

## 壹、課程總體架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	屯區		班級數	32		
校址	大林鎮中正路 423 號		電話	05-2652061	傳真	05-2651726
網址	http://www.tles.cyc.edu.tw/					
校長	謝金能		E-mail	tles001@mail.edu.tw		
教務(導)主任	刁念寧		E-mail	nienin88@mail.edu.tw		
教職員工數	73					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	30	2	0	0	0	32
學生數	545	20	1	0	0	565

#### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 臨近大型醫院、市場、火車站、游泳池。 2. 位於市中心區，交通方便。	校園內外整潔較不易維持。	校舍改建完成週遭環境大幅改善。	近市場造成垃圾污染及交通壅塞。	1. 請派出所及義警協助維持交通。 2. 請鎮公所協助維護學校周圍環境整潔。
教學設施	1. 30 班之中心學校。 2. 教學區、活動區明顯區隔，不易互相干擾。 3. 運動場設施完善。	教學區腹地大，教室行政辦公室距離較遠。	學校大小適中，容易發展特色。	教學設備使用多年，影響教學品質。	依據現有規模，逐步完成校園整體規畫。
師資結構	大多數教師教學經驗豐富且認真負責，積極投入教育革新。	教師平均年齡偏高，陸續出現退休潮，師資的銜接上出現困難。	教師參與進修意願高，有效提升教師專業成長。	家長教育程度懸殊，親師溝通上出現落差。	1. 落實校長教師公開觀課計畫及課程評鑑。 2. 透過加強教師溝通能力及人際關係，促進親師合作，發揮教學

					效能。
學生特質	1. 學生天真、活潑、純樸，尊重師長，有禮貌。 2. 學生依專長興趣多元發展。	少數學生學習態度不夠積極。	1. 提升學校讀書風氣，推動閱讀運動。 2. 多元社團提供學生發展的機會。	1. 社會不良風氣，影響學生身心發展。 2. 少數學生自我要求不高，影響學習成效。	加強生活教育及親職教育。
家長期望	1. 家長人力資源充沛。 2. 大多數家長十分關心孩子。 3. 親師互動良好。 4. 家長會支持校務推動。	少數家庭家長問題多，家庭教育失去功能。	1. 豐富的人力資源，有助於校務推展。 2. 部份家長社會地位高，協助教師教學。	少數問題家庭造成學生行為偏差、學習意願低落。	1. 持續家長會既有之會務推展，善用家長之社會資源 2. 強化班親會及學校志工的功能。
社區特性	1. 積極熱心、向心力強。 2. 能協助學校解決部份問題。 3. 經常聯繫互動佳。	少數人士主觀意識強，較難溝通。	社區熱心參與學校活動，協助辦理學生教學活動，提升學習成效。	社區場所開放，需配合門禁管制。	建立整合機制，善用社區資源。