

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期彈性學習課程全球公民講堂教學計畫表 設計者：李育翰 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

- 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：透過課程，讓學生能從自身生活周遭議題關心及了解出發，並結合品格教育推動，從各項核心價值回頭覺察生活型態，進而養成良好品格及在日常生活中有所展現。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
第 1 週	品格概要介紹	C1 道德實踐與公民意識	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	能了解學校推動品格教育的背景脈絡，及推動執行方向	品格教育及核心價值介紹	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 2 週	專題演講	C1 道德實踐與公民意識	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	能認知品格與生活時事脈動息息相關，並能從時事議題	公民講堂專題演講：美的眼睛	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 3 週	核心價值選定	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	品 J7 同理分享與多元接納。 涯 J4 了解自己的人格特質與價	能藉由班級屬性，選定核心價值進而發展屬於自己班上的品格特色	班級核心價值選定	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。	講師自編 PPT 學習單

			值觀。			3.分組合作程度。	
第4週	FRAYER MODEL 介紹	C2 人際關係與團隊合作	品 J8 理性溝通與問題解決。	了解如何透過 MODEL 操作，認識各班獨特的核心價值意義	FRAYER MODEL 介紹及應用	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第5週	FRAYER MODEL 創作	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	品 J8 理性溝通與問題解決。		個人 FRAYER MODEL 發想創作及發表	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第6週					第一次段考		
第7週	FRAYER MODEL 訂定	A3 規劃執行與創新應變	品 J8 理性溝通與問題解決。	能針對核心價值內涵，結合班級特色，訂出屬於班級的核心價值特性	班級 FRAYER MODEL 訂定	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第8週	班級實踐方案	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	能根據班級獨特核心價值特性，規劃出班級共同實踐方案	班級實踐方案規劃及討論	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第9週	資料蒐集	B1 符號運用與溝通表達	品 J7 同理分享與多元接納。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	能針對特定主題、議題學習蒐集找尋資料能力，進而對學習產生意義	認識資料蒐集重點，從何處蒐集練習	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第10週	資料蒐集	B1 符號運用與溝通表達	品 J7 同理分享與多元接納。 涯 J7 學習蒐集	能辨識蒐集主題資料的真偽	資料蒐集練習，辨識資料真偽	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。	講師自編 PPT 學習單

			與分析工作/教育環境的資料。			3.分組合作程度。	
第 11 週	班級實踐慶賀	B1 符號運用與溝通表達	品 J2 重視群體規範與榮譽。	能將班級實踐方案執行成果展現，並看到同學過程中的努力及付出	班級實踐慶賀，檢視學生執行方案的過程給予鼓勵及肯定，並討論再調整方向	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 12 週	FRAYER MODEL 訂定	A3 規劃執行與創新應變	品 J8 理性溝通與問題解決。	能針對班級實踐之後的成果，更深化的訂定班級下一階段目標，及找出班級執行該核心價值的特色	班級 FRAYER MODEL 訂定	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 13 週	班級實踐方案	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	品 J8 理性溝通與問題解決。	根據班級獨特核心價值特性，規劃出下一階段班級共同實踐方案	班級實踐方案討論	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 14 週					第二次段考		
第 15 週	提問練習	B1 符號運用與溝通表達	品 J8 理性溝通與問題解決。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	能針對主題、議題、問題正確且準確地提出問題	練習如何問對問題，透過提問來增進自己理解的效率	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 16 週	提問練習	B1 符號運用與溝通表達	品 J8 理性溝通與問題解決。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	能針對主題、議題、問題正確且準確地提出問題	練習如何問對問題，透過提問來增進自己理解的效率	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 17 週	班級實踐慶賀	B1 符號運用與溝通表達	品 J2 重視群體規範與榮譽。	能將班級實踐方案執行成果展現，並看到	班級實踐慶賀，檢視學生執行方案的過程給予	1. 學生課堂參與度。	講師自編 PPT

				同學過程中的努力及付出	鼓勵及肯定，並討論再調整方向	2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 18 週	自我推銷練習	B1 符號運用與溝通表達	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	能了解自己特性及狀況，透過語言、媒材讓他人了解自己	從自身弱點及優勢的了解，輔以自己的特性及興趣，進行自我行銷。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 19 週	自我推銷練習	B1 符號運用與溝通表達	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	能了解自己特性及狀況，透過語言、媒材讓他人了解自己	從自身弱點及優勢的了解，輔以自己的特性及興趣，進行自我行銷。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 20 週	專題演講	C1 道德實踐與公民意識	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	能認知品格與生活時事脈動息息相關，並能從時事議題	公民講堂專題演講：走出自信	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 21 週					第三次段考		

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人、多重障礙(0)人。

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.無課程調整建議。

2.針對身心障礙學生之教學歷程提醒:

(1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。

(2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：李育翰

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第1週	課程介紹與回顧	C1 道德實踐與公民意識	品 J9 知行合一與自我反省。	能溫故知新，從上學期執行的內容，發展本學期班級能執行的項目。	課程介紹與回顧	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第2週	專題演講	C1 道德實踐與公民意識	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	能認知品格與生活時事脈動息息相關，並能從時事議題	公民講堂專題演講：挫折容忍	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第3週	認識自我	B3 藝術涵養與美感素養	品 J7 同理分享與多元接納。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	能從表演藝術了解認識自我重要性	認識自我表演藝術講座	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第4週	心智圖	B1	品 J9 知行合一	能學習以心智圖將概	心智圖教學	1. 學生課堂參與度。	講師自

		符號運用與溝通表達	與自我反省。	念具體化，對於目標達成更有脈絡可循		2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	編 PPT 學習單
第 5 週	心智圖	B1 符號運用與溝通表達	品 J9 知行合一與自我反省。	能依所學實際繪製出心智圖，並分享自己的創作	心智圖實作	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 6 週	核心價值選定	B3 藝術涵養與美感素養	品 J7 同理分享與多元接納。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	能藉由班級屬性，選定核心價值進而發展屬於自己班上的品格特色	班級核心價值選定	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 7 週					第一次段考		
第 8 週	FRAYER MODEL 訂定	A3 規劃執行與創新應變	品 J8 理性溝通與問題解決。	能針對核心價值內涵，結合班級特色，訂出屬於班級的核心價值特性	班級 FRAYER MODEL 訂定	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 9 週	班級實踐方案	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	能根據班級獨特核心價值特性，規劃出班級共同實踐方案	班級實踐方案規劃及討論	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 10 週	自我推銷練習	A1 身心素質與自我精進	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	能習得簡報設計技巧，透過資訊媒材輔助，讓學生能更清楚的表達及介紹。	學生能進一步認識 PPT 操作，將資訊置入 PPT 呈現主題，並加以介紹。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 11 週	自我推銷	A1	涯 J4 了解自己	能透過習得之簡報設	學生能進一步認識 PPT	1. 學生課堂參與度。	講師自

	練習	身心素質與自我精進	的人格特質與價值觀。	計技巧，進行簡報創作並分享。	操作，將資訊置入 PPT 呈現主題，並加以介紹。	2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	編 PPT 學習單
第 12 週	班級實踐慶賀	B1 符號運用與溝通表達	品 J2 重視群體規範與榮譽。	能將班級實踐方案執行成果展現，並看到同學過程中的努力及付出	班級實踐慶賀，檢視學生執行方案的過程給予鼓勵及肯定，並討論再調整方向	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 13 週					第二次段考		
第 14 週	FRAYER MODEL 訂定	A3 規劃執行與創新應變	品 J8 理性溝通與問題解決。	能針對班級實踐之後的成果，更深化的訂定班級下一階段目標，及找出班級執行該核心價值的特色	班級 FRAYER MODEL 訂定	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 15 週	班級實踐方案	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	品 J8 理性溝通與問題解決。	根據班級獨特核心價值特性，規劃出下一阶段班級共同實踐方案	班級實踐方案討論	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 16 週	團體動力探索體驗	C2 人際關係與團隊合作	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	能透過戶外體驗課程增進受挫容忍力，及同理同學的難處及困境	低空探索活動輔助。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 17 週	團體動力探索體驗	C2 人際關係與團隊合作	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	能透過戶外體驗課程增進受挫容忍力，及同理同學的難處及困境	校園體驗探索活動進行。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單

第 18 週	班級實踐慶賀	B1 符號運用與溝通表達	品 J2 重視群體規範與榮譽。	能將班級實踐方案執行成果展現，並看到同學過程中的努力及付出	班級實踐慶賀，檢視學生執行方案的過程給予鼓勵及肯定，並討論再調整方向	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 19 週	專題演講	C1 道德實踐與公民意識	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。		公民講堂專題演講：看見行為背後的原因	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	講師自編 PPT 學習單
第 20 週					第三次段考		

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人、多重障礙(0)人。

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 無課程調整建議。

2. 針對身心障礙學生之教學歷程提醒：

(1) 給予學生之提問或指導建議簡短、明確。

(2) 分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：李育翰

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。