

112 學年度嘉義縣 00 國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 悅讀閱讀 教學計畫表 設計者：彈性課程小組 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

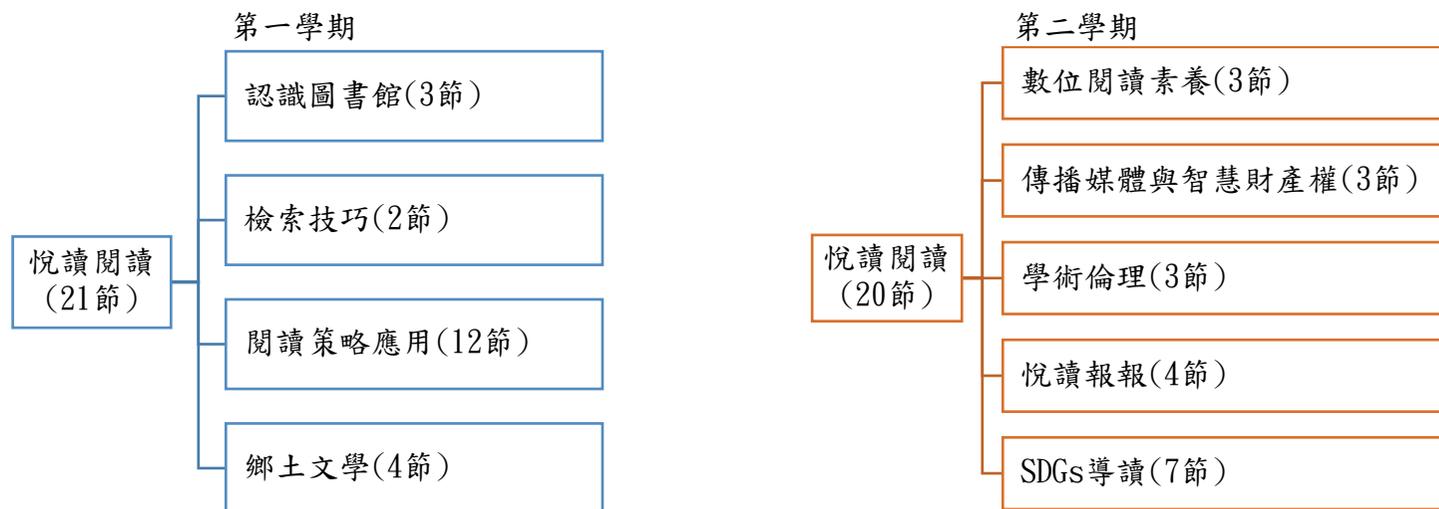
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 引導學生學習閱讀策略，培養學生閱讀習慣，提昇學生閱讀能力。
2. 教導學生學習使用載具與工具書，結合科技與資訊網路，培養學生數位自學的能力。
3. 讓學生更能運用閱讀策略進行符號運用與溝通表達、系統思考與解決問題，培養學生書寫能力與發表能力。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵

第一學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題)學習表現 | 學習目標 | 教學重點 (學習活動內容及實施方式) | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 |
|------|------------|--------------------------------------|--|--|--|--------------|-----------------------------|
| 1-3 | 認識圖書館 | B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 | 國 5-IV-6 能運用圖書館 (室)、科技工具， 蒐集資訊、組織材 料，擴充閱讀視 野。 | 1. 能認識學校圖書館 及靜思閱讀書軒。 2. 能理解各種及學校 的圖書分類法。 3. 能知道如何借還 書。 | 1. 說明學校圖書館資源與服 務。 2. 說明學校圖書結構資訊。 3. 說明借還書流程。 | 課堂參與 | 自編自選 教材 |
| 4-5 | 檢索技巧 | A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 | 國 5-IV-6 能運用圖書館 (室)、科技工具， 蒐集資訊、組織材 料，擴充閱讀視 野。 運 a-IV-1 能落實健康的數位 使用習慣與態度。 | 1. 熟悉從 OPAC 查到 取得書籍的流 程。 2. 知道書籍資料的參 考文獻格式。 3. 知道如何運用搜尋 引擎解決問題。 4. 知道電子資源的參 考文獻格式。 | 1. 說明布林邏輯概念。 2. 說明參考文獻格式。 3. 說明下關鍵字的原則，及 如何修正。 4. 說明使用搜尋引擎的基本 技巧。 5. 說明電子資源參考文獻格 式。 | 課堂參與 | 自編自選 教材 |
| 6-7 | 閱讀策略 應用 | A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 | 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進 | 1. 認識情節摘要法閱 讀策略。 | 1. 介紹閱讀策略：情節摘要 法。 | 課堂參與 紙筆測驗 | 自編自選 教材 |

| | | | | | | | |
|-------|--------|------------------------------|---|---|--|--------------|------------|
| | | 與溝通表達 | 學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | 2. 能運用情節摘要法閱讀策略完成指定文本。 | 2. 提供文本，引導學生應用情節摘要法。 | | |
| 8-9 | 閱讀策略應用 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | 1. 認識心智圖法閱讀策略。 2. 能運用心智圖法閱讀策略完成指定文本。 | 1. 介紹閱讀策略：心智圖法。 2. 提供文本，引導學生應用心智圖法。 | 課堂參與 紙筆測驗 | 自編自選 教材 |
| 10-11 | 閱讀策略應用 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | 1. 認識魚骨圖法閱讀策略。 2. 能運用魚骨圖法閱讀策略完成指定文本。 | 1. 介紹閱讀策略：魚骨圖法。 2. 提供文本，引導學生應用魚骨圖法。 | 課堂參與 紙筆測驗 | 自編自選 教材 |
| 12-13 | 閱讀策略應用 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | 1. 認識曼陀羅思考法閱讀策略。 2. 能運用曼陀羅思考法閱讀策略完成指定文本。 | 1. 介紹閱讀策略：曼陀羅思考法。 2. 提供文本，引導學生應用曼陀羅思考法。 | 課堂參與 紙筆測驗 | 自編自選 教材 |
| 14-15 | 閱讀策略應用 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解 | 1. 認識 6W 法閱讀策略。 2. 能運用 6W 法閱讀策略完成指定文 | 1. 介紹閱讀策略：6W 法。 2. 提供文本，引導學生應用 6W 法。 | 課堂參與 紙筆測驗 | 自編自選 教材 |

| | | | | | | | |
|---|------------|--|---|--|--|----------------------|------------|
| | | | 決問題的能力。 | 本。 | | | |
| 16-17 | 閱讀策略 應用 | A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 | 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進 學習效能，整合跨 領域知識轉化為解 決問題的能力。 | 1. 認識 KWL 法閱讀 策略。 2. 能運用 KWL 法閱 讀策略完成指定文 本。 | 1. 介紹閱讀策略：KWL 法。 2. 提供文本，引導學生應用 KWL 法。 | 課堂參與 紙筆測驗 | 自編自選 教材 |
| 18-21 | 鄉土文學 | A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解 | 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進 學習效能，整合跨 領域知識轉化為解 決問題的能力。 國 5-IV-6 能運用圖書館 (室)、科技工具， 蒐集資訊、組織材 料，擴充閱讀視 野。 | 1. 瞭解何謂鄉土文 學。 2. 能運用檢索技巧搜 尋鄉土文學圖書館 館藏及網路相關書 籍文章。 3. 能運用閱讀策略閱 讀鄉土文學相關書 籍文章。 4. 能進行小組討論， 並與同學分享。 | 1. 說明鄉土文學定義。 2. 引導學生利用檢索技巧搜 尋鄉土文學圖書館館藏及 網路相關書籍文章。 3. 引導學生運用閱讀策略閱 讀鄉土文學相關書籍文 章。 | 課堂參與 小組討論 小組報告 | 自編自選 教材 |
| <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> | | | | | | | |

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 |
|------|-------------|--------------------------------------|--|--------------------|--------------------|------|-----------------------------|
| 1-3 | 數位閱讀 素養 | A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 | 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 1. 能辨識數位文本的品質與正確性。 | 1. 說明數位閱讀的能力與操作歷程。 | 課堂參與 | 自編自選 教材 |

| | | | | | | | |
|-----|------------|---|---|---|--|------|--------|
| | | | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> | | | | |
| 4-6 | 傳播媒體與智慧財產權 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> | <p>國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解何謂傳播媒體。 2. 瞭解不同傳播媒體的特色。 3. 瞭解媒體如何產製。 4. 認識智慧財產權 著作權的合理使用。 5. 認識創用 CC 授權。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明何謂傳播媒體。 2. 介紹不同傳播媒體的特色。 3. 說明媒體如何產製。 4. 說明何謂智慧財產權、其與著作權的差異，並知道何謂”合理使用” 5. 介紹創用 CC，讓學生瞭解授權的規定與正確運用著作的方式。 | 課堂參與 | 自編自選教材 |

| | | | | | | | |
|-------|------|---|--|---|---|-------------|-------------------|
| | | | <p>社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-2</p> <p>能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> | | | | |
| 7-9 | 學術倫理 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> | <p>閱 J7</p> <p>小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> | <p>1. 了解學術倫理的定義與重要性。</p> <p>2. 能有負責任的研究行為及態度。</p> | <p>1. 說明學術倫理的定義與重要性。</p> <p>2. 分享目前社會曾發生的真實案例，分組進行歸納與整理並討論分享。</p> | 課堂參與 | 自編自選教材 |
| 10-13 | 悅讀報報 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>國 5-IV-4</p> <p>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-6</p> <p>能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視</p> | <p>1. 了解報紙的內容與編排架構。</p> <p>2. 能掌握文章的重點並和同儕分享。</p> <p>3. 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> | <p>1. 說明報紙的內容與編排架構。</p> <p>(1) 好讀周報</p> <p>(2) 國語日報</p> <p>(3) 中學生報</p> <p>(4) 人間福報</p> | 課堂參與 學習單 | 自編自選 教材 學習單 |

| | | | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|--|----------------------|------------|
| | | | 野。 | | | | |
| 14-20 | SDGs 導 讀 | A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解 | 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進 學習效能，整合跨 領域知識轉化為解 決問題的能力。 國 5-IV-6 能運用圖書館 (室)、科技工具， 蒐集資訊、組織材 料，擴充閱讀視 野。 運 a-IV-1 能落實健康的數位 使用習慣與態度。 | 1. 瞭解永續發展目標 SDGs。 2. 能運用檢索技巧搜尋 SDGs 相關書籍文 章。 3. 能運用閱讀策略閱讀 SDGs 相關書籍文 章。 4. 能進行小組討論，並 與同學分享。 | 1. 說明永續發展目標 SDGs。 2. 引導學生利用檢索技巧 搜尋 SDGs 相關書籍文 章。 3. 引導學生運用閱讀策略 閱讀 SDGs 相關書籍文 章。 | 課堂參與 小組討論 小組報告 | 自編自選 教材 |
| <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> | | | | | | | |

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。