

112 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一二學期彈性學習課程班際交流教學計畫表 設計者：潘郁凱（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

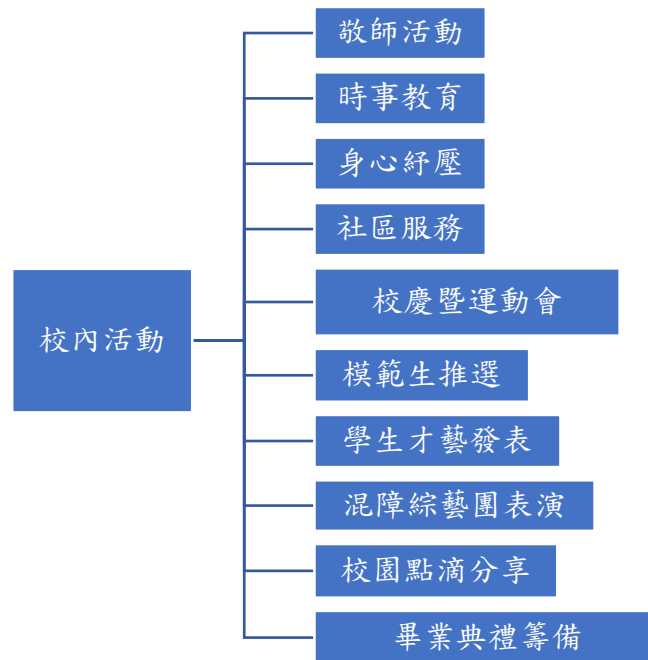
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

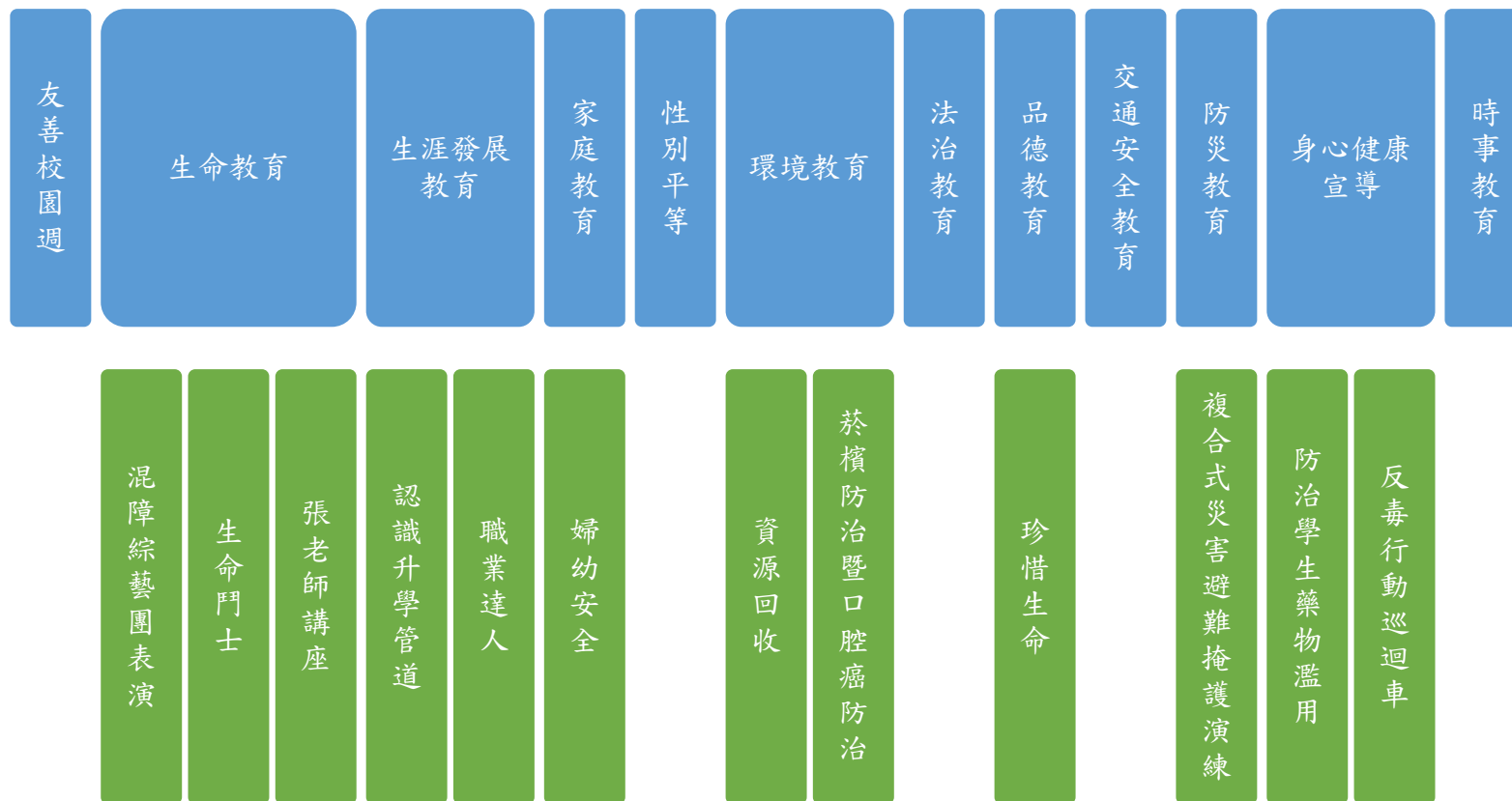
三、課程設計理念：

- 1.政策宣導講座提供學生應有議題素養，由生活實踐。
- 2.透過校內多元活動的參與，啟發學生潛能，從團體活動中學習。
- 3.深入淺出，在議題上給予不同年級循序漸進的引導。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



政策宣導講座



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 |
|-------|---------|---------------------------|---------------------|--------------------------|-------------|---------------------------|-----------------------------|
| 第 1 週 | 友善校園週 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創 | 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 | 主動營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和 | 培養正確態度及價值觀。 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 | 學習單 |

| | | | | | | | |
|-------|------------------|--|--|---|--|---|-----|
| | | 新應變 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作 | 係。品 J7 同理 分享與多元接 納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。品 J9 知行合一與自 我反省。 | 諧、友善的校園風 氣。 | | 3. 分組合作 程度。 | |
| 第 2 週 | 生命教 育 講座 | A1 身心素質與 自我精進 A3 規劃執行與創 新應變 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作 | 生 J2 探討完整 的人的各個面 向，包括身體 與 心理、理性與感 性、自由與命 定、 境遇與嚮 往，理解人的主 體能動性，培養 適切的自我觀。 | 主動愛惜生命。 | 能具備良好的聆聽素 養。 體會參與團體活動的 意義，並嘗試改善或 組織團體活動。 | 1. 學生課堂 參與度。 2. 單元學習 活動。 3. 分組合作 程度。 | 學習單 |
| 第 3 週 | 混障綜 藝團表 演 | B3 藝術涵養與 美感素養 C1 道德實踐與公 民意識 | 表 2-IV-1 能覺 察並感受創作與 美經驗的關聯。 | 能欣賞身障者的藝術 表演，了解身障者 的不便，感受他們殘 而不廢的精神。 | 全校師生一起欣賞混障 綜藝團表演。 | 1. 學生課堂 參與度。 2. 單元學習 活動。 3. 分組合作 程度。 | |
| 第 4 週 | 地震避 難掩護 演練 | B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 | 防 J2 災害對臺 灣社會及 生態環 境的衝擊。 | 能認識逃生路線的方 向。 能了解避難時應注意 的事項及相關逃生常 識。 | 全年級實際練習地震來 臨時的避難的動作，及 逃生路線的方向。並了 解避難時應注意的事項 及相關逃生常識。 | 1. 學生課堂 參與度。 2. 單元學習 活動。 3. 分組合作 程度。 | |
| 第 5 週 | 生涯發 展教育 講座 | A1 身心素質與 自我精進 A3 規劃執行與創 新應變 C1 道德實踐與 公民意識 | 涯 J5 了解自己 的人格特質與價 值觀。涯 J13 培 養生涯規劃與生 涯執行的能力。 | 能認識不同的升 學管道，並且認 識自己的興趣及 特質。 | 探索自我的興趣、性 向、價值觀及人格特 質。 了解自己的能力、興 趣、特質所適合發展 的方向。 | 口頭報告 | 學習單 |

| | | | | | | | |
|-------|----------|--|--|--------------------------------|---|---|-----|
| | | C2 人際關係與團隊合作 | | | | | |
| 第 6 週 | 婦幼安全 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 | 能學習遇到相關問題，如何因應及用語言解決困難。 | 協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者。 熟悉與妥善運用性別權益相關的資訊（例如：求助與申訴管道、資源與相關法令等）。 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | 學習單 |
| 第一次段考 | | | | | | | |
| 第 7 週 | 家庭教育講座 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 能與家人建立正向良好的溝通。 | 培養正確態度及價值觀。 | 學習單 | 學習單 |
| 第 8 週 | 性別平等講座 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 | 能學習遇到相關問題，如何因應及用語言解決困難。 | 協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者。 熟悉與妥善運用性別權益相關的資訊（例如：求助與申訴管道、資源與相關法令等）。 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | 學習單 |
| 第 9 週 | 生命鬥士巡迴演講 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 能聆聽生命鬥士的心路歷程演講。 能激發克服困境的勇氣。 | 全年級一同聆聽生命鬥士演講。 | 自我評量 | |

| | | | | | | | |
|--------|---------|---|---|---------------------------|---|---|--|
| | | 性、自我價值與生命意義、積極實踐。 | | | | | |
| 第 10 週 | 職業達人講座 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 | 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 | 覺察自己的興趣與多元能力，發展個人價值與生命意義。 | 認識各種職業 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | |
| 第 11 週 | 校慶活動討論 | A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 班級討論以凝聚班級內的向心力。 | 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 | 活動參與度 | |
| 第 12 週 | 運動會預演 | J-B3 能欣賞各種藝術並展現良好氣質。 J-C2 能參與群體，完成分內事物，進而達到利他與合群的目的。 | 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 能熟練運動會的流程及每個活動的定位。 | 全校就運動會重要儀式、進場活動，配合年級的整體性，進行預先走位及表演練習。 | 實作 | |
| 第 13 週 | 推薦班級模範生 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 能學習如何參與班級事務。 | 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。 | 實作 | |

| | | | | | | | |
|--------|----------|---|---------------------------------------|----------------------------|---|---|-----|
| 第 14 週 | 環境教育資源回收 | C1 道德實踐與公民意識 | 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 能學習如何分類。 | 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 口頭測驗 | 學習單 |
| 第二次段考 | | | | | | | |
| 第 15 週 | 品格教育【感恩】 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 能學習在生活中對他人的付出感謝並主動回饋。 | 培養正確工作態度及價值觀 | 口頭報告 | 學習單 |
| 第 16 週 | 身心舒壓 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 能增進同學情誼及抒解課業壓力。 | 混班進行身心舒壓活動，可以運動交流、影片欣賞、桌遊切磋、話題討論等方式來進行。 | 同儕互評 | 學習單 |
| 第 17 週 | 品德教育【尊重】 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。 | 透班級討論思考與同儕的互動方式是否適宜。 | 認識各種人權與日常生活的關係 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | 影片 |
| 第 18 週 | 學生才藝發表會 | J-A2 能運用適當的策略與行動，解決生活議題。 J-B3 能欣賞各 | 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並適性發能養成鑑賞表演藝術的習 | 表演的同學能展現專才；觀賞的同學培養良好的集會規範。 | 全校一起參與各社團的成果發表。 | 表演/鑑賞 | |

| | | | | | | | |
|--------|------------|---|--|----------------------------|--------------------------------|-------|--|
| | | 種藝術並展現良好氣質。 J-C2 能參與群體，完成分內事物，進而達到利他與合群的目的。 | 慣，並適性發展。 | | | | |
| 第 19 週 | 學生才藝發表會 | J-A2 能運用適當的策略與行動，解決生活議題。 J-B3 能欣賞各種藝術並展現良好氣質。 J-C2 能參與群體，完成分內事物，進而達到利他與合群的目的。 | 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並適性發能養成鑑賞表演藝術的習慣，並適性發展。 | 表演的同學能展現專才；觀賞的同學培養良好的集會規範。 | 全校一起參與各社團的成果發表。 | 表演/鑑賞 | |
| 第 20 週 | 期末校園生活點滴分享 | C2 人際關係與團隊合作 | 社 3C-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點並能以同理心與討論。 | 能分享一學期來校園生活的感想。 | 班際分組分享一學期來校園生活經驗、學習心得、人際互動感想…… | 報告 | |
| 第 21 週 | 休業式 | | | | | | |

第三次段考

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(0)人、多重障礙(0)人。

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.無課程調整建議。

2.針對身心障礙學生之教學歷程提醒：

(1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。

(2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：潘郁凱

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 |
|------|----------|---|---|----------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| 第1週 | 時事教育 | J-A2 能運用適當的策略與行動，解決生活議題。 J-B3 能欣賞各種藝術並展現良好氣質。 J-C2 能參與群體，完成分內事物，進而達到利他與合群的目的。 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 能關心周遭事物的發展。 能與人分享自己的想法。 | 班際分組討論近期重要時事，依各組討論主題，分享個人看法及觀念澄清。 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | |
| 第2週 | 社區服務行前說明 | A3 規劃執行與創新應變。 C1 道德實踐與公民意識。 | 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 能知道活動的進行過程及注意事項。 | 隔週全年級一起進行的社區服務行程的活動說明。 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | |

| | | | | | | | |
|-------|-------------|---|--|-----------------------------|--|---|-----|
| 第 3 週 | 社區服務 | A3 規劃執行與創新應變。 C1 道德實踐與公民意識。 | 綜 3b-IV-1 落落實社會服務的關懷行動，以深化情懷。 | 能學習團隊合作的精神。 能提升對社區環境的關心。 | 班際分組實際從事校園周圍市容清掃(區域認養)。 | 實作 | |
| 第 4 週 | 複合式災害避難掩護演練 | J-A2 能運用適當的策略與行動，解決生活議題。 J-B3 能欣賞各種藝術並展現良好氣質。 J-C2 能參與群體，完成分內事物，進而達到利他與合群的目的。 | 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 | 能知道台灣常見的災害。 能實際進行校園避難掩護。 | 對全年級宣講台灣常見的災害及校園避難掩護的措施。 實際操作相關避難掩護的行動。 | 實作 | |
| 第 5 週 | 品德教育【珍惜生命】 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 涯 J5 了解自己的人格特質與價值觀。 | 了解愛惜生命的重要性。 | 能具備良好的聆聽素養。 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | 學習單 |
| 第 6 週 | 品德教育【珍惜生命】 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 涯 J5 了解自己的人格特質與價值觀。 | 了解愛惜生命的重要性。 | 能具備良好的聆聽素養。 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | 學習單 |

| | | | | | | | |
|--------|------------------|---|---|------------------------------------|---|---|----------|
| 第 7 週 | 法治教育 宣導 | C1 道德實踐與 公民意識 | 法 J7 理解少年 的法律地位。 | 能夠認識相關法 律並學習保護自 己與尊重他人。 | 能具備良好的聆聽素 養。 | 1. 學生課堂 參與度。 2. 單元學習 活動。 3. 分組合作 程度。 | 學習單 |
| 第一次段考 | | | | | | | |
| 第 8 週 | 時事教 育 | J-A2 能運用適 當的策略與行 動，解決生活 議題。 J-B3 能欣賞各 種藝術並展現 良好氣質。 J-C2 能參與 群體，完成分 內事物，進而 達到利他與合 群的目的。 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。 | 能關心周遭事物的發 展。 能與人分享自己的想 法。 | 班際分組討論近期重要 時事，依各組討論主 題，分享個人看法及觀 念澄清。 | 1. 學生課堂 參與度。 2. 單元學習 活動。 3. 分組合作 程度。 | 時事教 育 |
| 第 9 週 | 防治學 生藥物 濫用 | B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 | 生 J5 覺察生活 中的各種迷思， 在生活作息、健 康促進、飲食運 動、休閒娛樂、 人我關係等課題 上進行價值思 辨，尋求解決之 道。 | 能建立正確的藥 物觀念。 | 防治學生藥物濫 用 | 1. 學生課堂 參與度。 2. 單元學習 活動。 3. 分組合作 程度。 | |
| 第 10 週 | 反毒行 動巡迴 車 | B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 | 生 J5 覺察生活 中的各種迷思， 在生活作息、健 康促進、飲食運 動、休閒娛樂、 人我關係等課題 | 能知道毒品的危 害。 | 反毒行動巡迴車 | 1. 學生課堂 參與度。 2. 單元學習 活動。 3. 分組合作 程度。 | |

| | | | | | | | |
|--------|---------|---|--|--------------------------------|----------------------|---|-----|
| | | | 上進行價值思辨，尋求解決之道。 | | | | |
| 第 11 週 | 水域宣導 | B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 | 安 J1 了解日常生活容易發生事故的原因。 | 能知道水域的正確觀念。 | 水域宣導 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | |
| 第 12 週 | 全校卡拉 OK | J-A2 能運用適當的策略與行動，解決生活議題。 J-B3 能欣賞各種藝術並展現良好氣質。 J-C2 能參與群體，完成分內事物，進而達到利他與合群的目的。 | 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並適性發展。 | 歌唱選手能公開展現歌藝。 聆聽者能具有良好的觀賞禮儀。 | 全校卡拉 OK | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | |
| 第 13 週 | 張老師講座 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 | 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | 能學習遇到相關問題，如何因應及用語言解決困難。 | 張老師講座 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | |
| 第二次段考 | | | | | | | |
| 第 14 週 | 防溺宣導 | B2 科技資訊與媒體素養 | 安 J1 了解日常生活容易發生事 | 能夠在暑假期間至海邊戲水時， | 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成健 | 1. 學生課堂參與度。 | 學習單 |

| | | | | | | | |
|--------|----------|---|--------------------------------------|----------------------|---|---|-----|
| | | C1 道德實踐與公民意識 | 故的原因。 | 注意個人自身安全。 | 康計畫的執行。 | 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | |
| 第 15 週 | 科學闖關活動 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 能 J1 認識國內外能源議題。能 J2 了解減少使用傳統能對環境的影響。 | 能專心探究每個科學活動。 | 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | 學習單 |
| 第 16 週 | 畢業典禮討論 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 班級討論以凝聚班級內的向心力。 | 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 | 口頭報告 | 學習單 |
| 第 17 週 | 身心舒壓 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 能增進同學情誼及抒解課業壓力。 | 混班進行身心舒壓活動，可以運動交流、影片欣賞、桌遊切磋、話題討論等方式來進行。 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | 學習單 |
| 第 18 週 | 品德教育【合作】 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與 | 品 J9 知行合一與自我反省。 | 可以主動關心他人，並且可與他人學習合作。 | 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | 學習單 |

| | | | | | | | |
|--------|------------|--------------------------|--|---------------------|--|---|---|
| | | 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作 | | | 方向。 | | |
| 第 19 週 | 期末校園生活點滴分享 | C2 人際關係與 團隊合作 | 社 3C-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點並 能以同理心與討 論。 | 能分享一學期來校園 生活的感想。 | 班際分組分享一學期來 校園生活經驗、學習心 得、人際互動感想…… | 1. 學生課堂 參與度。 2. 單元學習 活動。 3. 分組合作 程度。 | |
| 第 20 週 | 總結週 | | | 總結本學期課程內 容。 | 總結本學期課程內容。 | 無 | 無 |

第三次段考

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(0)人、多重障礙(0)人。

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.無課程調整建議。

2.針對身心障礙學生之教學歷程提醒：

(1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。

(2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：潘郁凱

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。