

112 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一學期社會領域地理科教學計畫表 設計者：林春美（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第一冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：臺灣的自然環境

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
一	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa-IV-1	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素	1. 我的位置在哪裡 2. 位置的表達方式 3. 位置與地圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【戶外教育】 戶 J2	
二	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Aa-IV-1	1. 認識經緯線 2. 判讀經緯度位置	1. 絕對位置對日常生活有哪些影響 2. 經緯線座標系統	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【戶外教育】 戶 J2	
三	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3 地 1c-IV-1	地 Aa-IV-1	1. 了解經度與時區的關係 2. 了解緯度與氣候的關係	1. 絕對位置對日常生活有哪些影響 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【防災教育】 防 J7	
四	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2	地 Aa-IV-2	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性	1 臺灣的位置如何表示 2. 臺灣的範圍與行政區 3. 臺灣的相對位置	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J5 【國際教育】 國 J1	
五	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Aa-IV-3	1. 了解臺灣生態多樣性	1. 位置對臺灣帶來哪些影響 2. 生態環境豐富多變 3. 特有生物眾多	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J1	

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
六	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Aa-IV-3 地 Aa-IV-4	1. 知道位置對臺灣的影響	1. 位置對臺灣帶來哪些影響 2. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 3. 探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J1 海 J5	
七	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣(第一次段考)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2b-IV-3 社 3b-IV-3 地 1c-IV-1 社 3d-IV-1	地 Aa-IV-1 地 Aa-IV-2 地 Aa-IV-3 地 Aa-IV-4	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性	1. 位置的表達方式 2. 絕對位置對日常生活影響 3. 臺灣的範圍與行政區 4. 位置對臺灣帶來的影響：生態多變、發達國際貿易	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【戶外教育】 戶 J2 戶 J3	
八	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形的及其分布	1. 臺灣地形的樣貌為何 2. 臺灣的地形特徵 3. 臺灣的地形分布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【戶外教育】 戶 J2 戶 J3 【防災教育】 防 J1	
九	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	社-J-A3 社-J-B1	地 1a-IV-1 地 1c-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖	1. 如何表現一地的地形 2. 等高線地形圖 3. 分層設色圖 4. 地形剖面圖 5. 衛星影像與航空照片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【戶外教育】 戶 J2 戶 J3	
十	第一篇 臺灣的環境(上)	社-J-A2	社 1b-IV-1	地 Ab-IV-2	1. 了解臺灣的環境問題	1. 如何適度利用土地資源	1. 教師觀察	【戶外教育】	

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
	境(上) 第三章 地形	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C1	地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ab-IV-4	2. 認識環境保育 3. 說出臺灣國家公園的特色	2. 探究活動：土石流是天災還是人禍？	2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	育 戶 J2 戶 J3 【防災教育】 防 J1	
十一	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	1. 臺灣的海岸如何利用 2. 海岸的類型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J3 【戶外教育】 戶 J2	
十二	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1b-IV- 地 1c-IV-2	地 Ab-IV-2 地 Ab-IV-3	1. 關心臺灣的海岸利用	1. 臺灣的海岸如何利用 2. 臺灣的海岸與利用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J3 【戶外教育】 戶 J2	
十三	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1. 了解臺灣離島的類型及成因 2. 認識臺灣離島的自然與人文特色	1. 臺灣的海域利用現況如何 2. 臺灣海域資源 3. 臺灣的離島	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J3 【戶外教育】 戶 J2	
十四	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼(第二次段考)	社-J-A2 社-J-A3	地 1a-IV-1 地 1c-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ac-IV-1	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報	1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4 【海洋教	

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
								【育】 海 J3	
十五	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ac-IV-1 地 Ac-IV-2	1. 認識氣候 2. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖	1. 臺灣的氣候有什麼特色 2. 氣候資料的解讀	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【防災教育】 防 J6 【戶外教育】 戶 J2	
十六	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ac-IV-1 地 Ac-IV-2	1 知道臺灣的氣候特色	1. 臺灣的氣候有什麼特色 2. 臺灣的氣候特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【防災教育】 防 J6 【戶外教育】 戶 J2	
十七	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ac-IV-4	1. 了解臺灣的氣象災害	1. 臺灣的氣候有什麼特色 2. 臺灣的氣候災害 3. 探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J8 環 J9 環 J10	
十八	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ac-IV-3	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源	1. 臺灣的水資源夠用嗎 2. 水資源從哪裡來 3. 臺灣可用的水資源量	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J14 【能源教育】 能 J4	
十九	第一篇 臺灣的環境(上)	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ac-IV-3	1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的概念	1. 臺灣的水資源夠用嗎 2. 臺灣水資源的特性	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】	

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
	第六章 水文						3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	環 J8 【戶外教育】 戶 J2	
廿	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社 1a-IV-1 地 1c-IV-2	地 Ac-IV-3	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	1. 如何充分利用水資源 2. 臺灣水資源的開發 3. 臺灣水資源的保育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J8 【品德教育】 品 J3	
廿一	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文(第三次段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ac-IV-1 地 Ac-IV-2 地 Ac-IV-3 地 Ac-IV-4	1. 認識天氣、氣候與降水類型 2. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6. 了解臺灣的水資源與河川特色 8. 了解臺灣水資源開發與保育	1. 天氣因子 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的水資源特性 4. 如何充分利用水資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J8 【防災教育】 防 J6	

112 學年度嘉義縣新港國民中學 七年級第一學期 社會領域 地理科 教學計畫表 設計者：林春美 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第二冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：臺灣的人文環境
第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
一	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1	地 Ad-IV-1	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	1. 說明自然增加率、社會增加率的計算方式與差異。 2. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 3. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6	
二	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1。 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1	地 Ad-IV-1	1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程	1. 說明人口密度的定義與計算方式。 2. 分析影響人口分布的原因。 3. 介紹人口密度分布圖。 4. 說明臺灣人口分布的特徵。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6	
三	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-	地 Ad-IV-1	1. 認識人口遷移的因素與型態 2. 認識影響人口分布的原因 3. 了解臺灣的人口分布特	1. 分析影響人口遷移的原因。 2. 說明推力與拉力的差異。 3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。 4. 分析臺灣人口的分布與遷移型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
			1 社 3b-IV-1		徵	態。 5. 引導學生閱讀課後文章。			
四	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 【多元文化教育】 多 J4	
五	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-4	1. 了解臺灣的少子化現象與影響 2. 了解臺灣的人口老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	1. 介紹臺灣原住民族的特色。 2. 說明臺灣原住民族的分布區域。 3. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	原住民族教育】 原 J6 原 J8 【多元文化教育】 多 J6 多 J8	
六	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 社 1b-IV-	地 Ad-IV-3 多元族群的文化	1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化	1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	原住民族教育】 原 J6 原 J8	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
	成與族群文化		1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	特色。	特色	族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 5. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。 6. 以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。	4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 多 J8	
七	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 （第一次段考）	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 3b-IV-1	地 Ae-IV-1	1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程	1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6	
八	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-	地 Ae-IV-1	1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 了解臺灣農業發展面臨的問題 3. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。 4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J5 環 J6	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
			2 社 3b-IV-1						
九	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 3b-IV-1	地 Ae-IV-1	1. 認識臺灣漁業的發展特色 2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	1. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 2. 說明臺灣農業類型的轉變。 3. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 4. 說明臺灣漁業類型的轉變。 5. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 6. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J5 環 J6	
十	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-2	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素	1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 2. 說明臺灣的農業之困境與轉型 3. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J5	
十一	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1	地 Ae-IV-2	1. 認識臺灣工業的發展歷程 2. 明白臺灣工業轉型與升級方向	1. 說明各工類類型特色及生產內容。 2. 說明重工業的特色與生產內容。 3. 說明高科技工業的特色與生產內容。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 能 J6	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
			社 3b-IV-3			5. 解釋工業區位條件的概念。			
十二	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-3 地 Ae-IV-4	1. 認識何謂國際貿易 2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	1. 介紹六個工業區位條件並舉例 2. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 能 J6	
十三	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 3b-IV-1	地 Af-IV-1	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	1. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 2. 說明進口、出口、出超、入超的概念。 3. 說明臺灣與其他國家的貿易關係及交易產品。 4. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 能 J6	
十四	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易 (第二次段考)	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-	地 Af-IV-1	1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性	1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 能 J6	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
			1 社 3b-IV-1						
十五	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 3b-IV-1	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村、都市主要產業並舉例。 3. 比較鄉村和都市的差異。 4. 說明鄉村和都市的依存關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3	
十六	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 社-J-B1。 社-J-C1	地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3	地 Af-IV-3	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 說明陸水空運的類型及其優缺點。 4. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 【戶外教育】 戶 J2	
十七	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 2a-IV-2	地 Af-IV-3	1. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1. 解釋都市化的概念。 2. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 3. 說明都市擴張的歷程並舉例。 4. 說明都會區的概念。 5. 介紹新加坡的都市特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 【戶外教育】 戶 J2	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
			社 2b-IV-3						
十八	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3	地 Af-IV-3 地 Af-IV-4	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3. 說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 環 J8	
十九	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3	地 Af-IV-3 地 Af-IV-4	1. 地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 2 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	1. 說明本島三軸的內涵及特色，並舉出實際案例。 2. 介紹臺灣海岸的多樣性。 3. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 環 J8	
二十	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異(第三次段考)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 3b-IV-	地 Af-IV-1 地 Af-IV-2 地 Af-IV-3 地 Af-IV-4	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。 2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。 3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 【環境教育】 環 J1 【原住民族教育】 原 J6 原 J8	

教學 進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
			1 地 1b-IV- 2 社 1c-IV- 1 社 2a-IV- 2 社 2b-IV- 3					原 J12 原 J13	