

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 自主學習 教學計畫表 設計者：徐瑄晴、徐才尹 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：本校涵蓋國小學區遼闊，或有來自於隙頂或阿里山等學區學生，英語學習資源匱乏，偏遠師資與文化刺激不足，學生社經背景高者，能夠由家長補足英語基礎，而弱勢家庭則在國一與其他高社經背景家庭已有英語顯著能力差異。新課綱英語課本之單字量與難度已經很難在課中對於低成就者作國小程度之補強。對於想參加學習扶助者，仍須有基本之字母拼讀能力。而對於英語程度已達基礎者，課本之基礎三節亦難提供學生實作與表現任務的舞台。針對無須補救教學的學生，英語網路自學資源豐富，本課程利用英語自學平台 Cool English 資源讓學生將學習個別化，該平台在聽說讀寫都有對應的表現任務，真實世界更可搭配每學年之英語說故事或讀者劇場，學生需要基本英語故事閱讀，上學期藉由英語自學平台 Cool English 閱讀大量英語故事並分組討論合宜的故事練習。下學期可代表學校參加讀者劇場及英語說故事比賽，更可以結合學校之才藝表演，讓活動課程化，課程活動化，真實世界即學習舞台，呼應課綱素養導向的教學目標。

四、課程架構：

自主學習

字彙與閱讀 (6節)

- 主題式字彙練習
- 字彙大考驗
- 自主學習平台使用

議題融入繪本閱讀 (14節)

- 人權法治
- 品德教育
- 繪本故事閱讀

英語故事與讀劇練習 (10節)

- the mouse and the lion
- farm animals
- 角色試鏡

讀劇成果發表與後製 (10節)

- 英語日
- 才藝表演
- 成果剪輯

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	Cool English 平台註冊與介面使用	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養	科技領域 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除	能夠使用教育雲端註冊並且了解自己該平台的學習區功能	能夠使用教育雲端郵件進入 Cool English 並了解基本操作	能夠看到教師指派的作業	Cool English 平台
3-6 週	字彙與閱讀	J-B1 具備運用個符號表情達意的素養	閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內重要詞彙的意涵	能夠理解並應用詞彙解決閱讀素材的問題	主題式教學字彙 動物篇 職業篇 家庭結構篇 其他動詞	能夠完成 Cool English 內教師指派的作業並與電腦評分	1200 字小書(主題式分類) Ntut Speller 單字練習軟體
7-11 週	品德教育與英語繪本閱讀	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，尊重欣賞差異	閱讀素養 閱 J4 依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並瞭解如何取得文本資源	透過閱讀了解並建立良好的品格與學習處事的態度	品格教育議題的 12 本繪本之聽說讀寫以及繪本的意涵	口頭報告	平台神奇閱讀之旅

12-16 週	人權繪本	B1 符號運用溝通表達	人權議題 人 B4 了解平等正義的原則並在生活中實踐	能夠透過閱讀聆聽並且理解人權議題的內涵，在生活中尋求實踐正義並同理他人感受	1.閱讀 That Night 及 A Helping Hand 並明瞭過去式的文本閱讀 2.由故事體的文本討論主旨 3.畫出文本中的形容詞，哪些是表現感受的形容詞呢？	1.分組討論 2.以線條畫出主角的感覺	閱讀之旅-That Night 及 A Helping Hand 繪本
17-21 週	故事繪本 閱讀介紹	J-A2 具備理解情境全貌，獨立思考並運用策略解決生活議題	閱 J2 發展跨文本的比對分析深究的能力 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法	1.能夠略讀英語故事及猜測故事結尾 2.能夠理解評析並透過閱讀激勵自主學習	1.了解故事體的文類與寓意 2.以大量閱讀故事體練習及熟悉過去式動詞的用法	Cool English 平台測驗區	神奇閱讀之旅綜合區

※身心障礙類學生: ■無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名:(打字即可)

普教老師簽名：徐堉晴、徐才尹

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	角色試鏡	A1 身心素質 自我精進	藝術領域-表演藝術 藝-J-A1 參與藝術 活動增進美感知 能	1.能夠了解自我 2.能夠從不同的動物角 色台詞中表情達意	1.讓學生自己挑選喜歡的 動物 2.讓學生模擬喜歡動物的 樣貌作定格 3.請學生表達為什麼要選 擇該定格	實作表演	國中翰 林版第 一冊表 演藝術 課本之 模仿活 動
3-7 週	劇本分組 與觀摩	B 溝通互動 B3 藝術涵養 與美感素養 J-B3-具備藝術 展演的一般知 能及表現能力	藝術領域 藝-E-B3 善用多元 感官察覺感知藝 術與生活的關聯， 以展現美感意識	1.能夠分組找到默契相 合的夥伴 2.能夠簡單的將劇本中 的重要台詞作聲音表 情	1.能夠讓所有同學了解兩 個劇本的故事大意 2.能夠讓同學透過觀摩進 而思考如何表現	分組表演	Farm Animals &The Mouse And The Lion
8-11 週	環境角色 台詞增修 練習	A 自主行動 A3 規畫執行與 創新應變 J-A3 具備善用 資源以擬定計	藝-J-A3 嘗試規劃 與執行藝術活動 因應情境需求發 揮創意	1.能夠讓主要角色與環 境角色培養默契對練 2.能夠完成通篇故事的 讀劇練習 3.修改台詞後整體的讀	1.能夠使學生彼此聽懂英 語台詞並重複練習，將情 緒與表演融入故事劇本 的理解 2.英語用詞能夠個別化增	實作練習 團體增修	

		畫，有效執行，主動創新求變的素養		劇能順暢	修至符合學生可以表演的樣貌		
12-16週	彩排練習與才藝表演	B 溝通互動 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，培育互相合作與人和諧互動的素養	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識	1.能夠背誦英語台詞並分段彩排 2.能夠完成專注的任務並作出符合情境彩排的表現	1.能夠藉由動作聲音表情來了解故事脈絡並作彩排 2.能夠聆聽他人並知道自己表達的時機	才藝表演實作練習	
17-20週	表演與後製	B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養	藝-J-B2 思辨科技資訊媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞	1.分組製作簡易舞台道具 2.分組找尋合適的背景配樂 3.能夠分享雲端連結	1.能夠分組合作 2.對於英語的劇本可能會出現的英語配樂作音樂剪輯與撥放 3.網路影音剪輯工具與影片剪輯工具 APP QuiK 的使用	影片評分 影片上傳至雲端硬碟	請學生上傳至自己的雲端並提供老師連結作評分

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：徐堉晴、徐才尹

註：

1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。