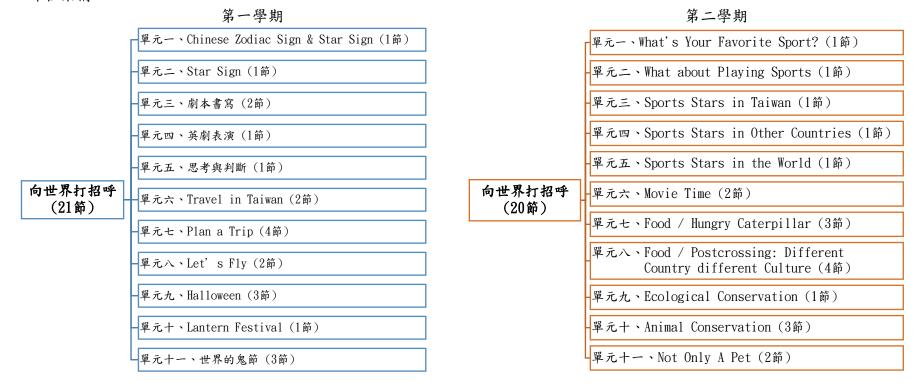
112 學年度嘉義縣民雄國民中學八年級第一二學期彈性學習課程向世界打招呼教學計畫表	設計者:_彈性課程小組_(表十二之一)
一、課程四類規範(一類請填一張)	
1. ☑統整性課程 (☑主題 □專題 □議題探究)	
2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)	
3. □其他類課程	
□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動	□班級輔導
□學生自主學習 □領域補救教學	
二、本課程每週學習節數:1	

### 三、課程設計理念:

讓學生經由彈性課程,具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。在課堂上運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。透過積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。學習並儲備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。

#### 四、課程架構:



## 五、本學期課程內涵

# 第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編材或學 習單
1	Chinese ZodiacSign & Star Sign	A1 身心素質與 自我議運用 B1 符號運表 選多元文理解	英1-IV-1 能變字。 等1-IV-3 能動字1-IV-3 能量到一型。 第6-IV-1 樂於練習 等類類犯錯。	1.學會用英文說出 自己的生肖和星 座。 2.透過教學活動, 能認識中外文化中 不同的個性分析 工具。	1.介紹生肖和星座的英文。 2.引導學生說出自己的生 肖和星座。 3.介紹中外文化中不同的 個性分析工具。	課堂參與口頭報告	自編自選教材
2	Star Sign	A1 身的 自我精進 B1 符號 B1 答 B1 E1	英1-IV-4 英1-IV-4 策聽話。 第3-IV-10 第一下 第一下 第一下 第一下 第一下 第一下 第一下 第一下	1. 能透過分享星座 故事了解星座與 個性之關聯。 2. 能透過星座故事 認識西洋神話。	1. 介紹星座故事。 2. 介紹星座西洋神話故事。	課堂參與	自編自選教材
3-4	劇本書寫	Al 身心素質與	英 4-IV-5	1. 能依據老師特定	1. 說明英語劇本寫作重	課堂參與	自編自選

		自我精進	能依提示寫出正	情境,比較不同	點。	小組合作	教材
		B1 符號運用與	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	星座的同學之反	2. 引導學生書寫簡易的英		
		溝通表達	子。	應,分組編寫出	語劇本。		
		B3 藝術涵養與	英 4-IV-8	情境劇。			
		美感素養	能依提示書寫簡	2. 能透過小組討			
			短的段落。	論,共同書寫簡易			
				的英語劇本。			
5	英劇表演	A1 身心素質與	英 5-IV-4	1. 可以正確地念	1. 指導學生正確的唸出劇	課堂參與	自編自選
		自我精進	能以正確的發音	出自己的劇本台	本台詞。	小組合作	教材
		B1 符號運用與	及適切的語調及	詞。	2. 指導學生演出劇本。	小組分享	
		溝通表達	速度朗讀短文及	2. 可以流暢地表			
		B3 藝術涵養與	短劇。	演出自己的劇			
		美感素養		本。			
		C2 人際關係與					
		團隊合作					
6	思考與判斷	A1 身心素質與	英 2-IV-5	1. 透過教學活動和	1. 引導學生討論星座生肖	課堂參與	自編自選
		自我精進	能以簡易的英語	討論,思考判斷	等個性分析工具。	口頭報告	教材
		A2 系統思考與	表達個人的需	星座生肖等工具	2. 引導學生反思自己的個		
		解決問題	求、意願和感	的非絕對性。	性及行為。		
		B1 符號運用與	受。	2. 能省思自己的			
		溝通表達	英 2-IV-12	個性和行為,明			
			能以簡易的英語	白自己的優勢和			
			參與引導式討	待改進的地方。			
			論。				
			綜 1a-IV-1				
			探索自我與家庭				
			發				
			展的過程,覺察				

Travel in Taiwan				並分析影響 個人				
7-8								
Travel in Taiwan								
Taiwan 自我精進 能以簡易的英語 介紹國內外風土 民情。 第2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 2-IV-12 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 其 2-IV-6 能以為例的英語。 自我精進 A3 規劃執行與 創新應變 B1 符號運用與 答。 1. 認識出國旅行 Trip An a	7.0	T 1 '	11 6 + 26 4.		1		and the street	, , , , , , , , , , , , , , , , ,
B   存就運用與	/-8							
Plan a		Talwan					口頭報告	教材
9-12       Plan a Trip       A1 身心素質與 自我精進 (A3 規劃執行與 創新應變 別所應變 別所應變 別所應變 別別 符號運用與 名			B1 符號運用與	介紹國內外風土	稱。	2. 引導學生分享自己去過		
能依情境使用日 常生活用語。 英 2-IV-5 能以簡易的英語 表達個人的需 求、意願和感 受。 英 2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討 論。  Plan a Trip  Plan a Trip  A1 身心素質與 自我精進 A3 規劃執行與 創新應變 別的描述或回 為的描述或回 各。  Plan a Trip  A2 -IV-6 能依人、事、 自我精進 A3 規劃執行與 別所應變 別的描述或回 各。  A3 規劃執行與 別的描述或回 各。  A3 規劃執行與 別的描述或回 各。  A6 2 - IV-6 常、地、物作簡 別的準備工 作。 名 2. 練習各種旅遊 相關表格的填 格。  A6 2 - IV-6 小組合作 小組分享 學習單			溝通表達	民情。	2. 能用英語和同	的景點		
第生活用語。 英2-IV-5 能以簡易的英語 表達個人的需求、意願和感受。 英2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。       1. 認識出國旅行 前的準備工 作。       1. 認識出國旅行程規劃注意 事項及出國旅行前的準備 工作。       課堂參與 小組合作 小組合作 小組合作 小組分享 學習單         43 規劃執行與 創新應變 別新應變 別新應變 別有號運用與答。       2. 練習各種旅遊 相關表格的填       2. 介紹各種旅遊相關表 格。				英 2-IV-2	學分享自己去			
9-12       Plan a Trip       AI 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創計應變 BI 符號運用與 答。       1. 認識出國旅行 前的準備工作。       1. 認識出國旅行前的準備工作。       1. 說明旅遊行程規劃注意 事項及出國旅行前的準備 小組合作 小組合作 小組合作 小組合作 小組分享 學習單				能依情境使用日	過的 景點並介紹			
能以簡易的英語 表達個人的需求、意願和感受。 英 2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。  Plan a Trip  Plan a Trip  A3 規劃執行與自我精進 A3 規劃執行與的描述或回 另的描述或回 另的描述或回 名1. 認識出國旅行 1. 說明旅遊行程規劃注意 课堂參與 小組合作 次組分享 學習單 2. 介紹各種旅遊相關表 學習單 4. 學習單 4. 相關表格的填格。				常生活用語。	及特色。			
表達個人的需求、意願和感受。				英 2-IV-5				
9-12       PIan a Trip       AI 身心素質與				能以簡易的英語				
9-12       Plan a Trip       A1 身心素質與自我精進				表達個人的需				
9-12       Plan a Trip       A1 身心素質與自我精進 能依人、事、自我精進 的新應變的的描述或回的新應變的的描述或回的 自新應變的 自新應變的 自新應變的 自新應變的 自動的描述或回的 自動的 自動的 自動的 自動的 自動的 自動的 自動的 自動的 自動的 自動				求、意願和感				
9-12     Plan a Trip     A1 身心素質與				受。				
9-12       Plan a Trip       A1 身心素質與				英 2-IV-12				
9-12       PIan a Trip       A1 身心素質與				能以簡易的英語				
9-12       Plan a Trip       A1 身心素質與 英 2-IV-6 自我精進 能依人、事、自我精進 能依人、事、 自我精進 的 地、物作簡 自我精進 別新應變 別新應變 別所應變 別所應變 別所應變 別所應變 別所應變 別所應變 別所應變 別所				參與引導式討				
Trip       自我精進 能依人、事、				論。				
A3 規劃執行與 自新應變 別的描述或回 別 符號運用與 答。       方	9-12	Plan a	Al 身心素質與	英 2-IV-6	1. 認識出國旅行	1. 說明旅遊行程規劃注意	課堂參與	自編自選
創新應變 易的描述或回 2.練習各種旅遊 2.介紹各種旅遊相關表 學習單 B1 符號運用與 答。 相關表格的填 格。		Trip	自我精進	能依人、事、	前的準備工	事項及出國旅行前的準備	小組合作	教材
B1 符號運用與 答。 相關表格的填 格。			A3 規劃執行與	時、地、物作簡	作。	工作。	小組分享	學習單
			創新應變	易的描述或回	2. 練習各種旅遊	2. 介紹各種旅遊相關表	學習單	
			B1 符號運用與	答。	相關表格的填	格。		
			溝通表達	英 4-IV-4	寫	3. 指導學生進行旅行規		
C2 人際關係與 能依提示填寫簡 3. 資料收集,學 劃。			C2 人際關係與	能依提示填寫簡	3. 資料收集,學	劃。		
團隊合作 單的表格。 習規劃一趟旅			團隊合作	單的表格。	習規劃一趟旅			
C3 多元文化與 英 6-IV-1 行, 並了解旅			C3 多元文化與	英 6-IV-1	行,並了解旅			

		四附四知	始从众为细尘上	ノー 14 Lo 月日 4			
		國際理解	樂於參與課堂中	行的相關知			
			各類練習活動,	識。			
			不畏犯錯。	4. 能整理所規劃			
			綜 3d-IV-1	旅行的自然環			
			探索、體驗個人	境與人文特			
			與環境的關係,	色。			
			規劃並執行合宜				
			的户外活動。				
13-14	Let's Fly	A1 身心素質與	英 2-IV-14	1. 能以英文介紹	1. 指導學生進行旅行規劃	課堂參與	自編自選
		自我精進	能以簡易的英語	旅遊景點的自	及分組報告。	小組合作	教材
		A3 規劃執行與	介紹國內外風土	然環境與人文		小組分享	
		創新應變	民情。	特色。			
		B1 符號運用與	英 6-IV-6	2. 透過教學活動			
		溝通表達	主動從網路或其	能了解並尊重			
		C2 人際關係與	他課外材料,搜	各地風俗民情			
		團隊合作	尋相關英語文資	和文化。			
		C3 多元文化與	源,並與教師及				
		國際理解	同學分享。				
			英 8-IV-4				
			能了解、尊重不				
			同之文化習俗。				
			綜 3c-IV-1				
			探索世界各地的				
			生活方式,展現				
			自己對國際文化				
			的理解與尊重。				
15-17	Halloween	A1 身心素質與	英 3-IV-8	1. 經由教學活動認	1. 講解認識萬聖節相關資	課堂參與	自編自選
		自我精進	能了解短文、簡	識萬聖節相關資	訊。	口頭報告	教材
L	l .		•	1		I	

		A3 規劃執行與	訊、書信的主要	訊。	2. 介紹具特色的萬聖節活	實作評量	
		創新應變	內容。	2. 經由教學活動認	動。		
		B1 符號運用與		識各地萬聖節的	3. 說明南瓜燈製作注意事		
		溝通表達	能了解、尊重不	活動或特色。	項。		
		C3 多元文化與	同之文化習俗。	3. 可用英文介紹各	4. 說明萬聖節扮裝活動體		
		國際理解	線 3c-IV-1	地萬聖節的活動	驗注意事項。		
			探索世界各地的	或特色。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			生活方式,展現	4. 能完成萬聖節的			
			自己對國際文化	活動體驗~製作南			
			的理解與尊重。	瓜燈。			
				5. 能發揮個人美術			
				才能和創意,進			
				<b>行萬聖節的活動</b>			
				體驗~扮裝,體驗			
				萬聖節的節日氛			
				<b>圍</b> 。			
18	Lantern	A1 身心素質與	英 2-IV-14 能以	1. 經由教學活動能	1. 介紹台灣中元節的相關	課堂參與	自編自選
	Festival	自我精進	簡易的英語介紹	認識台灣中元節	資訊。	口頭報告	教材
		B1 符號運用與	國內外風土民	的相關資訊。	2. 說明台灣中元節的相關		
		溝通表達	情。	2. 能認識台灣中元	英文單字。		
		C3 多元文化與	綜 3c-IV-1	節的相關英文單			
		國際理解	探索世界各地的	字。			
			生活方式,展現				
			自己對國際文化				
			的理解與尊重。				
19-21	世界的鬼節	A1 身心素質與	英 2-Ⅳ-14	1. 能透過蒐集資	1. 引導學生蒐集其他國家	課堂參與	自編自選
		自我精進	能以簡易的英語	料,了解其他國	不同的鬼節文化。	小組合作	教材
		B1 符號運用與	介紹國內外風土	家不同的鬼節文	2. 協助學生進行不同國家	小組分享	

溝通表達	 民情。	化。	 的鬼節文化資料分享。	
	•		的心即又几其杆分子。	
B2 科技資訊與	英 6-IV-5	2. 能夠比較中外鬼		
媒體素養	主動利用各種查	節文化的異同。		
C3 多元文化與	詢工具,以了解	3. 透過各組分享,		
國際理解	所接觸的英語文	認識不同國家的		
	資訊。	鬼節文化。		
	英 8-IV-3			
	能了解國內外風			
	土民情及主要節			
	<b>慶習俗</b> ,並加以			
	比較。			
	綜 3c-IV-1			
	探索世界各地的			
	生活方式,展現			
	自己對國際文化			
	的理解與尊重。			

※身心障礙類學生:□無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:□無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2

特教老師簽名:(打字即可)

普教老師簽名:(打字即可)

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編材或 學習單
1	What's Your	A1 身心素質	英 1-IV-3	1. 能認識各類運	1. 介紹各類運動英文名	課堂參與	自編自選
	Favorite Sport?	與自我精進	能聽懂基本或重	動英文名稱。	稱。	口頭報告	教材
		B1 符號運用	要句型的句子。	2. 能用英文表達	2. 指導學生以英文表達個		
		與溝通表達	英 3-IV-2	個人運動喜好。	人運動喜好。		
			能辨識課堂中所				
			學的字詞。				
			英 6-IV-1				
			樂於參與課堂中				
			各類練習活動,				
			不畏犯錯。				
2	What about	A1 身心素質	英 1-IV-3	1. 能了解英文 5	1. 說明英文 5 種 WH問句。	課堂參與	自編自選
	Playing Sports	與自我精進	能聽懂基本或重	種 WH 問句用	2. 指導學生英文 5 種WH問	口頭報告	教材
		B1 符號運用	要句型的句子。	法。	句去探索校園及社區的		
		與溝通表達	英 2-IV-6	2. 能利用英文 5	運動場所。		
			能依人、事、	種 WH 問句去			
			時、地、物作簡	探索校園及社			
			易的描述或回	區的運動場			
			答。	所,了解有那			
				些運動資源。			
3	Sports Starsin	A1 身心素質	英 2-IV-6	1. 能和同學分享	1. 引導學生收集台灣運動	課堂參與	自編自選
	Taiwan	與自我精進	能依人、事、	自己喜爱的台	明星。	口頭報告	教材
		B1 符號運用	時、地、物作簡	灣運動明星。	2. 指導學生以英文介紹台		
		與溝通表達	易的描述或回		灣運動明星。		

		D9 到什 咨 如 的	答。				
		B2 科技資訊與	_				
		媒體素養	英 6-IV-5				
			主動利用各種查				
			<b>詢工具,以了解</b>				
			所接觸的英語文				
			資訊。				
4	Sports Starsin	A1 身心素質	英 2-IV-6	1. 能和同學分享	1. 引導學生收集台灣運動	課堂參與	自編自選
	0ther	與自我精進	能依人、事、	自己喜爱的外	明星。	口頭報告	教材
	ountries	B1 符號運用	時、地、物作簡	國運動明星。	2. 指導學生以英文介紹國		
		與溝通表達	易的描述或回		外運動明星。		
		B2 科技資訊與	答。				
		媒體素養	英 6-IV-5				
		C3 多元文化與	主動利用各種查				
		國際理解	詢工具,以了解				
			所接觸的英語文				
			資訊。				
5	Sports Starsin	A1 身心素質	英 2-IV-6	1. 能搭配多媒體使	1. 指導學生將蒐集資料製	課堂參與	自編自選
	the World	與自我精進	能依人、事、	用分組介紹運動	成多媒體報告。	口頭報告	教材
		B1 符號運用	時、地、物作簡	明星。			
		與溝通表達	易的描述或回				
			答。				
			英 2-IV-14				
			能以簡易的英語				
			介紹國內外風土				
			民情。				
			英 6-IV-6				
			主動從網路或其				
			一				
			心脉开剂 / 代 / 投				

			尋相關英語文資				
			源,並與教師及				
			<b>同學分享。</b>				
C 7	Manaila Tima	A1 台、、丰 所		1 外田然昭廿年山	1 11 11 71 冷	细业点的	ムムム畑
6-7	Movie Time	A1 身心素質	英 1-IV-8		1. 影片欣賞。	課堂參與	自編自選
	( The Blind		能聽懂簡易影片	論影片大意。	2. 引導學生討論。	小組討論	教材
	Side)	B1 符號運用	的主要內容。	2. 透過影片欣賞,			影片
		與溝通表達	英 3-IV-13	能體會運動家精			
		B3 藝術涵養與	能了解短劇的主	神。			
		美感素養	要內容與情節。				
			英 6-IV-4				
			樂於接觸課外的				
			英語文多元素				
			材,如歌曲、英				
			語學習雜誌、漫				
			畫、短片、廣				
			播、				
			網路等。				
8-10	Food / Hungry	A1 身心素質	英 1-IV-9	1. 學生能透過歌曲	1. The Life Cycle of a	課堂參與	自編自選
	Caterpillar	與自我精進	能辨識句子語調	內容學會食物主	Butterfly 歌曲及英詩	口頭報告	教材
		B1 符號運用	所表達的情緒和	題字彙。	朗讀	小組討論	繪本
		與溝通表達	態度。	2. 能用正確的發音	2. Life Cycle of A	小組表演	
		C2 人際關係與	英 1-IV-10	和語調朗讀英	Butterfly 美勞手作	實作評量	
		團隊合作	能了解歌謠、韻	詩。	3. 繪本 The Very Hungry		
			文的節奏與音	3. 能用食物主題字	Caterpillar 導讀		
			韻。	彙進行故事發展	4. 蝴蝶花紋繪製		
			英 3-IV-13	討論。	5. 蝴蝶繪本創作		
			能了解短劇的主	4. 能以讀者劇場的			
			要內容與情節。	形式表演繪本。			

				英 3-IV-10	5. 學生能利用文本			
				能辨識簡易故事	主題字彙繪製蝴			
				的要素,如背	蝶一生漫畫圖。			
				景、人物、事件	6. 學生能透過文本			
				和結局。	蝴蝶自我介紹寫			
					作,學會英語自			
					我介紹寫作。			
11-14	Food /	A1	身心素質	英 1-IV-7	1. 學會如何書寫明	1. 說明 Postcrossing 系	課堂參與	自編自選
	Postcrossing:		與自我精進	能辨識簡短說明	信片及操作明信	統。	口頭報告	教材
	Different	B1	符號運用	或敘述的情境及	片交換系統。	2. 協助學生擬定明信片介	紙筆評量	
	Country		與溝通表達	主旨。	2. 能蒐集並書寫在	紹美食內容。		
	different	B2	科技資訊與	英 2-IV-6	地臺灣小吃英文	3. 協助學生上網登錄明信		
	Culture		媒體素養	能依人、事、	名稱。	片交換		
		C3	多元文化與	時、地、物作簡	3. 能以英文書寫向			
			國際理解	易的描述或回	外國人介紹臺灣			
				答。	小吃及其文化。			
				英 2-IV-14	4. 能以英文表達出			
				能以簡易的英語	臺灣與異國飲食			
				介紹國內外風土	文化之異同。			
				民情。	5. 學會如何長期進			
				英 6-IV-5	行明信片交流。			
				主動利用各種查				
				詢工具,以了解				
				所接觸的英語文				
				資訊。				
15	Ecological	A1	身心素質	英 1-IV-8 能聽	1. 透過影片,認識	1. 影片欣賞。	課堂參與	自編自選
	Conservation		與自我精進	懂簡易影片的主	地球上生物面臨	2. 引導學生討論。	小組討論	教材
		B1	符號運用	要內容。	的數量減少/滅			影片
· ·				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

1		1	T	ı	T	1	1
		與溝通表達	英 6-IV-4 樂於	絕問題。			
		B3 藝術涵養與	接觸課外的英語	2. 透過教學活動,			
		美感素養	文多元素材,如	可以了解生物多			
			歌曲、英語學習	樣性的意義。			
			雜誌、漫畫、短				
			片、廣播、網路				
			資訊等。				
			自 po-IV-1				
			能從學習活動、				
			日常經驗及科技				
			運用、自然 環				
			境、書刊及網路				
			媒體中,進行各				
			種有計畫的觀				
			察,進而能察覺				
			問題。				
16-18	Animal	A1 身心素質	英 6-IV-5	1. 透過教學活動,	1. 引導學生介紹自己與動	課堂參與	自編自選
	Conservation	與自我精進	主動利用各種查	分享自己與動物	物相處的經驗。	口頭報告	教材
		B1 符號運用	詢工具,以了解	相處的經驗。	2. 介紹動物保育的相關新		
		與溝通表達	所接觸的英語文	2. 透過報章新聞,	單。		
		C1 道德實踐與	資訊。	了解動物保育問	3. 分組討論台灣/ 外國動		
		公民意識	自 po-IV-1	題。	物保育問題。		
			能從學習活動、	3. 能經由資料收			
			日常經驗及科技	集, 對動物保			
			運用、自然 環	育有更進一步的			
			境、書刊及網路	認識。			
			媒體中,進行各				
			種有計畫 的觀				

	T				T		1
			察,進而能察覺				
			問題。				
			自 pa-IV-2				
			能運用科學原				
			理、思考智能、				
			數學等方法,				
			從(所得的)資				
			訊或數據,形成				
			解釋、發現新				
			知、獲知因果關				
			係、解決問題或				
			是發現新的問				
			題。並能將自己				
			的探究結果和同				
			學的結果 或其				
			他相關的資訊比				
			較對照,相互檢				
			核,確認結果。				
19-20	Not Only A Pet	A1 身心素質	英 2-IV-12	1. 透過影片介紹,	1. 影片欣賞。	課堂參與	自編自選
		與自我精進	能以簡易的英語	認識動物對人類	2. 引導學生討論。	小組討論	教材
		B1 符號運用	參與引導式討	的幫助(導盲			影片
		與溝通表達	論。	犬…)。			
		B3 藝術涵養與	自 po-IV-1	2. 學生透過教學活			
		美感素養	能從學習活動、	動,能關注動物			
		C1 道德實踐與	日常經驗及科技	保育等公共議			
		公民意識	運用、自然環	題,關懷自然生			
			境、書刊及網路	態永續發展,尊			
			媒體中,進行各	重生命。			

種有計畫 的觀	
察,進而能察覺	
問題。	
自 po-IV-2	
能運用科學原	
理、思考智能、	
數學等方法,	
從(所得的)資	
訊或數據,形成	
解釋、發現新	
知、獲知因果關	
係、解決問題或	
是發現新的問	
題。並能將自己	
的探究結果和同	
學的結果 或其	
他相關的資訊比	
較對照,相互檢	
核,確	
認結果。	

- ※身心障礙類學生:□無
- □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)
- ※資賦優異學生:□無
- □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1.

2.

特教老師簽名:(打字即可)

普教老師簽名:(打字即可)

### 註:

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。