

112 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 9A 組教學計畫表 設計者：吳采純（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情障 8 年級 1 人、學障 8 年級 1 人，共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。	1. 能正向處理衝突及情緒表現。 2. 能說出生活中的挫折並藉自我鼓勵轉移注意力。 3. 能說出被拒絕的感受並分析他人建議優缺點。 4. 能認識社會資源以應對生活中的困境。 5. 能認識社群媒體的溝通糾紛並正向應對。 6. 能認識生活與網路中的危險情境並學習自我保護。 7. 能認識正確表達欣賞的方法及接受結果。 8. 能認識正向爭吵與分手並保護自己。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒管理	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1. 能正向處理衝突及情緒表現。	<u>覺察衝突</u> :請學生口頭分享生活中常出現的衝突情況。 <u>處理衝突</u> :與學生討論面對衝突的處理方式。 <u>情緒出口</u> :與學生討論處理情緒的可行方法。	口頭問答 1. 學生能口頭分享生活中常出現的衝突情況。 2. 學生能說出正向處理衝突的方法。 3. 學生能說出合宜的情緒宣洩或轉移的方法。
第 6-10 週	自我肯定	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1. 能說出生活中的挫折並藉自我鼓勵轉移注意力。	<u>覺察挫折</u> :學生口頭分享生活中常出現的挫折來源。 <u>找出優點</u> :學生藉由訪談家長、師長、同儕及自我審視，列出個人優點。 <u>自我肯定</u> :學生能在遭遇不如意時，以內在語言自我鼓勵。	口頭問答 1. 學生能口頭分享生活中常出現的挫折來源、情境。 2. 學生能說出自己的優點。 3. 學生能分享自己遭遇挫折時自我鼓勵的經驗。
第 11-15	接受建議	特社 1-IV-4	特社 A-IV-3	1. 能說出被拒絕的	<u>被拒絕的感受</u> :以故事實例引	口頭問答

週		聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	問題解決的技巧。	感受並分析他人建議優缺點。	導，請學生口頭分享被拒絕或否定的經驗與感受。 <u>接受建議</u> :藉故事實例，請同學以不同身分的親友角色提供建議。再說明接受哪項建議的原因及可能後果。	1. 學生能口頭分享生活中被拒絕或否定的經驗。 2. 學生能參與討論，並說出各項建議的優缺點及選擇依據。
第 16-21 週	尋求資源	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能認識社會資源以應對生活中的困境。	<u>面對困境</u> :以生命各階段可能面臨的困境故事，討論面對困境時的應對態度。 <u>尋求資源</u> :認識生活及社會中可提供的支持及資源。	口頭問答、實作評量 1. 學生能口頭討論各困境的難處及應對態度。 2. 學生能利用網路搜尋面對困境時社會中可提供協助的資源。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	正向溝通	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能認識社群媒體的溝通糾紛並正向應對。	<u>社群媒體的溝通糾紛</u> :認識各種社群媒體的互動糾紛與陷阱。 <u>正向應對</u> :與學生討論如何區辨正向及負面語言及應對方式。	口頭問答 1. 學生能口頭討論與分享社群媒體的溝通互動糾紛與陷阱。 2. 學生能區辨正向及負面語言並說出應對方式。
第 6-10 週	自我保護	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能認識生活與網路中的危險情境並學習自我保護。	<u>生活中的危險</u> :與學生討論生活中的危險情境與人物以及如何避免。 <u>網路中的危險</u> :與學生討論網路中的危險情境與人物以及如何避免。	口頭問答 1. 學生能口頭討論與分享生活中的危險情境與人物並說出應對方式。 2. 學生能口頭討論與分享網路中的危險情境與人物並說出應對方式。
第 11-15 週	表達欣賞	特社 2-IV-18 使用適當方式表	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方	1. 能認識正確表達欣賞的方法及接受結果。	<u>喜歡與愛</u> :與學生討論喜歡與愛的不同。	口頭問答 1. 學生能說出喜歡與愛的不

		達對人的欣賞，以及接受各種結果。	式。		<p><u>表達欣賞</u>：與學生討論如何正向表達欣賞之意並接受結果。</p> <p><u>避免騷擾</u>：與學生討論錯誤的追求方式及法律規範。</p>	<p>同。</p> <p>2. 學生能口頭討論如何正向表達欣賞之情。</p> <p>3. 學生能口頭討論什麼是錯誤的追求方式及認識法律規範。</p>
第 16-20 週	爭吵分手	特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能認識建設性爭吵與和平分手並保護自己。	<p><u>爭吵與分手</u>：與學生討論建設性的爭吵及和平分手。</p> <p><u>危險情人</u>：與學生討論危險情人的特質及保護自己的方法與資源。</p>	<p>口頭問答</p> <p>1. 學生能說出如何建設性的爭吵及和平分手。</p> <p>2. 學生能說出危險情人的特質及保護自己的方法與資源。</p>