

## 嘉義縣六嘉國中 111 學年度第二次課發會會議記錄

一、時間：112 年 1 月 19 日 16:00

二、地點：本校禮堂

三、主席：陳怡秀主任

四、記錄：洪意雯組長

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：14 人 實際出席 13 人 出席比例 93%，超過 2/3)

六、工作報告：

(一)本校 111 學年度課程計畫，已報請本縣政府教育處府教發字第 1110206010 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

(二)本校課發會運作期程業經本會 111 學年度第一次會議通過，本次會議為本學期第二次定期課發會。

七、提案討論：

案由一：本校規劃 112 學年度彈性學習課程(校訂課程)內容，是否進行修正調整，請討論。

說明：

一、本校依據學校願景及學校本位課程架構規劃校訂課程，是發揮本校在地特色與促進學生適性發展的重要課程，111 學年度校訂課程已進行至第一學期結束。

二、請本委員會針對總綱願景、學校願景及學校本位課程架構，進行討論，是否需要需要調整修正，或提供意見給彈性學習課程設計小組。

決議：經委員們討論，決議本校學校本位課程架構不需調整修正。

案由二、本校 112 學年度學生選讀本土語文及新住民語文計畫案，請討論。

說明：

一、本校 111 學年學生選讀本土語文及新住民語文情形，本土語文開設閩南語，新住民遠距直播共學開設越南語文等兩類課程。

二、本校 112 學年度本土語文課程學生選讀意願訂於 112 年 5 月進行調查，本校將依據調查結果配合規劃師資與設施設備。

決議：委員們決議本土語言開設閩南語課程，並於調查學生選讀意願後，決定是否要開設其他種類語言課程。

案由三、本校 111 學年度第二次課發會進行課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

一、本校 111 學年第一學期課程計畫，依課程計畫實施運作。

二、本校課程總體架構評鑑表格內容如附件一，提請討論進行評鑑。

決議：討論結果如附件一表格所示。

八、臨時動議：無

九、散會：17:00

組長：

教師兼教學設備組長 洪意雯

主任：

教師兼教務主任 陳怡秀

校長：

校長 徐文成

六嘉國民中學課程總體架構效果階段課程評鑑紀錄表

一、時間：112.1.19

二、地點：本校禮堂

三、主席：陳怡秀主任

四、紀錄：洪意雯組長

五、出席人員：如簽到表所示

六、列席人員：

七、課程總體架構效果階段課程評鑑結果：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景,能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	綜：搭配學校願景，綜合領域規劃培養學生自主規劃、動手實做。	綜	自			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	英：學校課程願景符合課綱之理念。學習節數也依照規定。	英	綜	自		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	綜：皆依教育部規畫並實施 英：符合課程計畫各項規定。	英	自			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		英	自			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		英	自			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	英：學校所規畫之彈性學習課程與學校願景、學生發展及社區文化相關		自	英		
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	英：學校願景經過課發會通過		自	英		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		英	自			
	課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	綜：綜合活動師資目前輔導、家政、童軍都已完備。惟因教師數不足偶需配課。 英：校內英語師資足夠有效實施領域課程及彈性課程。	自	英	綜	
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	英：教師皆有參與過新課程專業研習。也積極參與英語領域研究會		綜	自	英
5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內				自	英	綜		

		容。					
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	英：已獲得縣府同意核備，並公布於學校首頁。	英	自	綜	
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	綜：依據教育部規定使用審定本。 英：英語教材選擇通過審定之教材，符合課綱規定。自編教材也通過領域會議審查。		綜 自 英		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	綜：學校並未有綜合活動-家政專科教室，以致上課時經常干擾也容易導致洗手台、水管堵塞問題。		自		綜
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	綜：搭配處室的相關抽查，與學生完成並共同檢視成果 英：英語領域辦理活動眾多，包括校內英語朗讀比賽及校內英語日、課餘十分鐘說英語活動、ICRT 新聞廣播活動等	自 英		綜	
課程 實施 情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	自：依學生能力調整課程內容，輔以均一網給予學生自學任務 英：依照課程計畫的進度進行教學，並視學生程度調整教學。導入數位學習平台協助學生自學。	自	英	綜	
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		自	英	綜	
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	綜：採用學習單、實作、成果檔案等方式進行多元學習評量。 綜：因學校教師數不多，因此經常可以在學校內進行討論與分享。也於公開觀課中同時進行。	自	綜 英		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	自：定期評量後進行評量內容檢討，討論試題適切性與討論試題類型多樣化 英：定期評量皆有經過領域其他教師審題通過。會根據評量結果於領域會議討論調整方法。	自	綜 英		
課程 效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	自：因應學生能力進行課程內容調整，並於課餘時間給予加深加廣內容或進行補救	自	綜	英	

			英：鼓勵學生學習，期望能在學習表現上有成效。				
課程總 體架構 綜合性 課程評 鑑紀錄 與建議							