

嘉義縣大林鎮大林國民小學

112 學年度第二學期四年級普通班社會領域課程計畫

設計者：四年級社會領域教學團隊

第一學期

教材版本		南一版第三冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2. 能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3. 能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。 4. 能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 5. 能認識家鄉景觀及其由來，透過家鄉景觀與生活的關聯，了解以前生活的樣貌。 6. 能藉由探究與實作認識家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。 7. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 8. 能透過探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步了解家鄉文化。 9. 能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務， 10. 能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。 11. 能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12. 能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、家鄉的交通 1. 陸運	3	社-E-A2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-2 評估與選擇可能的	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解陸運各類交通工具用途上的不同。 2. 了解單項交通工具種類間的差異。 3. 了解整體陸運交通的串聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 陸運各類交通工具的用途。 2. 鐵路交通工具種類間的差異。 3. 陸運交通的串聯。 	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

				做法，嘗試解決問題。						
第二週	一、家鄉的交通 1. 陸運	3	社-E-A2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解陸運各類交通工具用途上的不同。 2. 了解單項交通工具種類間的差異。 3. 了解整體陸運交通的串聯。	1. 陸運各類交通工具的用途。 2. 公路、捷運交通工具種類間的差異。 3. 陸運交通的串聯。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		
第三週	一、家鄉的交通 2. 船運與空運	3	社-E-A2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解船運與空運各類交通工具用途上的不同。 2. 了解單項交通工具種類間的差異。 3. 了解整體船運與空運交通的串聯。	1. 船運與空運各類交通工具的用途。 2. 船運與空運交通工具種類間的差異。 3. 船運與空運交通的串聯。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		
第四週	一、家鄉的交通 (玩探究1)	3	社-E-A2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好	1. 了解交通因素對選擇居住地點的影響。 2. 運用「T形圖」把優點	1. 交通對選擇居住地點的影響。 2. 運用「T形圖」分析「住	口語評量 觀察評量 態度檢核		

				選擇的合宜性。	奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	和缺點對列起來進行分析比較，判斷「住在交通便利處」的合宜性。	在交通便利處」之優缺點。	實作評量		
第五週	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉	3	社-E-A3 社-E-B1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 以東南西北四方位標為基礎，知道地圖運用八方位標，增加辨識位置的準確度。 2. 學習查閱圖例，解讀地圖提供的資訊。 3. 善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。	1. 認識、運用地圖上的八方位標，以提高辨識位置的準確性。 2. 查閱並解讀地圖上的圖例，運用其所提供的資訊。 3. 運用地圖資訊走訪家鄉，並深刻認識家鄉。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第六週	二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖	3	社-E-A3 社-E-B1	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 認識生活情境中常見的各類地圖。 2. 不同地圖提供不同的訊息與功能。 3. 學習選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉。	1. 認識生活中常見的各類地圖，並知道不同地圖其功能不同，所提供訊息也有差異。 2. 了解地圖是俯瞰景象的圖示平面化，並能看懂地圖上的圖名、方位、道路所表示的意義。 3. 選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉，深入的認識自己居住地方。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

第七週	二、地圖上的家鄉 〈玩探究2〉	3	社-E-A3	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 活用地圖資訊，內化圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。 2. 規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。	1. 規劃旅遊行程選擇適當的地圖，透過運用其上的地圖要素，活用地圖資訊。 2. 規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。	
第八週	三、認識家鄉景觀 1. 家鄉的景觀	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 能說出到過哪些家鄉景觀。 2. 能知道家鄉景觀的由來。 3. 了解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。 4. 探究問題能力的培養。	1. 知道家鄉有哪些景觀，並知道其由來；可以說出曾經到過家鄉景觀。 2. 知道家鄉自然景觀和人文景觀的差異，並了解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。 3. 培養探究問題的能力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多E4理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第九週	三、認識家鄉景觀	3	社-E-A2 社-E-B1	2a-II-2 表達對居住地方社	Ab-II-1 居民的生活方式與	1. 能說出到過哪些家鄉的景觀。	1. 說出到過的家鄉景觀。 2. 知道家鄉景觀與生活間	口語評量 觀察評量	◎原住民族教育 原E6了解並尊重	

	2. 家鄉景觀與生活		社-E-C2 社-E-C3	<p>會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>2. 能知道家鄉景觀與生活之間的關聯。</p> <p>3. 能珍惜及維護家鄉景觀。</p> <p>4. 探究問題能力的培養。</p>	<p>的關聯。</p> <p>3. 了解家鄉自然景觀或人文景觀的故事，並珍惜、維護家鄉景觀。</p> <p>4. 培養探究問題的能力。</p>	<p>態度檢核 實作評量</p>	<p>不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>◎資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>◎多元文化教育 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
第十週	<p>三、認識家鄉景觀</p> <p>〈玩探究3〉</p>	3	社-E-A3	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 能觀察家鄉人文景觀或身邊建築物牆上的文字紀錄，了解其中的歷史意義，提出自己感到好奇的問題。</p> <p>2. 能根據問題查找資料、分析資料後形成自己的觀點，並與同學分享，促進相互間的理解。</p>	<p>1. 知道如何從建築物牆上的文字內容中，找出和「時間」、「人物」、「事件」有關的文字，從中了解其中的歷史意義，並提出自己感到好奇的問題。</p> <p>2. 依問題查找、分析資料，並形成自己的觀點，再與同學分享，促進相互間的理解。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎原住民族教育 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>◎資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>◎多元文化教育</p>	

									多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十一週	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	3	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	1. 知道漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 對漢人某一節慶提出疑問，進而進行探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。	
第十二週	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	3	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或	1. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 2. 能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 3. 能以既有認知提出疑	1. 知道原住民族傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 3. 對原住民族某一節慶提	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育	

				<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>問，進而對某一節慶進行探究。</p>	<p>出疑問，進而進行探究。</p>		<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>◎閱讀素養教育閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十三週	<p>四、家鄉的節慶</p> <p>2. 家鄉的特色節慶活動</p>	3	<p>社-E-B2</p> <p>社-E-B3</p> <p>社-E-C1</p> <p>社-E-C3</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差</p>	<p>1. 能了解地方特色節慶活動的由來與意義。</p> <p>2. 能了解外來節慶活動的由來與意義。</p> <p>3. 能比較地方特色節慶活動與外來節慶活動的異同。</p> <p>4. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。</p>	<p>1. 地方特色節慶活動、受外來文化影響的節慶活動之由來與意義。</p> <p>2. 比較地方特色節慶活動與受外來文化影響的節慶活動之異同。</p> <p>3. 對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>◎閱讀素養教育閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

				題。	異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。					
第十四週	四、家鄉的節慶 〈玩探究4〉	3	社-E-C3	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 了解清明節的真正意義。 2. 運用「T形圖」把優點和缺點對列起來進行分析比較，判斷「線上祭拜是否會取代現場祭拜」的合宜性。	1. 清明節的真正意義。 2. 運用「T形圖」分析「線上掃墓是否會取代現場掃墓」。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多E4理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十五週	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能認識及分辨家鄉的服務機構：政府機構及民間團體。 2. 關注及理解家鄉服務機構的服務內容，並給予尊重及避免偏見。	1. 認識家鄉的政府機構。 2. 理解家鄉政府機構的服務內容，並給予尊重、避免偏見。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。	

				日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。						
第十六週	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能認識及分辨家鄉的服務機構：政府機構及民間團體。 2. 關注及理解家鄉服務機構的服務內容，並給予尊重及避免偏見。	1. 認識家鄉的民間團體。 2. 理解家鄉政府機構的服務內容，並給予尊重、避免偏見。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E7 知行合一。	
第十七週	五、家鄉的服務機構 2. 善用家鄉的服務機構	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、	1. 能運用家鄉的服務機構並遵守相關規定。 2. 透過參與機構的服務，關注家鄉相關問題，	1. 運用家鄉的服務機構，並遵守及其相關規定。 2. 參與家鄉服務機構的服務活動並關注家鄉的問	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與	

				變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	並表達對家鄉事務的關懷。	題，表達對家鄉事務的關懷。		和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	
第十八週	五、家鄉的服務機構 (玩探究 5)	3	社-E-C1	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 透過閱讀與學習主題相關的資料，學習思辨與提問。 2. 善用科技、資訊及媒體，解決學習上的問題。 3. 發現並珍惜社會提供的各項生活資源。	1. 閱讀學習主題資料，學習思辨與提問。 2. 善用科技、資訊及媒體，解決學習問題。 3. 發現並珍惜社會提供的各項生活資源。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	[探究]家鄉的生活	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1. 運用「探究方法 123」，透過觀察、訪問、蒐集資料了解家鄉生活的變遷。 2. 繪製概念圖確認探究範圍與蒐集資料的方向和目標，並統整資訊。 3. 蒐集資料辨別其為客觀事實或因人而意之想法。 4. 分享探究家鄉變遷的歷程與結果，並能自我檢討	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育	

				<p>思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>			所完成之探究。		<p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
第二十週	[探究]家鄉的生活	3	<p>社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2</p> <p>1a- II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。</p> <p>2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。</p>	<p>1. 完成探究「家鄉的生活」之主題。</p> <p>2. 分享「家鄉的生活」之探究成果與填寫自我檢核表。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>◎多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>		

				<p>題。</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>					<p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
第二十一週	[探究]家鄉的生活	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B2</p> <p>社-E-C2</p>	<p>1a- II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐</p>	<p>Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。</p> <p>2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。</p>	<p>1. 完成探究「家鄉的生活」之主題。</p> <p>2. 分享「家鄉的生活」之探究成果與填寫自我檢核表。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學</p>	

				集與學習主題 相關的資料， 並判讀其正確 性。 3d-II-3 將問 題解決的過程 與結果，進行 報告分享或實 作展演。					科相關的知識。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--

嘉義縣大林鎮大林國民小學

112 學年度第二學期四年級普通班社會領域課程計畫

設計者：四年級社會領域教學團隊

第二學期

教材版本		南一版第四冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 2. 藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。 3. 從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷漢人們生活的互相影響。 4. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。 5. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。 6. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。 7. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。 8. 藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。 9. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。 10. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、家鄉的地形與生活 1. 家鄉的地形	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然	1. 知道並認識家鄉各種地形。 2. 知道並說出地形與土地利用之間的關聯性。 3. 探究問題能力的培養。	1. 知道並認識自己家鄉的地形種類、特徵、分布及其所占面積。 2. 了解平原地形的特徵、分布及其土地利用情形；家鄉平原地形分布的位置。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	

				<p>3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca- II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>		<p>3. 了解盆地、台地地形的特徵、分布及其土地利用情形；家鄉盆地、台地地形分布的位置。</p> <p>4. 了解丘陵、山地地形的特徵、分布及其土地利用情形；家鄉丘陵、山地地形分布的位置。</p>		<p>◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
第二週	<p>一、家鄉的地形與生活</p> <p>2. 地形與生活</p>	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p>	<p>3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab- II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb- II-1 居民的生活空間與</p>	<p>1. 知道家鄉各種地形與居民生活之間的關聯。</p> <p>2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。</p> <p>3. 探究問題能力的培養。</p>	<p>1. 了解地形與生活之間的關聯性，家鄉的地形會影響家鄉的觀光、產業等的發展。</p> <p>2. 了解平原、盆地、台地與沿海居民的生活及其居住型態，並能與自己家鄉具有相同地形的居民生活與居住型態進行比對。</p> <p>3. 丘陵與山地的居住型態，因為地形影響而有所不同。居民在適應不同地形的過程，同時也會改變地形的樣貌。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	

					生活方式具有地區性的差異。 Ca- II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。					
第三週	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活〈玩探究 1〉	3	社-E-A2 社-E-B1	3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。 3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 知道家鄉各種地形與居民生活之間的關聯。 2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 3. 探究問題能力的培養。 4. 經過課本學習，能對家鄉地形提出想探究的問題。 5. 能運用表格工具調查與統整資訊，以了解家鄉的主要地形與人們的生活特色。	1. 不同地形上居民的生產活動不同。 2. 地形、水資源與生產活動互相影響，居民的生產型態與居住型態互影響。 3. 山地與丘陵生產活動具有差異，知道這些差異是由哪些因素造成。 4. 對家鄉地形提出想探究的問題。 5. 藉由表格，調查與統整家鄉地形的資訊，認識家鄉的主要地形及其特徵與居民的生活型態。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

第四週	二、家鄉的氣候與生活 1. 氣候與生活	3	社-E-A2 社-E-B1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 了解人們會因應氣候因素發展出不同的生活智慧。 2. 從「農作物」、「建築」、「旅遊」等面向，察覺氣候對生活的影響。 3. 透過日常觀察，對自己家鄉的氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。	1. 從農作物、建築、旅遊等面向，了解氣候與家鄉人們生活的關係，進而善用家鄉的氣候特徵。 2. 認識家鄉氣候特徵與其對生活的影響，並從中學習如何在生活中因應氣候變遷所造成的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 ◎防災教育 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第五週	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-1 透過	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	1. 了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態。 2. 能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。	1. 了解「天氣」和「氣候」的定義。 2. 透過引導知道查找自己家鄉氣象資訊的方法。 3. 察覺家鄉的氣候變化，	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的	

				適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	境相互影響。	3. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。	包含「氣溫」、「雨量」和「風力」。 4. 透過氣溫、雨量等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 5. 學習解讀氣候統計圖等數據，並透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。		現象。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第六週	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候〈玩探究 2〉	3	社-E-A2 社-E-B1	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 2. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。 3. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。 4. 透過氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。	1. 引導學生透過風力等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 2. 學習解讀氣候統計圖等科學的數據，透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。 3. 從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。 4. 從氣象圖表探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人

				重點。					為)。	
第七週	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	3	社-E-A1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 認識不同產業與其特性。 2. 區辨產業之間的差異。 3. 了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。	1. 認識農、林、漁、牧業的產業性質與特性。 2. 區辨產業之間的不同。 3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		
第八週	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	3	社-E-A1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 認識不同產業與其特性。 2. 區辨產業之間的差異。 3. 了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。	1. 認識製造業、服務業的產業性質與特性。 2. 區辨產業之間的不同。 3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		
第九週	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命	3	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 2. 作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3. 當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。	1. 產業面臨困境，如何學習面對與轉型。 2. 透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

				題。						
第十週	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 〈玩探究3〉	3	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 2. 作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3. 當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。 4. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民生活隨社會變遷而產生的改變。 5. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。	1. 透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。 2. 生產者環保政策修訂須調整生產型態時，其如何做出因應。 3. 以外送員為例，說明對新型態工作產生好奇時，可從「出現原因」、「工作性質」、「問題與影響」等面向進行思考，根據自己設定的問題蒐集資料，最後形成自己對這項工作的觀點。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第十一週	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 能透過圖表資料理解家鄉人口年齡分組的三階段。 2. 能透過圖表資料理解家鄉人口教育程度的分組。	1. 藉由透過家鄉人口年齡組成圖表資料，理解家鄉人口年齡組成的意義。 2. 藉由家鄉人口年齡的組成看出家鄉的發展力。 3. 透過人口教育程度圖表資料，理解家鄉人口教育程度的意義。 4. 知道家鄉人口教育程度的提高是家鄉發展奠定重	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	

				性。 3b-II-2 摘取 相關資料中的 重點。			要基礎。 5. 藉由比較、分析家鄉各 類人口統計圖表，探究家 鄉人口資料所表示的意 義。			
第十二週	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口 組成	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-II-1 關注 居住地方社會 事物與環境的 互動、差異與 變遷等問題。 3b-II-1 透過 適當的管道蒐 集與學習主題 相關的資料， 並判讀其正確 性。 3b-II-2 摘取 相關資料中的 重點。	Ca-II-2 人口 分布與自然、 人文環境的變 遷相互影響。	◆能透過圖表資料理解 家鄉人口職業類別的分 組。	1. 透過家鄉人口產業圖表 資料理解家鄉人口產業。 2. 透過家鄉人口產業類別 的統計表，了解家鄉居民 經濟活動的情形。 3. 藉由比較、分析家鄉各 類人口統計圖表，探究家 鄉人口資料所表示的意 義。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資E1 認識常見的 資訊系統。 資E2 使用資訊科 技解決生活中簡 單的問題。 資E3 應用運算思 維描述問題解決 的方法。	
第十三週	四、家鄉的人口 2. 家鄉人口的 分布與變化	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-II-1 關注 居住地方社會 事物與環境的 互動、差異與 變遷等問題。 3b-II-1 透過 適當的管道蒐 集與學習主題 相關的資料，	Ca-II-2 人口 分布與自然、 人文環境的變 遷相互影響。	1. 能透過圖表認識人口 變化的現象。 2. 能說出家鄉人口的變 化情形。 3. 能了解影響家鄉人口 變化的原因。	1. 了解人口分布的情形及 其代表的意涵。 2. 了解影響家鄉人口變化 的原因與人口變化情形。 3. 透過人口統計圖表，知 道人口遷移狀況及其原 因。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資E1 認識常見的 資訊系統。 資E2 使用資訊科 技解決生活中簡 單的問題。 資E3 應用運算思 維描述問題解決 的方法。	

				並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。						
第十四週	四、家鄉的人口 〈玩探究4〉	3	社-E-A2	2b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Cc-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。	1. 透過課本的例子了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2. 一地生活環境無法滿足居民需求時，居民就會選擇移出。當政府面臨人口大量移出，提供滿足居民需求的方法，才能留住居民，甚至吸引其他人移入。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		
第十五週	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異	1. 能認識不同族群的特色飲食文化，並探究文化形成之原因。 2. 能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居特色的成因。	1. 建立學生對於「文化」的初步概念。 2. 認識閩南族群、客家族群及原住民族的飲食文化特色。 3. 透過實例認識不同族群的傳統住居特色，進而探究住居建造的原因。 4. 依建材、功能，整理出傳統住居資料成表格，並說出傳統住居的建材及其功能。 4. 尊重他人與自己不同的喜好。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育閱E3 熟悉與學科學習相關的文本	

					性。				閱讀策略。	
第十六週	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 能認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。 2 能理解家鄉不同族群的文化，並學習尊重和欣賞。	1. 透過族群、製作流程及特色來說明藍染。 2. 藉由認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。 3. 尊重他人與自己不同的喜好。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十七週	五、家鄉的多元文化 2. 家鄉的現今風貌	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產	1. 能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸之結果。 2. 能由多樣化的商店型態中，探究演變之原因。 3. 能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。 4. 能理解家鄉的異國文化，並學習尊重和欣賞。	1. 舉出由飲食看出不同文化結合的現象的例子。 2. 說出自己所知道的外來語。 3. 理解新住民、外籍人士他們家鄉文化的原因。 4. 了解家鄉現今在飲食、商店型態、語言的風貌受到異國文化的影響。 5. 不同的文化影響現今生活，理解、尊重、欣賞家鄉的異國文化，讓生活更	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

					生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		加多元、豐富。			
第十八週	五、家鄉的多元文化 〈玩探究 5〉	3	社-E-A3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。 2. 學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。	1. 不同立場的人對同一個問題會有不同的想法與感受。 2. 透過印尼籍移工在臺北車站聚會的事例，學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		
第十九週	〔探究〕想像家鄉的樣子	3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	1. 以本冊各單元內容為根基，思考家鄉在自然環境、氣候、產業、人口等方面可能面臨的挑戰，透過資料蒐集，發揮創意進行未來想像。 2. 以桃園市人口持續增加的現況為探究實例，推想可能引發的後續問題，使用資訊觸發創意思考，產出多樣化的可能，因應家鄉未來的需求。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知資源	

				資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。					過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第二十週	[探究]想像家鄉的樣子	3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 觀察家鄉的現況和需要，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	1. 運用「探究方法 123」，有根據的以家鄉現況為起點，利用探究的方法想像家鄉未來的樣貌。 2. 運用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎資訊教育 資E3 應用運算思

			體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。					維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可