

112 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第二學期彈性學習課程藝起讀英文教學計畫表 設計者：楊貞儀、程思佳（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

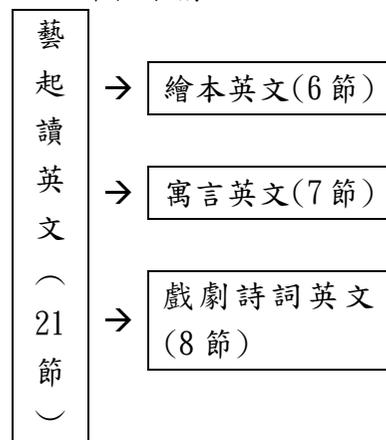
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：樂於學習英文

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域

科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	繪本閱讀(1) 醜小鴨	A2 系統思考與解決問題	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 分組討論：你會因為他人的外表而對他有不同想法嗎？為什麼？	各組上台發表討論結果	網路繪本「醜小鴨」
二	繪本閱讀(2)	A2 系統思考	英 1-IV-6 能聽懂	1. 培養英文閱讀能力	1. 打開電腦網路繪本	各組上台	網路繪

	夜鶯	與解決問題	<p>簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>	2. 增加溝通技巧	<p>2. 逐頁式講解故事內容</p> <p>3. 分組討論：你會像國王一樣喜新厭舊嗎？為什麼？</p>	發表討論結果	本「夜鶯」
三	繪本閱讀(3) 國王的新衣	A2 系統思考 與解決問題	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>英 3-IV-10 能辨</p>	<p>1. 培養英文閱讀能力</p> <p>2. 增加溝通技巧</p>	<p>1. 打開電腦網路繪本</p> <p>2. 逐頁式講解故事內容</p> <p>3. 分組討論：如果你是小男孩，你會告訴國王實話嗎？為什麼？</p>	各組上台發表討論結果	網路繪本「國王的新衣」

			<p>識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>				
四	繪本閱讀(4) 賣火柴的小女孩	A2 系統思考 與解決問題	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局</p> <p>英 9-IV-4 能依上</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 分組討論：如果你知道你的生命明天就會結束，你最想做甚麼事？為什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自願或點名學生原座位回答 2. 回答表現 	網路繪本「賣火柴的小女孩」

			<p>下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>				
五	繪本閱讀(5) 三隻小豬	A2 系統思考 與解決問題	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生</p>	<p>1. 培養英文閱讀能力</p> <p>2. 增加溝通技巧</p>	<p>1. 打開電腦網路繪本</p> <p>2. 逐頁式講解故事內容</p> <p>3. 分組討論：你的個性比較像大哥、二哥還是豬小弟呢？為什麼？</p>	<p>學習單： 你的個性比較像大哥、二哥還是豬小弟呢？為什麼？</p>	<p>網路繪本「三隻小豬」學習單</p>

			活情境，適切表情 達意，分享自身經 驗				
六	繪本閱讀(6) 小美人魚	A2 系統思考 與解決問題	英 1-IV-6 能聽懂 簡易故事及短劇 的主要內容 英 3-IV-9 能了解 故事的主要內容 與情節 英 3-IV-10 能辨 識簡易故事的要 素，如背景、人 物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上 下文所提供的文 字線索（如 in my opinion、 maybe）分辨客觀 事實與主觀意見 國 1-IV-1 以同理 心，聆聽各項發 言，並加以記 錄、歸納。 國 2-IV-1 掌握生 活情境，適切表情 達意，分享自身經 驗	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 分組討論：如果今天 你將失去聽力和視 力，你願意失去哪一 種呢？為什麼？	學習單： 如果今天 你將失去 聽力和視 力，你願意 失去哪一 種呢？為什 麼？	網路繪 本「小 美人 魚」 學習單
七	寓言閱讀(1) 蚱蜢與螞蟻 (未雨綢繆)	A2 系統思考 與解決問題	英 1-IV-6 能聽懂 簡易故事及短劇 的主要內容	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 問學生有無聽過故事 2. 打開電腦網路繪本 3. 逐頁式講解故事內容	學習單： 你有儲蓄 的習慣嗎？	網路繪 本「蚱 蜢與螞

			<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>		<p>4. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」</p> <p>5. 全班一起討論：平常有存錢的習慣嗎？</p>	為什麼？	「蟻」學習單
八	寓言閱讀(2) 蚱蜢與螞蟻之 辯論賽	A2 系統思考 與解決問題	<p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	勇於表達自己的意見	<p>1. 進行辯論</p> <p>2. 「有儲蓄的習慣嗎？」</p> <p>3. 把學生分成四組，兩組正方，兩組反方</p> <p>4. 學生討論正反方的理由</p> <p>5. 進行兩場辯論</p>	辯論表現	老師記下正反方提出的理由，辯論結論後做總結

			<p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>				
九	寓言閱讀(3) 狐狸與葡萄 (自欺欺人)	A2 系統思考 與解決問題	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生有無聽過故事 2. 打開電腦網路繪本 3. 逐頁式講解故事內容 4. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」 5. 分組討論：有做過類似的事情嗎？是甚麼事呢？ 	各組原座位回答	網路繪本「狐狸與葡萄」學習單

			國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗				
十	寓言閱讀(4) 下金蛋的鵝 (因小失大)	A2 系統思考 與解決問題	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 問學生有無聽過故事 2. 打開電腦網路繪本 3. 逐頁式講解故事內容 4. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」 5. 全班一起討論：還有其它貪心的故事嗎？貪心的下場會是甚麼呢？	學習單： 你做過甚麼貪心的事情嗎？為什麼呢？	網路繪本「下金蛋的鵝」學習單
十一	寓言閱讀(5) 北風和太陽	A2 系統思考 與解決問題	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容	各組上台報告	網路繪本「北風

	(說服戰勝暴力) (各有所長)		<p>的主要內容</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>		<p>3. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」</p> <p>4. 分組討論：還有其他方法可以讓行人脫下外套嗎？是甚麼呢？</p>		和太陽」
十二	寓言閱讀(6) 放羊的小孩 (狼來了) (說謊的代價)	A2 系統思考 與解決問題	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素</p>	<p>1. 培養英文閱讀能力</p> <p>2. 增加溝通技巧</p>	<p>1. 打開電腦網路繪本</p> <p>2. 逐頁式講解故事內容</p> <p>3. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」</p> <p>4. 分組討論：善意的謊言是可以被允許的嗎？</p>	學習單： 曾經說過甚麼謊？造成甚麼後果？	網路繪本「放羊的小孩」學習單

			<p>素，如背景、人物、事件和結局</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>				
十三	寓言閱讀(7) 放羊的小孩之 辯論賽	A2 系統思考 與解決問題	<p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-5 視不同</p>	提升分析思維	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行辯論 2. 「善意的謊言是對還是錯？」 3. 把學生分成四組，兩組正方，兩組反方 4. 學生討論正反方的理由 5. 進行兩場辯論 	辯論表現	老師記下正反方提出的理由，辯論結束後做總結

			<p>情境，進行報告、評論、演說及論辯</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>				
十四	<p>英語詩詞欣賞(1)</p> <p>Robert Frost</p> <p>(The road not taken)</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、</p>	<p>欣賞古詩</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者 2. 發詩詞單 3. 講解詩詞內容 4. 全班討論：如果是你，你要選擇哪條路呢？為什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自願或點名學生原座位回答 2. 回答表現 	<p>「 The road not taken 」詩詞單</p>

			歸納。				
十五	英語詩詞欣賞(2) Robert Burns (Ae fond kiss)	B3 藝術涵養與美感素養	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	欣賞古詩	1. 介紹作者 2. 發詩詞單 3. 講解詩詞內容 4. 全班討論：作者寫這首詩時的心情如何？	1. 各組上台報告 2. 學習單：你曾經遭受過甚麼非常痛心的事情嗎？是甚麼呢？當初是怎麼熬過來的呢？	「Ae fond kiss」詩詞單學習單
十六	英語詩詞欣賞(3) George Gordon	B3 藝術涵養與美感素養	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及	欣賞古詩	1. 介紹作者 2. 發詩詞單 3. 講解詩詞內容 4. 全班討論：詩中最後	1. 自願或點名學生原座位回答	「I saw thee weep」詩詞單

	Byron (I saw thee weep)		<p>寫作目的</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p>		<p>一句的含意「為愛而愛，是神；為被愛而愛，是人」</p>	2. 回答表 現	學習單
十七	<p>英語劇本閱讀(1)</p> <p>William Shakespeare Romeo and Juliet</p>	B3 藝術涵養 與美感素養	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇</p>	了解英國戲劇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者 2. 問學生是否知道故事內容 3. 知道：自願或點名學生回答 不知道：老師簡單講述故事內容 4. 發故事內容單 5. 播放電影片段 	<p>學習單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩個家族為何有恩怨？ 2. 男女主角如何相遇？ 3. 男女主 	<p>故事內容單</p> <p>網路電影學習單</p>

			<p>場等活動)</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p>			<p>角談戀愛時的心情？</p>	
十八	<p>英語劇本閱讀(2)</p> <p>William Shakespeare Romeo and Juliet</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<p>了解英國戲劇</p>	<p>播放電影片段</p> <p>全班討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當時的背景時空 2. 有甚麼方法可以消弭兩個家族的仇恨呢？ 3. 為何男女主角會愛上彼此 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自願或點名學生原座位回答 2. 回答表現 	<p>故事內容單</p> <p>網路電影學習單</p>

			<p>等</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p>				
十九	<p>英語劇本閱讀(3)</p> <p>William Shakespeare Romeo and Juliet</p>	B3 藝術涵養與美感素養	<p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落</p>	了解英國戲劇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論：請用中文幫故事改寫一個結局 2. 上台發表 	各組上台發表解寫結局	故事內容單學習單
二十	<p>英語劇本閱讀(4)</p> <p>William Shakespeare Othello</p>	B3 藝術涵養與美感素養	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段</p>	了解英國戲劇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否知道故事內容 2. 知道：自願或點名學生回答 不知道：老師簡單講述故事內容 3. 發故事內容單 4. 播放電影片段 	<p>學習單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 奧賽羅為什麼善妒？ 2. 苔絲狄蒙娜被懷疑時的心情 	故事內容單網路電影學習單

			落寫作、讀者劇場等活動) 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等			3. 伊阿古的個性 4. 奧賽羅死前的心情	
二十一	英語劇本閱讀(5) William Shakespeare Othello	B3 藝術涵養與美感素養	英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	了解英國戲劇	根據上週學習單中的問題與學生提出討論	學習單的回答表現	學習單

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、自閉症(2)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.進行繪本閱讀時，學習功能缺損學生較難僅透過英文句子了解故事內涵，可多使用關鍵簡易單字或繪本圖片作為劇情提示，也可適時請一般生練習將段落故事翻譯為中文，讓特教生透過聆聽同學的翻譯，掌握故事內容。

2.分組進行討論時，針對社交技巧較為不足之學生，能安排與情緒較為穩定之學生同組，並安排負責能力所及之任務，或鼓勵以中文發表想法，增加參與感及正向互動機會

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：吳青環

112 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第二學期彈性學習課程藝起讀英文教學計畫表 設計者：楊貞儀、程思佳（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

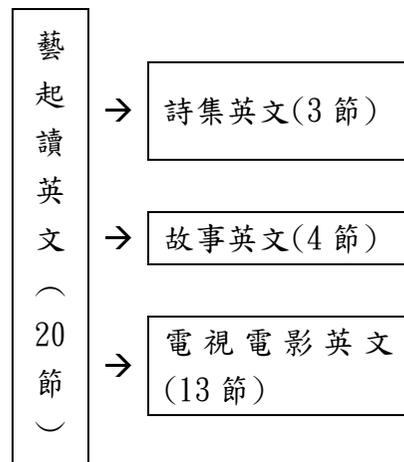
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：樂於學習英文

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域

科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習 單
一	莎士比亞 詩集(1) Sonnet18 十四行詩 第 18 首	B3 藝術涵養 與美感素養	英 6-IV-4 樂於 接觸課外的英語 文多元素材，如 歌曲、英語學習 雜誌、漫畫、短 片、廣播、網路 等 英 9-IV-4 能依 上下文所提供的 文字線索（如 in my opinion、 maybe）分辨客 觀事實與主觀意 見 國 1-IV-1 以同 理心，聆聽各項 發言，並加以記 錄、歸納。 視 2-IV-1 能體驗 藝術作品，並接 受多元的觀點。	欣賞英國詩詞	1. 作者介紹 2. 發下詩詞單 3. 講解整首詩的內容 4. 分組討論整首詩想要 表達的感覺 5. 各組發表討論結果	各組原座 位發表討 論結果	電腦 大平板螢幕 Sonnet18 詩 詞單
二	莎士比亞 詩集(2) Sonnet18 十四行詩	B3 藝術涵養 與美感素養	英 6-IV-4 樂於 接觸課外的英語 文多元素材，如 歌曲、英語學習	欣賞英國詩詞	1. 發下詩詞單 2. 講解整首詩的內容 3. 分組討論整首詩想要 表達的感覺	各組原座 位發表討 論結果	電腦 大平板螢幕 Sonnet116 詩 詞單

	第 116 首		雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。		4. 各組發表討論結果		
三	莎士比亞詩集(3) Sonnet18 十四行詩 第 141 首	B3 藝術涵養 與美感素養	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見	欣賞英國詩詞	1. 發下詩詞單 2. 講解整首詩的內容 3. 分組討論整首詩想要表達的感覺 4. 各組發表討論結果	各組原座位發表討論結果	電腦 大平板螢幕 Sonnet141 詩詞單

			見 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。				
四	希臘神話 (1) Cupid and Psyche 邱比特與賽姬	B3 藝術涵養 與美感素養	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	了解希臘神話的故事	1. 打開電腦找出「Cupid and Psyche」的連結 2. 講解故事內容 3. 分組討論賽姬的心情 4. 各組發表討論結果	各組原座位發表討論結果	電腦 大平板螢幕 「Cupid and Psyche」的連結

五	希臘神話 (2) Hercules 大力士海 克利斯	B3 藝術涵養 與美感素養	英 6-IV-4 樂於 接觸課外的英語 文多元素材，如 歌曲、英語學習 雜誌、漫畫、短 片、廣播、網路 等 英 9-IV-3 能根 據上下文語境釐 清不同訊息間的 因果關係 英 9-IV-4 能依 上下文所提供的 文字線索（如 in my opinion、 maybe）分辨客 觀事實與主觀意 見 國 1-IV-1 以同理 心，聆聽各項發 言，並加以記錄、 歸納。	了解希臘神話的故事	1. 打開電腦找出 「Hercules」的連結 2. 講解故事內容 3. 分組討論海克利斯選 擇美德是否正確?原 因? 4. 各組發表討論結果	各組原座 位發表討 論結果	電腦 大平板螢幕 「Hercules」 的連結
六	希臘神話 (3) Pandora 潘朵拉	B3 藝術涵養 與美感素養	英 6-IV-4 樂於 接觸課外的英語 文多元素材，如 歌曲、英語學習 雜誌、漫畫、短 片、廣播、網路 等 英 9-IV-3 能根	了解希臘神話的故事	1. 打開電腦找出 「Pandora」的連結 2. 講解故事內容 3. 分組討論潘朵拉的個 性 4. 各組發表討論結果	各組原座 位發表討 論結果	電腦 大平板螢幕 「Pandora」的 連結

			<p>據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p>				
七	希臘神話(4) The Gods of Olympus 奧林帕斯山的眾神	B3 藝術涵養與美感素養	<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客</p>	了解希臘神話的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 打開電腦找出「The Gods of Olympus」的連結 2. 講解故事內容 3. 分組討論最喜歡哪個神?原因? 4. 各組發表討論結果 	各組原座位發表討論結果	電腦大平板螢幕「The Gods of Olympus」的連結

			觀事實與主觀意見 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。				
八	電影片段欣賞(1) 鐵達尼號	C2 人際關係與團隊合作	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	增加聽力和閱讀能力	1. 分四組 2. 記下聽到或看到的十句英文句子	收回句子 批改	網路電影「鐵達尼號」(中英字幕)
九	電影片段欣賞(2) 鐵達尼號	C2 人際關係與團隊合作	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 英 6-IV-3 樂於	1. 增加聽力和閱讀能力 2. 分工合作完成短文	1. 記下聽到或看到的十句英文句子 2. 各組把記下的二十句句子編成小短文	收回短文 批改隔天再發回	各組的句子和短文

			<p>參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p>				
十	電影片段欣賞(3) 鐵達尼號	C2 人際關係與團隊合作	<p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英</p>	分工合作完成短文	各組把記下的二十句句 子編成小短文	收回短文 批改隔天 再發回	各組的短文

			<p>語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p>				
十一	<p>電影片段欣賞(4) 鐵達尼號</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短</p>	<p>增加口語能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組練習念小短文 2. 各組輪流上台發表小短文 	<p>各組上台表演</p>	<p>各組的短文</p>

			<p>片、廣播、網路等</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p>				
十二	<p>電影片段欣賞(5)</p> <p>神鬼交鋒</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切</p>	<p>增加分析思維</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電影前先討論英文片名的由來 Catch Me If You Can 2. 討論中文片名，誰是神？誰是鬼？ 3. 播放電影片段 	<p>各組原座位發表自己的意見</p>	<p>網路電影「神鬼交鋒」(中英字幕)</p>

			<p>表情達意，分享自身經驗</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p>				
十三	<p>電影片段欣賞(6)</p> <p>神鬼交鋒</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切</p>	<p>增加分析思維</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電影片段 2. 分組討論男主角是不是天才？ 3. 把理由寫在任務單 	<p>各組原座位發表自己的意見</p>	<p>網路電影「神鬼交鋒」(中英字幕)</p>

			<p>表情達意，分享自身經驗</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p>				
十四	<p>電影英語 (1)</p> <p>阿拉丁</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p>	<p>增加分析思維</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解電影內容 2. 播放電影片段 3. 分組討論阿拉丁對公主的行為是一種欺騙嗎？ 	<p>各組原座位發表討論結果</p>	<p>網路電影「阿拉丁」</p>

十五	電影英語 (2) 冰雪奇緣	A2 系統思考 與解決問題	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	1. 增加聽力能力 增加分析思維	1. 講解電影內容 2. 播放電影片段 3. 分組討論安娜對姐姐的感情	各組原座位發表討論結果	網路電影「冰雪奇緣」
十六	電影英語 (3) 金牌特務	A2 系統思考 與解決問題	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行	1. 增加聽力能力 增加分析思維	1. 講解電影內容 2. 播放電影片段 3. 分組討論男主角的個性	各組原座位發表討論結果	網路電影「金牌特務」

			有條理的論辯，並注重言談禮貌 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。				
十七	電視英語 (1) 孟漢娜	C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等	學習日常常用的句子	1. 播「孟漢娜」片段 2. 發下台詞學習單 3. 解釋學習單上的句子 4. 帶念句子 5. 點名學生念句子	自願或點名學生原座位念句子	電腦 網路電視劇「孟漢娜」 台詞學習單
十八	電視英語 (2) 小查與寇弟的頂級生活	C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等	學習日常常用的句子	1. 播「小查與寇弟的頂級生活」片段 2. 發下台詞學習單 3. 解釋學習單上的句子 4. 帶念句子 5. 點名學生念句子	自願或點名學生原座位念句子	電腦 電視劇「小查與寇弟的頂級生活」 台詞學習單
十九	電視英語 (3)	C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-2 能依情境使用日常生	學習日常常用的句子	1. 播「聖女魔咒」片段 2. 發下台詞學習單	自願或點名學生原	電腦 電視劇「孟聖

	聖女魔咒		活用語 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等		3. 解釋學習單上的句子 4. 帶念句子 5. 點名學生念句子	座位念句子	女魔咒」台詞學習單
二十	電視英語(4) 美女上錯身	C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等	學習日常常用的句子	1. 播「美女上錯身」片段 2. 發下台詞學習單 3. 解釋學習單上的句子 4. 帶念句子 5. 點名學生念句子	自願或點名學生原座位念句子	電腦電視劇「美女上錯身」台詞學習單

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、自閉症(2)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.進行故事內容討論時，針對學習功能缺損及抽象邏輯思考不佳之學生，可將問題具體化並聚焦為數個小問題，有助於學生思考及回應。(如原始題目為：阿拉丁對公主的行為是一種欺騙嗎?→調整為：阿拉丁對公主說了哪些謊話?阿拉丁為什麼要這麼做?公主知道謊言後的心情及反應如何?公主最後為何原諒王子?你認為阿拉丁對公主的行為是一種欺騙嗎?如果你是阿拉丁，你會說謊嗎?)
- 2.分組上台唸段文時，針對學習功能缺損之學生，可事先提供短文錄音檔供回家練習，或減少需練習的句數，僅將關鍵句子唸熟即可。

3.分組進行討論時，針對社交技巧較為不足之學生，能安排與情緒較為穩定之學生同組，並安排負責能力所及之任務，或鼓勵以中文發表想法，增加參與感及正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：吳青環