

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 跨域閱讀 教學計畫表 設計者：徐堉晴 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (  主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 (  社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本課程設計理念:網路世代的學生學習動機低落，注意力短暫，缺乏閱讀理解與探究思考能力。本課程希望培養國中學生探究數學的動機與培養生活閱讀的能力。數學離不開生活，希望透過這個課程培養學生對生活上閱讀的數字敏感度。因此，課程提供數位學習資源入口，希望學生從不同數位學習資源，透過數理與閱讀，加上老師的引導，能夠主動發現問題，為高中自主學習奠基，達到新課綱終身學習的核心素養。

四、課程架構:



■語文領域 ■數學領域 □社會領域 □自然科學領域  
• □科技領域 □藝術領域 □健康與體育領域 ■綜合活動領域

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-3 週	課程概論 介紹本學期會使用的數位資源	自主行動 A1	資訊融入 能以資訊搜尋能力自學	能夠搜尋數學相關資料在老師介紹的利基上，自行找尋合適自己的數位網站	教導學生網站使用方式 教導學生 GOOGLE 資料搜尋技巧	心得報告	昌爸數學工作坊 因才網 均一教育平台
4-6 週	生活中的數學閱讀	自主行動 A2	語文與數學領域結合-能從文章中判讀脈絡	自主行動 A2	語文與數學領域結合-能從文章中判讀脈絡	小組討論	昌爸數學工作坊
第 7 週 (段考週)	複習機率與倍數						
8-10 周	有邏輯思維的新聞判讀	自主行動 A2	語文與數學領域結合-能從文章中判讀脈絡	能夠找出報導中與數學有關的文章	從閱讀中找到數學關鍵字，並以數學關鍵字搜尋與倍數機率相關的文章	小組報告 (文章搜尋結果與判讀分享)	網路新聞 新聞新冠肺炎   日本居酒屋違禁勁賺老闆：十

							點喝酒 感染率 不會增 十倍
11-13 周	數學故事 導讀 名人傳記 導讀	自主行動 A2	語文與數學領域 結合-發展學習動 機	能夠了解數學家的生 平了解生活中的閱讀 素養	從閱讀數學傳記後培養 數學學習動機 閱讀方法解析	名人傳記 懶人包製 作分享	昌爸工 作坊 九章數 學教育 基金會
14-16 周	當數學遇 到文學	自主行動 A2	語文與數學領域 結合-能從文章中 判讀脈絡	能夠辨認閱讀會考中 的素養考題	歷屆會考試題題本導讀 解析題本中的閱讀重點 與素養關係	小組報告	歷屆會 考試題
17-19 周	生活中的 數學解題	自主行動 A3	語文與數學領域 結合-發展解決問 題策略	能夠計算出逾時未還 車的各种計費	能夠在生活情境中做閱 讀理解，能夠敘寫自己生 活的數學故事。	小組分享 心得寫作	悠遊卡 與 UBIKE 費率說 明
20-21 週	生活中的 交通工具 與票價	自主行動 A3	語文與數學領域 結合-發展解決問 題策略	能夠計算出最佳交通 工具與費率	能夠比較各種交通工具， 判斷合宜的交通方式	實作評量 任務學習	公車與 火車及 高鐵費 率比較 及體驗

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生：■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習或安排小老師協助，利用同儕口語提醒及示範等，引導學生共同學習完成任務。
2. 多鼓勵學生在課堂活動中的參與，給予發揮優勢能力的機會，營造正向的學習環境。
3. 針對各項主題提供表格整理或圖示輔助，以淺顯易懂的文字敘述為主，幫助學生理解核心概念。
4. 善用多感官模式教學，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。
5. 賦予學生能力可及的任務或作業，採簡化、減量、分解等方式個別調整，提升學生的自信與成功經驗。

特教老師簽名：謝 涵

普教老師簽名：徐堉晴

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2周	歌詞中的數學	自主行動 A1	語文與數學領域 結合-能覺知數理之美	培養生活文學上數理的覺知	導讀文學及數學與物理的結合 了解何謂“洛希極限” 以及如何運用該原理結合寫作，解析作詞者的心理狀態	聽完歌曲的聯想分享	吳克群 -“洛希極限”
3-6周	從古詩讀數學與測量	自主行動 A2	語文與數學領域 結合-能以實作將抽象觀念具體化	能夠了解古詩中誇飾法 能夠以圓規或量尺測量出古詩中的量詞	教導學生如何欣賞古詩 教導學生誇飾與譬喻及想像力的重要 教導學生數學之美與數學反差之美	能夠以圓規畫出心中的古詩意象圖	王維詩 杜甫詩
第7周 (段考周)	數學飲酒詩	自主行動 A3	語文與數學領域 結合-能以實作將抽象觀念具體化	能夠理解代數使用與計算	能從數學飲酒詩中做代數假設	計算單	程大位 飲酒數學詩歌
8-10周	幾何故事	自主行動 A2	語文與數學領域 結合-能以實作將抽象觀念具體化	了解數學幾何的誕生 了解如何從現場發現問題並解構問題的過程	從笛卡爾如何成為幾何之父，來探討觀察與思考用可樂罐找到重心的實驗	分享生活中遇到的現象並一起發想問題	網路文章:幾何之父笛卡爾的故事
11-12	感染控制	自主行動	語文與數學領域	了解對數字敏感度高	閱讀感染控制之父了解	觀察校園	網路文

周	之父與醫學數據	A2	結合-能從文章中判讀脈絡	與現象發現的關係 了解因數與倍數及等差等比排列及生活關聯	細緻的觀察與思考	分享	章:感染控制之父
第十三週 (段考週)	素養文章閱讀驗收 國中數學與生活閱讀素養驗收						
14-16周	生涯數據分析	自主行動 A3	生涯發展教育-能夠以閱讀跟數學培養生涯覺知	能夠藉由數據分析了解自己生涯定向 從簡易計算機使用了解如何自行推估落點	1. 提供免試入學升學資料,就錄取名額計算自己的落點 從技優錄取率推測科系選擇 分析個熱門科系是否在不同的入學管道錄取率之差異	EXCEL 試算表製作	本校輔導室各種升學資料提供分析
第17-20週	生涯大數據分析與定向	自主行動 A3	生涯發展教育-能夠以實際行動做生涯定向	能夠從就業率分析升學科系與就業市場關係	提供各種職類達人的工作分享文章,安排實際參訪並使學生了解實務選擇並作合宜的生涯定向	30 志願試選填表格 產業參訪學習單	輔導室
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(2)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無</p>							

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習或安排小老師協助，利用同儕口語提醒及示範等，引導學生共同學習完成任務。
2. 多鼓勵學生在課堂活動中的參與，給予發揮優勢能力的機會，營造正向的學習環境。
3. 針對各項主題提供表格整理或圖示輔助，以淺顯易懂的文字敘述為主，幫助學生理解核心概念。
4. 善用多感官模式教學，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。
5. 賦予學生能力可及的任務或作業，採簡化、減量、分解等方式個別調整，提升學生的自信與成功經驗。

特教老師簽名：謝 涵

普教老師簽名：徐堉晴

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。