

112 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一學期社會領域地理科教學計畫表 設計者：林春美（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：世界地理(歐洲、俄羅斯、北美洲、中南美洲、大洋洲、兩極地區)

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇世界風情(下)第一章歐洲概述	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-3	1.能說明歐洲的分區。 2.能說明歐洲的地形與氣候特色。 3.能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。	1.介紹歐洲的分區 2.介紹歐洲的主要地形 3.介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因， 4.配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J4 【人權教育】 人 J5	
第二週	第一篇世界風情(下)第一章歐洲概述	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-3	1.能說明歐洲的地形與氣候特色。 2.能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 3.能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。	1.簡介影響歐洲氣候的因素。 2.說明風帶移動對氣候的影響。 3.介紹歐洲各氣候分布區域及氣候特色。 4.說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J4 【人權教育】 人 J5	
第三週	第一篇世界風情(下)	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-3。	1.能說明歐洲整體經濟發展	1.比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。	1.問題討論	【環境教育】	

	第一章歐洲概述	社-J-B3	地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2		的概況。 2. 能說明歐洲區域結盟的內涵。 3. 能說明面積變量圖。	2. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 3. 認識申根區。申根公約帶來什麼優缺點？ 4. 認識「面積變量圖」	2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環 J4 【人權教育】 人 J5	
第四週	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-2 地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1. 認識南歐三大半島 2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵 3. 認識南歐的工業類型。 4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 【人權教育】 人 J5	
第五週	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-2 地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1. 介紹西歐貿易活動發達的原因 2. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。 3. 介紹北歐國家福利制度 4. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ 5. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 【人權教育】 人 J5	
第六週	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-2 地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4	1. 能說明俄羅斯的地形分區特徵。 2. 能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。	1. 認識俄羅斯地形與氣候。 2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3. 認識俄羅斯的族群與宗	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 【人權教育】 人 J5	

			社 3b-IV-3 社 3d-IV-1		響。 3. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	教。 4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。			
第七週	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯(第一次段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-2 地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4	1. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1. 認識俄羅斯的產業、自然資源。 2. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。 3. 說明東歐與俄羅斯的農業活動。 4. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 【人權教育】 人 J5	
第八週	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2 地 Bi-IV-3	1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。 2. 能說明北美洲的自然環境特色。	1. 文化上，美洲如何畫分？ 2. 地形上，美洲如何畫分？ 3. 說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 介紹中部平原區的地理位置和範圍。 5. 介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 【人權教育】 人 J5	
第九週	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2 地 Bi-IV-3	1. 能說明北美洲的自然環境特色。	1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2. 介紹北美洲各帶氣候分布區域及氣候特色。 3. 介紹北美洲常見天氣災	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 【人權教育】 人 J5	

						害類型。		
第十週	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2	1.能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2.能說明北美洲經濟發展的區域差異。	1.介紹北美洲農業的分布及特色 2.北美洲主要工業分布及發展條件 3.介紹「美式文化」	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J4 【人權教育】 人 J5
第十一週	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2 地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4	1.能說明中南美洲的自然環境特色。	1.介紹中南美洲範圍和重要海域。 2.介紹中南美洲主要地形分布及特徵 4.巴拿馬運河是運用何種原理建造?它對世界航運造成何種影響?	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【環境教育】 環J4 【人權教育】 人 J5
第十二週	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2 地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4	1.能說明中南美洲的自然環境特色。 2.能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。	1.受緯度和地形影響,中南美洲氣候、景觀有何特色? 2.介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 3.說明中南美洲人口多集中在山間盆地內原因	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【環境教育】 環J4 【人權教育】 人 J5
第十三週	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2 地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4	1.能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	1.說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。 2.什麼是「殖民式經濟」?特色為何? 3.介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【環境教育】 環J4 【人權教育】 人 J5

第十四週	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲(第二次段考)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2 地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4	1.能說明中南美洲各國經濟發展的特徵。	1.介紹中南美洲的人口分布。 2.介紹南美洲最大工業國巴西。 3.介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 4.介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【環境教育】 環J4 【人權教育】 人J5	
第十五週	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-3 地 Bc-IV-4	1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2.能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1.說明大洋洲的位置特色。 2.介紹大洋洲的三大群島成因及環境特色。 3.介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 4.說明大洋洲的三大群島的產業轉變。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【原住民教育】 原 J11	
第十六週	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-3 地 Bc-IV-4	1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2.能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1.介紹澳洲的自然環境特色。 2.說明澳洲的氣候。 3.利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。 4.介紹澳洲第二次世界大戰前主要的產業發展項目。 5.介紹澳洲近年主要的產業發展項目。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【原住民教育】 原 J11	
第十七週	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-3 地 Bc-IV-4	1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。	1.介紹紐西蘭的自然環境特色。 2.說明紐西蘭的氣候。	1.問題討論 2.分組討論	【原住民教育】 原 J11	

	洲	社-J-B1 社-J-C3	地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1		2. 能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。	論 3. 課外活動		
第十八週	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-3 地 Bc-IV-4	1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 2. 說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。 3. 討論國際換日線的調整的優缺點。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民教育】 原 J11	
第十九週	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Bc-IV-1	1. 能說明兩極地區的自然環境特色。	1. 介紹兩極地區的自然環境特色。 2. 介紹兩極地區的氣候。 3. 說明永晝、永夜的現象。 4. 介紹北極地區的主體及特色。 5. 介紹南極地區的主體及特色。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環J4 【原住民教育】 原 J11	
第二十週	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-2	1. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。 2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3. 能歸納氣候的成因與特徵。	1. 分析北極地區特殊的戰略地位。 2. 解釋氣候變遷的意義。 3. 說明溫室氣體如何影響氣候。 4. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環J4 【原住民教育】 原 J11	
第二十一週	第一篇世界	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Bc-IV-1	1. 能說明氣候	1. 解釋永續發展的意義及	1. 問題討	【環境教	

	風情(下) 第六章兩極 地區與全球 氣候變遷 (第三次段 考)	社-J-A3	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Bc-IV-2	變遷對環境帶 來的影響。 2.能歸納氣候 的成因與特 徵。	國際公約。 2.介紹大洋洲的南島語 族。 3.歸納溫帶氣候的成因與 特徵。 4.歸納南北半球氣候差 異。	論 2.分組討 論 3.課外活 動	育】 環J4 【原住民教 育】 原J11	
--	--	--------	--	-----------	---	--	-------------------------------	---	--

112 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第二學期社會領域地理科教學計畫表 設計者：林春美（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第六冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：臺灣地名、食安。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇地理 議題 第一章臺灣 與鄉鎮市區 地名	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ca-IV-1 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區	1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。	1. 介紹臺灣地名的由來。 2. 說明臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中有不同意義。 3. 補充荷蘭於 2020 年 1 月起，正名「Netherlands」作為官方正式名稱。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 環 J12 【人權教育】 人 J5 【原住民族教育】 原 J10	
第二週	第一篇地理 議題 第一章臺灣 與鄉鎮市區 地名	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ca-IV-1 地 Ca-IV-2	1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。	1. 介紹臺灣地名的由來。 2. 說明臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中有不同意義。 3. 補充荷蘭於 2020 年 1 月起，正名「Netherlands」作為官方正式名稱。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 環 J12 【人權教育】 人 J5	
第三週	。地理議題 第一章臺灣 與鄉鎮市區 地名	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ca-IV-1 地 Ca-IV-2	1. 能說出鄉、鎮、市、區等基層行政區的分類依據。 2. 能解釋地名的由來、分類與演變。	1. 介紹鄉、鎮、市、區等基層行政區的階層及分類方式。 2. 解釋地名的由來與其背後的歷史意義。 3. 分析不同時期誕生的地名特色。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 環 J12 【人權教育】 人 J5 異。 【原住民族教育】 原 J10	

第四週	第一篇地理 議題 第一章臺灣 與鄉鎮市區 地名	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ca-IV-1 地 Ca-IV-2	1. 能舉出地名命名的根據。 2. 能分辨地名所代表的意義。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 說明地名可以從根據哪些層面來命名。 2. 利用地名作為舉例，分析其名稱背後的意義。 3. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 環J12 【人權教育】 人J5 【原住民族教育】 原J10	
第五週	第一篇地理 議題 第二章臺灣 聚落地名	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-3 地 Ca-IV-4	1. 能說出聚落地名與地形的關係。 2. 能說出聚落地名與動植物的關係。 3. 能分辨根據地形、植物原則命名的地名。	1. 介紹臺灣的聚落地名和地形的關係並舉例說明。 2. 介紹臺灣的聚落地名和動植物的關係並舉例說明。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【環境教育】 環J3 環J12 【人權教育】 人J5【原住民族教育】 原J10【多元文化教育】 多J7	
第六週	第一篇地理 議題 第二章臺灣 聚落地名	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-3 地 Ca-IV-4	1. 能說出聚落地名與語言的關係。 2. 能說出聚落地名與原鄉的關係。 3. 能分辨根據語言作為命名原則的地名。 4. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。	1. 介紹臺灣的聚落地名和語言的關係並舉例說明。 2. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【環境教育】 環J3 環J12 【人權教育】 人J5 【原住民族教育】 原J10 【多元文化教育】 多J7	
第七週	第一篇地理 議題 第二章臺灣 聚落地名	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1	地 Ca-IV-3 地 Ca-IV-4	1. 能說出聚落地名與原鄉的關係。 2. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。	1. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。 2. 引導學生閱讀課後文章及發表見解。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3、環J12 【人權教育】 人J5 【原住民族教育】	

			地 1b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1		3. 能閱讀課後文章並發表評論。			原 J10 【多元文化教育】 多 J7	
第八週	第一篇地理 議題 第二章臺灣 聚落地名 (第一次段考)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-3 地 Ca-IV-4	1. 能利用政府資訊查詢地名。 2. 能指出臺灣糖業的分布區域。 3. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	1. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。 2. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3、環J12 【人權教育】 人J5 【原住民族教育】 原J10 【多元文化教育】 多J7	
第九週	第一篇地理 議題 第三章臺灣 的農業生產 與運銷	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1	地 Cb-IV-1 地 Cb-IV-2	1. 能分析臺灣農產品與自然環境的關係。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。	1. 說明臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。 2. 介紹臺灣農業受到哪些自然環境的限制，以及農民如何努力突破困境，並成功外銷國際。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環J3、環J12 【人權教育】 人J5 【海洋教育】 海J4【國際教育】 國J1	
第十週	第一篇地理 議題 第三章臺灣 的農業生產 與運銷	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1	地 Cb-IV-1 地 Cb-IV-2	1. 能說出臺灣糧食作物的需求、進口量在加入世界貿易組織前後的變化。 2. 能說出臺灣農業轉型方向及影響。 3. 能說明臺灣農產品運銷特色。 4. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。	1. 說明臺灣加入世界貿易組織後，對糧食作物帶來的影響。 2. 說明臺灣的糧食作物生產狀況，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。 3. 說明臺灣農產品如何運銷國際。 4. 介紹臺灣出口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環J3、環J12 【人權教育】 人J5 【海洋教育】 海J4 【國際教育】 國J1	
第十一	第一篇地理	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Cb-IV-1	1. 能比較並分析臺	1. 介紹臺灣進口哪些種類的農	1. 課堂問合	【環境教育】	

週	議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1	地 Cb-IV-2	灣農產品進出口品項的差異及原因。 2. 能認知臺灣農產品未來的發展趨勢。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。	產品，並且能比較分析進出口品項的差異。 2. 說明臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。 3. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。	2. 隨堂測驗 3. 習作評量	環J3環J12 【人權教育】 人 J5 【海洋教育】 海 J4 【國際教育】 國 J1	
第十二週	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-3 地 Cb-IV-4	1. 能說明環境對飲食文化的影響。 2. 能分析全球化下飲食文化的變遷。	1. 說明環境如何影響飲食文化，以及飲食文化會受到哪些因素而改變。 2. 介紹全球化下的飲食文化，包含臺灣飲食受到外來文化影響，反之，外來文化也會順應當地飲食習慣而改變。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環J3環J12 【人權教育】 人 J5	
第十三週	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Cb-IV-3 地 Cb-IV-4	1. 能說出食品加工的目的。 2. 能分析加工食品的優缺點。 3. 能解釋基因改造食品出現的背景。 4. 能說出基因改造食品的優缺點。 5. 能說出友善環境飲食的特色。 6. 能在生活中應用友善環境飲食的觀念。	1. 說明食品加工的目的，以及加工食品的優缺點。 2. 說明基因改造食品出現的背景，以及基因改造食品可能帶來的風險。 3. 介紹友善環境飲食興起的原因，以及實踐友善環境飲食的方式。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環J3環J12 【人權教育】 人 J5	
第十四週	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1	地 Cb-IV-3 地 Cb-IV-4	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能提出支持或反對基因改造食品的	1. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。 2. 引導學生討論人地互動中的	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環J3環J12 【人權教育】 人 J5	

	食品安全		社 3b-IV-3 社 3d-IV-1		論點 3.能應用政府資訊為食品把關。 4.能提升食品安全的警覺。	食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。			
第十五週	地理 總複習（第二次段考）	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-1 社 2b-IV-3 社 2c-IV-2 社 3b-IV-1	地 Cb-IV-4	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【環境教育】 環J3環J12 【人權教育】 人J5	
第十六週	地理 地圖的歷史	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1b-IV-1 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2	地 Ad-IV-3 地 Ae-IV-4 地 Af-IV-3	1.了解地圖的歷史及演變。 2.了解台灣過去街景的樣貌。	1.說一說世界上有哪些有名的地圖。 2.教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 3.利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 4.讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。	1.課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J4	
第十七週	地理 海盜的故事	社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-2 地 Bh-IV-3	1.了解海盜的歷史以及當前的情況。 2.能理解貧窮國家遇到的困境。	1.請學生說一說對於海盜的印象。 2.教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 3.與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。	1.影片觀賞 2.課程討論	【海洋教育】 海 J8 海 J9	
第十八週	地理 奶茶大不同	社-J-A2	地 1a-IV-2 社 2a-IV-2	地 Ae-IV-4	1.透過奶茶了解不同國家的特色及文	1.說一說台灣有哪些特色小吃，並說說除了台灣找還有哪	1.課程討論 2.分組搶答	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱	

		社-J-C3	社 2a-IV-3		化。 2. 能開放包容並接受異國文化。 3. 了解奶茶熱量。	些國家的奶茶具有特色 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事 3. 試喝不同的奶茶並說說感想 4. 奶茶熱量大評比。 5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。			
第十九週	地理 礦火捕魚	社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-3 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2 地 Ae-IV-4	1. 了解台灣傳統捕魚方法的原理以及困境。 2. 了解台灣漁業發展現況。	1. 說一說台灣有哪些傳統產業活動。 2. 介紹礦火捕魚的原理，並播放影片。 3. 影片討論：礦火捕魚的原理、礦火捕魚減少的原因、台灣漁業的困境等。 4. 台灣漁業的現況及發展以及傳統產業可能會面臨到的問題。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教育】 環 J4 環 J14	
第二十週	地理 未來世界的工作	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	地 1b-IV-2 地 1c-IV-2	地 Ae-IV-2 地 Ae-IV-3 地 Ae-IV-4	1. 了解近年科技的出現以及對人類生活的影響。 2. 思考未來可能出現的工作以及自己需要的能力。	1. 討論近十年有哪些發明和科技改變我們的生活形態與模式。 2. 說一說你覺得未來世界可能會有那些發明或科技。 3. 將自己的預想未來可能會出現的發明以及可能出現的工作畫或寫下來、想一想自己需要哪些能力，並上台分享。	1. 課程討論 2. 上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J4	
第二十一週	地理 鳳梨外銷之亂	社-J-A2 社-J-C3	地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 社 2a-IV-2	地 Aa-IV-4 地 Ae-IV-1 地 Ae-IV-4	1. 了解臺灣水果外銷困境。 2. 了解依賴單一市場風險。	1. 觀看影片後請學生說一說臺灣水果外銷的困境、依賴單一市場的風險等。 2. 與學生討論影片中的解決	1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享 4. 影片觀賞	【品德教育】 品 J7 品 【國際教育】 國 J1 國 J2 國 J3	

					3. 運用創意思考行銷策略。	方案，並想一想還有哪些可以行銷台灣農產品的方法。 3. 想一想和找一找鳳梨還可以做成哪些加工商品，並分組設計行銷方案，上台分享。			
--	--	--	--	--	----------------	---	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。