

112 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程 9A 組教學計畫表 設計者：吳采純（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 9 年級 2 人共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能擬定個人學習計畫並記錄執行情形。 2. 能運用書籍、網路、電腦軟體等工具增進學習興趣及成效。 3. 能運用多元記憶方法增進識字量。 4. 能運用理解策略增進語彙量。 5. 依據個人學習計畫執行成效訂定自我獎勵標準。 6. 能歸納文章中重要訊息，增進概念理解。 7. 能運用聯想策略增進閱讀主題內容廣度及文句豐富性。 8. 能運用分析策略認識文章結構並仿寫作文。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	學習計畫	特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。	特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。	1. 能擬定個人學習計畫並記錄執行情形。	<u>擬定學習計畫</u> :與學生討論希望提升學習成效的科目、內容向度、學習策略、時間規劃等，製作表格並確實記錄，每周檢討學習成效並提出調整建議。	口頭問答、實作評量 1. 學生能口頭說明自己的學習現況並討論個人學習計畫內容。 2. 學生能確實記錄學習情形。
第 6-10 週	工具運用	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 能運用書籍、網路、電腦軟體等工具增進學習興趣及成效。	<u>認識多元工具</u> :依據學生學習需求，介紹適合個人自學的學習輔助工具。	口頭問答、實作評量 1. 學生能口頭說明自己的學習需求。 2. 學生能運用學習輔助工具提升學習動機及成效。
第 11-15 週	生字記憶	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 能運用多元記憶方法增進識字量。	<u>字形記憶</u> :藉字形組成之結構分析、六書分類，說明字意及其由	口頭問答、紙筆測驗 1. 學生能藉字形結構認識生字詞。

		內容的精熟度。			來，以增進識字量。	2. 學生能依部件結構區辨相似字。
第 16-21 週	詞意理解	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 能運用理解策略增進語彙量。	詞意理解：根據字形結構分析幫助學生理解字義，並鼓勵學生據以造詞增進字與詞的連結與詞意理解。	口頭問答、紙筆測驗 1. 學生能依字形結構理解字義並造詞。 2. 學生能依上下文意將語詞填入句子中。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	自我肯定	特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	1. 依據個人學習計畫執行成效訂定自我獎勵標準。	<u>自我肯定</u> ：以具體可行的細項訂立獎勵標準及內容，提高目標達成率以提升主動學習意願。	實作評量、觀察 1. 學生能自行訂立自我獎勵標準。 2. 學生能從實踐學習計畫歷程提升學習動機。
第 6-10 週	組織歸納	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 能歸納文章中重要訊息，增進概念理解。	<u>組織歸納</u> ：能提取文章中重要訊息，歸納出文意概要。	實作評量、紙筆測驗 1. 學生能畫記文章的重點語句。 2. 學生能組合重點語句完成文意摘要。
第 11-15 週	聯想策略	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 能運用聯想策略增進閱讀主題內容廣度及文句豐富性。	<u>文句聯想</u> ：依據學習材料引導學生結合生活經驗作主題聯想並據以延伸閱讀資訊並練習句子擴充。	口頭問答、實作評量 1. 學生能口頭發表對於閱讀文本主題的聯想及與舊經驗連結。 2. 學生能利用網路蒐集與主題內容相關資訊，增進閱讀廣度。 3. 學生能依討論內容完成句子擴寫。
第 16-20 週	結構分析	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的	特學 A-IV-3 文章架構。	1. 能運用分析策略認識文章結構並仿	<u>文章結構分析</u> ：運用文章架構分析策略說明文	口頭問答、實作評量 1. 學生能口頭回答文章結構脈

		架構。		寫作文。	章結構並引導學生據以仿寫作文。	絡。 2. 學生能依據範文結構仿寫作文。
--	--	-----	--	------	-----------------	-------------------------