

112 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一學期彈性學習課程藝起玩英語教學計畫表 設計者：楊貞儀、程思佳（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

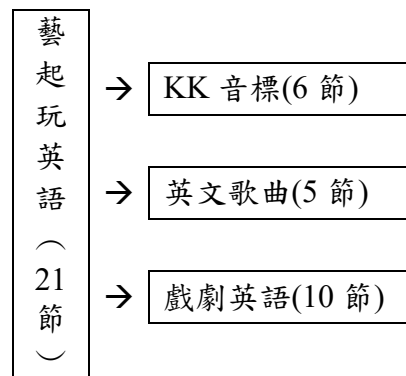
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：樂於學習英語

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域

科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	KK 音標之猜猜我是誰 (1)	B2 科技資訊與媒體素養	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示	會唸音標母音	1. 播放 KK 音標影片 2. 教音標母音 10 個	能看懂簡易的英文標示。	網路 大型螢幕顯示器 KK 音標表 音標閃卡
二	KK 音標之猜猜我是誰 (2)	B2 科技資訊與媒體素養	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞	會唸音標母音和子音，能唸出自己姓名的羅馬拼音。	1. 播放 KK 音標影片 2. 教音標母音 3 個 3. 音標子音 10 個	能看懂簡易的英文標示。	網路 大型螢幕顯示器 KK 音標表 音標閃卡
三	KK 音標之猜猜我是誰 (3)	B2 科技資訊與媒體素養	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞	會唸音標母音和子音，能唸出自己姓名的羅馬拼音。	1. 播放 KK 音標影片 2. 音標子音 14 個	能看懂簡易的英文標示。	網路 大型螢幕顯示器 KK 音標表 音標閃卡
四	拼音大車拼(1)	C2 人際關係與團隊合作	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示	學生能熟練音標及運用音標拼出單字。	1. 利用音標閃卡測試學生是否都記住 2. 利用音標卡拼出單字	各組競賽	音標閃卡 學習單

			英 2-IV-1 能說出 課堂中所學的字 詞				
五	拼音大車 拼(2)	A3 規劃執行 與創新應變	英 1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞 英 3-IV-3 能看懂 簡易的英文標示 英 2-IV-1 能說出 課堂中所學的字 詞	學生能熟練音標及 運用音標拼出單 字。	利用音標閃卡拼出單字	各組競賽	音標閃卡 學習單
六	拼音大車 拼(3)	A3 規劃執行 與創新應變	英 1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞 英 3-IV-3 能看懂 簡易的英文標示 英 2-IV-1 能說出 課堂中所學的字 詞	學生能熟練音標及 運用音標拼出單字	利用音標閃卡拼出單字	各組競賽	音標閃卡 學習單
七	字 母 歌 (1)	B2 科技資訊與 媒體素養	英 1-IV-5 能聽懂 簡易歌謠和韻文 的主要內容 音 1-IV-1 能理解 音樂符號並回應 指揮，進行歌唱 及演奏，展現音 樂美感意識。	熟記 26 字母並能 哼唱字母歌	1. 書寫體大寫 2. 英文字母歌	學生上台唱字 母歌	網路 大型螢幕顯示 器 網路字母歌
八	字 母 歌 (2)	B2 科技資訊與 媒體素養	英 1-IV-5 能聽懂 簡易歌謠和韻文 的主要內容 音 1-IV-1 能理解	能唱出字母歌並自 由變換曲調。	1. 書寫體小寫 2. 英文字母歌	學生上台唱字 母歌	網路 大型螢幕顯示 器 網路字母歌

			音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。				
九	選歌練習 (1) (我喜歡這首歌)	B2 科技資訊 與媒體素養	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等	學生能運用網路資源找出有興趣的英語歌曲。	1. 打開 YouTube 2. 分組 3. 每組找出一首喜歡又簡單的英文歌 4. 討論喜歡的原因	各組上台說明為何選擇這首歌	網路 大型螢幕顯示器
十	選歌練習 (2) (一起跳舞吧)	C2 人際關係 與團隊合作	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並	編排舞蹈	1. 各組練唱上節課選的英文歌一小段 2. 把歌曲配上舞蹈	各組練唱	網路 大型螢幕顯示器 Youtube

			創作發表。				
十一	選歌練習 (3) (歌曲表演)	C2 人際關係 與團隊合作	英 1-IV-5 能聽懂 簡易歌謠和韻文 的主要內容 英 1-IV-9 能辨識 句子語調所表達 的情緒和態度 英 6-IV-4 樂於接 觸課外的英語文 多元素材，如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短 片、廣播、網路 等 表 1-IV-2 能理解 表演的形式、文本 與表現技巧並創 作發表。 生 7-I-5 透過一 起工作的過程， 感受合作的重要 性。	進行成果表演	1. 各組練唱英文歌 2. 把歌曲配上舞蹈 3. 上台表演	各組上台表演	網路 大型螢幕顯示 器 YouTube
十二	上街購物 (1) (句型分 析)	C2 人際關係 與團隊合作	英 1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞 英 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型 的句子 英 2-IV-1 能說出 課堂中所學的字	知道並使用餐廳常 會用到的句型	1. 在黑板寫幾句購物 常用句型 2. 教授句型 3. 倆倆分組 4. 學生自己替換單字 練習並記錄在任務 單	收回任務單批 改	1. 句型學習 單 單字學習單

			詞 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語				
十三	上街購物 (2) (短文創作)	C2 人際關係 與團隊合作	英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1. 學習文法的正確性 2. 分工合作完成短文	1. 分享上週各組的任務單 2. 帶學生檢討句子 3. 帶學生念句子 4. 每組把寫的句子加入情境寫成大約十句的小短文	把句子寫成小短文	各組的短文
十四	上街購物 (3) (短文創作)	C2 人際關係 與團隊合作	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）	1. 分工合作完成短文 2. 一起模擬演練情境對話	1. 每組把寫的句子加入情境寫成大約十句的小短文 2. 各組練習小短文	收回小短文批改隔天再發回各組	各組的短文

			表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。				
十五	上街購物 (4) (短文表演)	C2 人際關係 與團隊合作	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	演出自創短文	1. 各組練習短文 2. 各組上台發表	上台發表	各組的短文
十六	餐廳英語 (1) (句型創作)	C2 人際關係 與團隊合作	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	知道並使用餐廳常會用到的句型	1. 在黑板寫下幾句餐廳常用的句型 2. 教授餐廳常會用到的一些食物名稱 3. 分組討論把學過的食物名稱放入今天教授的句型裡	學習單： 請將單字放入學過的句型裡並寫下來	1. 句型學習單 單字學習單
十七	餐廳英語 (2)	C2 人際關係 與團隊合作	英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫	1. 知道並使用餐廳常會用到的	1. 分組把上週學到的句型加上情境寫成	收回各組的堆話單批改並隔	各組情境對話單

	(對話創作)		出英文句子 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	句型 2. 分工合作完成對話 3. 一起模擬演練情境對話	小對話 2. 給予學生適時的文法協助 3. 分組演練情境對話	天發回	
十八	餐廳英語 (3) (對話創作)	C2 人際關係與團隊合作	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	演出自創對話	1. 各組輪流上台表演對話 2. 老師給予建議並提出優缺點	各組上台表演	各組表演可能所需的道具
十九	超市英語 (1) (句型分析)	C2 人際關係與團隊合作	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 英 2-IV-2 能依情	知道並使用超市常會用到的句型	1. 在黑板寫下幾句超市常用的句型 2. 教授超市常會用到的一些食物名稱 3. 分組討論把學過的食物名稱放入今天教授的句型裡	學習單： 請將單字放入學過的句型裡並寫下來	1. 句型學習單 單字學習單

			境使用日常生活用語				
二十	超市英語 (2) (短文創作)	C2 人際關係 與團隊合作	英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1. 知道並使用超市常會用到的句型 2. 分工合作完成對話 3. 一起模擬演練情境對話	1. 分組把上週學到的句型加上情境寫成小對話 2. 給予學生適時的文法協助 3. 分組演練情境對話	收回各組的對話單批改並隔天發回	各組情境對話單
二十一	超市英語 (3) (成果發表)	C2 人際關係 與團隊合作	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	演出自創對話	1. 各組輪流上台表演對話 2. 老師給予建議並提出優缺點	各組上台表演	各組表演可能所需的道具

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.練習 KK 音標之子音與母音時, 針對學習功能缺損及符號辨認困難之學生, 可降低認讀的音標數量, 透過反覆練習或圖像聯想法幫助記憶。
- 2.分組進行討論及對話表演時, 針對社交技巧較為不足之學生, 能安排與情緒較為穩定之學生同組, 並安排負責能力所及之任務, 增加參與感及正向互動機會。

特教老師簽名: 高詠佳

普教老師簽名: 吳青環

112 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第二學期彈性學習課程藝起玩英語教學計畫表 設計者：楊貞儀、程思佳（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

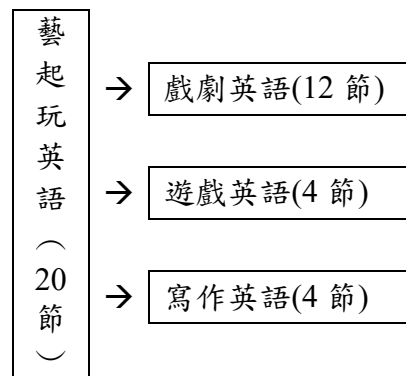
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：樂於學習英語

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域

科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	機場英語(1) (機場文化)	B2 科技資訊與媒體素養	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語	知道並使用機場常會用到的句型並了解各國機場文化	1. 播放「航站情緣」電影片段 2. 在黑板寫下幾句機場常用的句型 3. 教授機場會用到的一些機器或用品的名稱	學習單： 還有哪些機場或單字是機場常會用到的？	1. 網路電影「航站情緣」 2. 句型學習單 單字學習單 網路大型螢幕顯示器
二	機場英語(2) (句型分析)	C2 人際關係與團隊合作	英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	1. 知道並使用餐廳常會用到的句型 2. 分工合作完成對話	1. 分組討論把學過的食物名稱放入今天教授的句型裡 2. 分組討論把學過的機場用品名稱放入上週教授的句型裡 3. 分組句型寫成小對話	收回各組的堆話單批改並隔天發回	2. 句型學習單 3. 單字學習單 各組情境對話單

			視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
三	機場英語 (3) (對話練習)	C2 人際關係 與團隊合作	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	一起模擬演練情境對話	1. 講授各組學習單曾發生的文法錯誤部分 2. 分組演練情境對話	各組練習狀況	各組情境對話單
四	機場英語 (4) (成果發表)	C2 人際關係 與團隊合作	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	演出自創對話	1. 各組輪流上台表演對話 2. 老師給予建議並提出優缺點	各組上台表演	各組表演可能所需的道具
五	購物英語 (1) (句型分	C2 人際關係 與團隊合作	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞	知道並使用購物常會用到的句型並了解各國購物習慣	1. 在黑板寫下幾句購物常用的句型 2. 教授購物常會用到的	學習單： 請將單字放入學過的句	2. 句型學習單

	析)		英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語		一些詞彙 3. 分組討論把學過的詞彙放入今天教授的句型裡	型裡並寫下來	單字學習單
六	購物英語 (2) (對話創作)	C2 人際關係與團隊合作	英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 知道並使用購物常會用到的句型 2. 分工合作完成對話 3. 一起模擬演練情境對話	1. 分組把上週學到的句型加上情境寫成小對話 2. 給予學生適時的文法協助 3. 分組演練情境對話	收回各組的堆話單批改並隔天發回	各組情境對話單
七	購物英語 (3) (成果發)	C2 人際關係與團隊合作	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	演出自創對話	1. 各組輪流上台表演對話 2. 老師給予建議並提出	各組上台表演	各組表演可能所需的

	表)		錯 表 1-IV-2 能理解 表演的形式、文 本與表現技巧並 創作發表。		優缺點		道具
八	飯店英語 (1) (句型分 析)	C2 人際關係 與團隊合作	英 1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞 英 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型 的句子 英 2-IV-1 能說出 課堂中所學的字 詞 英 2-IV-2 能依情 境使用日常生活 用語	知道並使用飯店訂房 常會用到的句型和各 國飯店文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板寫下幾句飯店 常用的句型 2. 教授飯店常會用到的 一些詞彙 3. 分組討論把學過的詞 彙放入今天教授的句 型裡 	學習單: 請將單字放 入學過的句 型裡並寫下 來	3. 句型 學習 單 單字學 習單
九	飯店英語 (2) (對話練 習)	C2 人際關係 與團隊合作	英 4-IV-3 能掌握 正確書寫格式寫 出英文句子 英 4-IV-5 能依提 示寫出正確達意 的簡單句子 英 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯 表 1-IV-2 能理解 表演的形式、文 本與表現技巧並	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道並使用飯店訂 房常會用到的句型 2. 分工合作完成對話 3. 一起模擬演練情境 對話 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組把上週學到的句 型加上情境寫成小對 話 2. 給予學生適時的文法 協助 3. 分組演練情境對話 	收回各組的 堆話單批改 並隔天發回	各組情 境對話 單

			創作發表。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
十	飯店英語 (3) (成果發表)	C2 人際關係與團隊合作	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	演出自創對話	1. 各組輪流上台表演對話 2. 老師給予建議並提出優缺點	各組上台表演	各組表演可能所需的道具
十一	瞎拼 ABC	C2 人際關係與團隊合作	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	增強口語能力	1. 分成四組 2. 一人站在黑板前並面對其他組員 3. 其他組員背對題目單面對黑板 4. 黑板前組員用英文描述題目單上的物品 5. 其他組員猜出描述的東西	各組是否能聽懂組員描述的題目	(比手畫腳口語英文版) 題目單
十二	英美語腔調	B2 科技資訊與媒體素養	英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-2 能使用	分辨英語和美語的腔調	1. 播放「哈利波特」片段 2. 播放「魔戒」片段 3. 比較劇中演員的台詞腔調 4. 播放 YouTuber 比較英美腔調的影片 5. 學生練習英美腔調	自願或點名學生在員座位上念句子	網路大型螢幕顯示器 「哈利波特」 「魔咒」

			多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。		點名學生念		YouTube影片
十三	單字接龍	C2 人際關係與團隊合作	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	練習拼字能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解遊戲規則 2. 分成四組 3. 各組討論 A~Z 有哪些單字，可預先寫在紙上作預備 4. 開始比賽 	學生的單字量	遊戲規則： 老師先講一個單字，每組以單字的最末字母為字首拼出另一個單字，單字不可重複
十四	連音	C2 人際關係與團隊合作	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞</p>	知道一些口語連音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下連音學習單 2. 讓學生猜猜學習單上的連音應該要怎麼念 3. 分組討論這些成語可以用在甚麼情境呢？ 	學生在原座位回答討論結果	連音學習單
十五	看圖寫故事(1)	A3 規劃執行與創新應變	英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子	看圖寫作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下全民英檢寫作的小圖片題附老師寫的小短文 2. 講授老師根據圖片寫 	收回小短文批改	全民英檢圖片題學習單

					的小短文 3. 分組要求學生依照相同圖片寫出 50 字的小短文		
十六	看圖寫故事(2)	A3 規劃執行與創新應變	英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子	看圖寫作	1. 發下全民英檢寫作的小短文 2. 講授老師根據圖片寫的小短文 3. 分組要求學生依照相同圖片寫出 50 字的小短文	收回小短文 批改	全民英檢圖片題學習單
十七	看圖寫故事(3)	A3 規劃執行與創新應變	英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子	看圖寫作	1. 發下全民英檢寫作的小短文 2. 講授老師根據圖片寫的小短文 3. 要求每個學生依照相同圖片寫出 50 字的小短文	收回小短文 批改	全民英檢圖片題學習單
十八	看圖寫故事(4)	A3 規劃執行與創新應變	英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子	看圖寫作	1. 發下全民英檢寫作的小短文 2. 講授老師根據圖片寫的小短文 3. 要求每個學生依照相同圖片寫出 50 字的小短文	收回小短文 批改	全民英檢圖片題學習單
十九	瞎拼 ABC	C2 人際關係與團隊合作	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習	增強口語能力	1. 分成四組 2. 一人站在黑板前並面	各組是否能 聽懂組員描	(比手畫腳口語

			活動，不畏犯錯		對其他組員 3. 其他組員背對題目單 面對黑板 4. 黑板前組員用英文描 述題目單上的物品 5. 其他組員猜出描述的 東西	述的題目	英文版) 題目單
二十	單字接龍	C2 人際關係 與團隊合作	英 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯	練習拼字能力	1. 講解遊戲規則 2. 分成四組 3. 各組討論 A~Z 有哪 些單字，可預先寫在 紙上作預備 4. 開始比賽	學生的單字 量	遊戲規 則： 老師先 講一個 單字， 每組以 單字的 最末字 母為字 首拼出 另一個 單字， 單字不 可重複
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: ■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.進行情境對話練習時，針對學習功能缺損學生，可將對話內容或句數縮減，或是部分對話以中文進行，僅關鍵句使用英文回答。</p>							

2.分組進行討論及對話表演時，針對社交技巧較為不足之學生，能安排與情緒較為穩定之學生同組，並安排負責能力所及之任務，增加參與感及正向互動機會。

3.進行短文寫作時，針對學習功能缺損學生，可簡化寫出關鍵單字、選出正確句子、將句子依圖片排序等方式。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：吳青環