影人生，討論及 分享觀看心得。	課堂參與度 口頭發表 學習單	電腦 學習單

		與團隊合作	英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。				
17-20 週	難民潮	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	實現正義與人權不只是拯救了他者，了解全世界生命共同體的重要性	1. 小組體驗: BBC 互動難民逃難體驗 2. 你覺得台灣的政局是否穩定?台灣有沒有可能因為政局的關係陷入戰火?	小組討論 學習單 口頭發表	電腦 學習單

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(0)人、多重障礙(0)人。

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.無課程調整建議。

2.針對身心障礙學生之教學歷程提醒:

(1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。

(2)分組活動中,建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。

特教老師簽名: 謝佳臻

普教老師簽名: 阮嘉芳

1-3 週	介紹自己的村落	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	國 J2 具備國際視野的國家意識。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布位置。	認識家鄉東石○○村所在的環境及其英文名稱	3. 運用 google map 培養科技資訊與媒體素養(B2)。 4. 用中英對照之 google map，寫下村落地圖特色景點英文譯名。 5. 練習以簡短英文村落及東石港景點相關特色。	課堂參與度 口頭發表	電腦學習單
4-7 週	東石的孩子之上學途中 Kids of Donshi - the way to school	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社 2b-IV-2 尊重與欣賞不同群體文化之美。	3. 了解自己家鄉不同於他地的地貌風景。 4. 了解不同國家或者地區間，會因為風土民情、地理環境侷限而衍生出不同的上學方式。	1. This Is the Way We Go to School 繪本共讀。 2. 運用分組討論，輔以學習單訓練系統思考與解決問題(A2)。 3. 回歸文本了解不同國家或者地區間，會因為風土民情、地理環境侷限而衍生出不同的上學方式。例如；為什麼東榮國中有些學生是搭乘校車而且一大早就到學校。 4. 運用網路蒐集資料及整理，培養科技資訊與媒體素養(B2)。	小組討論 學習單	電腦學習單

8-11 週	世界的孩子之上學途中 Kids of the world - along the way to school	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社 2b-IV-2 尊重與欣賞不同群體文化之美。	能夠運用學習單及文本上出現的 ★I go to school by_____ ★This is +某人 from +國家(地區) He/ she goes to school by… 說出組別夥伴其他國學生上學特色。	1. 分組分享區域內學童搭乘某種特定交通工具的背景。 2. 分組分享某區域內上學途中的特殊地貌風景。 3. 運用分組討論，輔以學習單訓練系統思考與解決問題 (A2)。 4. 運用網路蒐集資料及整理，培養科技資訊與媒體素養 (B2)。	小組討論 學習單	電腦 學習單
12-14 週	一窺 hi jab 下的 衣著文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 社 2b-IV-2 尊重與欣賞不同群體文化之美	了解因為宗教與文化不同而有的衣著文化	1. 以馬拉拉的上學路影片以及戰火下的小花影片為例，討論伊斯蘭教的女性服裝搭配，組別分成介紹男性服飾及女性服飾。 2. What is a “hi jab” ? 3. 衣著反映著甚麼？ 4. 衣著下的不便？ 5. 為伊斯蘭教女性及男性傳統服飾設計。	課堂參與 度 口頭發表	電腦 學習單

15-17 週	性別議題 與戰火下 的孩子	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	性 J10 探究社會 中資源 運用與分 配的性 別不平 等，並提出解決 策略。 英 9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較。 表 2-IV-3 能運明確表達、 解析自己的作 品。	了解世界上全球有 6100 萬失學兒童，其 中女孩佔了大多數； 女孩上小學的機會比 男孩低很多	3. 討論目前世界上的 所有適齡孩童是否 都能上學；是否為義 務教育。 4. 介紹為平等教育而 奮鬥的馬拉拉-我是 馬拉拉文本節錄閱 讀。 5. 組別分享馬拉拉相 關報導。 6. For the right to learn 繪本共讀。 7. 組別繪本改編四格 漫畫。 8. 四格漫畫分享。	課堂參與 度 口頭發表	電腦 學習單
18-21 週	生涯規劃	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	涯 J2 具備生涯 規劃的知 識與概念。 輔 Ca-IV-1 生涯 發展、生涯轉折 與生命意義的探 索。 輔 Cc-IV-2 個人與家庭生活的 金錢及時間管 理。 生涯進路的規劃 與 資源運用。	職業寫真- 1. 了解自己目前應 該所具備的能力 2. 試探學生對各種 職業須具備能力 之了解	1. 活動：請學生上前 至講台前抽取 1~4 號籤桶。 1 號籤桶：語言能力 （英、日語或其他語 言） 2 號籤桶：專業能力 （網頁設計、會計等） 3 號籤桶：個人興趣 （游泳、慢跑等） 4 號籤桶：人格特質 （老實、樂觀等） 請學生依照自己所抽取 到的籤上面之能力及興 趣，來思考或與同	小組討論 學習單 口頭發表	電腦 學習單

					<p>學討論自己適合何種工作，並將結果整理在學習單上面。</p> <p>2. 將學生分六組，每組抽取「主管徵才體驗」之職業類別。5號籤桶：體驗主管面試人才之職業籤。(餐廳主管、網頁設計公司主管等)學生依照所抽取到的職業籤，上網查詢該職業之：</p> <p>(1) 工作內容</p> <p>(2) 該職業所具備之條件能力</p> <p>3. 請各組學生將自己組內分別所收集到的資料，整理出一份職業介紹，接著模擬是該職業的主管，上台分享所負責之職業工作內容。進行徵才活動：小主管將該職業所需要具備之能</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(3)人、學習障礙(0)人、多重障礙(0)人。

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.無課程調整建議。

2.針對身心障礙學生之教學歷程提醒：

(1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。

(2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：阮嘉芳

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1-3週	看見世界	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	國 J2 具備國際視野的 國家意識。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡 單的表格。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布位置。	1. 能夠說出世界八大 洲中、英文。 2. 標示出上學期目前 為止課程上文本中出 現過的國家。	3. 透過熟悉世界地圖 培養多元文化與國 際理解(C3)。 4. 小組共同繪製心目 中的世界地圖並標 上其特徵。(文化學 習單) 5. 小組認領上學期所 學習文本中提及的 國家特殊文化特色 報告。 6. 比較標準世界地圖 與小組心目中的地 圖異同。	小組討 論 學習單 口頭發 表	電腦 學習單

4-7 週	世界戰火地圖 與 戰火下的孩子	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影 響。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片 的主要內容。 視 1-IV-2 能使用多元媒 材，學習呈現作 品。	瞭解世界上還有仍有 地區不平靜而受到內 戰、戰火摧殘，關心 難民議題、戰爭下的 人權問題。	3. 分組讀唐詩並針對 古來征戰幾人回、 西出陽關無故人討 論意思。討論詩與 自己是否有切身關 係。 4. 以照片引發動機： who is he? What happened to him? How do you feel? 5. 全班共讀親吻沙灘 的孩子。 6. 各組分頁彩排繪本 內容。	小組討 論 學習單 口頭發 表	電腦 學習單
8-11 週	Don' t be sorry but believe	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	人 J6 正視社會中的各 種歧視，並採取 行動來關懷與保 護弱 勢。 英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動，培養 團隊合作精神。 社 2b-IV-2 尊重與欣賞不同 群體文化之美	瞭解世界上還有仍有 地區不平靜而受到內 戰、戰火摧殘，關心 難民議題、戰爭下的 人權問題	3. 觀看 TED 演講：別 對難民感到抱歉， 而是去相信他們。 4. 閱讀講稿英文改編 版小組完成學習 單。	課堂參 與度 口頭發 表	電腦 學習單

12-14 週	What do they need? What do we need to do? 同理? 接納? 合作? 競爭?	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 3b-IV-1 適當選用網路管道蒐集社會領域相關的資料。	了解難民危機攸關的不只是難民，還有住在舒適圈中的我們，願意為什麼挺身而出？如何看待自己在世界中的定位。能探究全球之間的關聯性，與跨文化反思的能力。	1. 敘利亞難民如何解決？短、中、長期各有不同做法由文章歸納各國目前作法 2. 難民潮問題探討 3. 了解難民潮可能帶來的社會、國家改變後進行小組辯證：我們是否收留難民？	課堂參與度 口頭發表	電腦學習單
15-17 週	築夢的權利	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	了解因為戰爭暴力與帶有歧視的法律等社會現象，皆使世界上某些角落的學齡孩子連看似基本的就學權都缺乏，被剝奪了夢想的權利。	1. Warmup: 匿名寫下 a. 目前自己每天的生活與最開心的小確幸 b. 五年後的我。 2. 抽籤分享班上想法。 3. 看繪本封面提問猜測。 4. 全班共讀兩本中文繪本。 5. 觀看討論光影人生。	課堂參與度 口頭發表	電腦學習單
18-20 週	What if it happens to us	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的	實現正義與人權不只是拯救了他者，了解全世界生命共同體的重要性	3. 小組體驗：BBC 互動難民逃難體驗 4. 你覺得台灣的政局是否穩定？台灣有沒	小組討論 學習單 口頭發表	電腦學習單

	如果某天…	B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	影響，並提出改善策略或行動方案。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。		<p>有可能因為政局的關係陷入戰火？</p> <p>5. 難民逃難規劃路線圖討論</p> <p>6. 尋求政治庇護後需要完成的步驟討論、我是否能活下去？</p> <p>7. 回歸築夢的權力主題議題小組討論：針對 a 這些孩子跟我們有何相關？b 為此我們能做些甚麼？</p>		
--	-------	--------------------------------------	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(0)人、多重障礙(0)人。

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.無課程調整建議。

2.針對身心障礙學生之教學歷程提醒：

(1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。

(2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：阮嘉芳

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。