

112 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者： 鄭明麗

一、教材來源： 自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 2 節

三、教學對象：自閉症 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 2 人 9 年級 1 人、腦性麻痺 8 年級 1 人，共 5 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情緒辨識，培養情緒解決、調整的能力。 2. 透過壓力的辨識與處理，培養問題解決、調整的能力。 3. 運用適當方式接收和解讀訊息，培養性別平等之和諧人際能力。 4. 運用適當方式表達自我需求，培養合群態度、適應學校情境的能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒觀測站 (一)	特社 1-IV-1 分辨與 表達矛盾的情緒。	特社A-IV-1 兩難情緒的 處理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨正向及負向情緒 2. 能表達正向及負向情緒 3. 能表達矛盾情緒 4. 能了解正負向情緒引發不同之行為後果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情緒識別卡了解情緒各種表現 2. 能說出自己和他人的正向情緒 3. 能說出自己和他人的負向情緒 4. 了解正負向情緒導致不同行為表現 5. 能了解處理負向情緒的方法 	<p>口頭回答： 能回答情緒卡所代表的正負向情緒意義。</p> <p>口頭回答： 以情境問答方式讓學生分享自身各種情緒經驗</p>

						觀察評量：
第 6-10 週	壓力鍋	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社A-IV-2 壓力的控制與整。	1. 能了解壓力和情緒的關係 2. 能了解壓力來源 3. 能了解有壓力時的身體反應	1. 能說出自己感受到的壓力情境 2. 能說出自己壓力時的情緒表現 3. 能說出自己壓力時的身體反應 4. 介紹各種紓壓方式	口頭回答：能說出在壓力狀況下情緒反應及身體反應
第 11-15 週	一個新的世界：網路世界	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社B-IV-1 科技媒體的用。	1. 能了解網路媒體溝通訊息之情緒表達與意圖。 2. 能瞭解網路個資及隱私保護之重要性。 3. 能了解基本網路禮儀及相關法律常識。	1 透過社群媒體表情貼圖，介紹網路溝通訊息表達 2 透過了解網路個資及隱私保護之重要性，建立正確網路使用態度 3 透過影片實例，了解網路世界中之禮儀(性別平等議題) 4 透過影片實例：網路詐騙，了解網路世界中之基本法律常識	口頭評量： 能口頭分享自己或家人曾經歷的網路詐騙經驗 口頭評量： 能回答網路世界中之簡單法律常識問題
第 16-21 週	禮儀小尖兵	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能了解課堂上發言規則 2. 能知道傾聽別人說話的禮儀 3 能完成用餐前後之指定工作	1. 能在說話前先舉手 2. 能於傾聽時注視對方 3. 能傾聽別人說話不插嘴 4. 能在用餐前後完成清洗餐具 5. 能用餐後擦拭桌面 6. 能在用餐後正確刷牙	觀察評量： 能於學校生活中表現合宜用餐禮儀及說話禮儀

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒觀測站(二)	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	1. 能察覺自己的心理變化	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1. 能說出自己心理的感受 2. 能察覺環境對本身心理	口頭回答： 能說出讓自己心情好轉的三種方

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 能察覺環境對自己心理變化的影響 3. 能試著正確表達自己的情緒 4. 能以正確方式處理情緒 		<p>變化的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能分辨變化對身體的影響 4. 能試著正確表達自己的情緒 5. 能了解緩和情緒之作法 	<p>法實作評量:</p> <p>學生做深呼吸練習，並感受舒適感</p>
第 6-10 週	男女不同	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-2 同理心的培養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解男女身體不同 2. 能了解男女相處之基本禮儀 3. 能了解身體界線不可被侵犯 4. 能同理別人不舒服的感受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習單，學習男生女生的不同處 2. 透過影片，學習兩性相處的基本禮儀 3. 透過學習單及網路資源了解兩性相處之道 4. 培養同理心，強化性別平等觀念 	<p>口頭評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出男生女生的不同處 2 能說出自己身體界線 3 能知道保護自己身體界線之方法 <p>觀察評量:</p> <p>與人相處，能表現基本禮儀</p>
第 11-15 週	勇敢說不	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨與因應不適當的觸摸或語言 2. 能使用拒絕技巧因應不適當的觸摸或語言 3. 能主動尋求協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以情境問答方式讓學生分享自身人際感受經驗 2. 透過影片欣賞了解拒絕的技巧 3. 角色扮演: 拒絕的技巧演練 4. 影片觀賞: 不要我不要 5. 介紹各種協助管道 	<p>口頭評量:</p> <p>分享自身被拒絕感受和經驗</p> <p>口頭回答:</p> <p>能回答拒絕技巧的提問</p> <p>實作評量: 能參與角色扮演實作</p>

第 16-20 週	工作好夥伴	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守不同學習情境之要求 2. 能遵守不同學習器材之使用規則 3. 能了解正確使用器材的重要性(安全及合作面向)。 4. 能按照指令正確使用器材 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任務大考驗：每堂課給予一個情境要求的任務，例如端正坐姿三分鐘，和安靜排隊等 2. 透過講解示範，了解不同器材之正確使用方法 3. 透過錯誤使用的後果呈現，了解正確使用器材的重要性(安全及合作面向)。 4. 實作練習 	<p>觀察評量： 觀察學生在每次的任務中，展現出之態度</p> <p>口頭評量： 請學生回答在本節活動中所發生錯誤情境</p>
-----------	-------	--	------------------------	--	---	---

