112 學年度嘉義縣民雄國民中學八年級第一二學期彈性學習課程向世界打招呼教學計畫表　設計者：彈性課程小組（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☑統整性課程 (☑主題 □專題 □議題探究)
2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)
3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導
□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

讓學生經由彈性課程，具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。在課堂上運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。透過積極參與課內及 課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。學習並儲備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

四、課程架構：

第一學期

向世界打招呼（21節）

- 單元一、Chinese Zodiac Sign & Star Sign（1節）
- 單元二、Star Sign（1節）
- 單元三、劇本書寫（2節）
- 單元四、英劇表演（1節）
- 單元五、思考與判斷（1節）
- 單元六、Travel in Taiwan（2節）
- 單元七、Plan a Trip（4節）
- 單元八、Let’s Fly（2節）
- 單元九、Halloween（3節）
- 單元十、Lantern Festival（1節）
- 單元十一、世界的鬼節（3節）

第二學期

向世界打招呼（20節）

- 單元一、What’s Your Favorite Sport?（1節）
- 單元二、What about Playing Sports（1節）
- 單元三、Sports Stars in Taiwan（1節）
- 單元四、Sports Stars in Other Countries（1節）
- 單元五、Sports Stars in the World（1節）
- 單元六、Movie Time（2節）
- 單元七、Food / Hungry Caterpillar（3節）
- 單元八、Food / Postcrossing: Different Country different Culture（4節）
- 單元九、Ecological Conservation（1節）
- 單元十、Animal Conservation（3節）
- 單元十一、Not Only A Pet（2節）

五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1	Chinese ZodiacSign & Star Sign	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.學會用英文說出自己的生肖和星座。 2.透過教學活動，能認識中外文化中不同的個性分析工具。	1.介紹生肖和星座的英文。 2.引導學生說出自己的生肖和星座。 3.介紹中外文化中不同的個性分析工具。	課堂參與 口頭報告	自編自選教材
2	Star Sign	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1.能透過分享星座故事了解星座與個性之關聯。 2.能透過星座故事認識西洋神話。	1.介紹星座故事。 2.介紹星座西洋神話故事。	課堂參與	自編自選教材
3-4	劇本書寫	A1 身心素質與	英 4-Ⅳ-5	1.能依據老師特定	1.說明英語劇本寫作重	課堂參與	自編自選

		自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 4-Ⅳ-8 能依提示書寫簡短的段落。	情境，比較不同星座的同學之反應，分組編寫出情境劇。 2. 能透過小組討論，共同書寫簡易的英語劇本。	點。 2. 引導學生書寫簡易的英語劇本。	小組合作	教材
5	英劇表演	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英 5-Ⅳ-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。	1. 可以正確地念出自己的劇本台詞。 2. 可以流暢地表演出自己的劇本。	1. 指導學生正確的唸出劇本台詞。 2. 指導學生演出劇本。	課堂參與 小組合作 小組分享	自編自選教材
6	思考與判斷	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英 2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發 展的過程，覺察	1. 透過教學活動和討論，思考判斷星座生肖等工具的非絕對性。 2. 能省思自己的個性和行為，明白自己的優勢和待改進的地方。	1. 引導學生討論星座生肖等個性分析工具。 2. 引導學生反思自己的個性及行為。	課堂參與 口頭報告	自編自選教材

			並分析影響 個人成長因素及調適方法。				
7-8	Travel in Taiwan	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 2-Ⅳ-1 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。 英 2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1. 認識台灣著名景點和它的英文名稱。 2. 能用英語和同學分享自己去過的景點並介紹及特色。	1. 介紹台灣景點及其英文名稱。 2. 引導學生分享自己去過的景點	課堂參與 口頭報告	自編自選教材
9-12	Plan a Trip	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與	英 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 6-Ⅳ-1	1. 認識出國旅行前的準備工作。 2. 練習各種旅遊相關表格的填寫 3. 資料收集，學習規劃一趟旅行，並了解旅	1. 說明旅遊行程規劃注意事項及出國旅行前的準備工作。 2. 介紹各種旅遊相關表格。 3. 指導學生進行旅行規劃。	課堂參與 小組合作 小組分享 學習單	自編自選教材 學習單

		國際理解	樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	行的相關知識。 4. 能整理所規劃旅行的自然環境與人文特色。			
13-14	Let’s Fly	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 能以英文介紹旅遊景點的自然環境與人文特色。 2. 透過教學活動能了解並尊重各地風俗民情和文化。	1. 指導學生進行旅行規劃及分組報告。	課堂參與 小組合作 小組分享	自編自選教材
15-17	Halloween	A1 身心素質與自我精進	英 3-IV-8 能了解短文、簡	1. 經由教學活動認識萬聖節相關資	1. 講解認識萬聖節相關資訊。	課堂參與 口頭報告	自編自選教材

		A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	訊、書信的主要內容。 英 8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 3c-Ⅳ-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	訊。 2.經由教學活動認識各地萬聖節的活動或特色。 3.可用英文介紹各地萬聖節的活動或特色。 4.能完成萬聖節的活動體驗~製作南瓜燈。 5.能發揮個人美術才能和創意，進行萬聖節的活動體驗~扮裝，體驗萬聖節的節日氛圍。	2.介紹具特色的萬聖節活動。 3.說明南瓜燈製作注意事項。 4.說明萬聖節扮裝活動體驗注意事項。	實作評量	
18	Lantern Festival	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 綜 3c-Ⅳ-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.經由教學活動能認識台灣中元節的相關資訊。 2.能認識台灣中元節的相關英文單字。	1.介紹台灣中元節的相關資訊。 2.說明台灣中元節的相關英文單字。	課堂參與 口頭報告	自編自選教材
19-21	世界的鬼節	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與	英 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土	1.能透過蒐集資料，了解其他國家不同的鬼節文	1.引導學生蒐集其他國家不同的鬼節文化。 2.協助學生進行不同國家	課堂參與 小組合作 小組分享	自編自選教材

		溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	民情。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	化。 2. 能夠比較中外鬼節文化的異同。 3. 透過各組分享，認識不同國家的鬼節文化。	的鬼節文化資料分享。		

※身心障礙類學生:□無

□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:□無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1	What's Your Favorite Sport?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.能認識各類運動英文名稱。 2.能用英文表達個人運動喜好。	1.介紹各類運動英文名稱。 2.指導學生以英文表達個人運動喜好。	課堂參與 口頭報告	自編自選教材
2	What about Playing Sports	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1.能了解英文 5 種 WH 問句用法。 2.能利用英文 5 種 WH 問句去探索校園及社區的運動場所，了解有那些運動資源。	1.說明英文 5 種 WH問句。 2.指導學生英文 5 種WH問句去探索校園及社區的運動場所。	課堂參與 口頭報告	自編自選教材
3	Sports Starsin Taiwan	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	1.能和同學分享自己喜愛的台灣運動明星。	1.引導學生收集台灣運動明星。 2.指導學生以英文介紹台灣運動明星。	課堂參與 口頭報告	自編自選教材

		B2 科技資訊與媒體素養	答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。				
4	Sports Starsin Other ountries	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1.能和同學分享自己喜愛的外國運動明星。	1.引導學生收集台灣運動明星。 2.指導學生以英文介紹國外運動明星。	課堂參與 口頭報告	自編自選教材
5	Sports Starsin the World	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜	1.能搭配多媒體使用分組介紹運動明星。	1.指導學生將蒐集資料製成多媒體報告。	課堂參與 口頭報告	自編自選教材

			尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。				
6-7	Movie Time (The Blind Side)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、 網路等。	1.能用簡單英語討論影片大意。 2.透過影片欣賞，能體會運動家精神。	1.影片欣賞。 2.引導學生討論。	課堂參與 小組討論	自編自選教材 影片
8-10	Food / Hungry Caterpillar	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 英 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。	1.學生能透過歌曲內容學會食物主題字彙。 2.能用正確的發音和語調朗讀英詩。 3.能用食物主題字彙進行故事發展討論。 4.能以讀者劇場的形式表演繪本。	1.The Life Cycle of a Butterfly 歌曲及英詩朗讀 2.Life Cycle of A Butterfly 美勞手作 3.繪本 The Very Hungry Caterpillar 導讀 4.蝴蝶花紋繪製 5.蝴蝶繪本創作	課堂參與 口頭報告 小組討論 小組表演 實作評量	自編自選教材 繪本

			英 3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	5.學生能利用文本主題字彙繪製蝴蝶一生漫畫圖。 6.學生能透過文本蝴蝶自我介紹寫作，學會英語自我介紹寫作。			
11-14	Food / Postcrossing: Different Country different Culture	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	英 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1.學會如何書寫明信片及操作明信片交換系統。 2.能蒐集並書寫在地臺灣小吃英文名稱。 3.能以英文書寫向外國人介紹臺灣小吃及其文化。 4.能以英文表達出臺灣與異國飲食文化之異同。 5.學會如何長期進行明信片交流。	1.說明 Postcrossing 系統。 2.協助學生擬定明信片介紹美食內容。 3.協助學生上網登錄明信片交換	課堂參與 口頭報告 紙筆評量	自編自選教材
15	Ecological Conservation	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用	英 1-Ⅳ-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	1.透過影片，認識地球上生物面臨的數量減少/滅	1.影片欣賞。 2.引導學生討論。	課堂參與 小組討論	自編自選教材 影片

		與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	絕問題。 2.透過教學活動，可以了解生物多樣性的意義。			
16-18	Animal Conservation	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫 的觀	1.透過教學活動，分享自己與動物相處的經驗。 2.透過報章新聞，了解動物保育問題。 3.能經由資料收集， 對動物保育有更進一步的認識。	1.引導學生介紹自己與動物相處的經驗。 2.介紹動物保育的相關新聞。 3.分組討論台灣/ 外國動物保育問題。	課堂參與 口頭報告	自編自選教材

			察，進而能察覺問題。 自 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果 或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。				
19-20	Not Only A Pet	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	英 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各	1.透過影片介紹，認識動物對人類的幫助(導盲犬…)。 2.學生透過教學活動，能關注動物保育等公共議題，關懷自然生態永續發展，尊重生命。	1.影片欣賞。 2.引導學生討論。	課堂參與 小組討論	自編自選教材 影片

			種有計畫 的觀察，進而能察覺問題。 自 po-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果 或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。				

※身心障礙類學生:□無

□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:□無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2. 特教老師簽名：(打字即可) 普教老師簽名：(打字即可)

註：

1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。