貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

112學年度第一學期四年級普通班自然領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 蔡麗綺

第一學期

教材	才版本		康軒周	5第三册		ā	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節		长(63)節
課利	呈目標	們 2.	1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異,並觀察改變地表環境的現象,最後認識地震對地看們生活的影響,做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異,再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察,了解牠們適應水均的方式,並察覺環境提供豐富的資源,進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式,察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式察生活中光的現象,了解光的直線行進、反射等特性,最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4.藉由觀察與查資料等方式,認識電路組成的元件與物品的導電性,再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電燈泡亮度的影響,並認識小馬達的連接方式與應用,最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。							應水域環境 方式,再觀 。
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第一年 表 活 物質 有 什 麼	3	自五察持力然自過活題初性等單合材備自自 上官周好持。上實動的步、因步學儀及然上 上官周好持。上實動的步、因步學儀及然 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	tr能觀記得現結有因並習知說己法 pe能安作II-知察錄自象果其的依得識明的。II-正全適1道、所然的是原,據的,自想 2確操合	IN 1 界含與物由物組IN 9 具石砂壤同境有徵a-1自(生非)不質成c-地有、、等環,特,II-然包物生是同所。II-表岩 土不 各 可	1.知道地表環境成 2.了解性 1.知道地表現構成 2.了解性 1.的一种, 2.可以 2.可以 2.可以 2.可以 2.可以 2.可以 2.可以 2.可以	第五十二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十		【教性性刻了學的應限【育環人諧而棲環經性育E3別板解校分受制環】E3與共保地E4濟別】覺角印家與工性。境 了自生護。覺發平 察色象庭職,別 教 解然,重 知展等 的,、業不的	

_		T	r	 <u>, </u>		,
	官知覺觀察周遭	學習階	以分	長的環境不相同,各種動	工業發展對	
	環境的動植物與	段的物	辨。	物也會選擇合適的地表環	環境的衝	
	自然現象,知道	品、器		境居住,例如西瓜適合種	擊。	
	如何欣賞美的事	材儀		在鬆散的砂土中、招潮蟹	環E5 覺知	
	物。	器、科		會在鬆軟的泥灘地挖洞。	人類的生活	
	自-E-C1 培養愛	技設備		【活動 1-2】地表物質大不	型態對其他	
	護自然、珍愛生	及資		同	生物與生態	
	命、惜取資源的	源,並		1.教師引導學生分享觀察地	系的衝擊。	
	關懷心與行動	能觀測		表環境物質的經驗,例如	環E12 養成	
	力。	和記		海邊有很多砂、河床上堆	對災害的警	
		錄。		積很多石頭 。	覺心及敏感	
		pc-II-2		2.讓學生用放大鏡觀察,再	度,對災害	
		能利用		用手觸摸礫石、砂和土壤	有基本的了	
		較簡單		等地表物質。	解,並能避	
		形式的		3.教師引導學生說明觀察後	免災害的發	
		口語、		的發現,了解岩石、砂和	生。	
		文字、		土壤的特徵。	【科技教	
		或圖畫		7,7,7,7	育】	
		等,表			科E9 具備	
		達探究			與他人團隊	
		之過			合作的能	
		程、發			力。	
		現。			【安全教	
		ah-II-1			育】	
		透過各			安E1 了解	
		種感官			安全教育。	
		了解生			安E4 探討	
		活週遭			日常生活應	
		事物的			該注意的安	
		屬性。			全。	
		闽江			【防災教	
					育】	
					月 J 防E1 災害	
					的種類包含	
					洪水、颱	
					風、土石	
					流、乾	
					早。	
					防E2 臺灣	
					地理位置、	
					地質狀況、	
					與生態環境	
					與災害緊密	

				相關。	
				防E5 不同	
				災害發生時	
				的適當避難	
				行為。	
				【閱讀素養	
				教育】	
				閉E1 認識	
				一般生活情	
				境中需要使	
				用的,以及	
				學習學科基	
				礎知識所應	
				具備的字詞	
				彙。	
				閱E4 中高	
				年級後需發	
				展長篇文本	
				的閱讀理解	
				能力。	
				閱E12 培養	
				喜愛閱讀的	
				態度。	
				【戶外教	
				育】	
				户E1 善用	
				教室外、戶	
				外及校外教	
				學,認識生	
				活環境(自	
				然或人	
				為)。	
				户E2 豐富	
				自身與環境	
				的互動經	
				驗,培養對	
				生活環境的	
				覺知與敏	
				感,體驗與	
				珍惜環境的	
				好。	
				X7 ° 6 D2 ¥ 田	
				户E3 善用	
				五官的感	

									知,培養	
									眼、耳、細	
									鼻、舌、觸 覺及心靈對	
									環境感受的	
									能力。	
									戶E4 覺知	
									自身的生活	
									方式會對自	
									然環境產生 影響與衝	
									影音兴 倒 擊。	
第二週	第一單元地	3	自-E-A1 能運用	tr-II-1	INc-II-	1.認識岩石、砂和土壤	第一單元地表的靜與動	口頭評量	【性別平等	
,,,,,,,	表的靜與動		五官,敏銳的觀	能知道	9 地表	等地表物質在生活上	活動一地表物質有什麼	實作評量	教育】	
	活動一地表		察周遭環境,保	觀察、	具有岩	的應用。	【活動 1-2】地表物質大不	習作評量	性E3 覺察	
	物質有什麼		持好奇心、想像	記錄所	石、	2.了解地表環境除了組	同		性別角色的	
	/活動二地		力持續探索自	得自然	砂、土原ダエ	成物質不同,也有不 同形貌。	1.教師引導學生討論岩石、		刻板印象,	
	表環境會變 動嗎		然。 自-E-A3 具備透	現象的 結果是	壤等不 同環		砂和土壤等地表物質的生活應用,例如堅硬的岩塊		了解家庭、 學校與職業	
	到闷		過實地操作探究	有其原	境,各	砂和土壤搬運到其他	可以鋪設步道、肥沃的土		字 校	
			活動探索科學問	因的,	有特	地方堆起來,顆粒越	壤可以讓農作物生長良		應受性別的	
			題的能力,並能	並依據	徴,可	小的地表物質被搬得	好。		限制。	
			初步根據問題特	習得的	以分	越遠。	2.教師引導學生整理岩石、		【環境教	
			性、資源的有無	知識,	辨。		砂和土壤等地表物質的特		育】	
			等因素,規畫簡	說明自 己的想	INd-II- 5 自然		性和它們的應用。		環E3 了解	
			單步驟,操作適 合學習階段的器	L的想 法。	環境中		活動二地表環境會變動嗎【活動 2-1】變動的大地		人與自然和 諧共生,進	
			材儀器、科技設	po-II-1	有砂石		1.教師引導學生根據經驗思		而保護重要	
			備及資源,進行	能從日	及土		考與分享地表環境是否會		棲地。	
			自然科學實驗。	常經	壤,會		變動。		環E4 覺知	
			自-E-B3 透過五	驗、學	因水		2.教師引導學生透過觀察圖		經濟發展與	
			官知覺觀察周遭	習活	流、風		照,討論造成環境地表環		工業發展對	
			環境的動植物與	動、自	而發生		境改變的原因。 3.進行「風的作用」實驗,		環境的衝 撃。	
			自然現象,知道 如何欣賞美的事	然環 境,進	改變。		3.進行·風的作用」真驗, 並請學生說明所觀察到的		₩ 〒 8	
			物。	行觀			現象。		人類的生活	
			自-E-C1 培養愛	察,進			- •		型態對其他	
			護自然、珍愛生	而能察					生物與生態	
			命、惜取資源的	覺問					系的衝擊。	
			關懷心與行動	題。					環E12 養成	
			力。	pe-II-1 能了解					對災害的警 覺心及敏感	
				服 J 胜 一個因					度,對災害	

可能過影響。 「	1	T	1	1
成的影響。 原教師 原教師 所教師 所教師 所教師 所教師 所教師 所教師		素改變		有基本的了
學 : 達				
 		成的影		
方数約 大数約 東京在 東京在 東京在 東京在 東京在 東京在 東京在 東京 東京		響,進		
大致結果 大致結果 大致結果 大致 大致 大致 大致 大致 大致 大致 大		而預測		【科技教
果。在 教科書 的指記明 下,終 了解釋 完的計 畫。 pull-2 能正全線 作適習階級的物 品、儀 器、政備 及資 源,並 經 理 知		活動的		育】
教師我 的指導 成說明 下解釋 完的計 畫。 po-II-2 能正確 安全條 作選問 為心器 所以 類 表 所 題		大致結		科E9 具備
数科書 的指導 或規則 下,解於 了解 安白教授 安白教授 方] 安日本生活應 安白教授 古書生活應 第注意的 中心 12 能上碰檢 作過合 學問 規則 高品、養 養 養 教養				與他人團隊
的指導成與明下,能		教師或		合作的能
的指導成與明下,能		教科書		力。
下,能 了解探 究的 要EI 了解 安全教育。 pe-II-2 能正確 安全操 作通合 學習階 投的物 品、		的指導		【安全教
了解釋 宽的计 安全教育。 安上4 探討 由		或說明		育】
安巴·探討 畫。 pc-II-2 能正確 安全操 作適合 學習簡 稅品、器 材儀 器 科 技資 源,並 能觀測 和記 館廳 pa-II-2 能災得 類面 和說 如果生態環營 和記 與生態環營 和認 與生態環營 和認 與生態環營 和認 與生態環營 和認 與生態環營 和認 與生態環營 和 財話 如實性 與生態環營 和 財話 如實生 與生態 與 與生 與 與 與生 與 與 與 與 與 與 與		下,能		安E1 了解
安巴·探討 畫。 pc-II-2 能正確 安全操 作適合 學習簡 稅品、器 材儀 器 科 技資 源,並 能觀測 和記 館廳 pa-II-2 能災得 類面 和說 如果生態環營 和記 與生態環營 和認 與生態環營 和認 與生態環營 和認 與生態環營 和認 與生態環營 和認 與生態環營 和 財話 如實性 與生態環營 和 財話 如實生 與生態 與 與生 與 與 與生 與 與 與 與 與 與 與		了解探		安全教育。
查。 pp-II-2 能正確 安全操 作適習階 段的物 品、 ()				
pc-II-2 能正確 安全操 作適合 學習的物 品、儀 器、科 被政備 及資 源,並 能觀別 和配記 線,並 能觀別 和配記 線,或 與生態響 能觀別 和配記 線。 pa-II-2 能從得 到的數 據。 pa-II-2 能從得 到的數 樣 解 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類				
企会操作適合學習階段的物品、器 好質的物品品、器 持致資 一般生活情				
作適合 學習物 品 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人		能正確		全。
作適合 學習的物品 材儀 器、科 技及資 源,與 和和記 館。 pa-II-2 能從好資 報。 pa-II-2 能從份資 到城東 核解 釋、得 到解 答、解		安全操		【防災教
學習階 段的物 品、器 材儀 器、科 技設備 及資 源,並 能觀測 和記。 會 pa-II-2 能從得 到的資 訊或數 據,形 成解 釋 (科 到的資 部 報,形 成解 釋 (科 到解 答 系 (科 到的 成 數 (科 (科 (科 (科 (科 (科 (科 (科 (科 (科 (科 (科 (科		作適合		育】
品、器材儀器、科技設備及資源,並 技設備及資源,並 能觀測 和記已 每年 11-2 能從得 到的資質 訓成數 據,形 成解 釋、得 到解 答、解		學習階		防E1 災害
材儀 器、科 技設備 及資 源、並 能觀測 和記 錄。 pa-II-2 能從的資 到或數 據,形 成解 釋、得 到解 答、解		段的物		的種類包含
材儀 器、科 技設備 及資 源、並 能觀測 和記 錄。 pa-II-2 能從的資 到或數 據,形 成解 釋、得 到解 答、解		品、器		洪水、颱
技設備 及資源,並能觀測 和記。 錄。 pa-II-2 能從得 到的資訊或數 據,形 成解 釋、得 到解 答、解		材儀		
及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解		器、科		流、乾
 源,並 能觀測 和記 錄。 pa-II-2 能從得 到的資 訊或數 據,形 成解 釋案,得 到解 資子 資子 資子 資子 資子 資子 人方為 資子 人方為 資子 人方為 資子 人方為 資子 人方為 資子 人方為 教育 別居1 認識 一般生活情 		技設備		早。
能觀測 和記錄。 pa-II-2 能從得 到的資 訊或數據,形 成解 釋、得 到解 答、解				防E2 臺灣
和記 錄。 pa-II-2 能從得 到的資 訊或數 據,形 成解 釋、得 到解 答、解				地理位置、
錄。 pa-II-2 能從得 到的資 訊或數 據,形 成解 釋、得 到解 答、解		能觀測		
pa-II-2 相關。 能從得 所E5 不同 到的資 災害發生時 訊或數 據,形 成解 【閱讀素養 釋、得 到解 答、解 同题E1 認識 一般生活情				與生態環境
能從得 到的資 訊或數 據,形 成解 釋、得 到解 答、解				
到的資訊或數據,形成解 (基別讀素養教育】 對解 (基別報告 答、解 (基別報告 一般生活情 (基別報告 一般生活情 (基別報告 (基別報告 (基別報告 (基別報報告 (基別報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報				相關。
訊或數據 據,形成解 乙解 對解 答、解				
據,形				
成解 釋、得 到解 答、解				
釋、得 到解 閱E1 認識 一般生活情 一般生活情				
到解				
一般生活情 一般生活情 一般では 一般では 1 である 1 であ				教育】
		決問		境中需要使
題。並用的,以及用的,以及				
能將自		能將自		學習學科基

	己的探			礎知識所應	
	究結果			具備的字詞	
	和他人			彙。	
	的結果			閱E4 中高	
	(例			年級後需發	
	如:來			展長篇文本	
	自老			的閱讀理解	
	師)相			能力。	
	比較,			閲E12 培養	
	檢查是			喜愛閱讀的	
	否相			態度。	
	近。			【戶外教	
	pc-II-2			育】	
	能利用 能利用			户E1 善用	
	較簡單			教室外、户	
	形式的			外及校外教	
	口語、			學,認識生	
	文字、			活環境(自	
	或圖畫			然或人	
	等,表			為)。	
	達探究			戶E2 豐富	
	之過			自身與環境	
	程、發			的互動經	
	現。			驗,培養對	
	ah-II-1			生活環境的	
	透過各			覺知與敏	
	種感官			感,體驗與	
	了解生			珍惜環境的	
	活週遭			好。	
	事物的			户E3 善用	
	屬性。			五官的感	
				知,培養	
				眼、耳、	
				鼻、舌、觸	
				覺及心靈對	
				環境感受的	
				能力。	
				户E4 覺知	
				自身的生活	
				方式會對自	
				然環境產生	
				影響與衝	
				擊。	
	·	•	•		

第三週	第一單元地	3	自-E-A1 能運用	tr-II-1	INd-II-	1.知道流水會將把礫	第一單元地表的靜與動	口頭評量	【性別平等	
	表的靜與動		五官,敏銳的觀	能知道	5 自然	石、砂和土壤搬運到	活動二地表環境會變動嗎	實作評量	教育】	
	活動二地表		察周遭環境,保	觀察、	環境中	其他地方堆起來,顆	【活動 2-1】變動的大地	習作評量	性E3 覺察	
	環境會變動		持好奇心、想像	記錄所	有砂石	粒越小的地表物質被	1.進行「流水作用」實驗,		性別角色的	
	嗎		力持續探索自	得自然	及土	搬得越遠。	並請學生說明所觀察到的		刻板印象,	
			然。	現象的	壤,會	2.了解人類過度開發自	現象。		了解家庭、	
			自-E-A3 具備透	結果是	因水	然、砍伐山林,使得	2.教師說明風和流水會把礫		學校與職業	
			過實地操作探究	有其原	流、風	地表環境劇烈變動 ,	石、砂和土壤搬到其他地		的分工,不	
			活動探索科學問	因的,	而發生	危害生物的生存。	方堆起來,顆粒越小的地		應受性別的	
			題的能力,並能	並依據	改變。		表物質被搬得越遠。		限制。	
			初步根據問題特	習得的	INf-II-		3.教師引導學生探討風和流		【環境教	
			性、資源的有無	知識,	5 人類		水的作用力越強,地表物		育】	
			等因素,規畫簡	說明自	活動對		質也會被搬得越遠。		環E3 了解	
			單步驟,操作適	己的想	環境造		【活動 2-2】人類對大地的		人與自然和	
			合學習階段的器	法。	成影		影響		諧共生,進	
			材儀器、科技設	po-II-1	響。		1.教師引導學生根據經驗思		而保護重要	
			備及資源,進行	能從日			考與分享哪些人類行為會		棲地。	
			自然科學實驗。	常經			破壞地表環境,例如砍伐		環E4 覺知	
			自-E-B3 透過五	驗、學			山坡地、在山坡地上種植		經濟發展與	
			官知覺觀察周遭	習活			高冷蔬菜、在河川地開挖		工業發展對	
			環境的動植物與	動、自			砂石。		環境的衝	
			自然現象,知道	然環			2.教師引導學生討論人類過		擊。	
			如何欣賞美的事	境,進			度開發自然環境,對地表		環E5 覺知	
			物。	行觀			環境會造成的影響,例如		人類的生活	
			自-E-C1 培養愛	察,進			過度開發的山林下大雨容		型態對其他	
			護自然、珍愛生	而能察			易造成土石流; 種植高冷		生物與生態	
			命、惜取資源的	覺問			蔬菜,下大雨容易沖刷土		系的衝擊。	
			關懷心與行動	題。			石,使得溪水變得黃濁;		環E12 養成	
			カ。	pe-II-1			在河川地開挖砂石,破壞		對災害的警	
				能了解			河床使河流大量沖刷兩岸		覺心及敏感	
				一個因			的土石。		度,對災害	
				素改變			3.教師引導學生根據討論結		有基本的了	
				可能造			果,思考岩石、砂和土壤		解,並能避	
				成的影			等地表物質大量流失的原		免災害的發	
				響,進			因。		生。	
				而預測					【科技教	
				活動的					育】	
				大致結					↑ 4 科E9 具備	
				果。在					與他人團隊	
				教師或					合作的能	
				教科書					力。	
				的指導					【安全教	
				或說明					育】	
			1	シスのしつ	<u> </u>		1	1	A ■	

下,能	安E1 了解
了解探	安全教育。
究的計	安E4 探討
畫。	日常生活應
pe-II-2	該注意的安
能正確	全。
安全操	【防災教
作適合	育】
學習階	防E1 災害
段的物	的種類包含
品、器	洪水、颱
材儀	風、土石
器、科	流、乾
技設備	早。
及資	防E2 臺灣
源,並	地理位置、
能觀測	地質狀況、
和記	與生態環境
錄。	與災害緊密
pa-II-2	相關。
能從得	防E5 不同
到的資	災害發生時
訊或數	的適當避難
據,形	行為。
成解	【閱讀素養
釋、得	教育】
到解	閲E1 認識
答、解	一般生活情
決問	境中需要使
題。並	用的,以及
能將自	學習學科基
己的探	礎知識所應
究結果	具備的字詞
和他人	彙。
的結果	閱E4 中高
(例	年級後需發
如:來	展長篇文本
自老	的閱讀理解
師)相	能力。
比較,	閲E12 培養
檢查是	喜愛閱讀的
否相	態度。
近。	【戶外教

				1	ı				, <u> </u>	
				pc-II-2					育】	
				能利用					户E1 善用	
				較簡單					教室外、戶	
				形式的					外及校外教	
				口語、					學,認識生	
				文字、					活環境(自	
				或圖畫					然或人	
				等,表					為)。	
				達探究					戶E2 豐富	
				之過					自身與環境	
				程、發					的互動經	
				現。					驗,培養對	
				ah-II-1					生活環境的	
				透過各					覺 知與敏	
				種感官					感,體驗與	
				了解生					珍惜環境的	
				活週遭					好。	
				事物的					户E3 善用	
				屬性。					五官的感	
				/34 1—					知,培養	
									眼、耳、	
									鼻、舌、觸	
									覺及心靈對	
									環境感受的	
									能力。	
									户E4 覺知	
									自身的生活	
									方式會對自	
									然環境產生	
									影響與衝	
									擊。	
第四週	第一單元地	3	自-E-A1 能運用	tr-II-1	INf-II-	1.了解維護自然生態環	第一單元地表的靜與動	口頭評量	【性別平等	$\overline{}$
为四週	表的靜與動	5	五官,敏銳的觀	能知道	5 人類	境、做好水土保持,	活動二地表環境會變動嗎	習作評量	教育】	
	活動二地表		察周遭環境,保	觀察、	活動對	可以降低地表環境變	【活動 2-2】人類對大地的	日十二里	秋月』 性E3 覺察	
	活動一地衣 環境會變動		· 持好奇心、想像	記錄所	環境造	動帶來的危害。	影響		性別角色的	
	環境冒愛勤 嗎/活動三		力持續探索自	得自然	成影	2.了解地震是一種自然	^{別晉} 1.教師引導學生根據岩石、		刻板印象,	
	怎樣做好地		然。	現象的	學。	現象,和風、流水一	砂和土壤等地表物質大量		了解家庭、	
	志		灬。 自-E-A3 具備透	先 結果是		城家, 和風、流水。 樣會改變地表形貌。	砂和工壤 寻地 获物 貞八里 流失的原因,討論如何做		學校與職業	
	展的 发		過實地操作探究	后未足 有其原	6 地震	3.了解強烈地震可能造	好水土保持,減少人為對		字校與楓亲 的分工,不	
			活動探索科學問	因的,	○地辰 會造成	成災害,危害我們的	於地表環境的影響,例如		的分工, 个 應受性別的	
			因	並依據	置 最重的	放火告,凡告我们的 安全。	於地表環境的影響,例如 維持森林的完整、在裸露		限制。	
			初步根據問題特	业依據 習得的	版里的 災害,	· 头 土 ˇ	山坡地種植植物、整治河		【環境教	
			性、資源的有無	知識,	平時的		Л ∘		育】	

等因素 , 規畫簡	說明自 準	準備與	活動三怎樣做好地震防災	環E3 了解
單步驟,操作適		方震能	【活動 3-1】地震了	人與自然和
合學習階段的器	法。 降	条低損	1.請學生分享自己遇過地震	諧共生,進
材儀器、科技設	po-II-1 害	主 。	的經歷。	而保護重要
備及資源,進行	能從日		2.教師說明地震和風、流水	棲地。
自然科學實驗。	常經		一樣會改變地表形貌,例	環E4 覺知
自-E-B3 透過五	驗、學		如地層隆起、山坡地的土	經濟發展與
官知覺觀察周遭	習活		石滑落、河流中斷層錯動	工業發展對
環境的動植物與	動、自		形成斷層瀑布。	環境的衝
自然現象,知道	然環		3.教師引導學生討論強烈地	擊。
如何欣賞美的事	境,進		震會造成哪些災害,例如	環E5 覺知
物。	行觀		引發火災、物品散落、橋	人類的生活
自-E-C1 培養愛	察,進		梁斷裂。	型態對其他
護自然、珍愛生	而能察		4.教師說明地震報告單內容	生物與生態
命、惜取資源的	覺問		與相關名詞。	系的衝擊。
關懷心與行動	題。		5.教師說明中央氣象局的地	環E12 養成
カ。	pe-II-1		震震度分級,讓學生理解	對災害的警
	能了解		震度不同對人體感受、地	覺心及敏感
	一個因		表破壞程度的差異。	度,對災害
	素改變			有基本的了
	可能造			解,並能避
	成的影			免災害的發
	響,進			生。
	而預測			【科技教
	活動的			育】
	大致結			科E9 具備
	果。在			與他人團隊
	教師或			合作的能
	教科書			カ。
	的指導			【安全教
	或說明			育】
	下,能			安E1 了解
	了解探			安全教育。
	究的計			安E4 探討
	畫。			日常生活應
	pe-II-2			該注意的安
	能正確			全。
	安全操			【防災教
	作適合			育】
	學習階			防E1 災害
	段的物			的種類包含
	品、器			洪水、颱
	材儀			風、土石

	器、科		流、乾
	技設備		早。
	及資		防E2 臺灣
	源,並		地理位置、
	能觀測		地質狀況、
	和記		與生態環境
	錄。		與災害緊密
	pa-II-2		相關。
	能從得		防E5 不同
	到的資		災害發生時
	訊或數		的適當避難
	據,形		行為。
	成解		【閱讀素養
	釋、得		教育】
	到解		閱E1 認識
	答、解		一般生活情
	決問		境中需要使
	題。並		用的,以及
	能將自		學習學科基
	己的探		礎知識所應
	究結果		具備的字詞
	和他人		彙。
	的結果		閱E4 中高
	(例		年級後需發
	如:來		展長篇文本
	自老		的閱讀理解
	師)相		能力。
	比較,		閲E12 培養
	檢查是		喜愛閱讀的
	否相		態度。
	近。		【戶外教
	pc-II-2		育】
	能利用		户E1 善用
	較簡單		教室外、户
	形式的		外及校外教
	口語、		學,認識生
	文字、		活環境(自
	或圖畫		然或人
	等,表		為)。
	達探究		戶E2 豐富
	之過		自身與環境
	程、發		的互動經
	現。		驗,培養對

第五週	第表第水環活做災生環嗎一的二生境動好活物境軍靜單生 三地動生都元與元物 怎震一存相地動 集防 的同	3	自五察持力然自過活題初性等單合材備自自比上·E·官周好持。E·實動的步、因步學儀及然E·較子A,遭奇續 A·地探能根資素驟習器資科B、1、敏環心探 3 操索力據源,,階、源學1 製能銳境、索 具作科,問的規操段科,實能作運的,想自 備探學並題有畫作的技進驗分圖用觀保像 透究問能特無簡適器設行。析	ah透種了活事屬 an察學是不方索與世形規它能分分觀的科象 i-II 過感解週物性 III 覺家利同式自物界式律 III 簡辨類察自學。 II-2 科們用的探然質的與。 1 單或所到然現 1	IN 6 會嚴災平準防降害IN 7 適工察大距置體INf-地造重害時備震低。 c-利當具不小離的。 c-II-震成的,的與能損 II-用的觀同、位物 II-	1.了解平時的防震準備 和演練,的學生帶來的 2.認識生物生 包括水域環境 包括水域環境。	第活【1.教师的操力。	口習作評量量	生覺感珍好戶五知眼鼻覺環能戶自方然影擊【教性性刻了學的應限【育人賞別重人【育環活知,惜。Bi官,、、及境力E的身式環響。性育E別板解校分受制人】E、差自的環】EI環與體環 善的培耳舌心感。覺的會境與 別】覺角印家與工性。權 欣包異己權境 參境敏驗境 用感養、、靈受 知生對產衝 平 察色象庭職,別 教 容並與利教 與的 與的 與的 觸對的 知活自生 等 的,、業不的 個尊他。	
			備及資源,進行 自然科學實驗。	的自然 科學現	距離位 置的物		保護頭部,注意掉落物, 立即採「趴下、掩護、穩		人的權利。 【環境教	

利用較簡單形式	透過不生存。	安全後再使用。	衡、與完整	
的口語、文字、	斷的探	【科學閱讀】怎麼知道地	性。	,
影像、繪圖或實	尋和提	震來了	環E2 覺知	,
物、科學名詞、	問,常	1.介紹張衡發明第一臺測定	生物生命的	,
數學公式、模型	會有新	地震方位的科學儀器-「地	美與價值,	,
等,表達探究之	發現。	動儀」。	關懷動、植	,
過程、發現或成	ah-II-2	2.介紹現今地震預警系統的	物的生命。	,
果。	透過有	運作原理與功能。	環E3 了解	,
自-E-B2 能了解	系統的	第二單元水生生物與環境	人與自然和	,
科技及媒體的運	分類與	活動一生物生存的環境都	諧共生,進	,
用方式,並從學	表達方	相同嗎	而保護重要	,
習活動、日常經	式,與	【活動 1-1】認識生物生存	棲地。	,
驗及科技運用、	他人溝	的環境	環E4 覺知	,
自然環境、書刊	通自己	1.請學生分享曾經看過哪些	經濟發展與	,
及網路媒體等,	的想法	自然環境,例如森林、草	工業發展對	,
察覺問題或獲得	與發	地、潮間帶、溪流。	環境的衝	
有助於探究的資	現。	2.教師引導學生討論這些環	擊。	,
訊。	30	境分別屬於陸域環境或水	录E5 覺知	,
自-E-B3 透過五		域環境。	人類的生活	,
官知覺觀察周遭		2.教師說明各種自然環境的	型態對其他	,
環境的動植物與		特徵,引導學生了解自然	生物與生態	,
自然現象,知道		界中有水的環境,就是水	系的衝擊。	,
如何欣賞美的事		域環境。	录E12 養成	,
物。		10/10/20	對災害的警	,
自-E-C1 培養愛			覺心及敏感	,
護自然、珍愛生			度,對災害	,
命、惜取資源的			有基本的了	,
關懷心與行動			解,並能避	,
力。			免災害的發	,
イ 自-E-C3 透過環			生。	,
境相關議題的學			工 【海洋教	,
習,能了解全球			育】	,
自然環境的現況			A 海E1 喜歡	,
與特性及其背後			親水活動,	,
之文化差異。			重視水域安	,
~ 人口左共			全。	,
			连 海E4 認識	,
			家鄉或鄰近	,
				,
			的不域域境	,
			丹	,
			海洋生物與	
			生態。	,
			生 怨 。	

				海E14 了解
				海水中含有
				鹽等成份,
				體認海洋資
				源與生活的
				關聯性。
				海E15 認識
				家鄉常見的
				河流與海洋
				資源,並珍
				惜自然資
				源。
				海E16 認識
				家鄉的水域
				或海洋的汙
				染、過漁等
				環境問題。
				【科技教
				育】
				科E9 具備
				與他人團隊
				合作的能
				力。
				【品德教
				育】
				品EJU1 尊
				重生命。
				【生命教
				育】
				生E6 從日
				常生活中培
				養道德感以
				及美感,練
				習做出道德
				判斷以及審
				美判斷,分
				辨事實和價 值的不同。
				值的不同。
				【資訊教
				育】
				資E2 使用
				資訊科技解
				決生活中簡

					單的問題。
					資E11 建立
					康健的數位
					使用習慣與
ļ					態度。
ļ					【安全教
ļ					育】
ļ					安E1 了解
ļ					安全教育。
					安E4 探討
					日常生活應
					該注意的安
ļ					全。
ļ					【防災教
ļ					育】
ļ					防E1 災害
ļ					的種類包含
ļ					洪水、颱
ļ					風、土石
ļ					流、乾
ļ					早。
					防E2 臺灣
					地理位置、
ļ					地質狀況、
ļ					與生態環境
ļ					與災害緊密
					相關。
					防E5 不同
					災害發生時
					的適當避難
					行為。
					【生涯規劃
					教育】
					涯E12 學習
					解決問題與
					做決定的能
					カ 。
					【閱讀素養
					教育】
					閱E1 認識
					一般生活情
					境中需要使
					用的,以及

				學習學科基
				礎知識所應
				具備的字詞
				彙。
				閱E4 中高
				年級後需發
				展長篇文本
				的閱讀理解
				能力。
				閲E12 培養
				喜愛閱讀的
				態度。
				【戶外教
				育】
				户E1 善用
				教室外、戶
				外及校外教
				學,認識生
				活環境(自
				然或人
				為)。
				户E2 豐富
				自身與環境
				的互動經
				驗,培養對
				生活環境的
				覺知與敏
				感,體驗與
				珍惜環境的
				好。
				户E3 善用
				五官的感
				知,培養
				眼、耳、
				鼻、舌、觸
				覺及心靈對
				環境感受的
				能力。
				戶E4 覺知
				自身的生活
				方式會對自
				然環境產生
				 影響與衝

									擊。
	bb 112 - 1	2	1 5 11 11 18 19		D. H	1 - 4 1 1	be 111 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
第六週	第二單元水	3	自-E-A1 能運用	tc-II-1	INc-II-	1.察覺不同的環境有不	第二單元水生生物與環境	口頭評量	【性別平等
	生生物與環		五官,敏銳的觀	能簡單	7利用	同的生物生存。	活動一生物生存的環境都	實作評量	教育】
	境		察周遭環境,保	分辨或	適當的	2.知道拜訪水域環境需	相同嗎	習作評量	性E3 覺察
	活動一生物		持好奇心、想像	分類所	工具觀	要準備的物品、觀察	【活動 1-1】認識生物生存		性別角色的
	生存的環境		力持續探索自	觀察到	察不同	哪些項目。	的環境		刻板印象,
	都相同嗎		然。	的自然	大小、	3.了解水域環境各有不	1.教師說明不同的環境,有		了解家庭、
			自-E-B1 能分析	科學現	距離位	同的特徵,生存在其	不同的生物生存,例如森		學校與職業
			比較、製作圖	象。	置的物	中的水生生物也不	林中常見到松鼠、水田常		的分工,不
			表、運用簡單數	ai-II-1	體。	同。	見到小白鷺。		應受性別的
			學等方法,整理	保持對	INc-II-		2.請學生選擇一種環境進行		限制。
			已有的自然科學	自然現	8不同		資料蒐集,完成環境與生		【人權教
			資訊或數據,並	象的好	的環境		物資料表。		育】
			利用較簡單形式	奇心,	有不同		3.教師說明有些植物需要很		人E5 欣
			的口語、文字、	透過不	的生物		多水分才能長得好;有些		賞、包容個
			影像、繪圖或實	斷的探	生存。		動物一定要在水中才能生		別差異並尊
			物、科學名詞、	尋和提			存。		重自己與他
			數學公式、模型	問,常			【活動 1-2】拜訪水域環境		人的權利。
			等,表達探究之	會有新			1.教師說明水域環境有些是		【環境教
			過程、發現或成	發現。			天然形成,有些是人為建		育】
			果。	ah-II-2			造,各有不同樣貌。		環E1 參與
			自-E-B2 能了解	透過有			2.教師提問引導學生思考調		户外學習與
			科技及媒體的運	系統的			查水域環境需要準備的物		自然體驗,
			用方式,並從學	分類與			品、觀察的項目或注意事		覺知自然環
			習活動、日常經	表達方			項。		境的美、平
			驗及科技運用、	式,與			3.教師在安全無虞下,帶領		衡、與完整
			自然環境、書刊	他人溝			學生進行水域環境調查活		性。
			及網路媒體等,	通自己			動,並完成水域環境調查		環E2 覺知
			察覺問題或獲得	的想法			表。		生物生命的
			有助於探究的資	與發			4.根據實地調查結果,引導		美與價值,
			訊。	現。			學生討論不同水域環境的		關懷動、植
			自-E-B3 透過五				水流、水質及陽光照射情		物的生命。
			官知覺觀察周遭				形,以及生長在其中的生		環E3 了解
			環境的動植物與				物。		人與自然和
			自然現象,知道				5.教師說明不同水域環境的		諧共生 ,進
			如何欣賞美的事				水流、水質及陽光照射情		而保護重要
			物。				形等都不太一樣,生長的		棲地。
			自-E-Cl 培養愛				水生動物和植物也不同,		環E4 覺知
			護自然、珍愛生				例如溪流的水流動快,常		經濟發展與
			命、惜取資源的				有魚、蝦、蟹等;湖泊的		工業發展對
			關懷心與行動				水流動慢,常有藻類、水		環境的衝
			力。				鳥、蛙等。		擊。
[自-E-C3 透過環						環E5 覺知

接相關議學的學習。然下解企樣自然環境的項訊,與新性及其實。 自然環境的項訊,與新性及其實。 (海洋學 之文文化差異。) (海洋學 之文文化差異。) (海洋學 (東灣學 (東灣學 (東灣學 (東灣學 (東灣學 (東西) (西) (西) (西) (西) (西) (西) (西) (
图,能了解全球 自然環境的現況 與特性及其事。 「海洋教 育】 海下1 喜歌 觀水流動 查水水域安 全。 海下1 喜歌 簡和表演 一次 海上4 認識 常鄉或域境 與產生息 1 認識 海洋生物與 生息 1 記載 海洋生物的 養養 海上1 記載 海洋生物的 養養 海上1 記載 海洋生活的 關聯性。 海上15 認識 家鄉或海洋資 賣屬 海洋的 海洋河流流 海鄉域 海洋中 青島 然資 源縣 海洋 海區 海路 海路 海路 海路 海路 海路 海路 海路 海路 海路	境相關議題的學		人類的生活
自然環境的現況 與特性及其背後 之文化差異。 (2) 2) 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			
與特性及其背後 之文化差異。 (海洋教育) 海正 1 多數 題北 1 5 數 題 2 2 2 2 2 3 3 3			
之文化差異。 【海洋教育】 海E1 喜敬、 總水活動, 重视水域安全。 海I2 認識 家師本城環境 與產業。 海E11 認識 海洋生物與 生態。 海E11 召職 海水中今有 鹽學成份, 體體認為半資 海水中今有 鹽學成份, 體體認為半資 源與生活的 關聯性。 認識 家鄉常見的 河流與海洋資源, 建珍惜自然 黄源, 适珍惜自然 黄源, 连116 認識			
育】 海EI 海教 和水流安 全。 海E4 認識 家鄉或鄰近 的水減環境 與產業。 海E14 了解 海水中含有 鹽等政份, 體認海活的 關聯性。 海上15 認識 家與者達的 同類轉性。 海上15 認識 家與海洋的 關聯性。 海上15 認識 家與海洋的 屬鄉性。 海上16 認識			
海EI 喜歡 親水活動城安全。 海E4 認識 家鄉或鄰近的水域環境 與產E11 認識 海洋生物與 生態。 海E14 了解 海水中含有 鹽等海洋 資源與生活的 關聯門5 認識 家鄉常見的 河流與海洋 資源,連珍 惜自然養 源。 海E16 認識			育】
親水活動, 重視、域安 夜上4 認識 家鄉或境 與產業。 海EI1 認識 海洋地 海上14 了解 海水中成份, 體認海生活。 離認為其活的 關聯維任。 海EI5 認識 家鄉常 見海 資源與並 資 資 類 第 第 第 第 等 對 會 等 時 時 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			
重視水域安全。 海E4 認識 家鄉或聯近的水域環境 與疾症。 海E11 認識 海洋生物。 生態。 海路14 了解 海海水中含介, 鹽盤認海生活的 關聯性活動 關聯性活動 關聯性活動 關聯自然 實際與生活。 海路15 認識 家鄉鄉與			
全。 海E4 認識 家鄉或鄰近 的水域環境 與產業。 海E11 認識 海上1 物與 生態。 海上14 了解 海水中含有 鹽等成份, 體認海洋資 關聯性。 海上15 認識 家鄉常見的 河流與并 資源,並珍 惟自然資 源。 海上16 認識			
海E4 認識 家鄉或鄰近 的水域業。 海E11 認識 海洋生物與 生態14 了解 海水中含有 鹽等成份, 體認與生活的 關聯性。 海上15 認識 家鄉常與的 河流與,並珍 惜自然資 源與 並珍 惜自然資			
家鄉或鄉近的水域環境與海岸11認識海洋生物與生態。海洋14號海洋生物與生態。 海 154 了解 海洋中 中含有鹽等 成海洋 內資 資源與性 15 認識 家鄉 第 海 15 認識 家鄉 常 9 海 15 認識 家鄉 常 9 海 16 認識 家鄉 常 9 海 16 認識 6 海 16 認識 6 海 16 認識			
的水域環境 與產業。 海E11 認識 海洋社的 實際 海底分分 實際 實際 與生活的 關聯性。 海医15 認識 家鄉常見的 河流與海洋 資源,並珍 惜自然資 源。			
與產業。 海E11 認識 海洋生物與 生態。 海E14 了解 海水中含有 鹽等成份 資際與生活的 關聯性活。 海在15 認識 家鄉常見的 河流與海洋 資源,並資 情自然資 源。 海E16 認識			
海E11 認識 海洋生物與 生態。 海E14 了解 海水中含有 鹽等成份, 體認海洋資 源與生活的 關聯[15 認識 家鄉常見的 河流與海洋 資源,並珍 惜自 級。 海E16 認識			
海洋生物與 生態。 海E14了解 海水中含有 鹽等級海洋資 源與生活的 關聯性。 海E15 認識 家鄉常見的 河流與海洋 資源,並珍 惜自然 源。 海E16 認識			
生態。 海E14 了解 海水中含有 鹽等成份, 體認海洋資 源與生活的 關聯性。 海E15 認識 家鄉常見的 河流與海洋 資源,並珍 惜自然資 源。 海E16 認識			
海E14 了解 海水中含有 鹽等成份, 體認海洋資 源與生活的 關聯性。 海E15 認識 家鄉常見的 河流與海洋 資源,並珍 情自然資 源。 海E16 認識			
海水中含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海E16 認識			
鹽等成份, 體認海洋資 源與生活的 關聯性。 海E15 認識 家鄉常見的 河流與海洋 資源,並珍 惜自然資 源。 海E16 認識			
體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識 家鄉常見的 河流與海洋 資源,並珍 惜自然資源。 海E16 認識			
源與生活的關聯性。 海E15 認識 家鄉常見的 河流與海洋 資源,並珍 惜自然資 源。 海E16 認識			
關聯性。 海E15 認識 家鄉常見的 河流與海洋 資源,並珍 惜自然資 源。 海E16 認識			
海E15 認識 家鄉常見的 河流與海洋 資源,並珍 惜自然資 源。 海E16 認識			
家鄉常見的 河流與海洋 資源,並珍 惜自然資 源。 海E16 認識			
河流與海洋 資源,並珍 惜自然資 源。 海E16 認識			
資源,並珍 性自然資 源。海E16 認識			
性自然資 源。 海E16 認識			
源。 海E16 認識			
海E16 認識			源。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
環境問題。			
【科技教			
有】			
AE9 具備			科E9 具備
與他人團隊			與他人團隊
合作的能			合作的能
			π ·
【品德教			【品德教
育			育】
育】 品EJU1 尊			品EJU1 尊

					重生命。
					【生命教
					育】
					生E6 從日
					常生活中培
					養道德感以
					及美感,練
					習做出道德
					判斷以及審
					美判斷,分
					辨事實和價
					值的不同。
					【資訊教
					育】
					資E2 使用
					資訊科技解
					決生活中簡
					單的問題。
					資E11 建立
					康健的數位
					使用習慣與
					態度。
					【安全教
					育】
					安E1 了解
					安全教育。
					安E4 探討
					日常生活應
					該注意的安
					全。
					【防災教
					育】
					防E2 臺灣
					地理位置、
					地質狀況、
					與生態環境
					與災害緊密
					與災害緊密 相關。
					【生涯規劃
					教育】
					涯E12 學習
					解決問題與
					做決定的能
I	l	<u> </u>			PAIN AL HT NO

						力。
						【閱讀素養
						教育】
						閱E1 認識
						一般生活情
						境中需要使
						用的,以及
						學習學科基
						礎知識所應
						具備的字詞
						東 。
						展 を 関 E4 中高
						年級後需發
						十級仮高發 足 E 签 立 士
						展長篇文本
						的閱讀理解
						能力。
						閱E12 培養
						喜愛閱讀的
						態度。
						【戶外教
						育】
						户E1 善用
						教室外、戶
						外及校外教
						學,認識生
						活環境(自
						然或人
						為)。
						戶E2 豐富
						自身與環境
						的互動經
						驗,培養對
						生活環境的
						覺知與敏
						感,體驗與
						珍惜環境的
						好。
						好。 戶E3 善用
						五官的感
						知,培養
						眼、耳、
						眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈對
						覺及心靈對
<u> </u>	1	1	I			ルヘー型ス

_	T		1	1	1		1	1		
									環境感受的	
									能力。	
									户E4 覺知	
									自身的生活	
									方式會對自	
									然環境產生	
									影響與衝	
									擊。	
第七週	第二單元水	3	自-E-A1 能運用	tr-II-1	INb-II-	1.察覺水生植物依照生	第二單元水生生物與環境	口頭評量	【性別平等	
	生生物與環		五官, 敏銳的觀	能知道	5 常見	長的方式,可分為:	活動二水生生物如何適應	實作評量	教育】	
	境		察周遭環境,保	觀察、	動物的	漂浮性、沉水性、挺	環境	習作評量	性E3 覺察	
	活動二水生		持好奇心、想像	記錄所	外部形	水性及浮葉性等類	【活動 2-1】認識水生植物		性別角色的	
	生物如何適		力持續探索自	得自然	態主要	型。	1.利用影片或課本跨頁圖,		刻板印象,	
	應環境		然。	現象的	分為	2.察覺漂浮性水生植物	教師引導學生觀察各種水		了解家庭、	
			自-E-B1 能分析	結果是	頭、軀	(例如大萍、布袋	生植物,有些漂浮在水面		學校與職業	
			比較、製作圖	有其原	幹和	蓮) 如何適應環境。	上,有些生長在水裡,有		的分工,不	
			表、運用簡單數	因的,	肢,但	3.察覺沉水性水生植物	些挺出水面。		應受性別的	
			學等方法,整理	並依據	不同類	(例如水蘊草) 如何	2.教師引導學生觀察水生植		限制。	
			已有的自然科學	習得的	別動物	適應環境。	物生長的方式,根生長的		【人權教	
			資訊或數據,並	知識,	之各部		位置、整株植物生長的位		育】	
			利用較簡單形式	說明自	位特徴		置、花、葉有無挺出水		人E5 欣	
			的口語、文字、	己的想	和名稱		面。		賞、包容個	
			影像、繪圖或實	法。	有差		3.教師引導學生歸納整理,		別差異並尊	
			物、科學名詞、	tc-II-1	異。		確認水生植物依照生長的		重自己與他	
			數學公式、模型	能簡單	INb-II-		方式,大致可分為四種類		人的權利。	
			等,表達探究之	分辨或	7動植		型:漂浮性、沉水性、挺		【環境教	
			過程、發現或成	分類所	物體的		水性及浮葉性。		育】	
			果。	觀察到	外部形		4.進行「布袋蓮和大萍的特		環E1 參與	
			自-E-B2 能了解	的自然	態和內		徵」實驗,觀察它們分別		戶外學習與	
			科技及媒體的運	科學現	部構		具有什麼特殊構造。		自然體驗,	
			用方式,並從學	象。	造,與		5.教師說明漂浮性水生植物		覺知自然環	
			習活動、日常經	po-II-1	其生		具有特殊構造,可以儲存		境的美、平	
			驗及科技運用、	能從日	長、行		空氣,例如布袋蓮的葉柄		衡、與完整	
			自然環境、書刊	常經	為、繁		膨大、大萍的葉子表面有		性。	
			及網路媒體等,	驗、學	衍後代		細毛,使植株漂浮在水面		環E2 覺知	
			察覺問題或獲得	習活	和適應		上。		生物生命的	
			有助於探究的資	動、自			6.進行「觀察水蘊草的特		美與價值,	
			訊。	然環	關。		性」實驗,觀察水蘊草在		關懷動、植	
			自-E-B3 透過五	境,進			水位升高以及水流動的情		物的生命。	
			官知覺觀察周遭	行觀			形下,會有什麼變化。		環E3 了解	
			環境的動植物與	察,進			7.教師說明沉水性水生植物		人與自然和	
			自然現象,知道	而能察			的根生長在水底的泥土		諧共生,進	
			如何欣賞美的事	覺問			裡, 莖和葉沉在水中且柔		而保護重要	

物。	題。	軟,會隨著水位高低而伸		棲地。	
自-E-C1 培養愛	pe-II-2	展或彎曲。		環E4 覺知	
護自然、珍愛生	能正確			經濟發展與	
命、惜取資源的	安全操			工業發展對	
關懷心與行動	作適合			環境的衝	
力。	學習階			擊。	
自-E-C3 透過環	段的物			環E5 覺知	
境相關議題的學	品、器			人類的生活	
習,能了解全球	材儀			型態對其他	
自然環境的現況	器、科			生物與生態	
與特性及其背後	技設備			系的衝擊。	
之文化差異。	及資			【海洋教	
7,	源,並			育】	
	能觀測			海E1 喜歡	
	和記			親水活動,	
	錄。			重視水域安	
	pa-II-2			全。	
	能從得			五 海E4 認識	
	到的資			家鄉或鄰近	
	訊或數			的水域環境	
	據,形			與產業。	
	成解			海E11 認識	
	釋、得			海洋生物與	
	到解			生態。	
	答、解			海E14 了解	
	決問			海水中含有	
	題。並			鹽等成份,	
	能將自			體認海洋資	
	己的探			源與生活的	
	究結果			關聯性。	
	和他人			海E15 認識	
	的結果			家鄉常見的	
	(例			河流與海洋	
	如:來			資源,並珍	
	自老			世自然資 一	
	師)相			源。	
	比較,			海E16 認識	
	檢查是			家鄉的水域	
	否相			或海洋的汙	
	近。			染、過漁等	
	pc-II-2			環境問題。	
	能利用			【科技教	
	較簡單			育】	
	九 周十	l	l .	и⊿	

形式的 口语、文字、 或图盖 等,表 達撰究 之地、發 現。 1111-11 體會科學的報展 索由問題 開始。
会作的能力。
成圖畫 第 · 表 達探完 之過 程、發 現. · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
等,表 達探究 之過 程、發 現。 如-II-I 體會科釋學的採 索都是 由問題 開始。
等、表 達探究 之均。 程、發 現。 an-II-I 體會科探 學的探 常都是 由問題 開始。
建探究 之选、發 現。 an-II-1 體會科學的探 索都問題 開始。 如
之過 程 、 發 現。 an-II-I 體會科 學的探 索都是 由問題 開始。
程、發現。 an-II-1 體會科學的探索的探索的過程, 中學的探索的問題 開始。 國際
現。 an-II-I 體會科學的探索都是 由問題 開始。 開始。 【生命教育 生E6 從日 常生活中培養道德威以 及養人,隸 國際 以及及 對斷以及 多 對斷以及 等 對對 動 以及 等 對 動 所 和 有 同 。 【 音 記 和 有 有 。 、 、 電 音 記 和 有 有 。 、 、 電 音 記 和 有 語 、 、 和 有 語 、 、 和
an-II-I 體會科學的探索都是由問題開始。 III
體會科學的探索都題 時間 開始。 對斯斯爾 開始。 對斯斯爾 有 在 在 在 的 在 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
學的探 索都是 由問題 開始。 對斯斯斯 所介 價值 值的資訊 育 了 資E2 使用 資訊程行時 源以及 等 與 對斯斯 育 質 與 時 可 記 記 記 記 是 記 題 的 數 一 題 一 。
索都是由問題開始。 開始。 「有」 「有」 「有」 「有」 「有」 「有」 「有」 「有」
由問題 開始。 日間題 開始。 日間題 與美感 與
開始。 開始。 開始。 開始。 開始。 開始。 開始。 開始。
判斷以及審 美判斷,分 辨事實和價 值的不同。 【資訊教 育】 資E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。 資E11 建立 康健的數位 使用數慎與 態度。
美判斷,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。 資E11建立 康健的數位 使用習慣與 態度。
辦事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2使用 資訊科技解 決生活中簡單的問題。 資E11建立 康健的數位 使用習慣與 態度。
值的不同。 【資訊教育】 資E2使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。 資E11建立 康健的數位 使用習慣與 態度。
【資訊教育】 實E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。 資E11 建立 康健的數位 使用習慣與 態度。
育】 資E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。 資E11 建立 康健的數位 使用習慣與 態度。
資E2使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。 資E11建立 康健的數位 使用習慣與 態度。
資訊科技解 決生活中簡 單的問題。 資E11 建立 康健的數位 使用習慣與 態度。
決生活中簡 單的問題。 資E11 建立 康健的數位 使用習慣與 態度。
單的問題。 資E11 建立 康健的數位 使用習慣與 態度。
資E11 建立 康健的數位 使用習慣與 態度。
康健的數位 使用習慣與 態度。
使用習慣與 態度。
安全教育。
安E4 探討
日常生活應
該注意的安
全。
有】
地理位置、
地質狀況、

相關	
	涯規劃
EL1:	2 學習
解決	問題與
做決	定的能
カ。	
	讀素養
教育]]
周E1	
	生活情
	需要使
	,以及
	學科基
一	識所應
	的字詞
彙。	
	中高
年級:	後需發
	篇文本
的閱言	讀理解
能力	
	2 培養
喜愛	閱讀的
態度	0
$ \hspace{.1cm} $	善用
数室:	外、戶
	校外教
學,	認識生
	境(自
	人
	0
$ \downarrow PE2 $	
	與環境
	動經
驗,;	培養對
	環境的
夏 夕。	與敏
	體驗與
	環境的

		,					1			
									好。	
									戶E3 善用	
									五官的感	
									知,培養	
									眼、耳、	
									鼻、舌、觸	
									覺及心靈對	
									環境感受的	
									能力。	
									户E4 覺知	
									自身的生活	
									方式會對自	
									然環境產生	
									影響與衝	
									擊。	
第八週	第二單元水	3	自-E-A1 能運用	tr-II-1	INb-II-	1.察覺挺水性水生植物	第二單元水生生物與環境	口頭評量	【性別平等	
第八週	生生物與環	3	五官,敏銳的觀	能知道	5 常見	(例如荷花)如何適	活動二水生生物如何適應	實作評量	教育】	
	境		察周遭環境,保	觀察、	動物的	應環境。	環境	習作評量	性E3 覺察	
	活動二水生		持好奇心、想像	記錄所	外部形	2.察覺浮葉性水生植物	【活動 2-1】認識水生植物	日17日里	性別角色的	
	生物如何適		力持續探索自	得自然	態主要	(例如睡蓮)如何適	1.進行「觀察荷花的外形特		刻板印象,	
	應環境		然。	現象的	忍王女 分為	應環境。	(A) 大型 (A) 大型 (B) (B) 大型 (B)		了解家庭、	
	心场境		灬。 自-E-B1 能分析	先 結果是	頭、軀	3.認識魚類的外形主要	■ 人工		學校與職業	
			上較、製作圖	后未足 有其原	與、	3.認識無類的外形主安 分為頭、軀幹和鰭。	山、 崇柄、地下坚分別有 什麼構造,幫助它生長在		字 校	
			表、運用簡單數	因的,		4.觀察魚擺動魚鰭來運	竹麼傳題 / 帛助已生长住 水中。		酌分工, 不 應受性別的	
			表、建用間平數 學等方法,整理	· ·	肢,但				應文性別的 限制。	
				並依據	不同類	動及控制方向。	2.教師說明挺水性水生植物			
			已有的自然科學	習得的	別動物	5.觀察魚利用口和鰓蓋	的根生長在水底的泥土		【人權教	
			資訊或數據,並以四共符四以上	知識,	之各部	不停的一開一合,讓	裡,花和葉挺出水面。荷		育】	
			利用較簡單形式	説明自	位特徵	水流入和流出魚鰓,	花的葉面不易沾水,葉柄		人E5 欣	
			的口語、文字、	己的想	和名稱	完成呼吸。	和地下莖有許多中空的構		賞、包容個	
			影像、繪圖或實	法。	有差		造,可以儲存空氣。		別差異並尊	
			物、科學名詞、	tc-II-1	異。		3.觀察水位高低的變化對睡		重自己與他	
			數學公式、模型	能簡單	INb-II-		蓮的葉有什麼影響。		人的權利。	
			等,表達探究之	分辨或	7動植		4.教師說明浮葉性水生植物		【環境教	
			過程、發現或成	分類所	物體的		的根生長在水底的泥土		育】	
			果。	觀察到	外部形		裡,葉平貼在水面,花挺		環E1 參與	
			自-E-B2 能了解	的自然	態和內		出水面。睡蓮的葉柄會隨		戶外學習與	
			科技及媒體的運	科學現	部構		著水位高低而彎曲或伸		自然體驗,	
			用方式,並從學	象。	造,與		展,讓葉面保持平貼在水		覺知自然環	
			習活動、日常經	po-II-1	其生		面上以爭取陽光。		境的美、平	
			驗及科技運用、	能從日	長、行		5.教師歸納四種水生植物的		衡、與完整	
			自然環境、書刊	常經	為、繁		生長方式與構造特徵,說		性。	
			及網路媒體等,	驗、學	衍後代		明水生植物為了適應水中		環E2 覺知	
			察覺問題或獲得	習活	和適應		環境,外形各有不同的特		生物生命的	

有助於探究的資	動、自	環境有	徵,大部分具有儲存空氣	美與價值,
訊。		嗣。	或防水構造,幫助它們漂	關懷動、植
自-E-B3 透過五	境,進		浮與生長。	物的生命。
官知覺觀察周遭	行觀		【活動 2-2】認識水生動物	環E3 了解
環境的動植物與	察,進		1.請學生依據生活經驗,分	人與自然和
自然現象,知道	而能察		享水域環境中除了水生植	諧共生,進
如何欣賞美的事	覺問		物外,還有哪些水生動	而保護重要
物。	題。		物。	棲地。
	pe-II-2		2.觀察魚的外形及身體構	環E4 覺知
護自然、珍愛生	能正確		造,認識魚的外形分為	經濟發展與
	安全操		頭、軀幹和鰭,具有口、	工業發展對
關懷心與行動	作適合		魚鰭和魚鰓(外有鰓蓋)	環境的衝
力。	學習階		等構造。	擊。
	段的物		3.觀察魚的運動情形,了解	⁺ 環E5 覺知
境相關議題的學	品、器		魚利用擺動魚鰭來運動及	人類的生活
習,能了解全球	材儀		控制方向,幫助牠在水中	型態對其他
自然環境的現況	器、科		活動。	生物與生態
與特性及其背後	技設備		4.觀察魚的呼吸情形,了解	系的衝擊。
之文化差異。	及資		魚利用口和鰓蓋不停的一	【海洋教
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	源,並		開一合,將含有空氣的水	育】
	能觀測		流入和流出魚鰓,完成呼	A
	和記		吸,以維持生命。	親水活動,
	錄。		发 ,以維行生中。	重視水域安
	pa-II-2			全。
	pa-11-2 能從得			注
	那從行 到的資			家鄉或鄰近
	訊或數			
	據,形			的小戏垛児
	成解			
	及 釋 、 得			海E11 認識
	科 科 到解			海洋生物與
	到 胖 答、解			生態。
	合、胖 決問			海E14 了解
				海水中含有
	題。並			鹽等成份,
	能將自			體認海洋資
	己的探			源與生活的
	究結果			關聯性。
	和他人			海E15 認識
	的結果			家鄉常見的
	(例			河流與海洋
	如:來			資源,並珍
	自老			惜自然資
	師)相			源。

		比較,		海E16 認識
		檢查是		家鄉的水域
		否相		或海洋的汙
		近。		染、過漁等
		pc-II-2		環境問題。
		能利用		【科技教
		較簡單		育】
		形式的		科E9 具備
		口語、		與他人團隊
		文字、		合作的能
		或圖畫		カ。
		等,表		【品德教
		達探究		育】
		之過		品EJU1 尊
		程、發		重生命。
		現。		【生命教
		an-II-1		育】
		體會科		生E6 從日
		學的探		常生活中培
		索都是		養道德感以
		由問題		及美感,練
		開始。		習做出道德
		1/1/20		判斷以及審
				美判斷,分
				辨事實和價
				值的不同。
				【資訊教
				育】
				資E2 使用
				資訊科技解
				決生活中簡
				單的問題。
				資E11 建立
				康健的數位
				使用習慣與
				態度。
				【安全粉
				【安全教 育】
				安E1 了解
				安全教育。
				安E4 探討
				日常生活應
				該注意的安
				欧仁总则女

				全。	
				【防災教	
				育】	
				防E2 臺灣	
				地理位置、	
				地質狀況、	
				與生態環境	
				與災害緊密	
				相關。	
				【生涯規劃	
				教育】	
				涯E12 學習	
				解決問題與	
				做決定的能	
				力。	
				【閱讀素養	
				教育】	
				閱E1 認識	
				一般生活情	
				境中需要使	
				用的,以及	
				學習學科基	
				礎知識所應	
				具備的字詞	
				彙。	
				閱E4 中高	
				年級後需發	
				展長篇文本	
				的閱讀理解	
				能力。	
				閲E12 培養	
				喜愛閱讀的	
				態度。	
				^{心及} 【戶外教	
				育】	
				户E1 善用	
				教室外、戶	
				外及校外教	
				學,認識生	
				活環境(自	
				然或人	
				為)。	
				為)。 戶E2 豐富	
				ア LLZ 豆苗	

		1		1	1	1	T		1	
									自身與環境	
									的互動經	
									驗,培養對	
									生活環境的	
									覺知與敏	
									感,體驗與	
									珍惜環境的	
									好。	
									戶E3 善用	
									五官的感	
									知,培養	
									眼、耳、	
									鼻、舌、觸	
									覺及心靈對	
									環境感受的	
									能力。	
									戶E4 覺知	
									自身的生活	
									方式會對自	
									然環境產生	
									影響與衝	
									擊。	
第九週	第二單元水	3	自-E-A1 能運用	tr-II-1	INb-II-	1.觀察各種水生動物的	第二單元水生生物與環境	口頭評量	【性別平等	
	生生物與環		五官,敏銳的觀	能知道	5 常見	外形、運動、呼吸等	活動二水生生物如何適應	習作評量	教育】	
	境		察周遭環境,保	觀察、	動物的	特徵,如何幫助牠們	環境		性E3 覺察	
	活動二水生		持好奇心、想像	記錄所	外部形	在水中生活。	【活動 2-2】認識水生動物		性別角色的	
	生物如何適		力持續探索自	得自然	態主要	2.察覺環境提供人類豐	1.引導學生討論除了魚之		刻板印象,	
	應環境/活		然。	現象的	分為	富的資源。	外,其他的水生動物各有		了解家庭、	
	動三如何愛		自-E-B1 能分析	結果是	頭、軀	3.知道不同的環境影響	什麼外形、運動、呼吸等		學校與職業	
	護環境		比較、製作圖	有其原	幹和	人類食物的種類、來	特徵。		的分工,不	
			表、運用簡單數	因的,	肢,但	源與飲食習慣。	2.觀察影片或課本圖片中各		應受性別的	
			學等方法,整理	並依據	不同類		種水生動物的外形特徵、		限制。	
			已有的自然科學	習得的	別動物		運動方式和呼吸構造,認		【人權教	
			資訊或數據,並	知識,	之各部		識水生動物如何在水中生		育】	
			利用較簡單形式	說明自	位特徴		存。		人E5 欣	
			的口語、文字、	己的想	和名稱		3.教師說明各種水生動物的		賞、包容個	
			影像、繪圖或實	法。	有差		外形特徵、運動方式和呼		別差異並尊	
			物、科學名詞、	tc-II-1	異。		吸構造各不相同,幫助牠		重自己與他	
			數學公式、模型	能簡單	INb-II-		們適應水域環境,例如蟹		人的權利。	
			等,表達探究之	分辨或	7動植		有八隻腳及一對螯,能在		【環境教	
			過程、發現或成	分類所	物體的		水中爬行,用鰓呼吸;螺		育】	
			果。	觀察到	外部形		利用腹足爬行,用鰓呼		環E1 參與	
			自-E-B2 能了解	的自然	態和內		吸;龜的腳上有蹼,能在		戶外學習與	

科技及媒體的運 科學玩	見部構	水中游水,用肺呼吸。	自然體驗,
用方式,並從學 象。	造,與	活動三如何愛護環境	覺知自然環
習活動、日常經 po-II-		【活動 3-1】環境提供豐富	境的美、平
驗及科技運用、 能從 E			衡、與完整
自然環境、書刊 常經	為、繁	1.教師說明臺灣四面環海,	性。
及網路媒體等, 驗、每		擁有豐富、多樣的環境,	環E2 覺知
察覺問題或獲得 習活	和適應	是我們重要的資源。	生物生命的
有助於探究的資 動、自		2.教師引導學生思考海邊與	美與價值,
訊。	關。	山區的環境資源有什麼不	關懷動、植
自-E-B3 透過五 境, 注		同,居住在不同環境的人	物的生命。
官知覺觀察周遭 行觀	2 不同	們,飲食的種類也會不	環E3 了解
環境的動植物與 察,主		同,例如山區產茶葉,西	人與自然和
自然現象,知道 而能夠		部海岸盛產牡蠣。	諧共生,進
如何欣賞美的事 覺問	類食物	3.教師說明不同的環境影響	而保護重要
物。 題。	的種	人類食物的種類、來源與	棲地。
自-E-C1 培養愛 pe-II-2		飲食習慣。	環E4 覺知
護自然、珍愛生 能正石		W.K. G. IX	經濟發展與
命、惜取資源的 安全排			工業發展對
關懷心與行動 作適合			環境的衝
力。 學習	** *		擊。
自-E-C3 透過環 段的特			環E5 覺知
境相關議題的學 品、智			人類的生活
習,能了解全球 材儀			型態對其他
自然環境的現況 器、和	<u></u>		生物與生態
與特性及其背後 技設係			至初兴王心
之文化差異。 及資	H		【海洋教
源,	f.		育】
能觀測			A
和記	4		親水活動,
錄。			重視水域安
pa-II-2	,		全。
pa-n-2 能從4			海E4 認識
到的 章			家鄉或鄰近
到的。	·		
據,开			與產業。
成解			<u>無</u>
	里		海洋生物與
	T		本件生物典
	22		生思。 海E14 了解
	FT		海C14 解
一	÷		
-			鹽等成份,
能將自			體認海洋資
己的社	术		源與生活的

	究結果		關聯性。
	和他人		海E15 認識
	的結果		家鄉常見的
	(例		河流與海洋
	如:來		資源,並珍
	自老		惜自然資
	師)相		源。
	比較,		海E16 認識
	檢查是		家鄉的水域
	否相		或海洋的汙
	近。		染、過漁等
	pc-II-2		環境問題。
	能利用		【科技教
	較簡單		育】
	形式的		科E9 具備
	口語、		與他人團隊
	文字、		合作的能
	或圖畫		カ。
	等,表		【品德教
	達探究		育】
	之過		品EJU1 尊
	程、發		重生命。
	現。		【生命教
	an-II-1		育】
	體會科		生E6 從日
	學的探		常生活中培
	索都是		養道德感以
	由問題		及美感,練
	開始。		習做出道德
			判斷以及審
			美判斷,分
			辨事實和價
			值的不同。
			【資訊教
			育】
			資E2 使用
			資訊科技解
			決生活中簡
			單的問題。
			資E11 建立
			康健的數位
			使用習慣與
			態度。

				【安全教	
				育】	
				安E1 了解	
				安全教育。	
				安E4 探討	
				日常生活應	
				該注意的安	
				全。	
				【防災教	
				育】	
				B A B B B B B B B B B B B B B B B B B B	
				为L2 室/5	
				地理位置、	
				地質狀況、	
				與生態環境	
				與災害緊密	
				相關。	
				【生涯規劃	
				教育】	
				涯E12 學習	
				解決問題與	
				做決定的能	
				カ。	
				【閱讀素養	
				教育】	
				閱E1 認識	
				一般生活情	
				境中需要使	
				用的,以及	
				學習學科基	
				礎知識所應	
				具備的字詞	
				彙。	
				鬼E4 中高	
				年級後需發	
				展長篇文本	
				的閱讀理解	
				能力。	
				能力。 閱E12 培養	
				喜愛閱讀的	
				態度。	
				思及。 【戶外教	
				▲ 厂 川 秋	
				育】 戶E1 善用	
				P EI 音用	

									教室外、戶	
									外及校外教	
									學,認識生	
									活環境(自	
									然或人	
									為)。	
									戶E2 豐富	
									自身與環境	
									的互動經	
									驗,培養對	
									生活環境的	
									覺知與敏	
									感,體驗與	
									珍惜環境的	
									好。	
									戶E3 善用	
									五官的感	
									知,培養	
									眼、耳、	
									鼻、舌、觸	
									覺及心靈對	
									環境感受的	
									能力。	
									戶E4 覺知	
									自身的生活	
									方式會對自	
									然環境產生	
									影響與衝	
									擊。	
第十週	第二單元水	3	自-E-A1 能運用	tr-II-1	INf-II-	1.了解人類活動對水域	第二單元水生生物與環境	口頭評量	【性別平等	
	生生物與環		五官, 敏銳的觀	能知道	5人類	環境造成的影響。	活動三如何愛護環境	習作評量	教育】	
	境		察周遭環境,保	觀察、	活動對	2.落實行動保護水域環	【活動 3-2】愛護水域環境		性E3 覺察	
	活動三如何		持好奇心、想像	記錄所	環境造	境和水生生物。	1.教師說明水域環境是水生		性別角色的	
	愛護環境		力持續探索自	得自然	成影	3.認識魚身體的其他構	生物的家,乾淨的水域環		刻板印象,	
			然。	現象的	響。	造與功能。	境才能讓水生生物健康的		了解家庭、	
			自-E-B1 能分析	結果是	INf-II-		生長。		學校與職業	
			比較、製作圖	有其原			2.學生透過蒐集資料,了解		的分工,不	
			表、運用簡單數	因的,	空氣汙		人類行為或做法造成破壞		應受性別的	
			學等方法,整理	並依據	染會對		或汙染水域環境。		限制。	
			已有的自然科學	習得的	生物產		3.教師引導學生整理所蒐集		【人權教	
			資訊或數據,並	知識,	生影		的資料,統整造成水域汙		育】	
			利用較簡單形式	說明自	響。		染的可能因素,以及其會		人E5 欣	
			的口語、文字、	己的想			導致的水域環境變化,例		賞、包容個	

影像、網	繪圖或實 法。	如排放熱廢水,會導致附	另	1差異並尊	
物、科學	學名詞、	近的海水温度上升。	重	直自己與他	
數學公司	式、模型	4.教師進一步引導,水域環	J.	的權利。	
等,表立	達探究之	境改變後,會對水生生物		【環境教	
過程、多	發現或成	造成什麼影響,例如海水	貢	ī]	
果。		温度上升後,珊瑚會白化	玛	₹E1 參與	
自-E-B2	2能了解	死亡。		外學習與	
科技及处	媒體的運	5.教師引導學生討論可以採		1然體驗,	
	, 並從學	取什麼行動來愛護水域環	- F	是知自然環	
習活動	、日常經	境和水生生物,並請學生		竟的美、平	
	技運用、	分享自己在生活中可以做		町、與完整	
	境、書刊	到的具體行為。		<u>t</u> o	
	煤體等,	【科學閱讀】魚類身體的	· ·	₹E2 覺知	
	題或獲得	祕密		- 物生命的	
	探究的資	1.介紹魚的鼻孔不是作為呼		與價值,	
訊。		吸用,而是有嗅覺細胞,		閣懷動、植	
自-E-B3	3 透過五	可以透過水流過而聞到水		的生命。	
		裡的味道。		爰E3 了解	
	動植物與	2.介紹魚鰾可以像游泳圈一		與自然和	
	象,知道	樣,幫助調整魚的浮力,		当共生,進	
	賞美的事	有些魚還特化成有呼吸功		方保護重要	
物。		能。		奏地。	
	培養愛	A.G	1.5	₹E4 覺知	
	、珍愛生			至濟發展與	
	取資源的			二業發展對	
				景境的衝	
力。				と。	
	3 透過環		"	爱E5 覺知	
	議題的學			類的生活	
	了解全球			型態對其他	
	境的現況			上物與生態	
	及其背後			的衝擊。	
之文化差				【海洋教	
				pE1 喜歡	
				見水活動,	
				· 現水域安	
				> °	
				身E4 認識	
				足鄉或鄰近	
				的水域環境	
				早產業。	
				\$E11 認識	
			71	ATTI 100 400	

	T		
			海洋生物與
			生態。
			海E14 了解
			海水中含有
			鹽等成份,
			體認海洋資
			源與生活的
			關聯性。
			海E15 認識
			家鄉常見的
			河流與海洋
			資源,並珍
			惜自然資
			源。
			海E16 認識
			家鄉的水域
			或海洋的汙
			染、過漁等
			環境問題。
			【科技教
			育】
			科E9 具備
			與他人團隊
			合作的能
			カ。
			【品德教
			育】
			品EJU1 尊
			重生命。
			【生命教
			育】
			生E6 從日
			常生活中培
			養道德感以
			及美感,練
			習做出道德
			判斷以及審 美判斷,分
			美判斷,分
			辨事實和價
			值的不同。
			【資訊教
			育】
			資E2 使用

_	1		T		T	
						資訊科技解
						決生活中簡
						單的問題。
						資E11 建立
						康健的數位
						使用習慣與
						態度。
						【安全教
						育】
						安E1 了解
						安全教育。
						安E4 探討
						日常生活應
						該注意的安
						全。
						【防災教
						育】
						防E2 臺灣
						地理位置、
						地質狀況、
						與生態環境
						與災害緊密
						相關。
						【生涯規劃
						教育】
						涯E12 學習
						解決問題與
						做決定的能
						力。
						【閱讀素養
						教育】
						閲E1 認識
						一般生活情
						境中需要使
						用的,以及
						學習學科基
						礎知識所應
						具備的字詞
						集。
						来 閲E4 中高
						年級後需發
						展長篇文本
						灰
	l	<u>I</u>				的閱讀理解

									能力。	
									閲E12 培養	
									喜愛閱讀的	
									態度。	
									【戶外教	
									育】	
									户E1 善用	
									教室外、戶	
									外及校外教	
									學,認識生	
									活環境(自	
									然或人	
									為)。	
									戶E2 豐富	
									自身與環境	
									的互動經	
									驗,培養對	
									生活環境的	
									覺知與敏	
									感,體驗與	
									珍惜環境的	
									好。	
									戶E3 善用	
									五官的感	
									知,培養	
									眼、耳、	
									鼻、舌、觸	
									覺及心靈對	
									環境感受的	
									能力。	
									戶E4 覺知	
									自身的生活	
									方式會對自	
									然環境產生	
									影響與衝	
									擊。	
第十一週	第三單元有	3	自-E-A1 能運用	ti-II-1	INe-II-	1.觀察發出聲音的物	第三單元有趣的聲光現象	口頭評量	【性別平等	
	趣的聲光現		五官, 敏銳的觀	能在指	5 生活	體,了解物體振動會	活動一聲音如何產生和傳	實作評量	教育】	
	象		察周遭環境,保	導下觀	周遭有	產生聲音。	播	習作評量	性E3 覺察	
	活動一聲音		持好奇心、想像	察日常	各種的	2.藉由撥動尺的實驗,	【活動 1-1】聲音的產生		性別角色的	
	如何產生和		力持續探索自	生活現	聲音;	了解物體振動大小會	1.教師引導學生實際聆聽,		刻板印象,	
	傳播		然。	象的規	物體振	影響聲音的大小。	並說出周遭有哪些聲音。		了解家庭、	
			自-E-A2 能運用	律性,	動會產		2.進行「發出聲音的物體」		學校與職業	

好奇心及想像能	並運用 生聲	k	實驗,觀察物品發出聲音	的分工,不
力,從觀察、閱	想像力 音,		的現象。	應受性別的
讀、思考所得的	與好奇 音可		3.教師引導學生發表觀察結	限制。
資訊或數據中,	心,了 透過		果,歸納出「當物體發出	【科技教
提出適合科學探	解及描 體、		聲音時,產生聲音的部位	育】
究的問題或解釋	述自然 體、		會有振動的現象」的概	A A
資料,並能依據	環境的 贈傳	· -	念。	平日常見科
已知的科學知	現象。播。		· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	技產品的用
識、科學概念及	tr-II-1 同的		動物會發出不同的聲音來	途與運作方
探索科學的方法	能知道 物會		溝通,例如雄蟋蟀摩擦翅	式。
去想像可能發生	觀察、出不		膀發聲求偶、海豚利用聲	科E4 體會
的事情,以及理	記錄所 的聲		音來探測周圍環境、尋找	動手實作的
解科學事實會有	得自然 音,		食物、聯絡夥伴等。	樂趣,並養
不同的論點、證	現象的 且作		【活動 1-2】聲音的大小	成正向的科
據或解釋方式。	結果是 溝通	色的	1.教師引導學生以各種方式	技態度。
自-E-A3 具備透	有其原 方式	` •	來發出大小不同的聲音。	科E9 具備
過實地操作探究	因的,		2.教師提問:「物體振動的	與他人團隊
活動探索科學問	並依據		大小和聲音的大小有關係	合作的能
題的能力,並能	習得的		嗎?」	カ。
初步根據問題特	知識,		3.藉由觀察尺的振動,了解	【安全教
性、資源的有無	說明自		振動大小與聲音大小的關	育】
	己的想		徐。	安E1 了解
單步驟,操作適	法。		4.教師引導學生發表觀察結	安全教育。
合學習階段的器	po-II-1		果,歸納出「當物體振動	安E4 探討
材儀器、科技設	能從日		小,發出的音量較小;當	日常生活應
備及資源,進行	常經		物體振動大,發出的音量	該注意的安
自然科學實驗。	驗、學		也比大」的概念。	全。
自-E-B1 能分析	習活			【閱讀素養
比較、製作圖	動、自			教育】
表、運用簡單數	然環			閲E1 認識
學等方法,整理	境,進			一般生活情
已有的自然科學	行觀			境中需要使
資訊或數據,並	察,進			用的,以及
利用較簡單形式	而能察			學習學科基
的口語、文字、	覺問			礎知識所應
影像、繪圖或實	題。			具備的字詞
物、科學名詞、	pe-II-1			彙。
數學公式、模型	能了解			閱E4 中高
等,表達探究之 過程、發現或成	一個因			年級後需發 展長篇文本
	素改變			展長扁叉本
	可能造 成的影			的 阅读 理解
官知覺觀察周遭 官知覺觀察周遭	成的彩 響,進			NET NE
	音/進			风口14 后食

 		 	-	
環境的動植物與	而預測		喜愛閱讀的	
自然現象,知道	活動的		態度。	
如何欣賞美的事	大致結			
物。	果。在			
自-E-C2 透過探	教師或			
索科學的合作學	教科書			
習,培養與同儕	的指導			
溝通表達、團隊	或說明			
合作及和諧相處	下,能			
的能力。	了解探			
时 NE /J °				
	究的計			
	畫。			
	pe-II-2			
	能正確			
	安全操			
	作適合			
	學習階			
	段的物			
	品、器			
	材儀			
	器、科			
	技設備			
	及資			
	源,並			
	能觀測			
	和記			
	錄。			
	pa-II-2			
	能從得			
	到的資			
	訊或數			
	據,形			
	成解			
	釋、得			
	到解			
	答、解			
	決問			
	題。並			
	題。並 能將自			
	己的探			
	究結果			
	九治不			
	和他人			
	的結果			

	T		1				I		T	
				(例						
				如:來						
				自老						
				師)相						
				比較,						
				檢查是						
				否相						
				近。 ai-II-1						
				保持對						
				自然現						
				象的好						
				奇心,						
				透過不						
				斷的探						
				尋和提						
				問,常						
				會有新						
				發現。						
				an-II-1						
				體會科						
				學的探						
				索都是						
				由問題						
				開始。						
第十二週		3	自-E-A1 能運用	ti-II-1	INe-II-	1.觀察生活現象,了解	第三單元有趣的聲光現象	口頭評量	【性別平等	
	趣的聲光現		五官,敏銳的觀	能在指	5 生活	聲音可以在氣體、液	活動一聲音如何產生和傳	習作評量	教育】	
	象		察周遭環境,保	導下觀	周遭有	體與固體中傳播。	播		性E3 覺察	
	活動一聲音		持好奇心、想像	察日常	各種的	2.觀察生活情境,了解	【活動 1-3】聲音的傳播		性別角色的	
	如何產生和		力持續探索自	生活現	聲音;	眼睛可以看見物體,	1.教師引導學生觀察生活中		刻板印象,	
	傳播/活動		然。	象的規	物體振	是因為光照射在物體	物體振動會產生聲音的現		了解家庭、	
	二光有什麼		自-E-A2 能運用	律性,	動會產	上或物體本身會發	象,例如操場上可以聽見		學校與職業	
	特性		好奇心及想像能	並運用	生聲	光。	同學彼此的加油聲,思考		的分工,不	
			力,從觀察、閱	想像力	音,聲		這些聲音如何傳到我們耳		應受性別的	
			讀、思考所得的	與好奇	音可以		朵。 2. 私在公明散立南西兹上山		限制。	
			資訊或數據中,	心,了	透過固		2.教師說明聲音需要藉由物		【科技教	
			提出適合科學探究的問題式解釋	解及描述白盆	體、液體、氣		質來傳播,當物體振動 時,會使周圍的空氣隨著		育】	
			究的問題或解釋 資料,並能依據	述自然 環境的	體 體傳		时,曾使尚圉的至 親随者 振動,並將聲音傳到我們		科E1 了解 平日常見科	
			貝科, 业能依據 已知的科學知	現現的 現象。	│ 腹侍 │ 播。不		振期, 业府军首得到我们 的耳朵。		十日吊兒杆 技產品的用	
			識、科學概念及	九条。 tr-II-1	猫。 同的動		3.教師引導學生思考聲音除		及 性	
				-					-	
			探索科學的方法 去想像可能發生	能知道 觀察、	物會發 出不同		了在空氣中傳播,還可以 透過什麼來傳播。		式。 科E4 體會	

		錄所 的聲	4.藉由水中芭蕾舞者在水下	動手實作的
	解科學事實會有 得	自然 音,並	聆聽音樂、海豚在水中的	樂趣,並養
	不同的論點、證 現	象的 且作為	傳聲溝通的圖片,了解聲	成正向的科
	據或解釋方式。 結	果是 溝通的	音也可藉由液體傳播。	技態度。
	自-E-A3 具備透 有	其原 方式。	5.藉由將耳朵貼在桌面或門	科E9 具備
	過實地操作探究 因	的, INe-II-	板上,可以聽到聲音,了	與他人團隊
	活動探索科學問 並	依據 6 光線	解聲音也可以藉由固體傳	合作的能
	題的能力,並能 習	得的 以直線	播。	力。
	初步根據問題特 知	識, 前進,	6.教師歸納聲音可以藉由氣	【安全教
	性、資源的有無 說	明自 反射時	體、液體和固體傳播。	育】
	等因素,規畫簡 己	的想 有一定	7.教師可補充說明聲音一定	安E1 了解
	單步驟,操作適 法	·。 的方 的方	要有介質才能傳播出去,	安全教育。
	合學習階段的器 po	o-II-1 向。	在太空中沒有空氣當傳播	安E4 探討
	材儀器、科技設 能	從日	聲音的介質,因此物體雖	日常生活應
	備及資源,進行 常	經	然振動,也無法聽到聲	該注意的安
	自然科學實驗。 驗	:、學	音,需要透過電子設備才	全。
	自-E-B1 能分析 習	活	能交談。	【閱讀素養
	比較、製作圖 動	、自	活動二光有什麼特性	教育】
	表、運用簡單數 然	環	【活動 2-1】生活中的光	閱E1 認識
	學等方法,整理 境	,,進	1.教師配合課本情境圖或生	一般生活情
	已有的自然科學 行	觀	活經驗,引導學生思考眼	境中需要使
	資訊或數據,並 察	.,進	睛能看見物體的原因。	用的,以及
	利用較簡單形式 而	能察	2.觀察有光或無光照在物體	學習學科基
	的口語、文字、 覺	問	上時,眼睛看到物體的現	礎知識所應
	影像、繪圖或實 題	0	象。	具備的字詞
	物、科學名詞、 pe.	:-II-1	3.教師說明眼睛能清楚看見	彙。
	數學公式、模型 能	了解	物體,是因為物體本身會	閱E4 中高
	等,表達探究之 一	個因	發光,或有光照在物體	年級後需發
	過程、發現或成 素	改變	上。	展長篇文本
		能造		的閱讀理解
		的影		能力。
		,進		閲E12 培養
	環境的動植物與 而	預測		喜愛閱讀的
		動的		態度。
		致結		
		.。在		
		師或		
		科書		
		指導		
		説明		
		· ,能		
		解探		
		的計		
L L	1 / 3	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>	

	1	T	1			T	ı	
			畫。					
			pe-II-2					
			能正確					
			安全操					
			作適合					
			學習階					
			段的物					
			品、器					
			材儀					
			器、科					
			技設備					
			及資					
			源,並					
			你 如 业					
			能觀測					
			和記					
			錄。					
			pa-II-2					
			能從得					
			到的資					
			訊或數					
			據,形					
			成解					
			釋、得					
			到解					
			答、解					
			決問					
			題。並					
			能將自					
			己的探					
			究結果					
			和他人					
			的結果					
			(例					
			如:來					
			自老					
			師)相					
			比較,					
			比較, 檢查是					
			否相					
			近。					
			ai-II-1					
			保持對					
			自然現					
į		l	ロバグ			l	l	

第十三週	第一年 第二年 第二年 第二年 第二十二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	3	自-E-A1 能運用 五官,敏銳的, 聚問。	象奇透斷尋問會發an體學索由開 ti 能導完的心過的和,有現II 會的都問始II-在下口好,不探提常新。 1 科探是題。 1 指觀出	INe-II- 6 光 線 以 対	1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻擋	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-2】光如何行進	口頭評量實作評量習作評量	【性別平等 教育】 性E3 覺察	
	· 活動 二光有 什麼特性		持力然自好力讀資提究資已識探去的解好持。-E-奇,、訊出的料知、索想事科奇續 -A心從思或適問,的科科像情學心探 2 及觀考數合題並科學學可,事想自 運像、得中學解依知念方發及會像 用能閱的,探釋據 及法生理有像	察生象律並想與心解述環現 po能常驗習日活的性運像好,及自境象II從經、活常現規,用力奇了描然的。1日學	前反有的向进制一方。	時,物體的另一。 3.從生活中的現象, 5.從生活中的現象 5.從生活物品的 5.從生活物品的 5.從生活物品的 5.從生活物品的 6. 4.藉由實驗操作, 6. 4.藉面的 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	1.觀察行中光 會片 時間 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		性刻了學的應限【育科平技途式科動樂別板解校分受制科】E1日產與。4手趣角印家與工性。技 了常品運 體實,色象庭職,別 教 解見的作 會作並的,、業不的	
			不據自過活題初性等 同或E-A3 具作科,問的 解A3 具作科,問的 表 大 構探學並題有 體 。 透究問能特無 簡 過 語 題 所 是 是 的 所 是 是 的 是 的 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	動然境行察而覺題。 、環,觀,能問。 IPe-II-2			影子。 【活動 2-3】光的反射 1.教師引導學生觀察生活中 的反光現象與反光物的鏡 面特徵,例如大樓的玻璃 帷幕、平靜的水面和不鏽 鋼杯子表面都會反光現 象。 2.教師說明生活中會反光的		成形態 科E9 具侧 的。 佛 以他的。 全 方 】 安 E1 了解	

單步驟,操作適	能正確	物體通常具有表面平滑、		安全教育。	
合學習階段的器	安全操	光亮的鏡面特徵。		安E4 探討	
材儀器、科技設	作適合	3.進行「光的反射」實驗,		日常生活應	
備及資源 ,進行	學習階	觀察在鏡子角度不同時,		該注意的安	
自然科學實驗。	段的物	光的行進路線有沒有改		全。	
自-E-B1 能分析	品、器	變。		_ 【閱讀素養	
比較、製作圖	材儀	4.教師引導學生根據實驗結		教育】	
表、運用簡單數	器、科	果進行歸納光照射到鏡子		閱E1 認識	
學等方法,整理	技設備	時會改變行進方向,是光		一般生活情	
已有的自然科學	及資	的反射現象。反射後光還		境中需要使	
資訊或數據,並	源,並	是直線前進;當鏡子角度		用的,以及	
利用較簡單形式	能觀測	改變時,光的反射方向也		學習學科基	
的口語、文字、	和記	會改變。		礎知識所應	
影像、繪圖或實	錄。			具備的字詞	
物、科學名詞、	pa-II-2			彙。	
數學公式、模型	能從得			未 閱E4 中高	
等,表達探究之	到的資			年級後需發	
過程、發現或成	訊或數			展長篇文本	
果。	據,形			的閱讀理解	
自-E-B3 透過五	成解			能力。	
官知覺觀察周遭	釋、得			ルハ 閲E12 培養	
環境的動植物與	到解			喜愛閱讀的	
自然現象,知道	答、解			態度。	
如何欣賞美的事	決問			心文	
物。	題。並				
自-E-C2 透過探	能將自				
索科學的合作學	己的探				
習,培養與同儕	究結果				
溝通表達、團隊	和他人				
合作及和諧相處	的結果				
的能力。	(例				
HJ ME 27	如:來				
	自老				
	師)相				
	比較,				
	檢查是				
	否相				
	近。				
	ai-II-1				
	保持對				
	自然現				
	自然現 象的好				
	新 的好 奇心,				
	可心,		l l		

				透過不						
				斷的探						
				尋和提						
				問,常						
				會有新						
				發現。						
				an-II-1						
				體會科						
				學的探						
				索都是						
				由問題						
				開始。						
第十四		3	自-E-A1 能運用	ti-II-1	INe-II-	1.認識光反射特性的生	第三單元有趣的聲光現象	口頭評量	【性別平等	
	趣的聲光現		五官,敏銳的觀	能在指	6 光線	活應用。	活動二光有什麼特性	實作評量	教育】	
	象		察周遭環境,保	導下觀	以直線	2. 運用聲或光的特性,	【活動 2-3】光的反射	習作評量	性E3 覺察	
	活動二光有		持好奇心、想像	察日常	前進,	從玩具製作中發揮創	1.觀察生活中利用光的反射		性別角色的	
	什麼特性/		力持續探索自	生活現	反射時	意。	現象設計的物品,例如轉		刻板印象,	
	活動三如何		然。	象的規	有一定		彎處的凸面鏡、車子後視		了解家庭、	
	應用聲與光		自-E-A2 能運用	律性,	的方		鏡、彎道旁的反光鏡。		學校與職業	
			好奇心及想像能	並運用	向。		活動三如何應用聲與光		的分工,不	
			力,從觀察、閱	想像力	INb-II-		【活動 3-1】聲光活動		應受性別的	
			讀、思考所得的	與好奇	1物質		1.教師引導說明生活中有許		限制。	
			資訊或數據中,	心,了	或物體		多聲或光的應用,我們也		【科技教	
			提出適合科學探	解及描	各有不		能結合聲或光的特性,自		育】	
			究的問題或解釋	述自然	同的功		己動手製作簡單的玩具。		科E1 了解	
			資料,並能依據	環境的	能或用		2.學生發表自己的想法並製		平日常見科	
			已知的科學知	現象。	途。		作運用聲或光特性的玩		技產品的用	
			識、科學概念及	po-II-1			具,例如萬花筒、聲光動		途與運作方	
			探索科學的方法	能從日			動杯。		式。	
			去想像可能發生	常經					科E4 體會	
			的事情,以及理	驗、學 習活					動手實作的	
			解科學事實會有 不同的論點、證	留店 動、自					樂趣,並養 成正向的科	
			木	助、自 然環					放正问的科 技態度。	
			據 以 解 程 方 式 。 自 - E - A 3 具 備 透	点 点 境 · 進					投怨及。 科E9 具備	
			過實地操作探究	行觀					與他人團隊	
			活動探索科學問	察,進					合作的能	
			題的能力,並能	元能察					力。	
			初步根據問題特	一般					【安全教	
			性、資源的有無	題。					育】	
			等因素,規畫簡	pe-II-2					安E1 了解	
			單步驟,操作適	能正確					安全教育。	
			合學習階段的器	安全操					安E4 探討	

材儀器、科技設	作適合		日	常生活應	
備及資源,進行	學習階			注意的安	
自然科學實驗。	段的物		全		
自-E-B1 能分析	品、器			閱讀素養	
比較、製作圖	材儀			育】	
表、運用簡單數	器、科			El 認識	
學等方法,整理	技設備			般生活情	
日有的自然科學	及資			中需要使	
資訊或數據,並	源,並			的,以及	
利用較簡單形式	能觀測			習學科基	
的口語、文字、	和記			知識所應	
影像、繪圖或實	錄。			備的字詞	
物、科學名詞、	pa-II-2		彙		
數學公式、模型	能從得			E4 中高	
等,表達探究之	到的資			級後需發	
過程、發現或成	訊或數			長篇文本	
果。	據,形			閱讀理解	
自-E-B3 透過五	成解			力。	
官知覺觀察周遭	釋、得			E12 培養	
環境的動植物與	到解			愛閱讀的	
自然現象,知道	答、解			度。	
如何欣賞美的事	決問		165 ·		
物。	題。並				
自-E-C2 透過探	能將自				
索科學的合作學	己的探				
習,培養與同儕	究結果				
	和他人				
合作及和諧相處	的結果				
的能力。	(例				
H 1 ME 21	如:來				
	自老				
	師)相				
	比較,				
	檢查是				
	微量及 否相				
	近。				
	ai-II-1				
	保持對				
	自然現				
	象的好 象的好				
	一家的以 一奇心,				
	透過不				
	斷的探				

	1		1				I		I	
				尋和提 問,常						
				向,市						
				發現。						
				ai-II-3						
				透過動						
				手實						
				作,享						
				受以成						
				品來表						
				現自己						
				構想的						
				樂趣。						
				an-II-1						
				體會科 學的探						
				字的休						
				由問題						
				開始。						
				an-II-3						
				發覺創						
				造和想						
				像是科						
				學的重						
				要元						
	hr - 111 - 1-	2	/ E / 1 // web web	素。	DH H	1 6 176 46 1 1 1 1 1 1	take 197 as 1 v v ter. V as to			
第十五週	第三單元有	3	自-E-A1 能運用	tc-II-1	INb-II-	1.了解聲與光在生活中	第三單元有趣的聲光現象	口頭評量	【性別平等	
	趣的聲光現 象/第四單		五官,敏銳的觀 察周遭環境,保	能簡單 分辨或	1 物質 或物體	的應用。 2.觀察生活中會發亮的	活動三如何應用聲與光 【活動 3-2】生活中的聲與	實作評量 習作評量	教育】 性E3 覺察	
	永/ 東四平 元好玩的電		茶戶道垛現,休 持好奇心、想像	分類所	政 物	2. 觀奈生冶牛曾發完的 物品,認識電路的組	光	百作計里	性別角色的	
	路		力持續探索自	觀察到	日 同的功	成元件有電池、燈	1.教師引導學生觀察聲與光		刻板印象,	
	活動三如何		然。	的自然	能或用	泡、電線。	在生活中的應用,例如燈		了解家庭、	
	應用聲與光		自-E-A2 能運用	科學現	途。	3.知道讓燈泡發亮的電	塔、救護車警示燈、車		學校與職業	
	/活動一如		好奇心及想像能	象。	INa-II-	路連接方式稱為通	鈴。		的分工,不	
	何讓燈泡發		力,從觀察、閱	po-II-2	3 物質	路,不發光的連接方	2.教師說明各種聲與光的應		應受性別的	
	亮		讀、思考所得的	能依據	各有其	式稱為斷路。	用所具有的功能,可以達		限制。	
			資訊或數據中,	觀察、	特性,		到警示、指示、裝飾或娛		【人權教	
			提出適合科學探	蒐集資	並可以		樂等目的。		育】	
			究的問題或解釋	料、閱	依其特		第四單元好玩的電路		人E5 欣	
			資料,並能依據	讀、思	性與用		活動一如何讓燈泡發亮		賞、包容個	
			已知的科學知 識、科學概念及	考、討 論等,	途進行 分類。		【活動 1-1】燈泡亮了 1.由參與元宵節燈會活動的		別差異並尊 重自己與他	
			職、科学概念及 探索科學的方法	論寺, 提出問	分類。 INe-II-		1.田参與九月即燈曾活動的 生活經驗,引導學生觀察		里日 L 與他 人的權利。	
			环东们子时刀広	狄山凹	1110-11-		工心紅微 / 刀守子生既祭		ノトロソ作作で	

<u> </u>				
	去想像可能發生 題。	8物質	燈籠的構造。	【科技教
	的事情,以及理 pe-II-1	可分為	2.教師說明燈籠內有燈泡、	育】
	解科學事實會有 能了解	電的良	電線、電池以及開關。	科E1 了解
	不同的論點、證 一個因	導體和	3.教師引導學生討論生活中	平日常見科
	據或解釋方式。 素改變	不良導	還有哪些會發光的物品,	技產品的用
	自-E-A3 具備透 可能造	體,將	並且這些物品中有哪些共	途與運作方
	過實地操作探究 成的影	電池用	同的東西。	式。
	活動探索科學問響,進	電線或	4.觀察電池、電線和燈泡的	科E4 體會
	題的能力,並能 而預測	良導體	外觀與構造,教師分別介	動手實作的
	初步根據問題特 活動的	接成通	紹它們的特徵。	樂趣,並養
	性、資源的有無 大致結	路,可	5.進行「讓燈泡發亮」實	成正向的科
	等因素,規畫簡 果。在	使燈泡	驗,學生測試電線連接電	技態度。
	單步驟,操作適 教師或	發光、	池與燈泡的各種連接方	科E9 具備
	合學習階段的器 教科書	馬達轉	法, 並根據結果說明通路	與他人團隊
	材儀器、科技設 的指導	動。	和斷路的連接方式。	合作的能
	備及資源,進行 或說明		6.教師說明以電線連接電池	カ。
	自然科學實驗。 下,能		和燈泡,燈泡會發光的電	【能源教
	自-E-B1 能分析 了解探		路,稱為通路;燈泡不會	育】
	比較、製作圖 究的計		發光的電路,稱為斷路。	能E4 了解
	表、運用簡單數 畫。		6.由電路連接正確但燈泡卻	能源的日常
	學等方法,整理 pe-II-2		無法發亮的情形,教師可	應用。
	已有的自然科學 能正確		進一步介紹燈泡座和電池	能E5 認識
	資訊或數據,並 安全操		座的構造與功能。	能源於生活
	利用較簡單形式 作適合			中的使用與
	的口語、文字、 學習階			安全。
	影像、繪圖或實 段的物			【安全教
	物、科學名詞、 品、器			育】
	數學公式、模型 材儀			安E1 了解
	等,表達探究之 器、科			安全教育。
	過程、發現或成 技設備			安E4 探討
	果。 及資			日常生活應
	自-E-B3 透過五 源,並			該注意的安
	官知覺觀察周遭 能觀測			全。
	環境的動植物與 和記			【生涯規劃
	自然現象,知道 錄。			教育】
	如何欣賞美的事 pa-II-2			涯E12 學習
	物。 能從得			解決問題與
	自-E-C2 透過探 到的資			做決定的能
	索科學的合作學 訊或數			力。
	習,培養與同儕 據,形			【閱讀素養
	溝通表達、團隊 成解			教育】
	合作及和諧相處 釋、得			閱E1 認識
	的能力。 到解			一般生活情

	T			1		1	1	T	1	
				答、解					境中需要使	
				決問					用的,以及	
				題。並					學習學科基	
				能將自					礎知識所應	
				己的探					具備的字詞	
				究結果					彙。	
				和他人					閱E4 中高	
				的結果					年級後需發	
				(例					展長篇文本	
				如:來					的閱讀理解	
				自老					能力。	
				師)相					閲E12 培養	
				比較,					喜愛閱讀的	
				檢查是					態度。	
				否相						
				近。						
				pc-II-2						
				能利用						
				較簡單						
				形式的						
				口語、						
				文字、						
				或圖畫						
				等,表						
				達探究						
				之過						
				程、發						
				現。						
第十六週	第四單元好	3	自-E-A2 能運用	tc-II-1	INa-II-	1.觀察手電筒構造,了	第四單元好玩的電路	口頭評量	【人權教	
	玩的電路		好奇心及想像能	能簡單	3 物質	解開關內部的金屬片	活動一如何讓燈泡發亮	實作評量	育】	
	活動一如何		力,從觀察、閱	分辨或	各有其	移動可以控制燈泡的	【活動 1-2】電路與開關	習作評量	人E5 欣	
	讓燈泡發亮		讀、思考所得的	分類所	特性,	亮暗。	1.觀察手電筒開關構造,了		賞、包容個	
	. = , 3		資訊或數據中,	觀察到	並可以	2.察覺有些物品能導	解手電筒內的金屬片移		別差異並尊	
			提出適合科學探	的自然	依其特	電,有些不能導電。	動,可以控制燈泡的亮或		重自己與他	
			究的問題或解釋	科學現	性與用	3.利用能導電的物品,	不亮。		人的權利。	
			資料,並能依據	象。	途進行	設計和製作簡易開	2.進行「哪些物品會導電」		【科技教	
			已知的科學知	po-II-2	分類。	關。	實驗,蒐集周遭適合物品		育】	
			識、科學概念及	能依據	INe-II-		進行物品導電性的測試。		科E4 體會	
			探索科學的方法	觀察、	8物質		3.教師說明連接在電路中的		動手實作的	
			去想像可能發生	蒐集資	可分為		物品,能讓燈泡發光,,		樂趣,並養	
			的事情,以及理	料、閱	電的良		大多是金屬材質,是電的		成正向的科	
			解科學事實會有	讀、思	導體和		良導體;而無法使燈泡發		技態度。	
			不同的論點、證	考、討	1		光的則是電的不良導體。		科E9 具備	

據或解釋方式。 論等,	體,將	4.引導學生運用電的良導體	與他人團隊
自-E-A3 具備透 提出問		與不良導體的概念,設計	合作的能
過實地操作探究 題。	電線或	一個簡易開闢。	カ。
活動探索科學問 pe-II-1		5.教師說明藉由改變電路中	【能源教
題的能力,並能 能了解		良導體的連接或分開,可	育】
初步根據問題特 一個因		以製作開關,控制電路的	能E4 了解
性、資源的有無 素改變		通路和斷路。	能源的日常
等因素,規畫簡 可能造			應用。
單步驟,操作適 成的影			能E5 認識
合學習階段的器 響,進			能源於生活
材儀器、科技設 而預測	1-2		中的使用與
備及資源,進行 活動的			安全。
自然科學實驗。 大致結			【安全教
自-E-B1 能分析 果。在			育】
比較、製作圖 教師或			安E1 了解
表、運用簡單數 教科書	· I		安全教育。
學等方法,整理 的指導			安E4 探討
已有的自然科學」或說明			日常生活應
資訊或數據,並 下,能			該注意的安
利用較簡單形式 了解探			全。
的口語、文字、 究的計			【生涯規劃
影像、繪圖或實 畫。			教育】
物、科學名詞、 pe-II-2			涯E12 學習
數學公式、模型 能正確			解決問題與
等,表達探究之 安全操			做決定的能
過程、發現或成 作適合			カ。
果。 學習階			【閱讀素養
自-E-C2 透過探 段的物			教育】
索科學的合作學 品、器			閲E1 認識
習,培養與同儕 材儀			一般生活情
溝通表達、團隊 器、科			境中需要使
合作及和諧相處 技設備			用的,以及
的能力。			學習學科基
源,並			礎知識所應
能觀測			具備的字詞
和記			彙。
錄。			現E4 中高
pa-II-2			年級後需發
能從得			展長篇文本
到的資			的閱讀理解
訊或數			能力。
據,形			閲E12 培養
成解			喜愛閱讀的
成解			喜愛閱讀的

	ı	1	1				I	T		1
				釋、得					態度。	
				到解						
				答、解						
				決問						
				題。並						
				能將自						
				己的探						
				究結果						
				和他人						
				的結果						
				(例						
				如:來						
				自老						
				師)相						
				比較,						
				檢查是						
				否相						
				近。						
				pc-II-2						
				能利用						
				較簡單						
				形式的						
				口語、						
				文字、						
				或圖畫						
				等,表						
				達探究						
				之過						
				程、發						
				現。						
第十七週	第四單元好	3	自-E-A2 能運用	tm-II-1	INe-II-	1.學習電池串聯與並聯	第四單元好玩的電路	口頭評量	【人權教	
カーし週		3	好奇心及想像能	能經由	9 電池	1.于自电池中坜典亚珊 的連接方式。	活動二電路有哪些連接方	實作評量	育】	
	活動二電路		力,從觀察、閱	觀察自	或燈泡	2.了解電池串聯、並聯	式	習作評量	人E5 欣	
	有哪些連接		一讀、思考所得的 一讀、思考所得的	既 然 界現	可以有	2.1 解电心中柳、亚柳 對燈泡亮度的影響。	【活動 2-1】電池的串聯和	日十四里	賞、包容個	
	方式		育訊或數據中,	然 外 是 間	串聯和	1 四位元及的初首	並聯		別差異並尊	
	7/1/		提出適合科學探	承∠ 同 的關	並聯的		业哪 1.由生活中電器電池的裝置		加左共业导 重自己與他	
			究的問題或解釋	係,理	业		T.田生冶 T 电 品 电 心 的 表 且 方式 ,讓學生 蒐集 資料了		型 日 C 兴 他 人 的 權 利 。	
			九的问题或解释 資料,並能依據	解簡單	在 不同的				【科技教	
			貝科/亚ル依據 已知的科學知	所间平 的概念	水内的 接法會		肝电心任电路下的连按刀 式。		育】	
			識、科學概念及	的概念 模型,	接 左 曾 產 生 不		2.教師引導學生觀察並歸納		│ 月	
			藏、科学概念及 探索科學的方法	模型, 進而與	屋生小 同的效		2. 教師引等字生觀祭亚歸納 電池的連接方式,將一個		新手實作的	
					内的效 果。		電池的连接方式, 府一個 電池的正極連接另一個電			
				其生活	木。				樂趣,並養	
			的事情,以及理	經驗連			池的負極,再連接電線與		成正向的科	

	¥科學事實會有 /	结。	燈泡,形成的通路稱為電	技態度。
	、同的論點、證 p	po-II-1	池串聯;用電線將兩個電	科E9 具備
	蒙或解釋方式。	能從日	池的正極連正極、負極連	與他人團隊
自	1-E-A3 具備透 ′	常經	負極,再連接電線與燈	合作的能
- 通	過實地操作探究 『	驗、學	泡,形成的通路稱為電池	力。
活	舌動探索科學問 **	習活	並聯。	【能源教
	夏的能力,並能 1	動、自	3.進行「電池連接方式對燈	育】
初	7步根據問題特	然環	泡亮度的影響」實驗,引	能E4 了解
	生、資源的有無 3	境,進	導學生實際測試在電路中	能源的日常
	ド因素,規畫簡 4	行觀	多連接一個電池的連接方	應用。
單	呈步驟,操作適	察,進	式,並觀察其燈泡亮度的	能E5 認識
	>學習階段的器 ;	而能察	變化。	能源於生活
	才儀器、科技設	覺問	4.教師說明電池串聯時,燈	中的使用與
	请及資源 ,進行	題。	泡會比只連接一個電池更	安全。
自	1 然科學實驗。 r	pe-II-1	亮;電池並聯時,燈泡會	【安全教
自	1-E-B1 能分析	能了解	和只連接一個電池一樣	育】
比比	比較、製作圖 -	一個因	亮。	安E1 了解
	長、運用簡單數	素改變		安全教育。
學	基等方法,整理 ¹	可能造		安E4 探討
। । । ।	2有的自然科學)	成的影		日常生活應
資	資訊或數據,並 🧍	響,進		該注意的安
利	用較簡單形式	而預測		全。
	的口語、文字、 注	活動的		【生涯規劃
景	/像、繪圖或實 / ファーラ	大致結		教育】
物	为、科學名詞、	果。在		涯E12 學習
數	汝學公式、模型 🦸	教師或		解決問題與
	拿,表達探究之	教科書		做決定的能
~ 過	過程、發現或成	的指導		カ。
果	₹ ·	或說明		【閱讀素養
自	1-E-C2 透過探	下,能		教育】
索	科學的合作學	了解探		閱E1 認識
图	目,培養與同儕	究的計		一般生活情
		畫。		境中需要使
	个作及和諧相處 p	pe-II-2		用的,以及
	-	能正確		學習學科基
		安全操		礎知識所應
	1	作適合		具備的字詞
		學習階		彙。
	1	段的物		閱E4 中高
		品、器		年級後需發
	1	材儀		展長篇文本
		器、科		的閱讀理解
		技設備		能力。
<u> </u>			<u> </u>	1

				77 次	1				明日10 15 美	
				及資					閲E12 培養	
				源,並					喜愛閱讀的	
				能觀測					態度。	
				和記						
				錄。						
				pa-II-2						
				能從得						
				到的資						
				訊或數						
				據,形						
				成解						
				釋、得						
				到解						
				答、解						
				決問						
				題。並						
				能將自						
				己的探						
				究結果						
				和他人						
				的結果						
				(例						
				如:來						
				自老						
				師)相						
				叫力和						
				比較,						
				檢查是						
				否相						
				近。						
				pc-II-2						
				能利用						
				較簡單						
				形式的						
				口語、						
				文字、						
				或圖畫						
				等,表						
				達探究						
				之過						
				程、發						
				現。						
给上、油	第四單元好	3	自-E-A2 能運用	tm-II-1	INe-II-	1.學習燈泡串聯與並聯	第四單元好玩的電路	口頭評量	【人權教	
第十八週	为四半儿对 石丛垂吻	3			0 录 w		知以中心对此的电路		【八催叙 ☆】	
	玩的電路		好奇心及想像能	能經由	9電池	的連接方式。	活動二電路有哪些連接方	實作評量	育】	

				T	T	T	<u>, </u>
活動二電路	力,從觀察、閱	觀察自	或燈泡	2.了解燈泡串聯、並聯	式	習作評量	人E5 欣
有哪些連接	讀、思考所得的	然界現	可以有	對燈泡亮度的影響。	【活動 2-2】燈泡的串聯和		賞、包容個
方式	資訊或數據中,	象之間	串聯和		並聯		別差異並尊
	提出適合科學探	的關	並聯的		1.由電池的串聯、並聯的連		重自己與他
	究的問題或解釋	係,理	接法,		接方式,引導學生思考並		人的權利。
	資料,並能依據	解簡單	不同的		蒐集資料了解燈泡在電路		【科技教
	已知的科學知	的概念	接法會		中的連接方式。		育】
	識、科學概念及	模型,	產生不		2.教師引導學生觀察並歸納		科E4 體會
	探索科學的方法	進而與	同的效		燈泡的連接方式,用電線		動手實作的
	去想像可能發生	其生活	果。		將兩個燈泡連接在同一個		樂趣,並養
	的事情,以及理	經驗連			電路上,再將電線與電池		成正向的科
	解科學事實會有	結。			連接,形成通路稱為燈泡		技態度。
	不同的論點、證	po-II-1			串聯;兩個燈泡各別使用		科E9 具備
	據或解釋方式。	能從日			兩條電線與電池連接,形		與他人團隊
	自-E-A3 具備透	常經			成的通路稱為燈泡並聯。		合作的能
	過實地操作探究	驗、學			3.進行「燈泡連接方式對燈		カ。
	活動探索科學問	習活			泡亮度的影響」實驗,引		【能源教
	題的能力,並能	動、自			導學生實際測試在電路中		育】
	初步根據問題特	然環			多連接一個燈泡的連接方		能E4 了解
	性、資源的有無	境,進			式,並觀察其燈泡亮度的		能源的日常
	等因素,規畫簡	行觀			變化。		應用。
	單步驟,操作適	察,進			4.教師說明燈泡串聯時,燈		能E5 認識
	合學習階段的器	而能察			泡會比只連接一個燈泡更		能源於生活
	材儀器、科技設	覺問			暗;燈泡並聯時,燈泡會		中的使用與
	備及資源,進行	題。			和只連接一個燈泡一樣		安全。
	自然科學實驗。	pe-II-1			亮。		【安全教
	自-E-B1 能分析	能了解					育】
	比較、製作圖	一個因					安E1 了解
	表、運用簡單數	素改變					安全教育。
	學等方法,整理	可能造					安E4 探討
	已有的自然科學	成的影					日常生活應
	資訊或數據,並	響,進					該注意的安
	利用較簡單形式	而預測					全。
	的口語、文字、	活動的					【生涯規劃
	影像、繪圖或實	大致結					教育】
	物、科學名詞、	果。在					涯E12 學習
	數學公式、模型	教師或					解決問題與
	等,表達探究之	教科書					做決定的能
	過程、發現或成	的指導					カ。
	果。	或說明					【閱讀素養
	自-E-C2 透過探	下,能					教育】
	索科學的合作學	了解探					閱E1 認識
	習,培養與同儕	究的計					一般生活情

溝通表達	、團隊 畫。	境中需要使
合作及和言		用的,以及
的能力。	能正確	學習學科基
	安全操	礎知識所應
	作適合	具備的字詞
	學習階	彙。
	段的物	閱E4 中高
	品、器	年級後需發
	材儀	展長篇文本
	器、科	的閱讀理解
	技設備	能力。
	及資	閲E12 培養
	源,並	喜愛閱讀的
	能觀測	態度。
	和記	No./X
	錄。	
	pa-II-2	
	能從得	
	到的資	
	訊或數	
	據,形	
	成解	
	78 78 78 78 78 78 78 78	
	到解	
	答、解	
	決問	
	題。並	
	能將自	
	己的探	
	完結果	
	和他人	
	的結果	
	的結本	
	如:來	
	如·米 自老	
	師)相	
	ロドノ 7日 LL 畝 。	
	比較, 檢查是	
	微笪定	
	1 0 H 2	
	pc-II-2	
	能利用 較簡單	
	較間里	

				形式的						
				口語、						
				文字、						
				或圖畫						
				等,表						
				達探究						
				之過						
				程、發						
				現。						
第十九週	第四單元好	3	自-E-A2 能運用	ai-II-3	INb-II-	1.知道使小馬達轉動的	第四單元好玩的電路	口頭評量	【人權教	
	玩的電路		好奇心及想像能	透過動	1 物質	電路連接方式。	活動三用電觀念知多少	實作評量	育】	
	活動三用電		力,從觀察、閱	手實	或物體	2.察覺生活中小馬達的	【活動 3-1】認識小馬達	習作評量	人E5 欣	
	觀念知多少		讀、思考所得的	作,享	各有不	應用。	1.觀察生活中內部有小馬達		賞、包容個	
			資訊或數據中,	受以成	同的功	3.運用電路、小馬達和	的物品,引導學生討論小		別差異並尊	
			提出適合科學探	品來表	能或用	開關等材料,製作通	馬達通電後有什麼功能。		重自己與他	
			究的問題或解釋	現自己	途。	電玩具。	2.透過觀察與操作了解小馬		人的權利。	
			資料,並能依據	構想的	INe-II-		達的構造以及電路的連接		【科技教	
			已知的科學知	樂趣。	8 物質		方式。		育】	
			識、科學概念及		可分為		3.教師說明小馬達兩側的金		科E4 體會	
			探索科學的方法		電的良		屬片分別連接電池的正		動手實作的	
			去想像可能發生		導體和		極、負極,會形成通路,		樂趣,並養	
			的事情,以及理		不良導		使小馬達轉動。		成正向的科	
			解科學事實會有		體,將		4.觀察小馬達的轉動情形,		技態度。	
			不同的論點、證		電池用		並改變電池的連接方向,		科E9 具備	
			據或解釋方式。		電線或		察覺小馬達轉動方向會相		與他人團隊	
			自-E-A3 具備透		良導體		反。		合作的能	
			過實地操作探究		接成通		5.學生利用小馬達與開關,		力。	
			活動探索科學問		路,可		設計通電玩具,並能提出		【能源教	
			題的能力,並能		使燈泡		想進一步探究的問題。		育】	
			初步根據問題特		發光、				能E4 了解	
			性、資源的有無		馬達轉				能源的日常	
			等因素,規畫簡		動。				應用。	
			單步驟,操作適						能E5 認識	
			合學習階段的器						能源於生活	
			材儀器、科技設						中的使用與	
			備及資源,進行						安全。	
			自然科學實驗。						【安全教	
			自-E-B1 能分析						育】	
			比較、製作圖						安E1 了解	
			表、運用簡單數						安全教育。	
			學等方法,整理						安E4 探討	
			已有的自然科學						日常生活應	
			資訊或數據,並						該注意的安	

	1		1	1	1	1	1			
			利用較簡單形式						全。	
			的口語、文字、						【生涯規劃	
			影像、繪圖或實						教育】	
			物、科學名詞、						涯E12 學習	
			數學公式、模型						解決問題與	
			等,表達探究之						做決定的能	
			過程、發現或成						力。	
			果。						【閱讀素養	
			自-E-C2 透過探						教育】	
			索科學的合作學						閱E1 認識	
			習,培養與同儕						一般生活情	
			溝通表達、團隊						境中需要使	
			合作及和諧相處						用的,以及	
			的能力。						學習學科基	
									礎知識所應	
									具備的字詞	
									彙。	
									現E4 中高	
									年級後需發	
									展長篇文本	
									的閱讀理解	
									能力。	
									脱り 関E12 培養	
									喜愛閱讀的	
									· 一	
数 11 円	第四單元好	3	自-E-A2 能運用	ai-II-3	INb-II-	1.知道生活中的電器物	第四單元好玩的電路	口頭評量	【人權教	
第廿週	玩的電路	3	日-E-A2 肥建用 好奇心及想像能	透過動	1 1 物質	品使用的電能來源可	活動三用電觀念知多少	口頭計里 習作評量	育】	
	活動三用電		力,從觀察、閱	- 透過勤 - 手實	」 初 貝 或 物 體	配使用的电胀不源了 能不同。	【活動 3-2】用電安全	白作町里	人E5 欣	
	祖		力,從觀察、閱 讀、思考所得的	一	以初	ルバ内。 2.能在生活中實踐安全	1.教師引導學生分組討論各		賞、包容個	
	飢心がタン		頭、心方所付的 資訊或數據中,	受以成		用電與節約用電的作			別差異並尊	
					同的功	· ·	式各樣的電池對我們帶來		· ·	
			提出適合科學探	品來表	能或用	為。	哪些便利呢?使用與處理 不當,可能會對環境造成		重自己與他	
			究的問題或解釋	現自己	途。 DI- H				人的權利。	
			資料,並能依據	構想的	INe-II-		什麼樣的危害呢?		【科技教	
			已知的科學知	樂趣。	8物質		2.教師說明電池表面如果損		育】	
			識、科學概念及		可分為		壞或鏽蝕,內部的化學物		科E4 體會	
			探索科學的方法		電的良道聯和		質可能漏出,會損害電器		動手實作的	
			去想像可能發生		導體和		或造成環境汙染。因此,		樂趣,並養	
			的事情,以及理		不良導		長期不使用的電器應將電		成正向的科	
			解科學事實會有		體,將		池取出,而使用過的廢棄		技態度。	
			不同的論點、證		電池用電池式		電池應該做好回收工作。		科E9 具備	
			據或解釋方式。		電線或		3.透過實例觀察,認識各種		與他人團隊	
			自-E-A3 具備透		良導體		電器的電力來源,家中大		合作的能	
			過實地操作探究		接成通		部分的電器是利用電力公		力。	

	7		1					,		
		1	活動探索科學問		路,可		司傳送過來的電力。		【能源教	
			題的能力,並能		使燈泡		4.電力公司傳送來的電力比		育】	
			初步根據問題特		發光、		電池電力強,教師引導學		能E4 了解	
			性、資源的有無		馬達轉		生討論並發表,使用電器		能源的日常	
			等因素,規畫簡		動。		應該注意哪些用電安全。		應用。	
			單步驟,操作適				5.教師透過課本圖片範例說		能E5 認識	
			合學習階段的器				明,例如不可用潮溼的手		能源於生活	
			材儀器、科技設				碰觸插座、延長線不要同		中的使用與	
			備及資源,進行				時連接太多電器,建立學		安全。	
			自然科學實驗。				生正確的用電觀念。		【安全教	
			自-E-B1 能分析				6.教師引導學生檢視教室或		育】	
			比較、製作圖				家中電器的使用情形,指		安E1 了解	
			表、運用簡單數				出有安全疑慮的用電方		安全教育。	
		1	學等方法,整理				式,並共同討論改善的方		安E4 探討	
		1	已有的自然科學				法。		日常生活應	
		1	資訊或數據,並						該注意的安	
			利用較簡單形式						全。	
			的口語、文字、						【生涯規劃	
			影像、繪圖或實						教育】	
			物、科學名詞、						涯E12 學習	
			數學公式、模型						解決問題與	
			等,表達探究之						做決定的能	
			過程、發現或成						力。	
			果。						【閱讀素養	
			自-E-C2 透過探						教育】	
			索科學的合作學						閲E1 認識	
			習,培養與同儕						一般生活情	
			溝通表達、團隊						境中需要使	
			合作及和諧相處						用的,以及	
			的能力。						學習學科基	
									礎知識所應	
									具備的字詞	
									彙。	
		1							現E4 中高	
		1							年級後需發	
									展長篇文本	
		1							的閱讀理解	
									能力。	
		1							閲E12 培養	
		1							喜愛閱讀的	
		1							態度。	
第廿一週	第四單元好	3	自-E-A2 能運用	an-II-2	INa-II-	1.知道伏打與賈法尼各	第四單元好玩的電路	口頭評量	【閱讀素養	
77 12	玩的電路		好奇心及想像能	察覺科	3 物質	自的理論與伏打電池	活動三用電觀念知多少	一次口里	教育】	
	クロリリモデ	1	一八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八	不見作	2 17/ 只	1日时在明天八月电池	四 知 一 川 电 削 心 か タ ノ	I	7人月 📗	

T T	T =	T
各有其 的發電裝置。	【科學閱讀】第一顆電池	閱E1 認識
特性,	的誕生	一般生活情
並可以	1.介紹了世界上第一顆電池	境中需要使
依其特	「伏打電池」發明的歷	用的,以及
性與用	程,這項發明讓現代人的	學習學科基
途進行		礎知識所應
		具備的字詞
· ·		彙。
		現E4 中高
		年級後需發
		展長篇文本
	ر ا	的閱讀理解
		能力。
		閱E12 培養
		喜愛閱讀的
		態度。
接成通		
路,可		
使燈泡		
動。		
	特並依性途分1N8可電導不體電電良接路使發馬性可其與進類e-物分的體良,池線導成,燈光達,以特用行。1-質為良和導將用或體通可泡、轉之、轉	特性,並可以依其特性與用。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2: 議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

112學年度第二學期四年級普通班自然領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 蔡麗綺

							以 们 ²	<u> </u>		
教材	才版本		康軒版	反第四册		Ž	教學節數	每週(3)	節,本學期共	5(60)節
課系	呈目標	時 2.察 以 3.7 深 4.7	1.察覺天體運行的規律性,藉由觀測位置變化,了解日與月在天空中東升西落的現象;長時間觀察月相,了解時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象,並做有系統的探索,以了解所應用的科以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關作深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊,最後察覺如何身體力行,降低資衝擊。						科學原理,關例子,加	
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第天天活景不二陽改一和空動象同一的變單夜 一有/活天位嗎在晚 日什動中置的 夜廢 太會	3	自五察持力然自好力讀資提究資已識探去的解上官問好持。上奇,、訊出的料知、索想事科上A,遭奇續 A、從思或適問,的科科像情學能銳境、索 能想察所據科或能學概的能以實運的,想自 運像、得中學解依知念方發及會理的保像 用能閱的,探釋據 及法生理有用觀保像	tr北觀記得現結有因並習知說己法m察學是不II-知察錄自象果其的依得識明的。II-覺家利同1 道、所然的是原,據的,自想 2 科們用的	IN 7 適工察大距置體 IN 10 空體升的象亮虧化星c-利當具不小離的。c-天中有西現,有的,則一用的觀同、位物 II- 天東落 月盈變星是	1.透察解天們溫光空有分天現調論對白照到。們的暗,在與別之不見,因此就是一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的	第空活同【1.亮能學有夜2.世學灑顏教太化得用 医空活同【1.亮能學有夜2.世學灑顏教陽。綠門 是一一 動 是空清答,差問付:上得學方數 是有答 是 是 自 自 的是使象,自 出?,形。 白 是 使象, 自 的是使象, 自 出?,形。 白 是 使象, 自 出?, 形。 白 變 學後 人 大 各 是 我 仍 然 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	課口觀資小習問報紀蒐討評問報紀舊計評	【育科與合力【育資資享與資康使態【育安安科】19他作。資】19訊學心11健用度安】1日全技 具人的 訊 利科習得1的習。全 了教教 備團能 教 用技資。建數價 教 解育体	

不同的論點、證 療食與物質 有些 常	
自-E-A3 具備透 與物質 時。 INC-II- INC	
過實地操作探究 10天 10X 1	
活動探索科學問題的能力,並能 初步機據問題特性、資源的有無 等因素,規劃簡單 學生 中心 會看見月亮和 是 一般生活情	
題的能力,並能 初步根據問題特 性、資源規類的有無 等因素,規係的 等 學生的答者見月亮。 "每天能否看見月亮和星星嗎? 響生自營香看見月亮。 "每天能否看見月亮和星星」 一般生活情 境中需要使 的現 東方解,機份的 需 察日常 察,月 会學習階段的規 術與資源、進行。 動的規 信與實際實驗。 自一E-B1 能分析 比較、製作圖 表、運用,商單數 學學方的自然科學 自然科學 自然科學 自然科學 實別或數算形式 的口語、教學 通過 新 動 の口語、文字、 影像、繪圖或前 表現境的 和用教育 並自然 利用教育 並自然 利用教育 並自然 利用教育 並自然 利用教育 如自然 表現境的 如自然 表現境的 如自然 表現境的 如自然 表現境的 和用教育 如自然 和教學公式 表現境 然界現 等,表達探究之 過程 、發現或成 果。 【活動 1-2】 夜晚的景象 1. 教師提問 表 完。 《上教師提問 是 上教師提問 表 完。 《上教師 是 上教師 是 是 是 看到 是 是 是 看到 是 是 是 看到 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如	
初步根據問題特性、青源的有無能在指導 排在落	
性、資源的有無 等因素,規劃簡 單步縣,操作適 合學習階段的器 有時之會看見月亮和星 星,學生通常能回答「白 亮有盈 發出一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	
等因素,規劃簡 導下觀 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$	
單步驟,操作適	
合學習階段的器材儀器、科技設備與資源,進行自然科學實驗。自E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數已內有些於數學有數的與表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並同的可能,文字、資訊或數據,並同的可能,文字、資訊或數據,並同的可能,文字、數學。 以與學學的可以與學的可以與學的可以與學的可以與學的可以與學的可以與學的可以與學的	
材儀器、科技設 傷與資源。進行 自然科學實驗。 自·E·B1 能分析 比較、製作圖 泉好奇 此意 不	
#性	
自然科學實驗。自-E-B1 能分析 比較、製作圖表、運用簡單數 內方 學等方法,整理 內方 與好奇 有些 內方 與好奇 內方 學等方法,然稱學 直記或數據,並 現 是 內方 自然科學 百言 就或數據,並 現 是 內方 自然 內口語、文字、 別 是 的 的 以 是 说 是 的 的 以 是 说 是 的 的 以 是 说 是 的 的 以 是 说 是 的 的 以 是 是 是 是	
自-E-B1 能分析 比較、製作圖 表、運用簡單數 表、運用簡單數 心,了學等方法,整理 已有的自然科學 資訊或數據,並 現自然 環境的 現用較簡單形式 的口語、文文、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型 等,表達探究之 過程、發現或成果。	
比較、製作圖表、運用簡單數表、運用簡單數學等方法,整理 已有的自然科學	
表、運用簡單數學等方法,整理 已有的自然科學 資訊或數據,並 利用較簡單形式 的口語、文字、	
學等方法,整理 已有的自然科學 資訊或數據,並 現象的 日語、文字、 別用較簡單形式 的口語、文字、 別集。 tm-II-1 能經由 物、科學名詞、數學公式、模型 等,表達探究之 過程、發現或成 果。	
已有的自然科學 資訊或數據,並 利用較簡單形式 的口語、文字、 影像、繪圖或實 物、科學名詞、 數學公式、模型 等,表達探究之 過程、發現或成 果。	
實訊或數據,並 利用較簡單形式 的口語、文字、 影像、繪圖或實 物、科學名詞、 數學公式、模型 等,表達探究之 過程、發現或成 果。	
利用較簡單形式的口語、文字、 tm-II-1 能經由	
的口語、文字、	
影像、繪圖或實物、科學名詞、觀察自觀察自然,表達探究之。	
物、科學名詞、 數學公式、模型 等,表達探究之 過程、發現或成 果。 就界現 然界現 象之間 的關 係,理 【活動 1-2】夜晚的景象 1.教師提問:夜晚觀察天空 能發現什麼? 學生回答:能看到月亮和 星星,星星有的亮、有的 戸E1 善用 教室外、戶 外及校外教 學,認識生	
數學公式、模型 然界現等,表達探究之 象之間等,表達探究之的關稅 1.教師提問:夜晚觀察天空 戶E1 善用教室外、戶學生回答:能看到月亮和學生回答:能看到月亮和學生回答:能看到月亮和學生可不完成的學生可不完成的學生可不完成的學生可不完成的學生可不完成的學生可不完成的學生可不完成的學生可不完成的學生可可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可	
等 , 表達探究之	
過程、發現或成 的關 果。	
果。 學,認識生	
白 E D2 添溫工 初館器	
官知覺觀察周遭 的概念 ● ◆教師提問:白天也可能可 然或人	
環境的動植物與 模型, 以看到月亮,反過來說, 為)。	
自然現象,知道 進而與 夜晚的天空也一定都可以	
如何欣賞美的事 其生活 看到月亮和星星嗎?	
物。 經驗連	
自-E-C2 透過探 結。 2.教師追問:你觀察到什麼	
索科學的合作學 po-II-2 情況下有星星和月亮,什	
習,培養與同儕 能依據 廖情況下沒有星星或月	
溝通表達、團隊 觀察、 亮?	
合作及和諧相處 蒐集資 単生回答:都市夜晚可以	
讀、思	
考、討善時候,也會看不清楚星星	
論等, 和月亮。	

题。 poll-12 物工成			Ţ	
pc-II-2 能正確 安全操 特面令 特面中 在 上		提出問	3.教師再問:哪些地方比較	
加方工の基礎等性。 特達合 等等的 等等的 等等的 等等的 等等的 等等的 等等的 等等		題。	看得清楚星星?	
安全級 作題合 作獎問 投的物 為本,便 實際的 及所 在 一 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在		pe-II-2	學生討論或查資料可以得	
传通合 传通物物		能正確	知,在山上或是少汙染的	
學習階 經絡物		安全操	地方可以看得比較清楚,	
级的物 高、医		作適合	使用望遠鏡也可以看得比	
品、器		學習階	較清楚。	
替像是、大楼的整先等大 量人或我康生尺重要的 我设備 是有 源。 那說別 和記 如說別 和記 如說別 和記 一類所可用 一類所可用 一類所可 一類所可 一類所可 一類所可 一類所可 一類所可 一類所可 一類所可 一類所可 一類所可 一類所可 一類所可 一類所可 一類所可 一類所可 一類所可 一類所可 一類所可 一面的 一面的 一面的 一面的 一面的 一面的 一面的 一面的		段的物	•教師補充:在都市,因為	
置人地光級產生了嚴重的 光客、問接照是在實際。 實比較不完的單一 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		品、器	夜晚商店的招牌燈光、路	
表常、問接照亮夜空、會 讓比較不完的星星變得看 亦清楚。 如何可則導學生利用日複 物學的照月觀察天空、藉 此發與天變的移動。後學 生工自動之交替 無運用 簡單分 動,製 作圖表 等方 法,整 理已 的資訊 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數		材儀		
及資源,並能說明		器、科	量人造光線產生了嚴重的	
及實 讓此執不完的星星變得看 不清楚 。		技設備	光害,間接照亮夜空,會	
 ・数師可引等學生利用日夜 宛記。 pa-II-1 能運用 簡單分 類 製 作圖表 等方 法,整 理已有 的資誠 據。 pa-II-2 能運用 簡單分 類 製 性 四 答: 白天和 夜晚的 光源都一樣嗎?有什麼差 異字 學生四答: 白天和 夜晚的 光源都一樣嗎? 報表 學生回答: 白天和 夜歷 其字 學生回答: 白天和 夜歷 其字 學生回答: 白天和 夜歷 其字 學生可答: 白天 和 光源是 基礎, 光線的 是他可以及變強度或顏 色。 活動 是過可以及變強度或顏 色。 活動 是過可以及變強度或顏 色。 活動 是過可以及變強度或顏 色。 活動 子 1. 故師 引 等學生 如祭 課本 国 月,同一時間, 彩子 本 日 四 的 不 同 中 の 內 同 內 可 內 或 可 实 本 自 四 的 不 同 內 或 可 实 由 已 的 想 法。 企。 教解 孫解 原來 月, 同一時間, 彩子 本 日 中 日 四 的 不 同 內 或 可 实 也 自 也 的 是 活經驗, 受 表 由 包 地 是 一 中 年 下 中 有 计 是 生 年 的 不 同 之 的 想 法。 之數 師 提問: 影子 在 上 午 、 中 年 、 下 午 有 什 麼 不 日 ? ・學生 可 能 回 密 : 上 午 的 影 子 企。 全數 師 提問: 影子 在 上 午 、 中 年 、 下 午 有 什 麼 不 可 於 一 子 任 한 子 子 任 한 子 子 任 한 子 子 任 한 子 子 子 上 午 的 子 子 任 於 子 任 於 子 子 上 午 的 子 子 任 於 子 子 上 午 下 子 子 十 本 子 子 子 上 平 多 子 任 於 子 子 上 午 下 子 子 子 子 子 子 子 上 本 子 上 中 多 子 子 任 本 子 子 上 午 下 子 子 子 子 子 子 上 本 子 子 上 平 子 子 子 上 平 子 子 上 平 子 上 平 子 上 平 子 子 子 子		及資	讓比較不亮的星星變得看	
 ◆教師可引等學生利用目夜 交替的照片觀察天空,藉 此發現天體的形動,夜交替 是神陵差別。 生了解天空中的人変交替 是神陵差別。 4. 教師経問:白天和夜晚的 光源都一樣鳴?有什麼差 異子 2. 大師光,線 可以隨人類設計,或故 據。 內a-11-2 能從得 到的資 組成數 (活動之-1] 太陽和影子 1. 教師引導學生期祭課本國 月,同一時間,影子生四想生 治療, 海線, 海線, 和, 海線, 和, 海線, 和, 海線, 一, 海線, 一, 海線, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一				
中心記録。 如山山山 能運用 競響大震 中央學生 中華 中午 下下午有什麼 不 中午 下下午有什麼 不 中午 中午 下下午有什麼 不 中午 的 明		能觀測		
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				
中国 中		錄。		
簡單分 類、製 作圖表 等方 法,整 理已有 的資訊 或數 據。 pa-II-2 能從得 到的資 訊或數 樣,形 成解 樣,形 成解 釋、得 到解 答、解 浴、問 通, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		pa-II-1	生了解天空中的日夜交替	
類、製作圖表等方法,整理已有的資訊。或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊。或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊。或解,形成解釋。 在解析,形成解釋。 和成解釋。 如與數學 不同學 不同學 不同學 不同學 不同學 不同學 不同學 不同學 不同學 不同		能運用	是伴隨著光線的變化與天	
作圖表 等方 法,整理已有的資訊 型理已答:白天的光源是 太陽光、很刺眼, 夜晚的光源是燈光, 光線 可以隨人類設計, 集號的 燈泡可以改變強度或顏 色。 即a-II-2 能從得到的資訊或數 [活動二一天中太陽的位置會改變嗎 [活動2-1]太陽和影子 1.教師引導學生觀聚課本圖 月,同一個物體在一天中的不同時間, 影子有什麼不同?或可讓學生回想生活經驗,發表自己的想法。 2.教師提問:影子在上午、中午、下午有什麼不同? 2.教師提問:影子在上午、中午、下午有什麼不同? 4學生可能四答:上午的影		簡單分	體的移動。	
等方法,整理已有的資訊。或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解釋、得到解釋、得到解釋、得到解釋、得到解釋、得到解釋、得到解釋、得到		類、製	4.教師提問:白天和夜晚的	
法、整理已有的资訊。		作圖表	光源都一樣嗎?有什麼差	
理已有的資訊 夜晚的光源是燈光,光線可以隨人類旋光,裝設的撥。		等方	異?	
的資訊 或數 據。 pa-II-2 能從得 到的資 訊或數 據,形 成解 釋、得 到解 答、解 決問 題。並 能將自 己的探 究結果		法,整	學生回答:白天的光源是	
或數據。 pa-II-2 能從得 到的資 訊或數據,形 成解 釋、得 到解 答、解 決問 題。並 能將自 已的探 究結果		理已有	太陽光,很亮、很刺眼,	
據。 pa-II-2 能從得 到的資 訊或數 據,形 成解 釋、得 到解 答、解 決問 題。並 能將自 已的探 究結果		的資訊	夜晚的光源是燈光,光線	
Pa-II-2 能從得 到的資 記或數		或數	可以隨人類設計,裝設的	
活動二一天中太陽的位置 會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 1.教師引導學生觀察課本圖 片,同一個物體在一天中 的不同時間,影子有什麼 不同?或可讓學生回想生 活經驗,發表自己的想 法。 題。並 能將自 己的探 究结果		據。	燈泡可以改變強度或顏	
會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 1.教師引導學生觀察課本圖 片,同一個物體在一天中 的不同時間,影子有什麼 不同?或可讓學生回想生 答、解 決問 題。並 能將自 己的探 究結果		pa-II-2	色。	
は、形成解 様、形成解 釋、得 到解 答、解 決問 題。並 能將自 己的探 究結果		能從得	活動二一天中太陽的位置	
據,形成解釋、得到解答案。 一個物體在一天中的不同時間,影子有什麼不同?或可讓學生回想生答。解決問題。並 能將自己的探究結果			會改變嗎	
成解釋、得到解		訊或數		
釋、得 的不同時間,影子有什麼不同?或可讓學生回想生答、解活經驗,發表自己的想法。 技問 法。 2.教師提問:影子在上午、中午、下午有什麼不同? 中午、下午有什麼不同? 已的探究結果 *學生可能回答:上午的影子很 完結果 子比較長,中午的影子很		據,形	1.教師引導學生觀察課本圖	
到解 不同?或可讓學生回想生 答、解 決問 法。 題。並能將自己的探 2.教師提問:影子在上午、中午、下午有什麼不同? 己的探究 •學生可能回答:上午的影 究結果 子比較長,中午的影子很		成解	片,同一個物體在一天中	
答、解 決問 題。並 能將自 己的探 究結果 活經驗,發表自己的想 法。 2.教師提問:影子在上午、中午、下午有什麼不同? •學生可能回答:上午的影 子比較長,中午的影子很		釋、得	的不同時間,影子有什麼	
決問 法。 題。並 2.教師提問:影子在上午、中午、下午有什麼不同? 能將自 中午、下午有什麼不同? 己的探 •學生可能回答:上午的影 究結果 子比較長,中午的影子很			不同?或可讓學生回想生	
題。並 2.教師提問:影子在上午、中午、下午有什麼不同? 能將自己的探究結果 •學生可能回答:上午的影子很 ア比較長,中午的影子很				
能將自 中午、下午有什麼不同? 己的探 •學生可能回答:上午的影 究結果 子比較長,中午的影子很				
己的探				
究结果				
和他人 知他人 知 和 和 和 和 和 和 和 和 和				
		和他人	短,下午的影子又變長;	

				11 11 123		<u> </u>	116 464-612	1	<u> </u>	
ļ				的結果			且上午、中午和下午的影			
				(例			子位置也不一樣。			
				如:來			3.教師引導學生回想舊經			
				自教			驗,已知被光照射的物體			
				師)相			會產生影子,由此可以發			
				比較,			現太陽和影子的關係。			
				檢查是			•教師引導學生利用手電筒			
				否相			來掌握光源方位的變因,			
				近。			藉此使學生了解光源位置			
				ai-II-2			和影子方位的關係。			
				透過探						
				討自然						
				與物質						
				世界的						
				規律						
				性,感						
				受發現						
				的樂						
				趣。						
第二週	第一單元白	3	自-E-A1 能運用	ti-II-1	INc-II-	1.藉由光影的觀察與方	第一單元白天和夜晚的天	課堂問答	【科技教	
	天和夜晚的		五官,敏銳的觀	能在指	10 天	向等訊息來初步體	空	口頭報告	育】	
	天空		察周遭環境,保	導下觀	空中天	會,可以由影子推測	活動二一天中太陽的位置	觀察紀錄	科E9 具備	
ļ	活動二一天		持好奇心、想像	察日常	體有東	太陽的位置。	會改變嗎	資料蒐集	與他人團隊	
	中太陽的位		力持續探索自	生活現	升西落	2.藉由實際進行陽光下	【活動 2-1】太陽和影子	小組討論	合作的能	
	置會改變嗎		然。	象的規	的現	形成的影子位置,來	1.「模擬光源的位置和影子	習作評量	力。	
			自-E-A2 能運用	律性,	象,月	推測太陽的方位。	的關係」實驗:		【資訊教	
			好奇心及想像能	並運用	亮有盈	3.經過上午、中午、下	(1)將氣球底座固定在方位		育】	
			力,從觀察、閱	想像力	虧的變	午三個時段的觀察,	盤的中心。		資E9 利用	
			讀、思考所得的	與好奇	化,星	可以推知一天中太陽	•教師可喚起學生舊經驗,		資訊科技分	
			資訊或數據中,	心,了	星則是		曾在三下單元四風向風力		享學習資源	
			提出適合科學探	解及描	有些亮		觀測操作中製作及使用方		與心得。	
			究的問題或解釋	述自然	有些		位盤,教師依學生學習程		資E11 建立	
			資料,並能依據	環境的	暗。		度彈性補充說明。		康健的數位	
			已知的科學知	現象。			•課本封底亦有提供方位		使用習慣與	
			識、科學概念及	tm-II-1			盤,教師教學時可彈性運		態度。	
			探索科學的方法	能經由			用。		【安全教	
			去想像可能發生	觀察自			•教師亦可引導學生思考可		育】	
			的事情,以及理	然界現			以用哪些物品取代氣球底		安E1 了解	
		l					座。		安全教育。	
ļ			解科學事實會有				1 /t.		1 X ± 4X Pl 1	J
1			解科學事實會有不同的論點、證	象之間 的關			/ 			
i			不同的論點、證	的關			(2)將手電筒分別從東方、		安E4 探討	
							/ 			

	活動探索科學問	模型,	•教師可先指導學生將教室	【閱讀素養
	題的能力,並能	進而與	燈光關閉,並且拉上窗	教育】
	初步根據問題特	其生活	簾,或者在暗室內進行,	閱E1 認識
	性、資源的有無	經驗連	以便清楚觀察到影子變	一般生活情
	等因素,規劃簡	結。	化。	境中需要使
	單步驟,操作適	po-II-2	•教師應鼓勵學生分組操	用的,以及
	合學習階段的器	能依據	作,藉此培養互助合作的	學習學科基
	材儀器、科技設	觀察、	工作態度。	礎知識所應
	備與資源,進行	蒐集資	•氣球底座或鉛筆可以用黏	具備的字詞
	自然科學實驗。	料、閱	土或膠帶固定於方位盤正	彙。
	自-E-B1 能分析	讀、思	中央,較不容易偏移。	閱E4 中高
	比較、製作圖	考、討	•手電筒由東方往上方再往	年級後需發
	表、運用簡單數	論等 ,	西方移動時,須保持相同	展長篇文本
	學等方法,整理	提出問	距離,若學生對此有操作	的閱讀理解
	已有的自然科學	題。	困難,教師可以指導學生	能力。
	資訊或數據,並	pe-II-2	拿半圓形量角器作為基	閲E12 培養
	利用較簡單形式	能正確	準,將量角器中央對準氣	喜愛閱讀的
	的口語、文字、	安全操	球底座,手電筒沿著量角	態度。
	影像、繪圖或實	作適合	器邊緣移動即可。	【戶外教
	物、科學名詞、	學習階	•手電筒要對準氣球底座的	育】
	數學公式、模型	段的物	杆子部分,影子才會清	户E1 善用
	等,表達探究之	品、器	断 。	教室外、戶
	過程、發現或成	材儀	•手電筒須以扇形移動,盡	外及校外教
	果。	器、科	量不要一直平舉,會造成	學,認識生
	自-E-B3 透過五	技設備	觀察上的誤差。	活環境(自
	官知覺觀察周遭	及資	•此實驗僅是要讓學生藉由	然或人
	環境的動植物與	源,並	連結生活經驗,獲知影子	為)。
	自然現象,知道	能觀測	與光源間的關聯性,並為	
	如何欣賞美的事	和記	下一活動奠定基礎,並未	
	物。	錄。	要針對高度角進行探討。	
	自-E-C2 透過探	pa-II-1	2.教師提問:手電筒從東	
	索科學的合作學	能運用	方、上方、西方等不同的	
	習,培養與同儕	簡單分	方位照射氣球底座,影子	
	溝通表達、團隊	類、製	的方位有什麼不同?	
	合作及和諧相處	作圖表	•教師引導學生觀察影子的	
	的能力。	等方	方位和手電筒照射的方位	
		法,整	有何關係。	
		理已有	•學生可能回答:	
		的資訊	(1)用手電筒在東方照射,	
		或數	影子會在西方。	
		據。	(2)影子的方位和手電筒照	
		pa-II-2	射的方位相反。	
		能從得	(3)從上方照射時,影子比	
<u> </u>		•		•

		1	1	ı	ı			Τ	 	
				到的資			較短。			
				訊或數			3.教師提問:一天中的不同			
				據,形			時間,同一個物體的影子			
				成解			都一樣嗎?			
				釋、得			•學生可能回答:物體的影			
				到解			子有長、有短,方位也不			
				答、解			一樣,會隨著太陽的方位			
				決問			改變。			
				題。並			【活動 2-2】一天中太陽位			
				能將自			置的變化			
				己的探			1.教師引導學生思考如何利			
				究結果			用物體影子的方位和太陽			
				和他人			的方位相反,來觀測太陽			
				的結果			的位置。			
				例 (例			•學生可能提出不同的方			
				如:來			法,教師應盡量讓學生發			
				自教			表自己的想法,並能在聆			
				師)相			题的過程中,歸納他人發			
				比較,			表的內容。			
				检查是			•舉例引導:上午時,物體			
				否相			影子朝向西方,表示太陽			
				近。			在東方;中午時,物體影			
				ai-II-2			在宋刀, 十十时, 初腽形 子朝向北方,表示太陽在			
				透過探			南方;下午時,物體影子			
				討自然						
							朝向東方,表示太陽在西方。			
				與物質			· •			
				世界的			•教師宜引導學生討論所想			
				規律			出的各種方法,並試著分			
				性,感			析其可行性。同時也要提			
				受發現			醒學生,不論用哪一種方			
				的樂			法觀測,都不能用眼睛直			
				趣。			視太陽,以免強光傷害眼			
hts - soo		2	4 E 41 4 10 m	4' II 1	D. II	1 故上虚脚小儿明上一	睛。	고마 소 마 사	▼ 431 11- b1	
第三週	第一單元白	3	自-E-A1 能運用	ti-II-1	INc-II-	1.藉由實際進行陽光下	第一單元白天和夜晚的天	課堂問答	【科技教	
	天和夜晚的		五官,敏銳的觀	能在指	10 天	形成的影子位置,來	空	口頭報告	育】	
	天空		察周遭環境,保	導下觀			活動二一天中太陽的位置	觀察紀錄	科E9 具備	
	活動二一天		持好奇心、想像	察日常		2.經過上午、中午、下	會改變嗎	資料蒐集	與他人團隊	
	中太陽的位		力持續探索自	生活現	· ·		【活動 2-2】一天中太陽位	小組討論	合作的能	
	置會改變嗎		然。	象的規		可以推知一天中太陽	置的變化	習作評量	力。	
	/活動三月		自-E-A2 能運用	律性,	象,月	位置的變化。	1.自製太陽觀測器		【資訊教	
	亮每天都在		好奇心及想像能	並運用	亮有盈	1.從學生的生活經驗中	(1)將長約4~7公分的吸管		育】	
	變嗎		力,從觀察、閱	想像力	虧的變		插入氣球底座。		資E9 利用	
			讀、思考所得的	與好奇	化,星	分享。	(2)將底座固定在方位盤紙		資訊科技分	

資訊或數據中,	I I	星則是	2.從實際觀察中,了解	卡的中心, 並用三角板檢	享學習資源
提出適合科學探	解及描	有些亮	月亮在夜晚和白天都	查吸管和地面是否為垂直	與心得。
究的問題或解釋	述自然	有些	可能出現。	 狀態。	資E11 建立
資料,並能依據	環境的	暗。		•課本封底亦有提供方位	康健的數位
已知的科學知	現象。			盤,教師教學時可彈性運	使用習慣與
識、科學概念及	tm-II-1			用。	態度。
探索科學的方法	能經由			•在平地上將吸管插在氣球	【安全教
去想像可能發生	觀察自			底座中,放置在陽光下	育】
的事情,以及理	然界現			後,吸管會產生影子,隨	安E1 了解
解科學事實會有	象之間			著太陽位置改變,吸管影	安全教育。
不同的論點、證	的關			子的方位、長度也會跟著	安E4 探討
據或解釋方式。	係,理			改變。	日常生活應
自-E-A3 具備透	解簡單			•教師應告知學生,一天之	該注意的安
過實地操作探究	的概念			中定時觀測太陽的位置,	全。
活動探索科學問	模型,			觀測時段最少應包括上午8	【閱讀素養
題的能力,並能	進而與			時到下午4時,且中午12	教育】
初步根據問題特	其生活			時不可缺少。	閱E1 認識
性、資源的有無	經驗連			•根據前人的觀測經驗發	一般生活情
等因素,規劃簡	結。			現,一個星期之間,同一	境中需要使
單步驟,操作適	po-II-2			時刻,太陽的位置變化不	用的,以及
合學習階段的器	能依據			算太大。	學習學科基
材儀器、科技設	觀察、			2.「在陽光下觀測太陽的方	礎知識所應
備與資源,進行	蒐集資			位」實驗:	具備的字詞
自然科學實驗。	料、閱			(1)將指北針盤面上的南、	彙。
自-E-B1 能分析	讀、思			北,對準方位盤上的南、	閱E4 中高
比較、製作圖	考、討			北。	年級後需發
表、運用簡單數	論等,			(2)轉動方位盤,讓盤面上	展長篇文本
學等方法,整理	提出問			的北字對準指針箭頭,確	的閱讀理解
已有的自然科學	題。			認實際方位。	能力。
資訊或數據,並	pe-II-2			(3)觀察吸管影子的方位,	閲E12 培養
利用較簡單形式	能正確			用筆將影子的方向畫下	喜愛閱讀的
的口語、文字、	安全操			來,和吸管影子相反方向	態度。
影像、繪圖或實	作適合			的方位就是太陽的方位。	【戶外教
物、科學名詞、	學習階			(4)操作探索。	育】
數學公式、模型	段的物			•教師可以指導學生每隔二	户E1 善用
等,表達探究之	品、器			小時定時觀測一次,在未	教室外、戶
過程、發現或成	材儀			來一週之中,同一時刻,	外及校外教
果。	器、科			只要採記一次以上的資料	學,認識生
自-E-B3 透過五	技設備			就可以。	活環境(自
官知覺觀察周遭	及資			•教師帶領學生到戶外陽光	然或人
環境的動植物與	源,並			下進行太陽位置(影子)	為)。
自然現象,知道	能觀測			的測量,分別在同一天的	
如何欣賞美的事	和記			上午、中午、下午各找一	

物。	錄。	個時間測量影子的方位與
自-E-C2 透過探	pa-II-1	長度,並畫記在習作紀錄
索科學的合作學	能運用	表上。
習,培養與同儕	簡單分	•以同一天進行,教師可請
溝通表達、團隊	類、製	學生至中央氣象局網站查
合作及和諧相處	作圖表	詢日出日沒相關資訊,挑
的能力。	等方	選有陽光的日期進行觀
	法,整	測。
	理已有	•須於同一地點進行測量。
	的資訊	•指北針須等指針靜止之後
	或數	才可判斷方位,在方位校
	據。	準時可提醒學生注意。
	pa-II-2	•可以讓學生分組進行觀
	能從得	測,一人觀測、一人協助
	到的資	記錄,可以讓幾個組別分
	訊或數	別於不同天觀察,學生能
	據,形	比較同一天與不同天所觀
	成解	測的結果。
	釋、得	•提醒學生畫記影子方向
	到解	時,勿讓畫記超出影子的
	答、解	長度。
	決問	3.教師說明:一天中,太陽
	題。並	大約會由東方升起,西方
	能將自	落下;且上午和下午的影
	己的探	子會比中午時長。
	究結果	4.學會從影子的測量與觀察
	和他人	推测出一天中太陽的方位
	的結果	是由東移動到西的概念。
	(例	活動三月亮每天都在變嗎
	如:來	【活動 3-1】我知道的月亮
	自教	1.教師說明世界各地許多的
	師)相	民族或國家,對月亮都有
	比較,	著不同的想像與傳說,請
	檢查是	學生思考曾經看過或聽過
	否相	哪些有關月亮的故事。
	近。	•教師可於課前請學生蒐集
	ai-II-2	資料,在課堂上進行分
	透過探	享。
	討自然	2.教師提問:有人形容月亮
	奥物質	是「皎潔的月亮」,但月亮
	世界的	表面真的是光亮無瑕的
	規律	嗎?
	性,感	•教師可搭配月亮照片或影

受發現	片,引導學生察覺月亮表
的樂	面並非光亮無瑕,而是有
趣。	許多陰影。
	3.教師說明月亮本身不會發
	光,它是將太陽的光反射
	進入我們的眼睛,使我們
	能夠看見它,並解釋月亮
	表面和地球表面一樣有
	高、有低,較暗的地方是
	地勢較低處,較亮的地方
	是地勢較高處。
	•教師可讓學生自由想像並
	發表,說出自己覺得月亮
	表面的亮、暗部分可以想
	像成什麼圖案。
	4.教師提問:只有夜晚才看
	得到月亮嗎?
	•教師引導學生回想自己的
	經驗,發表自己曾看到月
	亮的時間點。
	•學生可能回答:
	(1)我只在夜晚看過月亮。
	(2)我在上學的路上也看過
	月亮。
	5.教師提問:同一天中,月
	亮在天空中的位置會改變
	嗎?
	•學生可能回答:
	(1)我覺得不會改變。
	(2)太陽在天空中的位置會
	改變,所以我認為月亮也
	會改變。
	•教師引導學生可以在下課
	後對當天的月亮進行觀
	動機。
	6.教師提問:你現在知道月
	亮有哪些特別的地方呢?
	•學生可能回答:月亮表面
	有的地方亮、有的地方
	暗;在白天和夜晚都可能
	看得到;月亮在天空中的
	位置會移動。

	1		_	T	1	1	T	T		
第四週	第一單元白	3	自-E-A1 能運用	ti-II-1	INc-II-	1.透過直接的觀察與討	第一單元白天和夜晚的天	課堂問答	【科技教	
	天和夜晚的		五官,敏銳的觀	能在指	10 天	論,發現月亮在天空	空	口頭報告	育】	
	天空		察周遭環境,保	導下觀	空中天	中的移動。	活動三月亮每天都在變嗎	觀察紀錄	科E9 具備	
	活動三月亮		持好奇心、想像	察日常	體有東	2.利用指北針、拳頭和	【活動 3-2】月亮的位置改	資料蒐集	與他人團隊	
	每天都在變		力持續探索自	生活現	升西落	高度角觀測器的方式	變了	小組討論	合作的能	
	嗎		然。	象的規	的現	進行月亮位置的測	1.教師提問:一天中,月亮	習作評量	力。	
			自-E-A2 能運用	律性,	象,月	量,並了解月亮的移	的位置會改變嗎?又是如		【資訊教	
			好奇心及想像能	並運用	亮有盈	動規律,也是東升西	何改變的呢?		育】	
			力,從觀察、閱	想像力	虧的變	落。	•學生可能回答:		資E9 利用	
			讀、思考所得的	與好奇	化,星		(1)月亮會在天空中移動,		資訊科技分	
			資訊或數據中,	心,了	星則是		因為它會離樓頂越來越		享學習資源	
			提出適合科學探	解及描	有些亮		遠。		與心得。	
			究的問題或解釋	述自然	有些		(2)月亮跟太陽一樣,會由		資E11 建立	
			資料,並能依據	環境的	暗。		東方升起,西方落下。		康健的數位	
			已知的科學知	現象。			2.教師提問:要怎麼證明月		使用習慣與	
			識、科學概念及	tm-II-1			亮和太陽一樣,也是由東		態度。	
			探索科學的方法	能經由			方升起,西方落下?		【安全教	
			去想像可能發生	觀察自			學生可能回答:到戶外去		育】	
			的事情,以及理	然界現			觀察記錄月亮的位置。		安E1 了解	
			解科學事實會有	象之間			•教師提問:要怎麼記錄		安全教育。	
			不同的論點、證	的關			呢?		安E4 探討	
			據或解釋方式。	係,理			•學生可能回答:		日常生活應	
			自-E-A3 具備透	解簡單			(1)可以用指北針記錄月亮		該注意的安	
			過實地操作探究	的概念			的方位有沒有改變。		全。	
			活動探索科學問	模型,			(2)可以拍照記錄看月亮的		【閱讀素養	
			題的能力,並能	進而與			位置有沒有變化。		教育】	
			初步根據問題特	其生活			(3)可以畫圖記錄月亮位置		閱E1 認識	
			性、資源的有無	經驗連			的變化。		一般生活情	
			等因素,規劃簡	結。			•最好讓學生說出自己所想		境中需要使	
			單步驟,操作適	pe-II-2			到的可以看出月亮位置移		用的,以及	
			合學習階段的器	能正確			動的方法,以增強學生實		學習學科基	
			材儀器、科技設	安全操			作的動力,並確定自己的		礎知識所應	
			備與資源,進行	作適合			想法是否正確。		具備的字詞	
			自然科學實驗。	學習階			例如找一個固定的景物當		彙。	
			自-E-B1 能分析	段的物			作參考體,每隔一段時間		閱E4 中高	
			比較、製作圖	品、器			觀測一次月亮和參考體之		年級後需發	
			表、運用簡單數	材儀			間的位置變化。也可以利		展長篇文本	
			學等方法,整理	器、科			用指北針、拳頭數或高度		的閱讀理解	
			已有的自然科學	技設備			角觀測器來測量月亮方位		能力。	
			資訊或數據,並	及資			和高度角。		閱E12 培養	
			利用較簡單形式	源,並			3.如果學生的回答是著重於		喜愛閱讀的	
			的口語、文字、	能觀測			觀測工具的不同,例如利		態度。	
			影像、繪圖或實	和記			用相機拍照、用繪圖的方		【戶外教	

物、科學名詞、	錄。	式等,此時教師可以進一	育】
數學公式、模型	pa-II-1	步提問:「拍攝(或繪製)	戶E1 善用
等,表達探究之	能運用	時,除了月亮,你還會讓	教室外、戶
過程、發現或成	簡單分	什麼入鏡?」、「你要拍攝	外及校外教
果。	類、製	(繪製)幾次?」、「每次	學,認識生
自-E-B3 透過五	作圖表	入鏡(繪製)的其他物體	活環境(自
官知覺觀察周遭	等方	須要都相同嗎?」等,引	然或人
環境的動植物與	法,整	導學生察覺記錄月亮位置	為)。
自然現象,知道	理已有	變化的重點及方法。	
如何欣賞美的事	的資訊	•教師依據上述討論的觀測	
物。	或數	方法,以課本第29頁的紀	
自-E-C2 透過探	據。	錄表為例,引導學生察覺	
索科學的合作學	pa-II-2	觀測記錄月亮位置變化,	
習,培養與同儕	能從得	應該包含的項目有:觀測	
溝通表達、團隊	到的資	日期(國曆、農曆)、觀測	
合作及和諧相處	訊或數	時間、月亮方位、月亮高	
的能力。	據,形	度角等。	
	成解	4.「觀測月亮的方位」:	
	釋、得	(1)面向月亮,將指北針平	
	到解	放在掌心,讓指北針中心	
	答、解	對齊中指,並使中指對準	
	決問	月亮垂直落到地面的方	
	題。並	向。	
	能將自	(2)指針靜止後,轉動指北	
	己的探	針使「北」字對準指針箭	
	究結果	頭。	
	和他人	(3)中指方向對準的指北針	
	的結果	刻度,就是月亮的方位。	
	(例	5.測量月亮高度角的方法:	
	如:來	方法一:拳頭數	
	自教	(1)手握拳頭,伸直手臂,	
	師)相	拳頭上方舉到和眼睛一樣	
	比較,	高的時候,代表的是地平	
	檢查是	線的高度。	
	否相	(2)另一隻手的拳頭往上	
	近。	疊,重複疊到拳頭將視線	
	ai-II-2	中的月亮遮住,此時的拳	
	透過探	頭數就代表月亮的高度	
	討自然	角。	
	與物質	方法二:自製高度角觀測	
	世界的	器	
	規律	(1)將畫好角度的紙卡剪	
	性,感	下、對折。	

受發現	(2)將吸管黏在紙卡上方。
的樂	(3)將綁上迴紋針的棉線一
趣。	端穿過紙卡後黏貼固定。
	(4)在戶外進行觀測,將吸
	管對準月亮調整角度,當
	管口中央可以看到月亮
	時,用手指按住棉線,棉
	線垂下的角度就是月亮的
	高度角。
	方法三:利用量角器自製
	高度角觀測器
	(1)在量角器的一面黏貼長
	約7公分的吸管。
	(2)在量角器另一面的中心
	處黏貼綁了迴紋針的棉線
	並固定。
	(3)帶到戶外實測。
	(4)將吸管對準月亮調整角
	度,當管口中央可以看到
	月亮時,用手指按住棉
	線,棉線垂下的角度就是
	月亮的高度角。
	6.「觀測月亮在天空中的位
	置:
	•指導學生用指北針、拳頭
	數或高度角觀測器及地面
	的參考體,在固定的地點
	記錄月亮的位置。方法說
	明如下:
	(1)用指北針確定方位,再
	將月亮的方位與高度角記
	録在習作中。
	(2)習作紀錄表中,度數所
	代表的是月亮的高度角,
	引導學生利用拳頭數或高
	度角觀測器的方式來測量
	月亮的高度角。
	(3)找三個時間進行測量與
	記錄。
	7.引導學生比較自己與同學
	的測量結果,尋找共同點
	與相異處,以了解月亮隨
	時間改變的方位與高度角

							變化情形。 •釐清同學做記錄時,隨著時間學做的方位與高度 時間改變的方位與為大學與一種,數據此不一樣,不可以此,數學也可以此一樣,不可以, 一一一,也可以此一樣, 一一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一,			
第五週	第天天活每嗎一年,	3	自五察持力然自好力讀資提究資已識探去的解不據自過活題初性等單上官周好持。上奇,、訊出的料知、索想事科同或上實動的步、因步上,遭奇續 A、心從思或適問,的科科像情學的解A、地探能根資素驟1、敏環心探 2 及觀考數合題並科學學可,事論釋3 操索力據源,,能銳境、索 能想察所據科或能學概的能以實點方具作科,問的規操運的,想自 運像、得中學解依知念方發及會、式備探學並題有劃作用觀保像 用能閱的,探釋據 及法生理有證。透究問能特無簡適	ti-能導察生象律並想與心解述環現m能觀然象的係解的模進其經結pe-II-在下日活的性運像好,及自境象II-經察界之關,簡概型而生驗。II-11指觀常現規,用力奇了描然的。1-由自現間 理單念,與活連 2	IN0 空體升的象亮虧化星有有暗	1.引導學生長時間對月相的過過一進行解別,但有一個人的過過,進行與別別,但不可以與別別,但不可以與別別,但不可以與別別,但不可以與別別,但不可以與別別,可以則則,可以與別別,可以則則則,可以則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則	第空活【1.形物候?。師看黑相不畫生小右與此月師為:明為:別月相觀問,將 可看黑相不畫生小右與此月師別可開來天和	課口觀資小習問報紀蕙討評答告錄集論量	【育科與合力【育資資享與資康使態【育安安安日該全【教閱一境用科】19他作。資】19訊學心11健用度安】11全任常注。閱育11般中的技 具人的 訊 利科習得1的習。全 了教探生意 讀】認生需,教 備團能 教 用技資。建數價 教 解育討活的 素 識活要以教 備隊	

新作風を表現 選手				
(協與資本) 近行 自然科學療験 自正日 総分析 比較、裏的網 整 中等方法、整理 尼有的自然科學 管訊或數據 並 所得 2	合學習階段的器	能正確	的月相變化圖,供學生觀	學習學科基
自不已 经分析 社校、製作圖 表 迎用所單數 學等方法、學理 見 大統 在	材儀器、科技設	安全操	察。	礎知識所應
自在18 能分析	備與資源,進行	作適合	•若要讓學生進行長期月相	具備的字詞
上校、集作图	自然科學實驗。	學習階	觀測,教師須提醒學生,	彙。
表、運用局限數 材像	自-E-B1 能分析	段的物	月亮每天出來的時間不太	閱E4 中高
學安方法,學理 巴有的自然科學 接致情	比較、製作圖	品、器	一樣,有時在大白天便能	年級後需發
等等方法、整理 色、新	表、運用簡單數	材儀	看到月亮,有時卻得等到	
雪訊或數據,並 利用教育率形式 的口语、發展、實 物學學名詞、數學學名詞、數學學名詞、 數學學名詞、 數學學名詞、 數學學名詞、 數學學名詞、 文	學等方法,整理	器、科	三更半夜才會出現。因此	
利用較簡單形式 的口语、文字、	已有的自然科學	技設備	長期觀測月亮時,必須掌	能力。
期限額隔單形式 。	資訊或數據,並	及資	握月亮的出沒時刻,而每	閲E12 培養
新作、繪圖或實 物、科學名詞、 數學公式、模型之 等,表達模定之 過程、發現或及 是。 自-E-B3 透過五 官如體驗解問題 環境的動植物與 自然與象,知道 如何欣賞美的事 物。 - 自-E-C2 透過探 索科學的合作學 智,培養與同係 滿達表達、團隊 分作及和結補處 的能力。	利用較簡單形式	源,並	天月出的時間約比前一天	
●	的口語、文字、	能觀測	晚 50 分鐘左右。	態度。
數學公式、模型 等,表達探克之 絕經 與主 [1] 等,表達探克之 與報、發型或成 類果。 自-E-B3 護過五 官知覺觀解問題 如何欣賞美的事 如何欣賞美的事 物。 自-E-C2 透過標 實別應及的所發。 會是-C2 透過標 實別的資 素於學的作學 對,培養達、灣園際 合作及力。 (1) 展問初一到十五,月相 經來數國 動的資 就,形 成解 (1) 展問初一到十五,月相 經來數國 (1) 展問初一到十五,月相 經來數國 (1) 展問和一列十五,月相 經來數國 (1) 展問和一列十五,月相 經來數國 (1) 展問和一列十五,月相 經來數國 (1) 展問和一列十五,月相 經來數國 (1) 展問和一列十五,月相 經來數國 (1) 展問和一列十五,月相 經來數國 (2) 展問十五列 (2) 展問十五,月相 經來數國 衛子一種。 對的資 推,例如: (1) 展問初一一列士 (1) 展問初一一列十五,月相 超與來數國 衛子一人 經來數國 衛子一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	影像、繪圖或實	和記	•建議進行長期觀測時,應	【戶外教
數學公式、模型 等,表達探究之 過程、發現成成 果。 自-E-B3 透過五 官知覺數解內理 (物、科學名詞、	錄。	選擇在上弦月前後~滿月	
等,表述撰究之 1. 透理	數學公式、模型	pa-II-1	時(農曆初七~農曆十五	
過程、發現或成		能運用	左右)觀測較佳,農曆十	
自E-B3 透過五 作圖表 等方 等方 探挽的動植物與 自然現象 知道 物。 自E-C2 透過探 索 等方	過程、發現或成	簡單分	五之後月出時間越來越晚	外及校外教
官知覺觀察問遭 環境的動植物與自然現象、知道如何欣賞美的事物。 自-E-C-2 透過探索科學的合作學習,培養與同情 海通表達、園際合作及和諧相處的能力。 能從得 到或數據,形 成解 (1) 展曆 初一到十五,月相 一個到數嗎? (2) 展曆 十五到 三十,月相 國到數嗎? (2) 展曆 七五,月相 國國數數。 (2) 展曆 七五,月相 國國數數。 (2) 展曆 七五,月相 由圖到數嗎? (2) 展曆 七五,月相 的 是 一个 是	果。	類、製	而不易觀察。教師可指導	學,認識生
環境的動植物與 法、整 理已有 的資訊 如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探 據。 pa-II-2 習 持秦與同傳 漢通表達、團隊 合作及和諧相處的能力。	自-E-B3 透過五	作圖表	學生上網查詢中央氣象局	活環境(自
環境的動植物與 法、整 理已有 的資訊 如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探 據。 pa-II-2 習 持秦與同傳 漢通表達、團隊 合作及和諧相處的能力。	官知覺觀察周遭	等方	所提供的「月出月沒時刻	然或人
如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索 索科學的合作學習,培養與同價 溝通表達、團隊合作及和諧相處的資	環境的動植物與	法,整		為)。
物。 自E-C2 透過探 索科學的合作學 習 特養與同價 滿通表達、團際 合作及和諧相處 的能力。 (1) 農曆和一到十五,月相 越來越圖嗎? (2) 農曆十五到三十,月相 由圖到缺嗎? 學學可能回答:農曆每月 月初開始彎彎細細、亮面在 看邊的月相。隨著日期的 改變,月相光亮的部分越 能將自 己的探 究結果 和他人 的結果 (例	自然現象,知道	理已有	3.教師引導學生觀察從農曆	
自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同情 滿通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 (1) 農曆初一到十五,月相 越來越國嗎? (2) 農曆十五到三十,月相 國國嗎? (2) 農曆十五到三十,月相 國人聯門。 (2) 農曆十五到三十,月相 國人聯門。 (2) 農曆十五到三十,月相 國人聯門。 (3) 數解 (4) 學生可能回答:農曆每月 月初開始看不見用亮,接 著出現彎彎和細、亮面在 右邊的月程、完朝的 遊來越大,最大會變成 完結果 和始人 的餘果 (例)	如何欣賞美的事	的資訊	的月初到月底,月相從缺	
常科學的合作學習,培養與同情 講通表達、團隊 合作及和諧相處的能力。 「中國的人」 「中國的一一人 「中國的一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	物。	或數	變成圓,再從圓變成缺的	
習,培養與同價 溝通表達、團隊 合作及和諧相處 的能力。 *教師可提出相關問題引導學生尋找月相變化的規 律,例如: (1)農曆初一到十五,月相 越來越圖嗎? (2)農曆十五到三十,月相 由圖到缺嗎? (2)農曆中五到三十,月相 由圖到缺嗎? (2)農曆中五到三十,月相 由圖到缺嗎? (2)農曆中五到三十,月相 由圖到缺嗎? (2)農曆中五到三十,月相 由圖到缺嗎? (2)農曆中五到三十,月相 由圖到缺嗎? (2)農曆中五到三十,月相 由圖到缺嗎? (2)農曆中五到三十,月相 由圖到於嗎? (2)農曆中五到三十,月相 由圖到於嗎? (2)農曆中五到三十,月相 由圖到於嗎? (2)農曆中五到三十,月相 由圖到於嗎? (2)農曆中五,與 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	自-E-C2 透過探	據。	情形,以及滿月的前後,	
灣通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 學生專找月相變化的規律,例如: (1) 農曆和一到十五,月相越來越圖嗎? (2) 農曆十五到三十,月相由圓到蛛嗎? 答、解決問題。並能將自己的探決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果和他人的結果和他人的結果和他人的結果	索科學的合作學	pa-II-2	月相有什麼不一樣。	
合作及和諧相處的能力。 and	習,培養與同儕	能從得	•教師可提出相關問題引導	
的能力。 據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探察說是 完善的。 完善的探察究結果 和他人的結果 (例)	溝通表達、團隊	到的資	學生尋找月相變化的規	
成解釋《得到解答》。 (2)農曆十五到三十,月相由圓到缺嗎? (2)農曆中五到三十,月相由圓到缺嗎? (2)農曆中五到三十,月相由圓到缺嗎? (2)農曆中五到三十,月相由圓到缺嗎? (學生可能回答:農曆每月月初開始看不見月亮,接著出現彎彎細細、亮面在右邊的月相。隨著日期的改變,月相光亮的部分越來越大,最大會變成圓形,之後光亮的部分又會的結果 (例) (例)	合作及和諧相處	訊或數	律,例如:	
釋、得 到解 答、解 決問 題。並 能將自 己的探 究結果 和他人 的結果 (例	的能力。	據,形	(1)農曆初一到十五,月相	
到解答、解决問題。並 能將自己的探究結果 和他人 的結果 (例		成解	越來越圓嗎?	
答、解 決問 題。並 能將自 己的探 究结果 和他人 的結果 (例		釋、得	(2)農曆十五到三十,月相	
決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果。例例		到解	由圓到缺嗎?	
題。並 能將自 己的探 究結果 究結果 和他人 的結果 (例		答、解	•學生可能回答:農曆每月	
能將自 己的探 究結果 究結果 和他人 的結果 (例		決問	月初開始看不見月亮,接	
已的探究结果		題。並	著出現彎彎細細、亮面在	
究结果 來越大,最大會變成圓 和他人 形,之後光亮的部分又會 的結果 逐漸縮小,慢慢變成光亮 (例 部分在左邊的半圓月,再		能將自	右邊的月相。隨著日期的	
和他人 形,之後光亮的部分又會 的結果 逐漸縮小,慢慢變成光亮 (例 部分在左邊的半圓月,再		己的探	改變,月相光亮的部分越	
的結果 逐漸縮小,慢慢變成光亮 例 部分在左邊的半圓月,再		究結果	來越大,最大會變成圓	
(例 部分在左邊的半圓月,再		和他人	形,之後光亮的部分又會	
		的結果	逐漸縮小,慢慢變成光亮	
			部分在左邊的半圓月,再	
,		如:來	變成細細彎彎的月相,最	

				自教			後又看不見月亮。			
				師)相			4.教師說明月相圓缺變化有			
				比較,			規律性,再以課本第32、			
				检查是			33 頁的月相變化順序說明			
				否相			變化的過程, 月相變化是			
				近。			和農曆日期有關,以農曆			
				ai-II-2			一個月為週期(大約29~			
				透過探			30天),從農曆月初到月			
				討自然			底,月相由缺變圓,再由			
				與物質			圓變缺,也就是由朔→上			
				世界的			弦月→望→下弦月→朔。			
				規律			5.教師提問:月相變化有什			
				性,感			麼樣的規律?			
				受發現			•學生可能回答:月相與農			
				的樂			曆日期有關,會由缺變			
				趣。			圓,再由圓變缺,而且大			
							約每隔29~30天會出現相			
							同的月相。			
第六週	第二單元水	3	自-E-A2 能運用	tr-II-1	INc-II-	1.觀察生活中水由高處	第二單元水的移動	課堂問答	【性別平等	
	的移動		好奇心及想像能	能知道	6 水有	往低處流動的現象。	活動一毛細現象有什麼特	口頭報告	教育】	
	活動一毛細		力,從觀察、閱	觀察、	三態變	2.了解吸水物品中水的	性	觀察紀錄	性E3 覺察	
	現象有什麼		讀、思考所得的	記錄所	化及毛	移動現象。	【活動 1-1】大自然中水的	資料蒐集	性別角色的	
	特性		資訊或數據中,	得自然	細現	3.藉由觀察吸水的物	- 移動	小組討論	刻板印象,	
			提出適合科學探	現象的	泉。	質,了解吸水物品具	1.教師提問:大自然中有很	習作評量	了解家庭、	
			究的問題或解釋	結果是	. •	有細縫。	多水,這些水是怎麼樣移		學校與職業	
			資料,並能依據	有其原		4.透過實際操作,了解	動的?		的分工,不	
			已知的科學知	因的,		水的上升高度與細縫	•學生可能回答:		應受性別的	
			識、科學概念及	並依據		大小有關。	(1)瀑布的水是由高處往低		限制。	
			探索科學的方法	習得的		JC 1 7 BR	處流。		【科技教	
			去想像可能發生	知識,			(2)雨水是由天空落到地		有】	
			的事情,以及理	說明自			面。		科E9 具備	
			解科學事實會有	己的想			(3)河流會由上游流到下		與他人團隊	
			不同的論點、證	法。			游。		合作的能	
			據或解釋方式。	tm-II-1			2.可以先觀看大自然水流動		力。	
			據以解釋刀式。 自-E-A3 具備透	能經由			的影片,再進一步討論這		プロップ 【閱讀素養	
			過實地操作探究	龍 察自			的形片 科達 少的 一		教育】	
							1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
			活動探索科學問	然界現			•教師歸納:大部分的情況		閱E1 認識	
			題的能力,並能	象之間			下,大自然的水是由高處		一般生活情	
			初步根據問題特	的關			往低處流動。		境中需要使	
			性、資源的有無	係,理			3.教師提問:生活中什麼時		用的,以及	
			等因素,規劃簡	解簡單			候會用到水?		學習學科基	
			單步驟,操作適	的概念			•水是生活必需品,四處可		礎知識所應	
			合學習階段的器	模型,			見,透過提問,讓學生回		具備的字詞	

	1 4 1		<u> </u>
材儀器、科技設	進而與	想生活中使用水的時間。	彙。
備與資源,進行	其生活	•學生可能回答:洗澡、洗	閲E4 中高
自然科學實驗。	經驗連	東西、澆花、拖地、洗衣	年級後需發
自-E-C2 透過探	a a a a a a a a a a a a a a a a a a a	服的時候等。	展長篇文本
索科學的合作學	po-II-2	4.教師提問:這些水是怎麼	的閱讀理解
習,培養與同儕	能依據	移動的?	能力。
溝通表達、團隊	觀察、	•學生可能回答:蓮蓬頭的	閲E12 培養
合作及和諧相處	蒐集資	水噴出後會往下流動、打	喜愛閱讀的
的能力。	料、閱	開水龍頭水往下流、澆花	態度。
	讀、思	的時候水會由上往下流。	
	考、計	•討論水的流動方向時,如	
	論等,	學生無法具體說出水的流	
	提出問	動方向,教師可以舉1~2	
	題。	個實際例子加以輔助說	
	pe-II-1	明,例如下雨時雨水的移	
	能了解	動方向、澆花時水是怎麼	
	一個因	流動,或是透過影片讓學	
	素改變	生觀察。	
	可能造	5.鼓勵學生說出生活中其他	
	成的影	水流動的方向。	
	響,進	•教師引導學生歸納,大部	
	而預測	分情況下,水是由高處往	
	活動的	低處流動,但有時也會往	
	大致結 人	其他方向移動。	
	果。在	6.這個活動主要是讓學生察	
	教師或	覺大多數情況下水是往下	
	教科書	流,但有時也會往其他方	
	的指導	向移動。透過討論,引發	
	或說明	學生思考,幫助進一步學	
	下,能	習毛細現象、虹吸現象等	
	了解探	不同水的移動方式。	
	究的計 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	【活動 1-2】水在細縫中的	
	畫。	流動	
	pe-II-2	1.教師提問:生活中有哪些	
	能正確	物品會吸水?	
	安全操	•學生可能回答:衛生紙、	
	作適合	抹布、報紙、毛巾等。	
	學習階	2.教師可繼續提問:吸水的	
	段的物	物品具有什麼特徵?	
	品、器	•學生可能回答:軟的物品	
	材儀	可以吸水。	
	器、科	3.教師提問:水在這些物品	
	技設備	可能會如何移動?是由上	

7.	P	U-#0	
及真		往下嗎?	
源。		•讓學生回想水在吸水物品	
能養	- '	的移動情形,如果回答有	
和言		困難,教師可以示範水滴	
錄。		在布上,或是以課本的圖	
pa-J		片作為提示。	
	ど得	•學生可能回答:	
到自	句資	(1)用衛生紙擦乾水時,水	
訊卓	戈數	會往四面八方移動。	
據	形	(2)雨水會從有裂縫的水泥	
成角	平	牆滲入室內。	
		(3)畫水彩時,水會在圖畫	
到角	<u> </u>	紙上往四面八方移動。	
		(4)毛巾吸水時,毛巾中的	
		水沒有固定的移動方向。	
題。		4.教師提問:水可以在所有	
能别		的物品上移動嗎?	
己自		•教師應多鼓勵學生發表其	
究系		他水往四面八方移動的例	
和相		子,也可以舉一些不吸水	
		例子讓學生思考,例如玻	
(例		璃、塑膠、鋁箔紙等物	
如	: 來	品。	
自自自		•探究過程資料的查詢很重	
師).		要,可以透過討論,練習	
比单		搜尋時應該使用什麼關鍵	
		字,再由教師或學生自行	
		搜尋, 以蒐集相關資料。	
近。		•藉由觀察吸水物品的特	
pc-]		性,以及所蒐集的資料,	
能量		引導學生思考並提出假	
		設:吸水的物質具有細	
學幸		縫。	
- 4		5.教師提問:怎麼樣才能驗	
	· 英問	證假設是否正確?	
或意		•學生自由回答,學生可能	
	並	會回答做實驗,或進行實	
	好探	· 自口合成自然 · 以近们 自 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
ルコー		6.「哪些物品會吸水」實	
		6. 小空初而音及水」員 驗:	
		· · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		包括會吸水和不會吸水的	
		物品。	
	X	1/J DD ~	

				討an-II-1 會的都問始 。II-1 科探是題。			(2)將重放 • (2)將重放 • (2)將重放 • (2)將重放 • (2)將重直 · (3) · (4) · (4) · (5) · (6) · (7) · (8) · (8) · (8) · (9) · (9) · (1) ·			
第七週	第的活現特工有 一有 一個	3	自好力讀資提究資已識探去的解不據自過活題自好力讀資提究資已識探去的解不據自過活題名一·C·O, 訊出的料知、索想事科同或·E·實動的能想察所據科或能學概的能以實點方具作科,運像、得中學解依知念方發及會、式備探學並用能閱的,探釋據 及法生理有證。透究問能用能閱的,探釋據	tr能觀記得現結有因並習知說已法m能觀然象II-知察錄自象果其的依得識明的。II-經察界之1 道、所然的是原,據的,自想 1 由自現間	IN 6 三化細象 IN 3 現用容的出通測平C1、水態及現。 b. 虹象來器水;管水。II- 有變毛 II- 吸可將中吸連可	1.了解吸水物品中水的移動用,以上,不是一个水物品的,不是一个水的,是一个,是一个水的,是一个,是一个水的,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年	課口觀資小習問報紀蒐討評問報紀之前評別報紀之前評別	【教性性刻了學的應限【育科與合力【教閱一性育E3別板解校分受制科】E9他作。閱育E1般別】覺角印家與工性。技 具人的 讀】認生平 察色象庭職,別 教 備團能 素 識活等 的,、業不的	

初步根據問題特 性、資源的有無 等因素,規劃簡 單步驟,操作適 會學習階段的器 材儀器、排發設 傷與實源,進行 自然科學實驗。 自-E-C2 透過探 索科學的合作學 智、培養與同僧 潛過表達、團隊 合作及和諧相處 的能力。 動能力。 動能力。 動態力。 動腦系 会作及和諧相處 的能力。 動態力。 動腦系 会作及和諧相處 的能力。 動態力。 動態力。 動態力。 動腦系 会作及和諧相處 的能力。 動態力。 動態方 一個因 動腦系 会作及和谐相處 的能力。 動態系 会作及和谐相處 的能力。 動態方 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	
等因素,規劃簡單步驟,操作適的概念 合學習階段的器 核型, 進而與 進而與 其生活 自然科學實驗。 自E-C2 透過探 索科學的合作學 習,培養與同情 溝通表達、團隊 合作及和諧相處 的能力。	
單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源,迫行自然科學實驗。自-E-C2 透過探索科學的合作學習 對,培養與同傳滿通表達、國際合作及和諧相處的能力。 「中國 (1)	
合學習階段的器 材儀器、科技設 進而與 其生活 自然科學實驗。 自上E-C2透過探 索科學的合作學 習,培養與同儕 洗依據 觀察、 合作及和諧相處 的能力。 「與一型,以使用其他物品,例如紙 財、硬幣或貼紙放入透明 被中,以進一步比較細縫 的大小對於水上升高度的 影響。 一般子用迴紋針外,教師可 以使用其他物品,例如紙 財、硬幣或貼紙放入透明 能力。 簡體12 培養 的大小對於水上升高度的 影響。 一觀察水位高度時,可以複 習看溫度計讀數的舊經 驗,眼睛應平視透明板間 上升的水面,才是正確的 觀測方式。 2.教師提問:在剛剛的操作 中,水的上升高度相同	
材儀器、科技設 備與資源,進行 自然科學實驗。 自-E-C2 透過探 索科學的合作學 習,培養與同儕 溝通表達、團隊 合作及和諧相處 的能力。 並集 () () () () () () () () () () () () () (
###	
自然科學實驗。自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同價 滿通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自然科學實際,以	
自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕游過表達、團隊合作及和諧相處的能力。 (本)	
索科學的合作學習,培養與同儕 溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 po-II-2 能依據觀察、 意集資 科、閱 讀、思 考、討論等, 提出問題。 pe-II-1 能了解 po-II-2 能依據 觀察、 蒐集資 科、閱 讀、思 考、討論等, 提出問題。 pe-II-1 能了解	
索科學的合作學習,培養與同儕 溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 po-II-2 能依據觀察、 意集資 科、閱 讀、思 考、討論等,提出問題。 pe-II-1 能了解 po-II-2 能依據 觀察、 蔥集資 科、閱 讀、思 考、討論等, 提出問題。 pe-II-1 能了解	
海通表達、團隊 合作及和諧相處 的能力。	
合作及和諧相處的能力。 意集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 pe-II-1 能了解 前集資的能力。 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的,	
合作及和諧相處的能力。 意集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 pe-II-1 能了解 前集資的能力。 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的, 「包含有效性的,	
約能力。	
考、討論等,提出問題。 pe-II-1 能了解 君福渡計讀數的舊經驗,眼睛應平視透明板間上升的水面,才是正確的觀測方式。 2.教師提問:在剛剛的操作中,水的上升高度相同	
考、討論等,提出問題。 pe-II-1 能了解 君福渡計讀數的舊經驗,眼睛應平視透明板間上升的水面,才是正確的觀測方式。 2.教師提問:在剛剛的操作中,水的上升高度相同	
提出問題。 上升的水面,才是正確的觀測方式。 pe-II-1能了解 2.教師提問:在剛剛的操作中,水的上升高度相同	
題。 pe-II-1 能了解 題測方式。 2.教師提問:在剛剛的操作 中,水的上升高度相同	
pe-II-1 2.教師提問:在剛剛的操作 能了解 中,水的上升高度相同	
能了解中,水的上升高度相同	
能了解中,水的上升高度相同	
一個田	
可能造 可能造 ◆教師先引導學生觀察實驗	
成的影	
響,進	
一	
活動的 一	
大致結 (1)細縫大,水上升的高度	
果。在	
教科書 (2)夾迴紋針的那端水上升	
的指導的的高度較低,鄉橡皮筋、	
下,能 的高度較高。	
了解探 •教師指導學生比較水上升	
畫。	
pe-II-2 用自訂標準,例如「低、	
能正確	
安全操	
作適合	
學習階	

	段的物	支持鼓勵。	
	品、器	3.學生能正確說出:水能沿	
	材儀	著細縫移動,且細縫越	
	器、科	小,水移動越明顯。	
	技設備	【活動 1-3】生活中的毛細	
	及資	現象	
	源,並	1.教師提問:除了毛巾吸水	
	能觀測	外,生活中有哪些應用毛	
	和記	細現象的例子?	
	錄。	•透過課本或事先準備的圖	
	pa-II-2	片,引發學生思考。	
	能從得	•學生可能回答:	
	到的資	(1)用來洗碗的海綿也會吸	
	訊或數	水。	
	據,形	(2)熔化的蠟油會沿著燭芯	
	成解	往上移動。	
	釋、得	(3)浴室門外的腳踏墊可以	
	到解	吸乾腳上的水。	
	答、解	(4)毛筆可以沾墨汁寫字。	
	決問 決問	2.讓學生分享生活中毛細現	
	題。並	象的應用實例。	
	能將自	•引導學生回想生活中毛細	
	己的探	現象的例子,或透過有關	
	究結果	毛細現象的影片,介紹生	
	和他人	活中其他微觀的毛細現	
	的結果	象,例如植物構造內的水	
	(例	分輸送、土壤中的水分移	
	如:來	動、排汗衣能夠迅速將汗	
	自教	水排出。	
	師)相	3.若實際教學情況允許,教	
	比較,	師可引導學生應用毛細現	
	檢查是	象,利用廚房紙巾、水彩	
	否相	顏料等材料,進行渲染畫	
	近。	等遊戲,加深學生對毛細	
	pc-II-1	現象的學習印象。	
	能專注	•教師可以視時間和現場情	
		況,由學生自行操作,或	
	學報	是以示範方式進行。	
	告,提	•教師也可鼓勵學生應用毛	
	出疑問	細現象,在課後進行自製	
	或意	植物澆水器等其他生活應	
	見。並	用。	
	能對探	活動二虹吸現象有什麼特	
<u>-</u>			

				究 法 程 或 結 果 ,			性 【活動 2-1】虹吸現象的條 件 1.提問:你曾經幫忙清洗過			
				行檢 討。 an-II-1			水族箱嗎?要幫水族箱換水時,有什麼好方法呢? 學生可能回答:			
				體學 索由問			(1)用水盆將水舀出來。 (2)放一條毛巾。 (3)直接將水倒出來。 (4)接一條水管。			
				開始。						
第八週	第的活現特三理性 二 數二有活通件 三理性 吸廢 原特	3	自好力讀資提究資已識探去的解不據自過活-A心從思或適問,的科科像情學的解-A地探2 及觀考數合題並科學學可,事論釋3 操索能想察所據科或能學概的能以實點方具作科運像、得中學解依知念方發及會、式備探學用能閱的,探釋據 及法生理有證。透究問	mm能觀然象的係解的模進其經結p能一素可紀II經察界之關,簡概型而生驗。II了個改能1由自現間 理單念,與活連 1解因變造	INb-II-3 現用容的出通測平INb安象來器水;管水。	1.認識虹吸現象可以流出。 2.認識形成虹吸現象明 水水流光水。 2.認識形成虹吸現線 水水水管內水口數學 水水水面。 3.透光水子 等 等 外水水 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	第二單元水的移動 活動 2-1】虹吸現象的條 【活動 2-1】虹吸現象的條 【活動 2-1】虹吸現象的條 件 1.教師提問: 這? •教師提問: 這? •教師優, 導學生針各種, 一教師優, 等學生對看, 對看, 對看, 對看, 對看, 對看, 對人, 對人, 對人, 對人, 對人, 對人, 對人, 對人	課口觀資外習問報紀蒐討評問報紀舊論量	【教性性刻了學的應限【育科與合力【教閱性育E3別板解校分受制科】E9他作。閱育E1別,覺角印家與工性。技 具人的 讀】認平 察色象庭職,別 教 備團能 素 識等 解的,、業不的	
			題的能樣等單一個的人類的人類,問題的人類,們們們們們的人類,可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	成響而活大果的,預動致。.			材質是玻璃,很容易破裂等。 •學生可能回答:用水盆無 法把水全部舀出來,也要 舀很多次;用倒的水族箱 很容易破掉,魚也可能會		一境用學問 一般	
			材儀器、科技設 備與科學實驗。 自·E·C2 透過探 索科學的合與 習,培養與同價	教教的或下了師科指說,解或書導明能探			跑出來;用水管接水比較輕鬆。 2.教師提問:怎麼用一條水管讓水族箱的水順利流出來? 3.「改變出水口位置對水流		彙。 閱E4 中高 年級後篇文 展長 閱閱。 能力。	

	,	,	
溝通表達、團隊	究的計	動的影響」實驗:	閲E12 培養
合作及和諧相處	畫。	(1)水管裝滿水後,用手指	喜愛閱讀的
	pe-II-2	封住兩端,一端放入裝水	態度。
	能正確	容器內,一端放在容器	
	安全操	外。	
	作適合	(2)分別讓出水口高於水面	
	學習階	或低於水面,觀察水的流	
	段的物	動情形。	
	品、器	•若時間許可,教師可引導	
	材儀	學生探究不同條件,例如	
	器、科	水管內是否裝水,讓學生	
	技設備	更進一步了解虹吸現象的	
	及資	條件。	
	源,並	•教師進行組間巡視,針對	
	能觀測	各組討論或操作提供建	
	和記	議,若發現學生有困難	
	錄。	時,盡量以提醒的方式,	
	pa-II-2	避免直接提供解答。	
	能從得	4.虹吸現象對學生而言是新	
	到的資	的概念,學生可能無法順	
	訊或數	利回答水流出的條件,教	
	據,形	師可視學生反應提供思考	
	成解	方向,例如水管要先裝水	
	釋、得	嗎?如果要裝水,須要裝	
	到解	滿嗎?水管出水口的位置	
	答、解	有沒有影響?	
	決問	•學生可能回答:	
	題。並	(1)要在水管內裝滿水。	
	能將自	(2)把水管的出水口放低一	
	己的探	點,水就可以流出來。	
	究結果	5.學生能夠完整說出虹吸現	
	和他人	象發生的條件:	
	的結果	(1)水管內須先裝滿水。	
	(例	(2)出水口的位置要比水面	
	如:來	低。	
	自教	活動三連通管原理有什麼	
	師)相	特性	
	比較,	【活動 3-1】水平的現象	
	檢查是	1.教師提問:如果將裝水容	
	否相	器傾斜,水面會有什麼變	
	近。	化?	
	an-II-1	•學生可能回答:	
	體會科	(1)水面也會跟著傾斜。	

		學索問與解問始		(2)水面保持完全。 (3)只有會改是 (3)只有會改是 (3)只有會改是 (3)只有會改是 (3)只有會改是 (4) (5) (5) (6) (7) (8) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (5) (5) (5) (5) (6) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9			
				水面會維持水平。 (2)魚缸的底部有小石頭和 水草,但水面還是水平。 6.學生能說出不論裝水容器 如何傾斜擺放,靜止時,			
第九週 第二單元 的移動 活動 管原理机 麼特性	好奇, 不知道 一种	及想像能 觀察、閱 說察、閱 說解得的 然界現 以數據中, 象之間 然界現 。 數據中, 象之間 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	相通的水管兩端水面 高度會維持相同。 2.透過實際操作,了解 水在水管或是底部相 通的容器內流動,當 水静止時,水面會保	水面都會保持水平。 第二單元水的移動 第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼 特性 【活動 3-2】奇妙的連通管 1.教師提問:茶壶裝水後 一樣,不論裝了多少水,一樣和 壺嘴應樣解釋這個現象 呢? •透生活中的現象引發 生思考,提升學 生思考,能回答:	課堂問答 日 報 報 報 報 報 題 報 紹 第 料 組 計 到 習 作 子 部 子 組 子 門 子 日 子 日 子 日 子 日 子 日 子 日 子 日 子 日 子 日	【教性性刻了學的應限 性育3 角印家與工性。 整色象庭職,別 等的,、業不的 人業不的 人業不的	

的事情,以及理 經驗連	(1)因為兩邊容器底部相	科E9 具備
解科學事實會有 結。	通。	與他人團隊
不同的論點、證 po-II-2	(2)壺身和壺嘴有相通的地	合作的能
據或解釋方式。「能依據」	方,所以水面會一樣。	力。
自-E-A3 具備透 觀察、	•鼓勵學生發表看法,建議	【閱讀素養
過實地操作探究 蒐集資	可以準備實際的物品,或	教育】
活動探索科學問制、閱	是透過圖片幫助學生思	閱E1 認識
題的能力,並能 讀、思	考。	一般生活情
初步根據問題特 考、討	•教師可以提醒學生觀察茶	境中需要使
性、資源的有無 論等,	壶的構造,以及裝水後的	用的,以及
等因素,規劃簡 提出問	水位,幫助學生聚焦在壺	學習學科基
單步驟,操作適 題。	嘴和壺身的底部相通。	礎知識所應
合學習階段的器 pe-II-2	2.「連通管實驗」:	具備的字詞
材儀器、科技設 能正確	(1)將兩個形狀不同的容器	彙。
備與資源,進行 安全操	底部切除,連接在水管兩	閲E4 中高
自然科學實驗。 作適合	端,提起水管,讓左、右	年級後需發
自-E-C2 透過探 學習階	兩端容器高度相同,再從	展長篇文本
索科學的合作學 段的物	其中一端容器倒水,觀察	的閱讀理解
習,培養與同儕 品、器	兩個容器的水面變化。	能力。
溝通表達、團隊 材儀	(2)改變其中一個容器的高	閲E12 培養
合作及和諧相處 器、科	度,讓左、右兩端高度不	喜愛閱讀的
的能力。 技設備	同,倒水後觀察兩個容器	態度。
及資	的水面變化。	
源,並	•教師說明實驗注意事項。	
能觀測	操作時建議2人共同合作	
和記	進行,1人操作水管,另1	
錄。	人協助測量兩端水面高	
pa-II-2	度,如果有適當的架子,	
能從得	可以將容器放在架子上,	
到的資	幫助操作和觀察。	
訊或數	•教師進行組間巡視,針對	
據,形	各組操作提供建議和諮	
成解	詢,若發現學生有困難	
釋、得	時,盡量以提醒或提問方	
到解	式協助學生,避免直接提	
答、解	供解答。	
決問	•操作時應避免一端拉太	
題。並	高,造成水流出,測量兩	
能將自	個容器的水面高度,最後	
己的探	將結果記錄在習作中。	
究結果	3.教師提問:如果換成不同	
和他人	的容器,結果是否相同?	
的結果	•學生可能回答:只要底部	

	1	1	1	T	I	T	T	ı	1	
				(例			相通,不論接上什麼容			
				如:來			器,水面高度都會保持相			
				自教			同。			
				師)相			4.經過實際操作後,教師引			
				比較,			導學生說出水在水管或是			
				檢查是			底部相通的容器內流動,			
				否相			當水靜止時,水面都會保			
				近。			持相同的高度。			
				pc-II-1			•教師進行總結,說明連通			
				能專注			管原理的特性。			
				聆聽同						
				學報						
				告,提						
				出疑問						
				或意						
				見。並						
				元 能對探						
				究方						
				法、過						
				程或結						
				果,進						
				行檢						
				討。						
				ah-II-1						
				透過各						
				種感官						
				了解生						
				活週遭						
				事物的						
				屬性。						
		1		an-II-1						
		1		體會科						
				學的探						
				索都是						
				由問題						
				開始。						
第十週	第二單元水	3	自-E-A2 能運用		INb-II-	3.了解生活中連通管原	第二單元水的移動	課堂問答	【性別平等	
71. 1 . 4	的移動		好奇心及想像能		3 虹吸	理的應用。	活動三連通管原理有什麼	口頭報告	教育】	
	活動三連通	1	力,從觀察、閱	觀察自	現象可		特性	觀察紀錄	性E3 覺察	
	管原理有什	1	讀、思考所得的	然界現			【活動 3-3】連通管的生活	資料蒐集	性別角色的	
	麼特性	1	資訊或數據中,	象之間	容器中		應用	小組討論	刻板印象,	
	1	1	提出適合科學探	的關	的水吸		1.教師引導:根據連通管原	習作評量	了解家庭、	
		1	究的問題或解釋	係,理			理,装水的水管雨端水面		學校與職業	

資料,並能依據	解簡單	通管可	高度會保持相同,引導學	的分工,不
	的概念	測水	生思考利用裝水的水管測	應受性別的
識、科學概念及	模型,	平。	量物品是否水平。	限制。
探索科學的方法	進而與	'	•可以準備一條裝水的水	【科技教
去想像可能發生	其生活		管,請學生實際測量教室	育】
的事情,以及理	經驗連		內黑板兩端或窗戶兩端是	科E9 具備
解科學事實會有	結。		否一樣高,也可以讓學生	與他人團隊
不同的論點、證	po-II-2		测量各組實驗桌的兩端高	合作的能
據或解釋方式。	能依據		度是否一樣高。透過實際	カ。
自-E-A3 具備透	觀察、		测量,讓學生進一步了解	【閱讀素養
過實地操作探究	蒐集資		連通管的生活應用。	教育】
活動探索科學問	料、閱		2.教師提問:說一說,生活	現E1 認識
題的能力,並能	讀、思		中還有哪些應用連通管原	一般生活情
初步根據問題特	考、討		理的例子?	境中需要使
性、資源的有無	論等,		•學生可能回答:	用的,以及
等因素,規劃簡	提出問		(1)水壺的壺嘴和壺身。	學習學科基
單步驟,操作適	題。		(2)洗手臺下方的排水管,	受自子们签 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
合學習階段的器	pe-II-2		是 U 形設計。	具備的字詞
村儀器、科技設	能正確		(3)熱水瓶外用來觀察水位	(
	安全操		高度的透明板。	乗。 関E4 中高
自然科學實驗。	作適合		同及的迈叻极。 •部分的例子學生可能無法	
自-E-C2 透過探	學習階		1	年級後需發
	字首階 段的物		直接看出是連通管原理的	展長篇文本
			應用,建議使用圖示方式	的閱讀理解
習,培養與同儕	品、器		進行說明,或是以透明的	能力。
溝通表達、團隊	材儀		水壺加入水後,讓學生看	閲E12 培養
合作及和諧相處	器、科		出水位的變化。	喜愛閱讀的
的能力。	技設備		3.學生能說出生活中應用連	態度。
	及資		通管原理的例子。	
	源,並			
	能觀測			
	和記			
	錄。			
	pa-II-2			
	能從得			
	到的資			
	訊或數			
	據,形			
	成解			
	釋、得			
	到解			
	答、解			
	決問			
	題。並			

	1	1	1			1	I			
				能將自						
				己的探						
				究結果						
				和他人						
				的結果						
				(例						
				如:來						
				自教						
				師)相						
				比較,						
				檢查是						
				否相						
				近。						
				pc-II-1						
				能專注						
				聆聽同						
				學報						
				告,提						
				出疑問						
				或意						
				見。並						
				能對探						
				究方						
				法、過						
				程或結						
				果,進						
				行檢						
				討。						
				an-II-1						
				體會科						
				學的探						
				索都是						
				由問題						
				開始。						
第十一週	第三單元昆	3	自-E-A1 能運用	tc-II-1	INb-II-	1.討論校園及住家、社	第三單元昆蟲大解密	課堂問答	【性別平等	
	蟲大解密		五官, 敏銳的觀	能簡單	5 常見	區小動物中哪些是昆	活動一昆蟲在哪裡	口頭報告	教育】	
	活動一昆蟲		察周遭環境,保	分辨或	動物的	虫。	【活動 1-1】常見的小動物	資料蒐集	性E3 覺察	
	在哪裡		持好奇心、想像	分類所	外部形	2.探討戶外觀察昆蟲應	1.準備小動物的圖卡,包	小組討論	性別角色的	
			力持續探索自	觀察到	態主要	該要準備的事項並實	括:蝴蝶、螞蟻、獨角	習作評量	刻板印象,	
			然。	的自然	分為	際去觀察。	仙、蜻蜓、蝸牛、蜘蛛		了解家庭、	
			自-E-B1 能分析	科學現	頭、軀	3.討論如何表示昆蟲的	等。引導學生從舊經驗認		學校與職業	
			比較、製作圖	象。	幹和	位置。	知的小動物中,找出可能		的分工,不	
			表、運用簡單數	tm-II-1	肢,但		是昆蟲的動物。		應受性別的	

	問:住家附近或校 限制。 有哪些動物是昆 【環境教
	左 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
│ │ │ │ │ │ │ │	有那些動物定比 【塚境教 】
	育】
	依據圖卡或自己的 環E2 覺知
	答。
│ │ │ │ │ │	车黑板上畫兩個大圈 美與價值,
物、科學名詞、 解簡單 異。	上六隻腳與不是六
■ 製學公式、模型 的概念 INb-II- 隻腳。;	將學生的回答寫入 物的生命。
等,表達探究之 模型, 7動植 大圏圏	中。
過程、發現或成 進而與 物體的 •教師提	:問:你觀察到的小 人與自然和
果。 動物有質	幾隻腳? 諧共生,進
自-E-B2 能了解 經驗連 態和內 3.教師#	是問:黑板上圈圈中 而保護重要
科技及媒體的運 結。 部構 的小動物	物,哪些是昆蟲,
用方式,並從學 pc-II-2 造,與 哪些不	是昆蟲? 【科技教
習活動、日常經 能利用 其生 學生回2	答:昆蟲有蝴蝶、
驗及科技運用、 較簡單 長、行 螞蟻、¾	獨角仙、蜻蜓;不 科E9 具備
	有蝸牛、蜘蛛。 與他人團隊
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	收出初步總結,定義 合作的能
察覺問題或獲得 文字、 和適應 大部分を	有 6 隻腳的小動 力。
有助於探究的資 或圖畫 環境有 物,稱	為昆蟲。 【品德教
	1-2】拜訪昆蟲 育】
	带學生到戶外觀察 品EJU1 尊
	讓學生思考及討論 重生命。
環境的動植物與 程、發 向、距 戶外觀影	察時應該要注意的 品E4 生命
自然現象,知道 現。 離可用 事項及	重點。讓學生在心 倫理的意
	知有準備後,可以
物體位 避免學	生受到昆蟲的傷則、以及生則
自-E-C1 培養愛 置。	時也能保護昆蟲, 與死的道德
護自然、珍愛生 INc-II- 避免遭到	到過度干擾,建立 議題。
	重生命的態度。 【生命教
	問:你常在戶外哪
力。 工具觀 裡看到	- "-"
	答:草叢中、花朵 日常生活中
	上、水池附近等。
距離位 2.教師打	旨導學生使用放大 現象,思考 現象,思考
	養箱、相機、錄影 生命的價
	筆記本等工具,分
	活動,來觀察和記 生E6 從日
	的身體構造與行 常生活中培
	養道德感以
	旨導學生觀察時要避
	蟲造成過度的干 習做出道德 習做出道德
慢;注:	意安全,不要用手 判斷以及審

觸摸昆蟲,特別是有毒的	→ 小1 m/m / 1
	美判斷,分
昆蟲,例如蜂類、豆芫	辨事實和價
青、紅火蟻及蛾類幼蟲;	值的不同。
觀察結束,要將昆蟲放回	【資訊教
原處。	育】
4.教師指導學生觀察重點:	資E2 使用
(1)昆蟲的覓食行為,觀察	資訊科技解
成蟲或幼蟲吃些什麼。	決生活中簡
(2)觀察昆蟲的運動方式與	單的問題。
身體構造的關係。	資E11 建立
(3)其他常見的行為(飛	康健的數位
行、打鬥、交配、合作抬	使用習慣與
東西、築巢、産卵等)。	態度。
(4)如果發現了昆蟲,應該	【安全教
如何指出昆蟲的位置,指	育】
導學生利用參考體傳達相	安E1 了解
對位置的概念。	安全教育。
5.分組尋找昆蟲,並觀察、	安E4 探討
記錄昆蟲正在做什麼。	日常生活應
6.記錄找到的昆蟲位置及行	該注意的安
為。(也可用捕蟲網或捕蟲	全。
器,捕捉昆蟲後,放進昆	【生涯規劃
蟲觀察箱或觀察盒內方便	教育】
回教室觀察,完畢後再放	涯E12 學習
回原處。)	解決問題與
7.回教室或在戶外,討論小	做決定的能
組發現的昆蟲的位置和行	力。
為。	【閱讀素養
•教師提問:你觀察到的昆	教育】
蟲出現在哪裡?正在做什	閲E1 認識
麼事呢?	一般生活情
學生回答:蜜蜂、蝴蝶常	境中需要使
會飛到花朵間吸食花蜜;	用的,以及
草叢中的蝗蟲會吃植物,	學習學科基
會跳著移動;在水池可以	礎知識所應
發現水黽;樹上有蟬在鳴	具備的字詞
미니 ㅇ	彙。
8.教師提問:觀察到的昆蟲	閱E4 中高
出現在什麼位置?	年級後需發
•教師說明要表達位置前,	展長篇文本
	的閱讀理解
	能力。
	閲E12 培養
_	青觀原生生,與國際人民,以為國際人民,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,

第十二週	第三單元昆虫上級	3	自-E-A1 能運用	tc-II-1	INb-II-	1.認識昆蟲的身體分為	出現的位置,引導學生利用方位與長度單位來表達。 •鼓勵學生依照觀察結果回答。 9.昆蟲出現的地方與牠的生活環境及食物有關。 10.昆蟲的準確位置,可以用參考體的方位及距離來說明。	課堂問答	喜態【育戶教外學活然為【云愛度戶】E1室及,環或)環】閱。外 善外校認境人。境讀,教 用戶教生自	
	蟲 活在哪裡 配		五察持力然自比表學已資利的影物數等過果自科用習驗自及察有訊自官官周好持。F.較、等有訊用口像、學,程。F.技方活及然網覺助。F.知,遭奇續 B、運方的或較語、科公表、 B.及式動科環路問於 B.覺敏環心探 1.製用法自數簡、繪學式達發 2.媒,、技境媒題探 3.觀銳境、索 能作簡,然據單文圖名、探現 能體並日運、體或究 透察的,想自 分圖單整科,形字或詞模究或 了的從常用書等獲的 過周觀保像 析 數理學並式、實、型之成 解運學經、刊,得資 五遭觀保像	能分分觀的科象m能觀然象的係解的模進其經結 pc能較形口文或等達之簡辨類察自學。II 經察界之關,簡概型而生驗。II 利簡式語字圖,探過單或所到然現 1 由自現間 理單念,與活連 2 用單的、、畫表究	外態部造其長為衍和環關部和構,生、、後適境。形內 與 行繁代應有	頭、胸有門。 () () () () () () () () () () () () ()	活【1.4文字的是有方學以三都狀身胖。帶昆徵蟲間師式回跳是 是一點 1-3】 1 1 2 2 出特昆 1 2 3 是 1 2 3 是 1 2 3 是 1 3 是 1 3 是 1 是	口資小習作無論量	育環生美關物環人諧而棲【育科與合力【育品重品倫涵則與議【育生日】E2物與懷的E3與共保地科】E9他作。品】E1生E4理、、死題生】E4常覺生價動生了自生護。技 具人的 德 U1命生的重以的。命 觀生知命值、命解然,重 教 備團能 教 尊。命意要及道 教 察活知的,植。 和進要 K	

 _	<u> </u>	,	
環境的動植物與 程、發	向、距	飛行。蟋蟀和獨角仙都有	生老病死的
自然現象,知道 現。	離可用	腳,但蟋蟀的後腳粗壯,	現象,思考
如何欣賞美的事	以表示	適合跳躍,獨角仙腳前端	生命的價
物。	物體位	有鉤爪,適合在樹幹上爬	值。
自-E-C1 培養愛	置。	行。	生E6 從日
護自然、珍愛生	INc-II-	•教師提問:龍蝨為什麼適	常生活中培
命、惜取資源的	7利用	合在水中生活?	養道德感以
關懷心與行動	適當的	學生回答:龍蝨的後腳扁	及美感,練
力。	工具觀	平多毛,適合划水,可以	習做出道德
	察不同	生活在水中。	判斷以及審
	大小、	3.教師宜行間巡視,讓學生	美判斷,分
	距離位	搭配照片腹面觀察才能看	辨事實和價
	置的物	見腳連接身體的位置,並	值的不同。
	體。	指出長出腳與翅膀的位置	【資訊教
		是在胸部。	育】
		•教師提問:仔細觀察,昆	資E2 使用
		蟲的腳和翅膀等運動構造	資訊科技解
		長在身體的哪個部位?	決生活中簡
		學生回答:胸部。	單的問題。
		•教師提問:根據大家的觀	資E11 建立
		察和討論,昆蟲的身體構	康健的數位
		造具有哪些主要的特徵?	使用習慣與
		學生回答:昆蟲的身體可	態度。
		分為頭、胸、腹部三部	【安全教
		分;大部分昆蟲胸部有六	育】
		隻腳和翅膀(有些昆蟲有	安E1 了解
		兩對翅膀,有些只有一對	安全教育。
		翅膀,另一對翅膀退化。	安E4 探討
		例如蒼蠅的後翅退化成平	日常生活應
		海棍,可以幫助飛行時保	該注意的安
		持平衡。),頭部有觸角、	全。
		眼睛。	【生涯規劃
		4.教師帶領學生觀察課本第	教育】
		74頁的昆蟲圖片,引導學	涯E12 學習
		生發現昆蟲身體的顏色、	解決問題與
		外形與環境相似。	做決定的能
		5.引導學生透過觀察圖照,	力。
		說出昆蟲躲藏的意義為	【閱讀素養
		· 加山比無称數的总找 何 何。	教育】
		•教師提問:和環境的顏色	教月』 閲E1 認識
		* 教師提问·和環境的顏色	一般生活情
		(境中需要使
		^{無,} 叫个合勿檢發玩,對	用的,以及
		比無月17/密对処	用的,以及

第十三週	第蟲活如化三大動何正常昆長	3	自五察持力然自比表學已資利的影物數等過里·E·官問好持。E·較、等有訊用口像、學,程。A,遭奇續 ·B、運方的或較語、科公表、1 敏環心探 ·1 製用法自數簡、繪學式達發能銳境、索 能作簡,然據單文圖名、探現運的,想自 分圖單整科,形字或詞模究或用觀保像 析 數理學並式、實、型之成用觀保像	tm能觀然象的係解的模進其經結pe能安作學的II經察界之關,簡概型而生驗。II正全適習的II 理單念,與活連 2 確操合階級	分陽空水壤持命長動N2或現改形)光氣和,生、與。d-物自象變,、、、土維 生活 II-質然的情可	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	學現掉獵到教的能學或蟲交巢有6.與殖係 第活【備1.學些害必進定知再以度學蟲察標內學規掉獵到教的能學或蟲交巢有6.與殖係 第活【備1.學些害必進定知再以度學蟲察標內學明掉獵到教的能學或蟲交巢有6.與殖係 第活【備1.學些害必進定知再以度學蟲察標內學明,物獵師身?生生的配、關昆地及。 二數 動期對因學論計所共學師班照成容會悄較 一有 據答食東與 形、有 是蟲之關然理況藉命,一達學 去 被天的易 ,麼 本察打、體 和為切 密長昆 ,是蟲之關然理況藉命,一達學 相 不不以比 想還 依回覓抬都 的長境 昆,觸飼於考在的養重情飼也化 解 人何養 鬼 是也感前問後和下此的鼓種到習 第一個 一個 一	課口 觀資小習 堂頭察料組作 問報紀蒐討評	學礎具彙閱年展的能閱喜態【育戶教外學活然為【育環生美關物環人諧而棲【育科與合力【有習知備。任級長閱力日愛度戶】日室及,環或)環】E物與懷的B與共保地科】B的作。品學識的 中後篇讀。2 閱。外 善外校認境人。境 覺生價動生了自生護。技 具人的 德科所字 高需文理 培讀 教 用、外識(教 知命值、命解然,重 教 備團能 教基應詞 發本解 養的 戶教生自	
			數學公式、模型 等,表達探究之	安全操 作適合	現象的 改變情		蟲輪流照顧,也可達到觀 察昆蟲成長變化的學習目		合作的能 力。	

用方式,並從學 器、科	- 方法得	異。	品E4 生命
習活動、日常經 技設備		•教師提問:昆蟲小時候和	倫理的意
驗及科技運用、 及資	INd-II-	長大的樣子一樣嗎?	涵、重要原
自然環境、書刊 源,並	3 生物	學生回答:鳳蝶差異很	則、以及生
及網路媒體等, 能觀測	從出	大; 蟋蟀則是大小不同、	與死的道德
察覺問題或獲得 和記	生、成	外形相似。	議題。
有助於探究的資 錄。	長到死	•引導學生了解可以透過飼	【生命教
訊。 pa-II-1	亡有一	養的方法,進一步了解昆	育】
自-E-B3 透過五 能運用	The state of the s	蟲一生的變化。	生E4 觀察
官知覺觀察周遭 簡單分	- 命,透	3.討論如何飼養昆蟲:	日常生活中
環境的動植物與 類、製		(1)小組討論想要飼養哪一	生老病死的
自然現象,知道 作圖表	. 繁衍下	種昆蟲?	現象,思考
如何欣賞美的事 等方	一代。	(2)上網查資料,要飼養的	生命的價
物。 法,整		昆蟲需要什麼食物和環	值。
自-E-C1 培養愛 理已有		境。還有實際進行可能遇	生E6 從日
護自然、珍愛生 的資訊	4	到的問題、如何解決等。	常生活中培
命、惜取資源的 或數		(3)各組依照不同種類的昆	養道德感以
關懷心與行動據。		蟲,提出可能的想法。教	及美感,練
カ。 pc-II-2		師視實際情況,給予適合	習做出道德
能利用		的指導原則:食物保持新	判斷以及審
較簡單		鮮乾淨、空氣要流通、不	美判斷,分
形式的		可過度集中飼養、依各種	辨事實和價
口語、		昆蟲習性,布置適合的環	值的不同。
文字、		境。	【資訊教
或圖畫		•有些昆蟲會分泌毒素,不	育】
等,表		適合飼養,例如豆芫青。	資E2 使用
達探究		•甲蟲的生命週期通常較	資訊科技解
之過		長,飼養時要有耐心。	決生活中簡
程、發		4.教師提問:飼養昆蟲時有	單的問題。
現。		哪些需要注意的事項?	資E11 建立
ai-II-1		•引導學生參考課本飼養紋	康健的數位
保持對		白蝶、棉桿竹節蟲的做	使用習慣與
自然現		法,先查閱資料了解飼養	態度。
象的好		時應該要做的相關準備,	【安全教
奇心,		以及對飼養昆蟲習性的了	育】
透過不		解。	安E1 了解
斷的探		5.「昆蟲吃什麼食物」實	安全教育。
尋和提	_	驗:	安E4 探討
問,常 二		•教師引導學生觀察昆蟲周	日常生活應
		遭的植物,例如葉片是否	該注意的安
發現。 ※H2		破損、植物種類、植物生	全。
ai-II-2		長環境或其他發現等,並	【生涯規劃
 透過探	<u> </u>	給予適時提問引導。	教育】

計自然 與物質 世界的 規律 性,感 受發現 的樂 極。 ah-II-2 透過有 系統的	
世界的 規律 性,感 受發現 的樂 趣。 (2)將測試的植物分別放在 容器兩端,再將飼養的昆 蟲放置在容器中央的位 畫內-II-2 透過有 系統的	
規律 性,感 受發現 的樂 ah-II-2 透過有 系統的	
性,感 受發現的樂 的樂 由·II-2 透過有 系統的	
受發現的樂	
的樂 趣。 ah-II-2 透過有 系統的	
趣。 蟲放置在容器中央的位置,與食草保持相等距量,與食草保持相等距離。 一般生活情境中需要使用的,以及条統的 (3)觀察並記錄昆蟲的進食 學習學科基	
ah-II-2 置,與食草保持相等距 境中需要使 透過有 系統的 離。 用的,以及 學習學科基	
透過有 系統的 離。 用的,以及 系統的 (3)觀察並記錄昆蟲的進食 學習學科基	ì
系統的 (3)觀察並記錄昆蟲的進食 學習學科基	
1 1t m2	l
	l
	l
式,與	
他人溝 他人溝 榴葉? 閲E4 中高	
通自己 ●學生依照實際情況回答, 年級後需發	
與發 生與其他飼養相同昆蟲的 的閱讀理解	
現。	
•讓學生理解每種昆蟲對於 閲E12 培養	
食物各有不同偏好,且許 喜愛閱讀的	
例如紋白蝶幼蟲只會吃小 【戶外教	
	l
	l
7.當昆蟲出現異常狀況,可 外及校外教	
以藉由請教師長或查閱書	
出解決的方法。 然或人	l
意哪些事項才能讓昆蟲健	
- - - - - - - - - -	
(1)飼養箱要放在通風的位	
(2)定期更換新鮮、乾淨的	
(3)定期清理昆蟲的排泄	
物。	
(4)幼蟲變成成蟲後,要放 (5)	
回原來生長的地方。但若	

是飼養家蠶	震(蠶蛾),則不
可以野放	必須飼養到其
自然死亡	且不要讓其交
配產卵。	
	E掉的昆蟲,要
	- 移除。(教師需
	的對小動物的死
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	が 昆蟲所需要準
	上不同,要根據
	生,做好飼養準
	等與飼養過程中
	2耐心,並好好
照顧這些生	, and the second
	】昆蟲日記
	昆蟲,引導學生
	P所飼養的昆蟲
	2錄下來。課本
'=' ', '	的範例,教師
可以和學生	一起討論是否
直接使用習	作所提供的表
格來記錄	還是要加以修
改或重新言	计。
2.飼養及鸛	察昆蟲可能需要
	1時間,教師可
	工照顧,每人
·	大專職照顧,
	↑作的工作態
度。	11472 11/3
	:飼養昆蟲的過
	· 的食比較的過
點?	
	考課本第84頁紋
	40. 西小红树和
	、組要如何搭配
	(大) 内各種項目:
	等、觀察日期、
外形特徵等	
	>變化,並寫出
觀察重點和	
	、觀察心得、發
	¥决方法等。
4.教師指導	學生觀察重點:

	1		1	ı		T	1	ı	T	
							(1)昆蟲自孵化後,即為			
							「一齢」,之後每蛻一次			
							皮,就會增加一齡,因此			
							在飼養幼蟲的過程中,須			
							記錄牠蜕皮的形態變化、			
							每一龄幼蟲的天數,並統			
							計蛻皮次數。			
							(2)記錄化蛹和蛹期的形態			
							變化和天數。			
							(3)觀察昆蟲羽化的過程。			
							(4)幼蟲蛻皮化蛹會經歷			
							「前蛹期」,此時幼蟲呈現			
							不進食、不移動的狀態,			
							幼蟲體積會變為略小,經			
							過一次蛻皮後化成蛹。所以出題小兒美味故及田仏			
							以當學生飼養時若發現幼			
							蟲靜止不動,不要當成牠			
							生病,也盡量不要去移動			
							地 。			
							5.昆蟲成長紀錄表中所應包			
							含的重點,例如昆蟲名			
							稱、飼養日期、觀察日			
							期、外形特徵、觀察心			
							得、發現問題和解決方法			
							等。			
第十四週	第三單元昆	3	自-E-A1 能運用	tm-II-1	INa-II-	1.討論昆蟲的成長過	第三單元昆蟲大解密	課堂問答	【環境教	
	蟲大解密		五官, 敏銳的觀	能經由	7生物	程,包括蜕皮次數、	活動二昆蟲如何成長變化	口頭報告	育】	
	活動二昆蟲		察周遭環境,保	觀察自	需要能	化蛹、交配、產卵	【活動 2-3】昆蟲的成長與	觀察紀錄	環E2 覺知	
	如何成長變		持好奇心、想像	然界現	量(養	等。	變化	資料蒐集	生物生命的	
	化/活動三		力持續探索自	象之間	分)、	2.歸納昆蟲生長需要養	1.整理飼養過程的結果,參	小組討論	美與價值,	
	昆蟲重要嗎		然。	的關	陽光、	分和合適的環境。	考之前蒐集的資料,並配	習作評量	關懷動、植	
			自-E-B1 能分析	係,理		3.歸納昆蟲的一生有	合課本圖片進行教學。可		物的生命。	
			比較、製作圖	解簡單	水和土	卵、幼蟲、成蟲等不	先請學生就其飼養過程		環E3 了解	
			表、運用簡單數	的概念	壤,維		中,所發現的昆蟲成長變		人與自然和	
			學等方法,整理	模型,	持生	4.區分有蛹期的完全變	化發表意見。教師也可於		諧共生,進	
			已有的自然科學	進而與			課堂中補充介紹昆蟲的各		而保護重要	
			資訊或數據,並	其生活			階段變化。		棲地。	
			利用較簡單形式	經驗連	動。	5.昆蟲在大自然中有重	•教師提問:在昆蟲的成長		【科技教	
			的口語、文字、	左 放迁 結。	INd-II-	要的角色。	過程中,需要經過蛻皮		育】	
			影像、繪圖或實	pe-II-2	2 物質	6.昆蟲對於人類的生活	嗎?你看過幾次?		A	
			粉啄、糟圓以貝 物、科學名詞、	pe-II-2 能正確		有很大的影響。	學生回答:看過1~2次或		與他人團隊	
			物、秆字石詞、 數學公式、模型	形止唯 安全操	現象的	万1K八的粉音。	字生四合·有迥 1~2 天或 沒看過。昆蟲不吃不動		典他八圉隊	
			等,表達探究之	作適合	改變情		時,就是在做蛻皮準備。		力。	

過程、發現或成學	² 習階 形,可	(因為學生所飼養的幼蟲	【品德教
	· 自怕 ル ・	可能不是從一齡幼蟲開始	育】
	3、器 測量的	司能不足從 國 奶	月 月 品EJU1 尊
	片儀 工具和	皮次數時,只能記錄飼養	重生命。
	K	及	量生物。 品E4 生命
	5 · 村 刀 左 村 支 設 備 知。	於正確的蛻皮次數,可以	品L4 生命 倫理的意
1	と資 INd-II-	抗止雌的玩及入致,了以 請學生查閱相關的資料來	涵、重要原
	ind-fi- f, 並 3 生物	一	則、以及生
	に觀測 従出	開始再飼養一次。)	與死的道德
	記 生、成	2.教師提問:隨著飼養經過	
	· 是	幾天,牠的外形有什麼變	
	a-II-1 亡有一	化?	育】
1	三年 定的壽	~~ : 學生回答:變大、變長、	
_	三世川 Chi 哥	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	日常生活中
	「平力」 P の	→ 教師提問:自己飼養的昆 - 教師提問:自己飼養的昆	
	· 最 繁衍下	蟲一生可分為幾個階段?	現象,思考
	方 一代。	學生依實際情況回答。	生命的價
	、,整 INf-II-	3.教師提問:有卵、幼蟲、	, , , , , ,
	巴有 3 自然	到	生E6 從日
	資訊 的規律	蟲,歸為一類,稱為什麼	常生活中培
	· 數 與變化	與 · 师	養道德感以
,	(数) 共		及美感,練
	c-II-2 生活應	中王口谷·九王 交 您 的 比 虫。	習做出道德
1	·利用 用與美	●教師提問:昆蟲的一生當	
	於簡單 感的啟	中,沒有蛹期,只有卵、	美判斷,分
	《式的 發。	若蟲和成蟲三個階段,稱	対象 対象 対象 対象 対象 対象 対象 対象
	語、	為什麼昆蟲?	值的不同。
	字、	學生可能回答:不完全變	【資訊教
	辽圖畫		育】
	三,表	4.教師提問:說說看,哪些	–
	连探究	昆蟲是完全變態的昆蟲?	資訊科技解
	1過	哪些是不完全變態的昆	決生活中簡
	主、發	虫?	單的問題。
		學生回答:蝴蝶、蒼蠅、	資E11 建立
	-II-1	蛾、獨角仙、蜜蜂和螞蟻	康健的數位
	?持對	等是完全	使用習慣與
	然現	變態;竹節蟲、蟋蟀、蟑	態度。
	· 然 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	「	【安全教
I	一心,	態。	育】
	過不	•教師提問:昆蟲小時候和	' -
_	100.7°	成蟲外形十分相似,是哪	安全教育。
	和提	一類的昆蟲?	安E4 探討
	,常	學生可能回答:不完全變	日常生活應
1 101	1 114	17170000 1712 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

A+ C	終 44 日 虫 -	社社
會有新	態的昆蟲。	該注意的安
發現。 : H 2	5. 昆蟲一生當中需要經過	全。
ai-II-2	卵、幼蟲、蛹、成蟲四個	【生涯規劃
透過探	階段,這種成長過程稱為	教育】
討自然	完全變態。例如蝴蝶、蒼	涯E12 學習
與物質	蠅、蛾、獨角仙、蜜蜂和	解決問題與
世界的	螞蟻等。	做決定的能
規律、	6.昆蟲一生當中需要經過	力。
性,感	卵、若蟲、成蟲三個階	【閱讀素養
受發現	段,缺少蛹期,這種成長	教育】
的樂	過程稱為不完全變態。例	閲E1 認識
趣。	如竹節蟲、蟋蟀、蝗蟲	一般生活情
ah-II-2	等。	境中需要使
透過有	活動三昆蟲重要嗎	用的,以及
系統的	【活動 3-1】小昆蟲大影響	學習學科基
分類與	1.根據研究,全世界目前已	礎知識所應
表達方	知的昆蟲大約有一百萬	具備的字詞
式,與	種,保守估計至少還有	彙。
他人溝	二、三百萬種的昆蟲尚未	閱E4 中高
通自己	被發現、命名。世界上,	年級後需發
的想法	平均每四種動物中就有三	展長篇文本
與發	種是昆蟲,可見昆蟲的種	的閱讀理解
現。	類數量極為龐大。蒐集相	能力。
an-II-3	關資訊,知道昆蟲對動	閲E12 培養
發覺創	物、植物和人類可能的影	喜愛閱讀的
造和想	響。	態度。
像是科	2.教師提問:昆蟲是世界上	【戶外教
學的重	種類數量最多的動物,超	育】
要元	過一百萬	户E1 善用
素。	種。昆蟲在自然界扮演哪	教室外、戶
	些角色?	外及校外教
	•學生回答:	學,認識生
	(1)傳粉:螞蟻、蜜蜂、蝴	活環境(自
	蝶、蒼蠅等。	然或人
	(2)提供食物:很多動物的	為)。
	食物是昆蟲,例如鳥、食	
	蟻獸等。	
	(3)自然界的清道夫:可以	
	加速死亡的動、植物屍體	
	及糞便等的分解。例如糞	
	金龜、埋葬蟲等。	
	3.昆蟲在大自然中扮演著重	
	要的角色,是自然界中不	
<u> </u>	「文明万〇一代日本が十年	1 1

				可4.教育學(1) 絲、養、物傳及致其的人類學學養、養物傳及致其的學生生養、養物傳及致其的學生生養、養、養、養、養、養、養、養、養、養、養、養、養、養、養、養、養、養、養		
第十五週 第十五週 第二 第四資源 明	3 自HB2 B2 B	能觀記得現結有因並習知說已法tc-能觀記得現結有因並習知說已法tc-能為 6 是能主源供的需能以形現IN 8 生常 太地量要,生生要量各式。II-常中的 大地量要,生生要量各式。4 長 1 1 單 1 2 2 靠上能3.能看量4.義5.種量6.	.能覺的自然不能是不。得完了一樣	富用 富 京 京 京 京 京 京	課口觀資小習問報紀蒐討評問報紀之前報紀期報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	【育】 環題 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子

溝通表達、團隊	分類所	需要食物,食物最終來自	人類生存與
合作及和諧相處	觀察到	於植物,有陽光才能讓植	發展需要利
的能力。	的自然	物生長。	用能源及資
自-E-C3 透過環	科學現	4.教師說明:動物攝食所獲	源,學習在
境相關議題的學	象。	得的能量,最終都是來自	生活中直接
習,能了解全球	po-II-1	於植物。植物能夠成長,	利用自然能
自然環境的現況	能從日	能量都是來自於陽光。所	源或自然形
與特性及其背後	常經	以地球上所有動、植物成	式的物質。
之文化差異。	驗、學	長所需要的能量,追根究	環E15 覺知
	習活	柢都是源自於太陽。	能資源過度
	動、自	5.讓學生觀察生活周遭,空	利用會導致
	然環	有完好架構,但不具能量	環境汙染與
	境,進	的設備。發現這些設備沒	資源耗竭的
	行觀	壞,卻無法運作。	問題。
	察,進	6.教師提問:課本中手機、	環E16 了解
	而能察	風車和烤肉的例子,為何	物質循環與
	覺問	無法正常運作?	資源回收利
	題。	•學生可能回答:手機要有	用的原理。
	pe-II-2	電才能運作;風車需要有	環E17 養成
	能正確	風吹動才會轉動;烤肉需	日常生活節
	安全操	要讓鍋子一直保持炙熱,	約用水、用
	作適合	才能將肉烤熟。	電、物質的
	學習階	7.教師歸納空有設備是不夠	行為,減少
	段的物	的,要讓設備能運作起	資源的消
	品、器	來、能產生變化,還需要	耗。
	材儀	提供能量。	【海洋教
	器、科	8.在此直接提出能量的簡略	育】
	技設備	定義:能量沒重量,看不	海E15 認識
	及資	見也摸不到。獲取能量	家鄉常見的
	源,並	後,可以讓物體運作或是	河流與海洋
	能觀測	產生變化(像是雞蛋加熱	資源,並珍
	和記	可變熟)。	惜自然資
	錄。	9. 若教學時間允許,教師可	源。
	pc-II-2	帶領學生討論:物體或設	海E16 認識
	能利用	備,若要正常運作,應該	家鄉的水域
	較簡單	如何提供能量?	或海洋的汙
	形式的	10.教師說明:	染、過漁等
	口語、	(1)汽車能行駛是由汽油燃	環境問題。
	文字、	燒提供能量。	【科技教
	或圖畫	(2)水車會轉動是由水的流	育】
	等,表	動提供能量。	科E1 了解
	達探究	(3)瓦斯爐能煮熟食物是由	平日常見科
	之過	瓦斯燃燒提供能量。	技產品的用

	程、發	(4)稻米成長是由陽光照射	途與運作方
	現。	提供能量。	式。
	ah-II-1	(5)人類能活動是由消化食	科E9 具備
	透過各	物提供能量。	與他人團隊
	種感官	11.教師提問:還有什麼是	合作的能
	了解生	器材正常,但因為沒有提	力。
	活週遭	供能量就沒有辦法運作的	【能源教
	事物的	例子嗎?	有】
	屬性。	•學生可能的答案:	能E1 認識
	/34 1—	(1)停路邊的腳踏車。	並了解能源
		(2)沒插電的電視機。	與日常生活
		(3)電用光的手電筒。	的關聯。
		(4)沒人踢的足球。	能E2 了解
		12.教師說明:	節約能源的
		•就算有了正常的設備與器	重要。
		材,還要提供它們能量後	能E3 認識
		才能運作。	能源的種類
		•能量看不見也摸不到,能	與形式。
		量沒有重量,獲取能量後	能E4 了解
		才能讓物體運作或改變。	能源的日常
		【活動 1-2】不同形式的能	應用。
		里	能E5 認識
		1.判斷課本中的這些物品是	能源於生活
		否具有能量?它們在運作	中的使用與
		或是改變嗎?	安全。
		•學生可能回答:圖中的物	能E7 蒐集
		品都具有能量,能讓物體	相關資料、
		運作或是改變。	與他人討
		2.教師提問:可以讓物體移	論、分析、
		動或是產生變化的能量,	分享能源議
		其實有好幾種形式,在課	題。
		本的公園情境圖中,你能	能E8 於家
		找出幾種不同類型的能量	庭、校園生
		呢?	活實踐節能
		•學生回答:動能、熱能、	減碳的行
		光能、電能、食物中的能	動。
		量(化學能)。	【生命教
		3.教師說明:太陽的光能、	有】
		快速移動的物體(球棒、	生E6 從日
		風與流水)的動能、電動	常生活中培
		機車的電能、能讓冰棒融	養道德感以
		化的熱能,都是可以讓物	及美感,練
		體運作或是產生變化,但	習做出道德
<u> </u>	1 1	超之15次尺圧工交10	日以日本心

-							
					是形式不同的能量。	判斷以及審	
					4.「跳著舞的毛根」實驗:	美判斷,分	
					(1)在紙杯側面中間剪一個	辨事實和價	
					約3公分的十字痕,摺出	值的不同。	
					缺口後,將紙杯倒置在桌	【法治教	
					上。	育】	
					(2)將毛根捲曲成蛇狀,放	法E4 參與	
					在倒置的紙杯杯底上。	規則的制定	
					(3)嘴巴對著缺口持續發出	並遵守之。	
					聲音,觀察毛根的變化。	【安全教	
					•教師指導學生操作實驗,	育】	
					當對著紙杯缺口發出聲音	安E1 了解	
					時,能觀察到毛根轉圈、	安全教育。	
					移動的現象,讓學生認知	安E4 探討	
					到聲音也符合可以讓物體	日常生活應	
					產生改變的能量定義。	該注意的安	
					5.利用實驗結果,帶領學生	全。	
					確認聲音符合可以讓物體	【防災教	
					產生改變的定義,確認聲	育】	
					音是能量的一種形式。	防E2 臺灣	
						地理位置、	
						地質狀況、	
						與生態環境	
						與災害緊密	
						相關。	
						【生涯規劃	
						教育】	
						涯E12 學習	
						解決問題與	
						做決定的能	
						力。	
						【閱讀素養	
						教育】	
						閱E1 認識	
						一般生活情	
						境中需要使	
						用的,以及	
						學習學科基	
						礎知識所應	
						具備的字詞	
						彙。	
						規E4 中高	
						年級後需發	
L	l		i_			1 120 100 100 100	

									展長篇文本	
									的閱讀理解	
									能力。	
									閲E12 培養	
									喜愛閱讀的	
									態度。	
									【戶外教	
									育】	
									户E2 豐富	
									自身與環境	
									的互動經	
									驗,培養對	
									生活環境的	
									覺知與敏	
									感,體驗與	
		1							珍惜環境的	
									好。	
									户E3 善用	
									五官的感	
									知,培養	
									眼、耳、	
									鼻、舌、觸	
									覺及心靈對	
									環境感受的	
									能力。	
									戶E4 覺知	
									自身的生活	
									方式會對自	
									然環境產生	
									影響與衝	
		1							擊。	
		1							【國際教	
		1							育】	
		1							國E4 認識	
		1							全球化與相	
		1							關重要議	
									題。	
第十六週	第四單元自	3	自-E-B2 能了解	tr-II-1	INa-II-	1.知道提供能量的來	第四單元自然資源與利用	課堂問答	【環境教	
	然資源與利		科技及媒體的運	能知道	6太陽	源,稱為能源。	活動一能量重要嗎	口頭報告	育】	
	用	1	用方式,並從學	觀察、	是地球	2.認識常見的能源。	【活動 1-3】生活中的能源	資料蒐集	環E4 覺知	
	活動一能量		習活動、日常經	記錄所	能量的	3.知道哪些能源可用來	1.教師提示學生:夜晚城市	小組討論	經濟發展與	
	重要嗎/活	1	驗及科技運用、	得自然	主要來	發電。	燈火通明、出外旅遊汽車	習作評量	工業發展對	
	動二如何運		自然環境、書刊	現象的	源,提	4.知道地球上的化石燃	塞得到處都是,整個城市		環境的衝	

用自然資源	及網路媒體等,	結果是	供生物	料是由古代生物遺骸	要運作,需要消耗大量的	127	擊。
	察覺問題或獲得	有其原	的生長	變成,所以石化燃料	能量。	3	
	有助於探究的資	因的,	需要,	也是依靠太陽而生成	2.教師提問:這些能量怎麼	,	人類的生活
	訊。	並依據	能量可	的。	來的?	7	型態對其他
	自-E-C1 培養愛	習得的	以各種	5.知道電力的能量來源	學生可能回答:電、石		生物與生態
	護自然、珍愛生	知識,	形式呈	也多是太陽。	油、太陽等。	j	系的衝擊。
	命、惜取資源的	說明自	現。	6.了解什麼是自然資	3.教師說明:能提供能量的	J	瞏E6 覺知
	關懷心與行動	己的想	INa-II-	源,以及生活中有哪	來源,稱為能源。	,	人類過度的
	力。	法。	8日常	些自然資源。	4.教師說明:可經由燃燒產	4	勿質需求會
	自-E-C2 透過探	tc-II-1	生活中	7.自然資源可分成生物	生能量的能源,稱為燃	3	封未來世代
	索科學的合作學	能簡單	常用的	資源與非生物資源。	料。	3	造成衝擊。
	習,培養與同儕	分辨或	能源。	8.知道自然資源在生活	5.教師說明化石燃料來自於	3	瞏E14 覺知
	溝通表達、團隊	分類所	INf-II-	中的應用。	古代生物遺骸,與活動 1-1		人類生存與
	合作及和諧相處	觀察到	1日常		呼應,所以化石燃料的產		發展需要利
	的能力。	的自然	生活中		生,追根究柢也是來自於		用能源及資
	自-E-C3 透過環	科學現	常見的		太陽。		原,學習在
	境相關議題的學	象。	科技產		活動二如何運用自然資源		生活中直接
	習,能了解全球	po-II-1	品。		【活動 2-1】自然資源		利用自然能
	自然環境的現況	能從日	INg-II-		1.與同學一起觀察周遭,覺		原或自然形
	與特性及其背後	常經	1 自然		察我們周遭有許多便利生		式的物質。
	之文化差異。	驗、學	環境中		活的用品。		
		習活	有許多				· 走資源過度
		動、自	資源。				利用會導致
		然環	人類生				 環境汙染與
		境,進	存與生				資源耗竭的
		行觀	活需依				問題。
		察,進	賴自然				₹E16 了解
		而能察	環境中				勿質循環與
		覺問	的各種				資源回收利
		題。	資源,				用的原理。
		pe-II-2	但自然				₹E17 養成
		能正確	資源都				日常生活節
		安全操	是有限				的用水、用
		作適合	的,需				電、物質的
		學習階	要珍惜				宁為,減少
		段的物	使用。				資源的消
		品、器	12/11				毛。
		材儀					【海洋教
		器、科					育】
		技設備					毎E15 認識
		及資					家鄉常見的
		及 · 原 ·					可流與海洋
		旅,业 能觀測					う

與。 pc-11-2 能利用 均清單 形式的 均清單 形式的 切場 大海軍/ 形式 大海軍/ 東京 地域 東京 大湖 大湖 東京 大湖 大湖 大湖 大湖 大湖 大湖 大湖 大湖 大湖 大	_						
pc-II-2						惜自然資	
能利用 較原平平 现所不的 口語。 文字, 表 是 表 是 表 是 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是							
較原原的 以海 、							
形式的 口语、							
以							
文字、			形式的			染、過漁等	
第一次						環境問題。	
等、表 達探究 之過 發、發 現。 ah·II-1 透過各 種感官 了解達 等物的 屬性。						【科技教	
速探宽 之過 發 現。 山山-I-I 透過各 發 原						育】	
支速						科E1 了解	
程、春 现。 由-IT-I 透過各 種感官 了解生 活到透 事物的 產性。 【能源教育】 第1 能LI 認識 進了解能源 與日實生活 的問題。 能LI 3 認識 能原於武, 能LI 3 認識 能原於武, 能LI 3 認識 能原於武, 能LI 3 認識 能原於武, 能LI 3 認識 能原於武, 能LI 3 認識 能原於五十 能是 4 万 电 6 百 度 8 元 电 6 元 e 6 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			達探究			平日常見科	
期。山山山 透過各種感官 了解生生 污顧達 等物的 屬性。 「能源教育 「說源教育 「說源教育 」 「能源教育 」 「能源教育 」 「能源教育 」 「知此源 集日 認識 進丁解此源 集日 認識 進丁解此源 集日 認識 総元 可解 総形2 可解 節約經 (集形 可解 (集形 可解 (集形 可)			之過			技產品的用	
相上一直過多官 下解生 不過速 事物的 屬性			程、發			途與運作方	
连過客 種感官 了解達 活動的 屬性。			現。				
建选各种 成常						科E9 具備	
發感官了解進生活週遭事物的屬性。 ()			透過各				
下週遭事物的 屬性。 【能源教育】 能EI 認識 並了解能源 與日常堪活的關聯。 能E2 了解節夠能源的 重要。 能E3 認識 能源的種類 與形式。 能E4 了解 能源的日常 應用1。 能E5 認識 能源於使用數 安全。 能E7 電資料 中的使用數 安全。			種感官			合作的能	
事物的 屬性。 第日 記載 並了解能源 與日常性活 的配子 了解 節約應。 能能源的 重要。 能能源 認種類 與形式 了日 解 能區 不 的 能區 認識 能應 B 。 能區 5 認識 能應 B 。 能 B 5 認識 能 E 5 認識 能 E 5 認識 能 E 5 認強 中的使 安全。 能 E 5 就生活 中的使 安子。 竟 能 E 7 競集 相 關 資料 內 分析、 分字能源 議			了解生			力。	
事物的 屬性。 \$\begin{align*} \begin{align*} ali			活週遭			【能源教	
並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約的重要。 能E3 認識 能區4 了解 能E4 了解 能E4 了解 能源的日常 應用。 能E5 認識 能源於生活 中的使用與 安全。 能E7 蔥集 相關資料、 與他人封 論、分享能源議			事物的				
與日常生活的關聯。 能E2 了解 節約能。 能E3 認識 能應 3 認識 能源的式。 能E4 了解 能應 90 日常 應應 15 認識 能源於生活 中的使用與 安全。 能E7 蒐集 相關資料、 與他人計 論,公析、 為率能源議						能E1 認識	
與日常生活的關聯。 能E2 了解 節約能。 能E3 認識 能應 3 認識 能源的式。 能E4 了解 能應 90 日常 應應 15 認識 能源於生活 中的使用與 安全。 能E7 蒐集 相關資料、 與他人計 論,公析、 為率能源議						並了解能源	
的關聯。 能E2了解 節的此源的重要。 能E3認識 能源的種類 奧形式。 能E4了解 能源的日常 應用5認識 能源於生活中的使用與 安全2 蒐集 相關資料、 與他人討 論、分析、 分字能源議							
能E2 了解 節對能源的 重整 3 認識 能E3 認識 與形式。 能E4 了解 能屬 6 應用。 能E5 認識 能源於生活 中的使用與 安全。 能E7 蒐集 相關資料、 與他人討 論、分類形、 分字能源議							
節約能源的 重要。 能E3 認識 能源的種類 與邦形式。 能E4 了解 能源向。 能E5 認識 能形為認生活 中的使用與 安全。 能E7 蒐集 相關資料、 與他人分析、 為率能源人分析、 分率能源減							
重要。 能E3 認識 能所的種類 與形式了解 能E4 了解 能源的的常 應用。 能E5 認識 能源於生活 中的使用與 安全。 能E7 蒐集 相關 相關 分析、 內字能源議						節約能源的	
能源的種類 與形式。 能E4 了解 能源的日常 應用。 能E5 認識 能源於生活 中的使用與 安全。 能E7 蒐集 相關資料、 與他人計 論、分析、 分享能源議							
能源的種類 與形式。 能E4 了解 能源的日常 應用。 能E5 認識 能源於生活 中的使用與 安全。 能E7 蒐集 相關資料、 與他人計 論、分析、 分享能源議						能E3 認識	
與形式。 能E4 了解 能源的日常 應用。 能E5 認識 能源於生活 中的使用與 安全? 能E7 蒐集 相關資料、 與他人討 論、分析、 分享能源議							
能E4 了解 能源的日常 應用。 能E5 認識 能源於生活 中的使用與 安全。 能E7 蒐集 相關資料、 與他人討 論、分析、 分享能源議							
能源的日常應用。 能E5 認識 能源於生活 中的使用與 安全。 能E7 蒐集 相關資料、 與他人討 論、分析、 分享能源議							
應用。 能E5 認識 能源於生活 中的使用與 安全。 能E7 蒐集 相關資料、 與他人討 論、分析、 分字能源議							
能E5 認識 能源於生活 中的使用與 安全。 能E7 蒐集 相關資料、 與他人討 論、分析、 分享能源議							
能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、 與他人討 論、分析、 分享能源議							
中的使用與安全。 能E7 蒐集 相關資料、 與他人討 論、分析、 分享能源議							
安全。 能E7 蒐集 相關資料、 與他人討 論、分析、 分享能源議							
相關資料、 與他人討 論、分析、 分享能源議						安全。	
相關資料、 與他人討 論、分析、 分享能源議						能E7 蒐集	
與他人討 論、分析、 分享能源議						相關資料、	
論、分析、 分享能源議						與他人討	
題。							
						題。	

					能E8 於家
					庭、校園生
					活實踐節能
					減碳的行
					動。
					工生命教
					育】
					生E6 從日
					常生活中培
					養道德感以
					及美感,練
					習做出道德
					判斷以及審
					美判斷,分
					辨事實和價
					值的不同。
					【法治教
					育】
					法E4 參與
					規則的制定
					並遵守之。
					【安全教
					育】
					安E1 了解
					安全教育。
					安E4 探討
					日常生活應
					該注意的安
					全。
					【防災教
					育】
					防E2 臺灣
					地理位置、
					地質狀況、
					與生態環境
					與災害緊密
					<u>六</u> 大 古 永 在
					相關。 【生涯規劃
					【 生 准 規 劃 │
					教育】
					涯E12 學習
					解決問題與
					做決定的能
					力。
		•			

				【閱讀素養	
				教育】	
				閲E1 認識	
				一般生活情	
				境中需要使	
				用的,以及	
				學習學科基	
				学 自 学 们 圣 礎 知 識 所 應	
				與 知誠所應 具備的字詞	
				兵佣的于问 彙。	
				閱E4 中高	
				年級後需發	
				展長篇文本	
				的閱讀理解	
				能力。	
				閲E12 培養	
				喜愛閱讀的	
				態度。	
				【戶外教	
				育】	
				戶E2 豐富	
				自身與環境	
				的互動經	
				驗,培養對	
				生活環境的	
				覺知與敏	
				感,體驗與	
				珍惜環境的	
				好。	
				户E3 善用	
				五官的感	
				知,培養	
				眼、耳、	
				鼻、舌、觸	
				覺及心靈對	
				環境感受的	
				能力。	
				戶E4 覺知	
				自身的生活	
				方式會對自	
				然環境產生	
				影響與衝	
				擊。	
				影響與衝	

	【活動 2-2】自然資源的運	日常生活節
	用	約用水、用
	1.教師提問:生活中有哪些	電、物質的
	物品是由生物資源所製造	行為,減少
	的?	資源的消
	•學生可能回答:紙張來自	耗。
	植物、皮革來自動物、羽	(大) 【海洋教
	絨衣的羽毛來自鳥類等。	育】
		海E15 認識
		家鄉常見的
		河流與海洋
		資源,並珍
		惜自然資
		源。
		海E16 認識
		家鄉的水域
		或海洋的汗
		染、過漁等
		環境問題。
		【科技教
		育】
		科E1 了解
		平日常見科
		技產品的用
		途與運作方
		式。
		科E9 具備
		與他人團隊
		合作的能
		力。
		【能源教
		育】
		月 月 能E1 認識
		並了解能源
		與日常生活
		的關聯。
		能E2 了解
		節約能源的
		重要。
		能E3 認識
		能源的種類
		與形式。
		能E4 了解

	ı	T		Γ	ı		
						能源的日常	
						應用。	
						能E5 認識	
						能源於生活	
						中的使用與	
						安全。	
						能E7 蒐集	
						相關資料、	
						與他人討	
						論、分析、	
						分享能源議	
						題。	
						能E8 於家	
						庭、校園生	
						活實踐節能	
						減碳的行	
						動。	
						【生命教	
						育】	
						生E6 從日	
						常生活中培	
						養道德感以	
						及美感,練	
						習做出道德	
						判斷以及審	
						美判斷,分	
						辨事實和價	
						值的不同。	
						【法治教	
						育】	
						法E4 參與	
						規則的制定	
						並遵守之。	
						业过了之。 【安全教	
						育】	
						タA 安E1 了解	
						文 1 1 所 字 2 公 数 方 。	
						安全教育。 安E4 探討	
						日常生活應	
						該注意的安	
						該注息的女 全。	
						【防災教 女】	
						育】	

		防E2 臺灣
		地理位置、
		地質狀況、
		與生態環境
		與災害緊密
		相關。
		【生涯規劃
		教育】
		涯E12 學習
		解決問題與
		做決定的能
		力。
		【閱讀素養
		教育】
		閱E1 認識
		一般生活情
		境中需要使
		用的,以及
		學習學科基
		礎知識所應
		具備的字詞
		彙。
		閱E4 中高
		年級後需發
		展長篇文本
		的閱讀理解
		能力。
		閲E12 培養
		喜愛閱讀的
		態度。
		【戶外教
		育】
		户E2 豐富
		自身與環境
		的互動經
		驗,培養對
		生活環境的
		覺知與敏
		感,體驗與
		珍惜環境的
		好。
		户E3 善用
		五官的感

									知,培養
									眼、耳、
									鼻、舌、觸
									覺及心靈對
									環境感受的
									能力。
									戶E4 覺知
									自身的生活
									方式會對自
									然環境產生
									影響與衝
									擊。
									【國際教
									育】
									國E4 認識
									全球化與相
									關重要議
									題。
第十八週	第四單元自	3	自-E-B2 能了解	tc-II-1	INf-II-	1.生物資源雖可再生,	第四單元自然資源與利用	課堂問答	【環境教
10 17 12	然資源與利		科技及媒體的運	能簡單	1日常	但若過度使用終將用	活動二如何運用自然資源	口頭報告	育】
	用用		用方式,並從學	分辨或	生活中	盡。	【活動 2-2】自然資源的運	觀察紀錄	環E4 覺知
	活動二如何		習活動、日常經	分類所	常見的	2.石油可當能源使用,	用	資料蒐集	經濟發展與
	運用自然資		驗及科技運用、	觀察到	科技產	也是各種石化產物的	1.教師提問:生物資源能再	小組討論	工業發展對
	源/活動三		自然環境、書刊	的自然	品。	原料,若耗盡將衝擊	生嗎?若生物資源能夠再	習作評量	環境的衝
	開發自然資		及網路媒體等,	科學現	INg-II-	現代生活,應節約使	生,我們可以想用多少就	41191	墼。
	源會有什麼		察覺問題或獲得	象。	1 自然	用。	用多少嗎?		マ 環E5 覺知
	影響		有助於探究的資	ah-II-1	環境中	3.資源蘊含量有限,過	・學生可能回答:過度使用		人類的生活
	7) T		訊。	透過各	有許多	度開發會導致再無資	可能造成生物資源枯竭。		型態對其他
			自-E-C1 培養愛	種感官	資源。	次 次 八	2.小組討論或資料蒐集,並		生物與生態
			護自然、珍愛生	了解生	人類生	4.了解過量開發資源可	發表:是否有濫用生物資		至初兴王心
			命、惜取資源的	活週遭	存與生	能導致資源枯竭。	源而造成的壞處?		眾E6 覺知
			關懷心與行動	事物的	活需依	5.不當開發與使用資源	3.教師統整並非所有的生物		人類過度的
			力。	事物的 屬性。	相自然	可能因空汙、水汙及	資源都是生生不息的,若		为質需求會
			カ。 自-E-C2 透過探	pa-II-2	環境中	不可分解廢棄物等問	過度使用終有用完的時		物貝而小胃 對未來世代
			索科學的合作學	pa-11-2 能從得	^{坻児T} 的各種	題衝擊生態。	過及使用於有用元的时		当
			習,培養與同儕	能從付 到的資	的 合 健 資源,		Ye		電
			首, 培食與问价 溝通表達、團隊	訊或數	貝源, 但自然		物品是由非生物資源所製		人類生存與
			海 通 衣 廷 、 圉 像	據,形	但 音源都		一物		入類生行與
			一合作及和谐相处 的能力。	成解 成解	貝源都 是有限		這的: •學生可能回答:鐵礦、石		殺成高安利 用能源及資
			的	放胖 釋、得	定月限 的,需		■ 字生り 彫凹合・ 鐵幢、 石 頭、 石油等。		用
				梓、付 到解			· 與、石油寺。 · 舉例說明:石油能為人類		源,字百任 生活中直接
			境相關議題的學習、終了紹入球	到胖 答、解	要珍惜		·举例說明·石油能為入類 提供能量(汽油、柴油),		
			習,能了解全球		使用。 IN a II				利用自然能
			自然環境的現況	決問	INe-II-		也能提供物質資源(塑		源或自然形

		1			
		-	1 自然	膠、人造橡膠與化學纖維	式的物質。
	之文化差異。		界的物	等原料),是珍贵的非生物	環E15 覺知
		己的探	體、生	資源。	能資源過度
		究結果	物、環	活動三開發自然資源會有	利用會導致
		和他人	境間常	什麼影響	環境汙染與
		的結果	會相互	【活動 3-1】開發及應用自	資源耗竭的
		(例	影響。	然資源的影響	問題。
		如:來]	INg-II-	1.我們利用各種自然資源建	環E16 了解
		自教 2	2 地球	造現代世界,在這個開發	物質循環與
		師)相	資源永	與利用資源的過程中,有	資源回收利
		比較,	續可結	沒有產生什麼不好的影	用的原理。
		檢查是	合日常	響?	環E17 養成
		否相	生活中	•學生可能回答:	日常生活節
		近。	低碳與	(1)過度開採,造成資源枯	約用水、用
		pc-II-1	節水方	竭。	電、物質的
		能專注 ;	法做	(2)開採與使用的過程中,	行為,減少
		聆聽同	起。	造成環境汙染。	資源的消
		學報]	INg-II-	(3)使用過後產生的垃圾,	耗。
		告,提 3	3 可利	造成生態災難。	【海洋教
		出疑問	用垃圾	2.小組討論或資料蒐集,並	育】
		或意 ;	減量、	發表開發與利用資源會對	海E15 認識
		見。並	資源回	環境造成哪些衝擊?(各	家鄉常見的
		能對探	收、節	組可以課本所舉的例子回	河流與海洋
		究方 :	約能源	答)	資源,並珍
		法、過:	等方法	3.教師說明:雖然開發與利	惜自然資
		程或結	來保護	用資源帶給我們很大的好	源。
		果,進	環境。	處,但也發現現在的環境	海E16 認識
		行檢		有很多不好的改變。	家鄉的水域
		討。		4.教師展示:未開發的森林	或海洋的汙
				圖與開發森林造成的破壞	染、過漁等
					環境問題。
				5.教師說明:	【科技教
				•開發森林的壞處。	育】
				•開闢茶園很麻煩(可以細	科E1 了解
				數需要做的事情,例如砍	平日常見科
				樹、搬運清除、整地、裝	技產品的用
				水管、種植等)。	途與運作方
				6.教師提問:開發森林有這	式。
				麼多壞處,卻還是要開發	科E9 具備
				森林,一定有好處,有何	與他人團隊
				好處?	合作的能
				•學生可能回答:可以賺	力。
				錢。	【能源教
<u> </u>	1	<u> </u>	1	200	■ カロック・ガス

	育】
	能E1 認識
源。	並了解能源
7.教師以開發森林為例,請	與日常生活
學生分組於課前蒐集資	的關聯。
	能E2 了解
	節約能源的
(1)全班分一半(建議整班	重要。
	能E3 認識
	能源的種類
	與形式。
	能E4 了解
(2)將找到的資料記錄於習	能源的日常
作中。(若未及預先查找資	應用。
	能E5 認識
填寫,每人盡量記錄下不	能源於生活
	中的使用與
8.教師解釋何謂辩論,以及	安全。
	能E7 蒐集
	相關資料、
(1)辩論不是吵架。辩論是	與他人討
練習如何有道理的說出理	論、分析、
由來說服別人。	分享能源議
(2)辩論是要練習如何有道	題。
理的說明對方觀點有哪些	能E8 於家
地方錯誤。	庭、校園生
(3)辩論是練習說理,因此	活實踐節能
辯論時選定的觀點不需與	減碳的行
真正的價值觀一致。	動。
9.教師主持辯論。	【生命教
(1)兩組猜拳決定哪一組先	育】
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	生E6 從日
(2)發言小組組員可舉手等	常生活中培
	養道德感以
	及美感,練
	習做出道德
(3)每組代表發言一次後,	判斷以及審
換組發言,若無人舉手,	美判斷,分
	辨事實和價
言。	值的不同。
(4)由第一位發言開始,計	【法治教
時6分鐘(實際進行活動	育】
時可依需求調整時長)結	A
	IAL 1 9 A

		束辯論活動。	規則的制定
		•提醒學生發言時,應先說	並遵守之。
		明自己的立場再發言。	【安全教
		•教師可即時整理、複述並	育】
		評判,若為有道理的新觀	安E1 了解
		點,教師為小組畫記1	安全教育。
		分,最終比較總分。	安E4 探討
		y spect of periody	日常生活應
			該注意的安
			全。
			【防災教
			育】
			内 ゴ 防E2 臺灣
			地理位置、
			地質狀況、
			與生態環境
			與 生態 塚 現
			相關。
			【生涯規劃
			教育】
			涯E12 學習
			解決問題與
			做決定的能
			<u>カ</u> 。
			【閱讀素養
			教育】
			閱E1 認識
			一般生活情
			境中需要使
			用的,以及
			學習學科基
			礎知識所應
			具備的字詞
			彙。
			閲E4 中高
			年級後需發
			展長篇文本
			的閱讀理解
			能力。
			閲E12 培養
			喜愛閱讀的
			態度。
			思及。 【戶外教

									女】	
									育】	
									戶E2 豐富	
									自身與環境	
									的互動經	
									驗,培養對	
									生活環境的	
									覺知與敏	
									感,體驗與	
									珍惜環境的	
									好。 今E2 美田	
									戸E3 善用	
									五官的感	
									知,培養	
									眼、耳、	
									鼻、舌、觸 覺及心靈對	
									環境感受的	
									成	
									ルカ。 卢E4 覺知	
									自身的生活	
									方式會對自	
									然環境產生	
									影響與衝	
									擊。	
									【國際教	
									育】	
									國E4 認識	
									全球化與相	
									關重要議	
									題。	
第十九週	第四單元自	3	自-E-B2 能了解	pa-II-2	INe-II-	1.知道自己能為拯救環	第四單元自然資源與利用	課堂問答	【環境教	
かりん型	然資源與利		科技及媒體的運	能從得	1 自然	境做些什麼。	活動三開發自然資源會有	口頭報告	育】	
	用		用方式,並從學	到的資	界的物	2.了解減量、少用同時	什麼影響	資料蒐集	環E4 覺知	
	活動三開發		習活動、日常經	訊或數	體、生	可達成降低資源開	【活動 3-2】環保行動	小組討論	經濟發展與	
	自然資源會		驗及科技運用、	據,形	物、環	採、減少製造過程的	1.教師簡述開發對環境產生	習作評量	工業發展對	
	有什麼影響		自然環境、書刊	成解	境間常	 	的影響,喚起學生活動 3-1	H 11 -1 ±	環境的衝	
	/4 · I / Ø / I/ Ø		及網路媒體等,	釋、得	會相互	的廢棄物。	的學習經驗。		擊。	
			察覺問題或獲得	到解	影響。	3.回收物品再利用設	2.教師提問:面對這些環境		录E5 覺知	
			有助於探究的資	答、解		計。	問題,我們要如何避免開		人類的生活	
			訊。	決問	1 自然	'	發資源造成的困境,讓地		型態對其他	
			自-E-C1 培養愛	題。並	環境中		球上的生物和自然資源永		生物與生態	
			護自然、珍愛生	能將自	有許多		續。		系的衝擊。	
			命、惜取資源的	己的探			•學生可能回答:		環E6 覺知	
<u> </u>	l	I	1 14 15 5 70 14		N "4"	1	1 2 4 70 1	<u>I</u>	N 70 /	

關懷	心與行動 究結果	人類生	(1)減少垃圾廢棄物的產	人類過度的
カ。	和他人	存與生	生,例如少買。	物質需求會
自-E-	-C2 透過探 的結果	活需依	(2)不要過度包裝。	對未來世代
索科	學的合作學 (例	賴自然	(3)購物自備購物袋。	造成衝擊。
羽,	培養與同儕 如:來	環境中	(4)塑膠廢棄物不亂丟。	環E14 覺知
溝通	表達、團隊 自教	的各種	(5)堅持垃圾分類回收。	人類生存與
合作。	及和諧相處 師)相	資源,	3.教師引導:享用自然資源	發展需要利
的能	力。 比較,	但自然	時,不只消耗資源,同時	用能源及資
自-E-	-C3 透過環 檢查是	資源都	也對環境造成破壞。我們	源,學習在
境相	關議題的學 否相	是有限	該如何對環保盡一分心	生活中直接
習,	能了解全球 近。	的,需	力?可由減量、環保採	利用自然能
自然	環境的現況 pc-II-1	要珍惜	購、重複使用、回收再	源或自然形
與特	性及其背後 能專注	使用。	生、節能減碳幾個方面,	式的物質。
之文	化差異。	INg-II-	從自己與家庭開始,為環	環E15 覺知
	學報	2 地球	保盡一分心力。	能資源過度
	告,提	資源永	4.教師說明回收物再利用的	利用會導致
	出疑問	續可結	範例,讓學生實際動手做	環境汙染與
	或意	合日常	做看。	資源耗竭的
	見。並	生活中	•歸納說明:「當用則用、當	問題。
	能對探	低碳與	省則省」的環保生活原	環E16 了解
	究方	節水方	則,在享用自然資源的同	物質循環與
	法、過	法做	時,為環境盡一分力量。	資源回收利
	程或結	起。		用的原理。
	果,進	INg-II-		環E17 養成
	行檢	3 可利		日常生活節
	討。	用垃圾		約用水、用
		減量、		電、物質的
		資源回		行為,減少
		收、節		資源的消
		約能源		耗。
		等方法		【海洋教
		來保護		育】
		環境。		海E15 認識
				家鄉常見的
				河流與海洋
				資源,並珍
				惜自然資
				源。
				海E16 認識
				家鄉的水域
				或海洋的汙
				染、過漁等
				環境問題。

				【科技教	
				育】	
				科E1 了解	
				平日常見科	
				技產品的用	
				途與運作方	
				式。	
				科E9 具備	
				與他人團隊	
				合作的能	
				力。	
				【能源教	
				育】	
				#E1 認識	
				並了解能源	
				與日常生活	
				的關聯。	
				能E2 了解	
				節約能源的	
				重要。	
				主安 能E3 認識	
				能源的種類	
				ル	
				能E4 了解	
				能源的日常	
				應用。	
				應п。 能E5 認識	
				能LD 認識 能源於生活	
				中的使用與	
				安全。	
				能E7 蒐集	
				相關資料、	
				與他人討	
				論、分析、八百年四样	
				分享能源議	
				題。	
				能E8 於家	
				庭、校園生	
				活實踐節能	
				減碳的行	
				動。	
				【生命教	
				育】	

				生E6 從日
				常生活中培
				養道德感以
				及美感,練
				習做出道德
				判斷以及審
				美判斷,分
				辨事實和價
				值的不同。
				【法治教
				育】
				法E4 參與
				規則的制定
				並遵守之。
				【安全教
				育】
				安E1 了解
				安全教育。
				安E4 探討
				日常生活應
				該注意的安
				全。
				【防災教
				育】
				防E2 臺灣
				地理位置、
				地質狀況、
				與生態環境
				與災害緊密
				相關。
				【生涯規劃
				教育】
				涯E12 學習
				解決問題與
				做決定的能
				カ。
				【閱讀素養
				【閱讀素養 教育】
				閉E1 認識
				一般生活情
				境中需要使
				用的,以及
				學習學科基
				子白子杆垄

	•			,	1	1		,		
									礎知識所應	
									具備的字詞	
									彙。	
									規E4 中高	
									年級後需發	
									展長篇文本	
									的閱讀理解	
									能力。	
									閲E12 培養	
									喜愛閱讀的	
									態度。	
									【戶外教	
									育】	
									户E2 豐富	
									自身與環境	
									的互動經	
									驗,培養對	
									生活環境的	
									覺知與敏	
									感,體驗與	
									珍惜環境的	
									好。	
									户E3 善用	
									五官的感	
									知,培養	
									眼、耳、	
									鼻、舌、觸	
									覺及心靈對	
									環境感受的	
									能力。	
									戶E4 覺知	
									自身的生活	
									方式會對自	
									然環境產生	
									影響與衝	
									撃。	
									【國際教	
									育】	
									國E4 認識	
									全球化與相	
									關重要議	
									題。	
第廿週	第四單元自	3	自-E-A2 能運用	pa-II-2	INg-II-	1.知道自己能為拯救環	第四單元自然資源與利用	課堂問答	【閱讀素養	
7, 1 ~	21		_ = = ==	1		, CH C/15(1242-4)	71 - 1 7 0 H /M X W1/X 11/14		■ 1/41 ×	

然 資源 用 新 三 育 所 會 有 什 修 會 有	好力讀資提究資已識探去的解不據好力讀資提究資已識探去的解不據好思或適問,的科學學可,專論釋想察所據科或能學概的能以實點方像、得中學解依知念方發及會、式態閱的,探釋據 及法生理有證。能閱的,探釋據 及法生理有證。能別訊據成釋到答決題能已究和的例如自師比檢否從的或,解、解、問。將的結他結 :教/輕查相	資數形 厚 解 並自深果人果 來 ,用減資收約等來環垃量源、能方保境。	境做些什麼。	活動等質量與不然質的學問,是是一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	資料蒐集小組討論	教閱一境用學礎具彙閱年展的能閱喜態育EI般中的習知備。E4級長閱力E1愛度】認生需,學識的 中後篇讀。2 閱。識活要以科所字 高需文理 培讀識情使及基應詞 裔發本解 養的	
--	---	-------------------------------------	--------	--	----------	---	--

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

112 學年度第一學期四年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 蔡麗綺

第一學期

教材	材版本		康軒片	反第七冊	•		教學節數	每週(3)	每週(3)節,本學期共(63)節		
課者	程目標	源· 2.透 屋 3.記 同	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市,進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係,以及家鄉的源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物,以及各種現代生活器物;再介紹原住民族與漢人的傳統住屋,屋的改變;最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰,以及信仰與現代生活的關係,認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色,進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義,同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作,使用到從本冊習得的知識,製作家鄉小書。							以及傳統住	
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習 表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)	
第一週	第一單元 第一單元 第一章	3	社言等解富用號息目間 是·E·表人面多解,的的 是·安符生,的相成促解 透及號活並表關溝進。 過圖,的能徵訊通相	3a.透常與思社物境感的題11日察 對事環出趣	-	1.透,認為 圖像家的解與 圖識, 圖識, 圖數鄉了特性 圖數, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	第1 課 第1 課 第1 課 第1 課 第1 計 第1 計 第1 10 第1 10 第2 第2 第2 第3 第4 第4 第5 第6 第6 第6 第6 第7 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6		【育】 科E1 常品運 教解科用方		

 _	 	
	出縣市名稱。(例:花蓮	
	縣、雲林縣等。)	
	步驟二:試著向同學介紹	
	自己家鄉所在的位置與特	
	色。(例:我的家鄉在澎湖	
	縣,位在臺灣本島的西	
	邊,四面環海,由許多的	
	島嶼共同組成。)	
	2.閱讀與討論—家鄉與地圖	
	(1)教師引導學生閱讀課本	
	第12頁,說明不同種類的	
	地圖,顯示的資訊不一	
	樣。我們可以依據想要了	
	解的主題,選擇適合的地	
	圖,進一步認識家鄉。	
	(2)教師請學生閱讀課本第	
	12~13 頁的小朋友對於三種	
	不同類型地圖的敘述,藉	
	此說明不同類型或主題的	
	地圖。	
	(3)方方提問:「地圖有許多	
	種類,在使用上有什麼不	
	同?」(例:行政區圖可以	
	知道各地有哪些行政區;	
	交通路線圖可以尋找當地	
	的交通路線;觀光導覽圖	
	則標示出各地好吃、好玩	
	及重要的景點。)	
	3.延伸問題:塊塊提問:	
	「我發現在這三張地圖上	
	和有「北」這個符號,代	
	表什麼意思呢?」(例:這	
	是方向標,所指的方向為	
	北方。)	
	4.統整課文重點。	
	【活動二】小小地圖學問	
	大	
	1.引起動機—我是讀圖高	
	手:地圖四要素除了方向	
	標之外,還有哪三個?	
	(例:圖名、比例尺與圖	
	例。)	
	2.閱讀與討論——地圖四要素	
	4. 阅读典刊	

(1)数年列 浮學生 閩南縣本 第14頁、范明是從地關閩 悉、如為權、比例民國國 包、四項要者。 (2)國際 通過 "在學 國 國際 國 機地關助 "	 	 	 	
的威处。可此是然此國問 物。地國學者。什麼是與個 例如與學者。什麼是與名字 (河經與者,什麼是第一個 集中國子 (河經與者,什麼是方向 樣子具有什麼分徵。 (河經與者,們是方向 樣子具有什麼分徵。 (河經與者,們是方向 樣子是有什麼分徵。 (河經與者,們是一個 東東西,由,也方等所及。 數大多量 和此意,不可與一個 數大多量 有東北。 (河經之者,但是一個 時可能,與法則則是 數學一個 時可能,與法則則是 數學一個 時可能,與法則則是 數學一個 時可能,與法則則是 數學一個 時可能,與法則則是 數學一個 時可能,與法則則是 數學一個 時可能,與法則則是 數學一個 時可能,與法則則是 數學一個 時可能,與法則則是 數學一個 與上經濟學之便例 與上經濟學之便例 與上經濟學之便例 與上經濟學之便例 與上經濟學之便例 是一個 與上經濟學之便例 與上經濟學之是例 大子清晰學是此例 大子清晰學是此例 大子清晰學是此例 大子清晰學是此例 大子清晰學是此例 大子清晰學是此例 大子清晰學是此例 大子清晰學之是例 大學子為可能學之一個 大學子為可能學之一個 大學子為可能學一個 所經歷書。 第小時歷之此例 大學子為學歷史的 第小時歷之此例 大學子為學歷史的 第小時歷史上的 東小國生和東東 斯斯坦國中 東西國學			(1)教師引導學生閱讀課本	
的威处。可此是然此國問 物。地國學者。什麼是與個 例如與學者。什麼是與名字 (河經與者,什麼是第一個 集中國子 (河經與者,什麼是方向 樣子具有什麼分徵。 (河經與者,們是方向 樣子具有什麼分徵。 (河經與者,們是方向 樣子是有什麼分徵。 (河經與者,們是一個 東東西,由,也方等所及。 數大多量 和此意,不可與一個 數大多量 有東北。 (河經之者,但是一個 時可能,與法則則是 數學一個 時可能,與法則則是 數學一個 時可能,與法則則是 數學一個 時可能,與法則則是 數學一個 時可能,與法則則是 數學一個 時可能,與法則則是 數學一個 時可能,與法則則是 數學一個 時可能,與法則則是 數學一個 時可能,與法則則是 數學一個 與上經濟學之便例 與上經濟學之便例 與上經濟學之便例 與上經濟學之便例 與上經濟學之便例 是一個 與上經濟學之便例 與上經濟學之是例 大子清晰學是此例 大子清晰學是此例 大子清晰學是此例 大子清晰學是此例 大子清晰學是此例 大子清晰學是此例 大子清晰學是此例 大子清晰學之是例 大學子為可能學之一個 大學子為可能學之一個 大學子為可能學一個 所經歷書。 第小時歷之此例 大學子為學歷史的 第小時歷之此例 大學子為學歷史的 第小時歷史上的 東小國生和東東 斯斯坦國中 東西國學			第14頁,說明要認識家鄉	
始:地國國金 合無市出國名 名,有內縣 名,有內縣 (例:地國國名 4 , (例:地國國名 4 ,			的風貌,可以先從地圖開	
名、方向接、比例尺架侧 例如項聚素。 (2)或效量的名稱。通常根 被此调的主题或运域范围 乘舍名。) (4)对处理的主题或运域范围 乘舍名。) (4)为企设明, 表示地面明,被称此。(6): 表示地面明,被称此,有此是 被上重出,的方面上侧, 在上型,为分位。(7) 组织态,方面上的,有是一个。 一个。 (5)配合动物部,一个。 (5)配合动物部,一个。 (5)配合动物部,一个。 (5)配合动物部,一个。 (5)配合动物部,一个。 (5)配合动物部,一个。 (6)配合动物部,一个。 (6)配合动物部,一个。 (6)配合动物。 (7) 他是一个。 (6)定处,,一种是一个。 (6)定处,,一种是一个。 (6)定处,,一种是一个。 (6)定处,,一种是一个。 (6)定处,有种是一个。 (6)定处,是一个。 (6)定处,是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是				
何间江安全。 (2)說沒在「什麽是國名? (例:地國的玄陽、通常報 據地國的主題及區級範國 來介之。) (3)就沒有什麼功能?例: 表示地國上的方位。) (4)方位之。) (4)方位之。 (4)方位之。 (5)愈合为動態:从此國 上沒有其此可為,使用 時可能會遇到什麼團 權之。(例:為注到勤地國 均方位。) (6)說說有,什麼是 國人交是上北下為。 (7)愈合为動態:與用 時可能會遇到什麼團 權之。(例:為注到勤地國 均方位。) (6)說說有,什麼是 國上沒用商單的說明,如公 國上沒用商單的說明,如公 國上沒用商單的說明,如公 國一學校、屬於一、 (4) (5) 就是有什麼功能?(例: 在地 國上沒用商單的說明,如公 國一學校、屬於一、 (6) 就是有什麼功能。(例) (7) 就是有什麼功能。(例) (7) 就是有什麼功能。(例) (7) 就是有什麼功能。(例) (8) 想是有,比例 (9) (8) 想是有,比例 (1) (8) 想是有,比例 (1) (8) 想是有,比例 (2) (4) 性能 東市學院歷歷史) (4) (8) 是是,有以 (6) (8) 是是,其他國 東京學院是是,實際距 維多系字地國上和黑色 方格等長戶地國上和黑色				
(2) 說說是「什麼是國名學 (例) 就國的名稱。國常根 據地國的主題或區域範圍 來令名。) (3) 實施,什麼是不何 指示後國子 (4) 方面就明,我師先在黑 板主盡出中字,分別說明 東。西、由、地元在 方向結當為北方,一般地 有之。也,此一次有方位 國人多是上北下南。在 (5) 配化動動腦:「如果地園 上沒有此該倒行廣園 提子(例) 無法判斷地國 的方位。) (6) 說沒看一件歷是國例? 具有什麼功能?例:在地 國上運開景勒的說明。如公 國一學校、醫院、設施。) (7) 說說是有什麼功能?例:在 國上運開景勒的說明。如公 國一學校、醫院所、設施。) (7) 說說是有什麼功能?(例: 表在實際距離在地周上被 物的的類似。) (7) 說就是有什麼功能?(例: 表在實際距離在地周上被 物的的原、或此。) (7) 說就是有什麼功能?(例: 表在實際距離在地周上被 物的的原本 類心的原本,就他例 人又具有什麼功能?(例: 表在實際距離在地周上被 物的的歷史,們不 類心的原本 類心的原理 類心的原本 類心的原本 類心的原本 類心的原本 類心的原本 類心的原理 類心的原本 類心的原本 類心的原本 類心的原理 類心的原本 類心的原理 類心的原本 類心的原理 類心的原理 類心的原理 類心的原理 類似的原理 類心的原理 類性 類心的原理 類心的原理 類心的原理 類心的原理 類心的原理 類心的原理 類心的原理 類心的原理 類心的原理 類心的原理 類心的原理 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學				
(例: 地國的名稱: 通常經 核地國的主報或區域範圍 來命名名) (3)認說看·什麼是公內 標?具有什麼功能?(例: 表示地國區的形位。) (4)方位說明·教師先在黑 板上重出十字。分別認力位 機念,方向結婚所是 一個人事是上生下兩,在西 方象,也 國人多是上生下兩,在西 方象。 (5)配合動物語:如果地國 上沒有比如答能,使用 時可能會遇到什麼問 一種?(例: 為法判斷地園 的方位。) 什麼問 與有什麼的能別一個一個 (6)說認着一件歷過一個 與有什麼的能別,如公 國上雖同節發完(例是) 不實際影動說明,報行等 各種查例所,從此例 (7)說說看一件歷史此例 (7)說說看一件歷史此例 (7)說說看一件歷史此例 (7)說說看一件歷史此例 表示實際影動說明,就 (8)想號看,此例及 (例: 表示實際影動說明之解 解心的程度,可以隔 (8)想號看,中世國中多地點之隔 解心的程度,可以隔 (8)想號看,此例及 (10) (8)想號看,此例及 (10) (8)想達看,此例及 (10) (8)想達看,此例及 (10) (8)想達看,此例及 (10) (8)想達看,那麼一個 學歷史學歷史學歷史學歷史學歷史學歷史學歷史學歷史學歷史學歷史學歷史學歷史學歷史學				
操令名为 (3) 迎现看: 什麼是方向 樣?具有什麼的完化(例: 表示地圖上的形化(例: 表示地圖上的形化。) (4)方位现明: 數師先在黑 板上室 一次等方位 概念,分等方位 概念,分等功值 概念,分等功值 概念,分等功值 概念,分享的或则请明相 方向通常此声,一般地 國大是一上下 馬, 左西 右東。 (5)配合動動編「如果地國 上沒有地國科強 图 經 (例: 無法利助地圖 的方位。) (6) 迎現看: 什麼是國例? 具有什麼功能(例:在地 國上海科療效能(例:在地 國上海科療效能(例:在地 國上獨科療效能(例:在地 國上海科療效能(例:在地 國上海科療效能(例:在地 國上海科療效能(例:在地 國上海科療效能(例:在地 國上海科療功能(则 《華政》等於,表 示實際藥物的說明、如公 等各種多的場所、或形。 (7) 說說看:什麼是他例 尺?具有什麼功能(例: 表示實際經過在地圖上被 紹內的一般,可以用來計 單地關中多地點之間的實際 際距離。可以用來計 單地關中多地點之間的實際 際距離。可以用來計 單地關中多地點之間的 (8) 想想看,此例尺 0 100 200 公尺是抽過上和黑色 資格等在的長度,可以用來 單地關中多地點之間的 (8) 想想看,此例尺 0 100 200 公尺是就是加盟上和 實地關甲多地點之間的 (8) 想想看,此例尺 0 100 200 公尺是就是一種際正 雖多等人完配圖上和黑色 資格等在的長度,可以用來 實際正 實際正 實際正 實際正 實際正 實際正 實際正 實際正 實際正 實際正				
采介名。) (3)湖淀清,什麼是方向 漂?具有什麼功能?(例: 表示地圖記明 (例) (4)方位的方位) (4)方位 透明,在			1 '	
(3)與照看,什麼是方向 標字具有什麼功能?(例: 表示地關上的方他。) (4)方位認計字。於到與明 東、面、方的與所有 方向與所有 方向與所有。一般地 國大多是。 (5)配合動動關:「如果地關 上沒有此這個發生,使用 時可能會遇到什麼國 的方位。) (6)與照看數的發生,表 所實學數一個例? 具有性學的發生,表 所實學數一個例。 是沒有所以,或行等 各種重要的場所。或此。) (7)說與屬什便助能。) (7)說與有什麼功能。) (7)說與有什麼功能。) (7)說與有什麼功能。) (7)說與有什麼功能。) (7)說與有什麼功能。) (7)說與有什麼功能。) (8)與與有什麼功能。) (8)與與有什麼功能。) (8)與與有於更加與不可 事地與一多地點之同的實際延離。 (8)與與有於更加與不可 事地與一多地點之同的實際延離。 (8)與與有於可 與一個上不可 所述與一個 (8)與與有於 與一個上不可 所述與一個 (8)與與有於 (10) (8)與與一數 (10) (8)與一數 (10) (8)與一數 (10) (8)與一數 (10) (8)與一數 (10) (8)與一數 (10) (8)與一數 (10) (8)與一數 (10) (8)與一數 (10) (8)與一數 (10) (8)與一數 (10) (8)與一數 (10) (8)與一數 (10) (8)與一數 (10) (8)與一數 (10) (8) (8)與一數 (10) (8) (8)與一數 (10) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8				
樣?具有什麼功能?例的: 表示地圖上的方位。) (4)方位立刻中子,分類方位 板上畫面、南、發列等方值 板上畫面、南、新發的語 一一校在 一方的。 一方的。 一方的。 一方的。 一方的。 一方的。 一方的。 一方的。				
表示地圖上的方位。) (4)方位說明:教師先在黑				
(4)方在說明:教師失在累 被上畫出十字,分別說明 東、西、南、北方等方位 概念,方向標的翡頭所指 方向被的動物照:「如果地圖 上沒有北這個符號,使用 時可能會遇到什麼因 撥?」(例:無決判斷地團 的方位。) (6)如:無決判斷地團 的方位。) (6)如:無決判斷地團 的方位。) (6)如:無決判斷地團 的方位。) (6)如:無決判斷地團 (6)如(6) (6)如(7) (4)如(8)如(8) (4)如(8)如(9) (5)如,沒 (6)如,沒 (6)如,沒 (7)就說看,什麼是比例 尺?具有什麼也與同 不實際聚物的說明, (7)就說看,什麼是比例 尺?具有什麼地圖 (例) (8)如思看,此例 (8)如是有,此例 (8)如思看,此例 (8)如思看,此例 (8)如是有,此例 (8)如是有,此例 (8)如是有,此例 (8)如是有,此例 (8)如是有,此例 (8)如是有,此例 (8)如是有,是有,實際				
極上室出十字・分別説明 来、西、南、北方等方位 概念。方の構的舒頭所指 方的通常為北方・一般地 國大多是上北下南、左西 右東。 (5)配合動動蹦:「如果地園 上沒有北這個符號、使用 時可能會遇到什麼困 後了」(例: 無法判斷地園 的方位。) (6)認混看、什麼是關何? 具有什麼功能?(例 在地 國上運用簡單的符號、表 示實際影動的說明、却公 國、學校、醫院、銀行等 各種重要的場所、設施一) (7)說說看、任歷是比例 尺?具有什麼功能?(例: 表示實際距離在地國上被 縮小的程度、可以用來計 算地國中各地數之間的實際距離 指小的程度、可以用來計 算地國中各地數之間的實際距離 第一時間中各地數之間的實際距離 第一時間中各地數之間的實際距離 第一時間中各地數之間的實際距離 第一時間中各地數之間的實際距離 第一時間中各地數之間的實際距離 第一時間中各地數之間的實際距離 第一時間中各地數之間的實際距離 第一時間中各地數之間的實際距離 第一時間上被 100公尺是指地國上和東色 方格等長的長度,實際距 離多長?地國上和東色				
東、西、南、北方等方位 概念、方向標的新頭所指 方向調高乳光方,最越 圖大多是上北下南,左西 右東。 (5)配合動動腦:「如果地圖 上沒有北這個符號,使用 時可能會遇到什麼困 慢?」(例:無法判斷地圖 的方位。) (6)說說看,什麼是 圖例? 具有什麼功能(例) 在地 圖上運動的時號、載行 國上運動的場所、級近。) (7)說說看,什麼是比例 尺。具有什麼功能(例) 表,養實際距離在地區上被 縮小的程度,可以用來計 算地圖中冬地點之間的實 際近離。) (8)想想看,什麼別的實 際遊離。) (8)想想看,比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距 離多長?地區上和黑色 方格等長的長度,實際距 離多長,實際距				
概念,方向標的箭頭所指 方向通常為大,一般地 國大多是上北下南 (5)配合動動腦:「如果地圖 上沒有北這個符號,使用 時可能含過到什麼固 慢了」(例:無法判斷地圖 的方位。) (6)說說看,什麼是圖例? 具有什麼功能?(例:在地 圖上運用簡單的符號,如公 圖上運用簡單的符號,如公 圖上運用簡單的將,如公 圖、樂社、醫院、数統。) (7)說說看,什麼是 (例: 表示實際距離在地圖上被 縮小的程度,可以用來計 算地圖中各地點之間的實 際距離。) (8)想想看,比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距 離多長?地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距 離多長?地圖上和黑色				
方向通常為北方,一般地圖大多。 (5)配合動動腦:「如果地圖上沒有北這個特號,使用時可能會號,是沒有北這個特號,使用時可能會說過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			東、西、南、北方等方位	
圖大多是上北下南,左馬 右東。 (5)配合動動腦:「如果地圖 上沒有北這個符號,使用 時可能到什麼图 接?」(例:無法判斷地圖 的方位。) (6)說說看,什麼是圖例? 具有什麼功能?(例:在地 圖上運用簡單的符號,表 圖上運用簡單的符號,表 圖上運用簡單的符號,數公 圖、實際變物、觀行等 各種重要的場所:設施。) (7)說說看,什麼是比例 尺?具有什麼功能?(例:表示實際距離在地圖上被 縮小的歷史,可以用來計 算地圖中各地點之間的實際距離。) (8)想想看,比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距離 離多長?地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距離 離多長?地圖上和黑色			概念,方向標的箭頭所指	
右東心 (5)配合動動腦:「如果地圖 上沒有北這個符號,使用 時可能會遇到什麼困 撥?」(例: 無法判斷地圖 的方位。) (6)說說看,什麼是圖例? 具有什麼場的符號, 不實際景物的說明,如公 圖、學校、醫院、銀行等 各種重要的場所、設施。) (7)該說看,什麼是比例 尺?具有什麼功能?(例: 表示實歷離在地圖上被 缩小的程度,可以用來計 算地圖曲各地點之間的實 際距離。) (8)抱想看,比例尺 0 100 200公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距 離多長?地圖上和黑色 方格等長的長度,實際			方向通常為北方,一般地	
(5)配合動動腦:「如果地圖 上沒有北這個符號,使用 時可能會遇到什麼困 發?」(例: 無法判斷地圖 的方位。) (6)說說看,什麼是圖例? 具有什麼功能?(例: 在地 圖上運用簡單的符號,表 示實際景物的說明,如公 園、種變的場所、銀施。) (7)說說看,什麼是比例 尺?具有什麼功能?(例: 表示實際壓確在地圖上被 縮小的程度,可以用來計 算地圖中各地點之間的實 際距離。) (8)想想看,比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距 離多長?地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距 離多長?地圖上和黑色			圖大多是上北下南,左西	
上沒有北這個符號,使用 時可能會遇到什麼困 變?」(例:無法判斷地圖 的方位。) (6)說說看,什麼是圖例? 具有什麼功能?(例:在地 圖上運用簡單的說明,如公 圖、學校、醫院、銀行等。 各種要的場所、設施。) (7)說說看,什麼是比例 尺?具有什麼功能?(例: 表示實際程度,可以用來計 算地圖中各地點之間的實際距離。) (8)想想看,比例尺0100 200公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距離 離多長,地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距離 離多長,地圖上和黑色			右東。	
上沒有北這個符號,使用 時可能會遇到什麼困 擾?」(例:無法判斷地圖 的方位。) (6)說說看,什麼是圖例? 具有什麼功能?(例:在地 圖上運用簡單的符號,表表 示實際景物的說明,如公 圖、學校、醫院、銀行德。) (7)說說看,便是比例 尺?具有什麼功能。) (7)說就看,任麼是比例 尺。與有什麼可能之上被 縮小的學校,因此 縮小的學校,因此 衛小的實際距離。) (8)想想看,比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距 離多長,地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距 離多長,地圖上和黑色			(5)配合動動腦:「如果地圖	
時可能會遇到什麼困 擾?」(例:無法判斷地圖 的方位。) (6)就說看,什麼是圖例? 具有什麼功能?(例:在地 圖上運用簡單的符號,如会 圖、學校、醫院、銀行等 各種重要的場所、設施。) (7)就說看,什麼是比例 尺?具有什麼功能?(例: 表示實際距離在地圖上被 缩小的程度,可以用來計 算地圖中各地點之間的實 際距離 第四國中各地點之間的實 際距離 第四國中各地點之間的實 際距離 第四國中各地點之間的實 際距離 第四國中各地點之間的實 際距離 第四國中各地點之間的實 際距離 東京				
擾?」(例:無法判斷地圖的方位。) (6)說說看,什麼是圖例? 具有什麼功能?例:在地圖上運用簡單的符號,表 示實際學校、數行等 各種重要的場所、設施。) (7)說說看,什麼是比例 尺?具有什麼功能?(例:表示實際距離在地圖上被 縮小的程度,可以用來計算地圖中各地點之間的實際距離。) (8)想想看,比例尺 0100 200 公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距 離多長?地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距				
的方位。) (6)說說看,什麼是圖例? 具有什麼功能?(例:在地圖上運用簡單的符號,表 示實際景物的說明,如公圖、學校、醫院、銀行等 各種重要的弱所、設地。) (7)說說看,什麼是比例 尺?具有什麼功能?(例: 表示實際距離在地圖上被縮小的程度,可以用來計算地圖中各地點之間的實際距離。可以用來計算地圖中各地點之間的實際距離。) (8)想想看,此例尺0100 200公尺是指地圖上和黑色方格等長的長度,實際距離發長內實際距離數多長,實際距離發展的長度,實際距離發展的長度,實際				
(6)說說看,什麼是圖例? 具有什麼功能?例:在地 圖上運用簡單的符號,表 宗實際累物的說明、如公 國、學校、醫所、銀施。) (7)說說看,什麼是此例 尺?具有什麼功能?(例: 表示實際距離在地圖上 縮小的程度 缩小的程度地點之間的實際距離。) (8)想想看,比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距 離多長?地圖上和黑白 查方格等長的長度,實際距 離多長,也圖上和黑白 色方格等長的長度,實際				
具有什麼功能?(例:在地圖上運用簡單的符號,表示實際影物的說明,如公園、學校、醫院、銀行等各種重要的場所、設施。) (7)說說看,什麼是比例 尺?具有什麼功能?(例: 表示實際避離在地圖上被縮小的圍度,可以用來計 算地圖中各地點之間的實際距離。) (8)想想看,比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距離多長?地圖上和黑色				
圖上運用簡單的符號,表示實際景物的說明,如公園、學校、醫院、銀行等各種重要的場所、設施。)(7)說說看,什麼功能(例) 尺?具有什麼功能)個尺。是此例 尺字具有性離在地圖上被縮小的程度,可以用來計算地圖中各地點之間的實際距離。)(8)想想看,此例尺0100 200公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距離多長?地圖上和黑色				
示實際景物的說明,如公園、學校、醫院、銀行等各種重要的場所、設施。) (7)說說看,什麼是比例 尺?具有什麼功能?(例:表示實際距離在地圖上被縮小的程度,可以用來計算地圖中各地點之間的實際距離。) (8)想想看,比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距離多長?地圖上和黑色				
園、學校、醫院、銀行等各種重要的場所、設施。) (7)說說看,什麼是比例 尺?具有什麼功能?(例: 表示實際距離在地圖上被縮小的程度,可以用來計算地圖申各地點之間的實際距離。) (8)想想看,比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距離多長?地圖上和黑白雙				
各種重要的場所、設施。) (7)說說看,什麼是比例 尺?具有什麼功能?(例: 表示實際距離在地圖上被 縮小的程度,可以用來計 算地圖中各地點之間的實 際距離。) (8)想想看,比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距 離多長?地圖上和黑白雙 色方格等長的長度,實際				
(7)說說看,什麼是比例 尺?具有什麼功能?(例: 表示實際距離在地圖上被 縮小的程度,可以用來計 算地圖中各地點之間的實 際距離。) (8)想想看,比例尺0100 200公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距 離多長?地圖上和黑白雙 色方格等長的長度,實際				
尺?具有什麼功能?(例: 表示實際距離在地圖上被 縮小的程度,可以用來計 算地圖中各地點之間的實 際距離。) (8)想想看,比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距 離多長?地圖上和黑白雙 色方格等長的長度,實際				
表示實際距離在地圖上被縮小的程度,可以用來計算地圖中各地點之間的實際距離。) (8)想想看,比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距離多長?地圖上和黑白雙				
縮小的程度,可以用來計 算地圖中各地點之間的實際距離。) (8)想想看,比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距 離多長?地圖上和黑白雙 色方格等長的長度,實際				
算地圖中各地點之間的實際距離。) (8)想想看,比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距 離多長?地圖上和黑白雙 色方格等長的長度,實際				
際距離。) (8)想想看,比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距 離多長?地圖上和黑白雙 色方格等長的長度,實際			1	
(8)想想看,比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距 離多長?地圖上和黑白雙 色方格等長的長度,實際				
200 公尺是指地圖上和黑色 方格等長的長度,實際距離多長? 地圖上和黑白雙 色方格等長的長度,實際				
方格等長的長度,實際距 離多長?地圖上和黑白雙 色方格等長的長度,實際				
離多長?地圖上和黑白雙色方格等長的長度,實際			200 公尺是指地圖上和黑色	
色方格等長的長度,實際			方格等長的長度,實際距	
色方格等長的長度,實際			離多長?地圖上和黑白雙	
			距離多長?(例:和黑色方	

							格等長表示實際距離為100 公尺,和黑白雙色方格等 長表示實際距離為200公 尺。) 4.習作配合:教師指導學生 完成【第1課習作】第 一、二大題。 5.統整課文重點。			
第二二週	第鄉第在 甲環課裡	3	社言等解富用號息目間 E-N表人面多解,的的 医-N文徵類貌樣釋達,理 透及號活並表關溝進。 過圖,的能徵訊通相	3a透常與思社物境感的題-11過觀省,會與提興問。 對事環出趣	Bb-II-1民活與方有性異11-1的空生式地的。	種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內	第第【引活曾家明爸手提閱圖教15步地圖縮等的為。小用置開地家想,滾圖:全個工家與上灣的與電與別,圖具小功普人 小電?啟點鄉一點輪,可貌個不家們是一個人們或的讀 師頁,圖具小功普人 小電?啟點鄉一點輪,可貌個不家們是一個人們,一個人們,一個人們,一個人們,一個人們,一個人們,一個人們,一個人們,	口實紙筆	【育科平技途式料】17年超少。	

	3.一鍵變身—電子地圖變變
	變
	(1)教師引導學生觀察課本
	第 16~17 頁, 並提問:「兩
	張地圖有什麼相同之處與
	不同之處?」(例:兩張地
	圖顯示的區域相同,但第
	16頁是地圖模式,第17頁
	則是衛星模式。)
	(2)小小提問:「使用切換模」
	式,顯示出來的畫面有什
	麼不同?」(例:地圖模式
	就像街道圖和交通路線
	圖,而衛星模式就像從空
	中觀察實際景物,除了街
	道外,在很多人居住的地
	區,可以見到由許多建築
	物組成的灰白色區域。地
	圖中深綠色的區域是山
	地,有很多樹林,房子較
	少,居住的人不多。)
	4.習作配合:教師指導學生
	完成【第1課習作】第三
	大題。
	5.統整課文重點。
	【社會充電站】:利用地圖
	探索家鄉
	1.引起動機:教師透過投影
	機展示家鄉的電子地圖,
	請學生說說看,自己認得
	哪些道路?曾經去過哪些
	場所、設施?(學生依實際
	經驗作答。)
	2.討論與實作:
	(1)你在家鄉電子地圖中的
	場所、設施做些什麼事
	呢?(例:去郵局寄信、去
	圖書館看書、去公園盪秋
	千、去銀行存錢及提錢
	等。)
	(2)如果你要畫郵局的圖
	例,你會畫什麼?(例:信
	封。)如果你要畫圖書館的

	圖例,你會畫什麼?(例:
	書本。)如果你要畫公園的
	圖例,你會畫什麼?(例:
	秋千。)可以請學生將回答
	的內容寫在便利貼上,然
	後上臺貼到投影畫面上。
	(3)教師發下第86頁「圖例
	設計圖」學習單,請學生
	意圖例。
	(4)完成後,請學生分享,
	互相觀摩圖例的設計圖。
	3.設計家鄉地圖:教師指導
	學生分組,發給各組一臺
	平板與「家鄉地圖海報」。
	(1)請各組參考家鄉的電子
	地圖,在「家鄉地圖海
	報」上寫上重要道路、河
	川等名稱。
	(2)請各組剪下「圖例設計
	圖」學習單上的圖例,閱
	讀家鄉電子地圖的位置,
	將圖例張貼在正確的位置
	上。
	(3)請各組規畫戶外教育的
	路線,畫在繪製的地圖海
	報上。(例:國小出發→公
	園→郵局→圖書館。)
	跨域教學:可結合數學領
	域的時間單元,讓學生規
	畫更完整的時間路線圖,
	例如:9:00國小出發
	→9:30~10:00 公園(30分)
	鐘)→10:30~11:00 參觀
	郵局(30分鐘)。
	(4)請各小組上臺分享戶外
	選出最佳規畫路線。
	送山取住稅重岭線。 4.統整活動:依據全班選出
	的最佳規畫路線,來一趟
	認識家鄉的戶外教育活
	動。素養與跨域教學:結
	合彈性課程,除了讓學生

							親自繪製家鄉地圖,認識 身邊的場所、設施之外, 還可以依循自己規畫的路			
							線, 一起親臨現場學習,一舉 數得呢!			
第三週	第鄉第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	3	社住自變問並法社活與賞境 是-A. A. A	1b解會與之關2關住社物境動異遷題-II釋事環間係II注地會與的、與等。1 土社物境的。1 居方事環互差變問	A居生式間用其地自人境影A自境響的展濟展改然境BB居生間活具區差II-民活與利,居方然文相響II-然會經發,的也變環。II-民活與方有性異1-1的方空 和住的、環互。2-環影濟 經發會自 -1的空生式地的。	1.透識別的不同的學生, 主題, 主題, 主題, 主題, 主題, 主題, 主題, 主題	第第【同.1.(1)圖模狀(2)換這樣熟(3)色街平綠是的少2.(1)第指我空式觀(2)門麼原問地? 一一之活 一一之活 一一之活 一一之活 一一之活 一一之活 一一之活 一一之活 一一之活 一一之活 一一之活 一一之活 一一之 一一之	口實作評量紙筆	【育環人諧而棲環人型生系環】 医奥共保地 医類態物的境 了自生護。覺的對與衝勢 解,重 知生其生擊	

	1	1			ı	1	1	ı	1	
							平坦,四周以陡坡			
							和低地相接;丘陵:地勢			
							起伏不平;山地:地勢高			
							肇。)			
							(3)請學生依據自己的實地			
							觀察,學校所在的區域,			
							屬於哪一種地形?(依學生			
							所在地區回答。例:我們			
							的學校位在高雄市左營			
							區,屬於平原地形。)			
							(4)請學生利用課本第110			
							頁「臺灣主要地形、河川			
							分布圖」或 Google 地圖(可			
							切換至衛星或地形圖模			
							式),找一找,自己的家鄉			
							有哪幾種地形?(依學生所			
							在地區作答。例:桃園市			
							有平原、台地、丘陵和山			
							地。)			
							3.人體地形圖:依據課本第			
							21 頁:「我們來排一排家鄉			
							高低起伏的地形吧! 教			
							師指導學生分組,一起練			
							習排出五種地形的外觀,			
							並說出五種地形名稱,最			
							後拍照合影觀摩各組排出			
							的樣貌。			
							4.統整課文重點。			
第四週	第一單元家	3	社-E-A2 敏覺居	1b-II-1	Ab-II-1	1.透過各種方式觀察,	第一單元家鄉的環境	口語評量	【環境教	
第四 题	鄉的環境		住地方的社會、	解釋社	居民的	認識家鄉不同的地形	第2課家鄉的地形	實作評量紙筆	育】	
	第2課家鄉		自然與人文環境	會事物	生活方	與景觀,並了解各種	【活動二】地形與生活的	評量	環E3 了解	
	的地形		變遷,關注生活	與環境	式與空	地形的特色與差異。	關聯	口里	人與自然和	
	17 AC 112		問題及其影響,	型 之間的	間利	2.探究不同地形對居民	1.引起動機—家鄉景觀大不		背 共生,進	
			问	■ 關係。			1.引起動機—— 系州京観入小 同		面保護重要	
			业心考胜决力		用,和		' *		而休護里安 棲地。	
			121		其居住		(1)教師統計班上學生家人工作的類別求提供,淮一			
			社-E-B3 體驗生	關注居		互影響的現象。	工作的類型或場所,進一		環E5 覺知	
			活中自然、族群				步探究工作場所與地形的		人類的生活	
			與文化之美,欣	社會事	人文環		關係。(例:工廠、商店與		型態對其他	
			賞多元豐富的環	物與環			公司都在地勢平坦的地		生物與生態	
			境與文化內涵。	境的互	影響。		方。)		系的衝擊。	
				動、差	Ab-II-2		(2)方方提問:「我們來看			
				異與變	自然環		看,不同地形上,居民的			
				遷等問	境會影		生活有什麼不一樣?」(學			

	100	
題。	響經濟	生自由回答。例:新竹市
	的發	的地形平坦,交通便利,
	展,經	周圍工廠林立,是個熱鬧
	濟的發	的都市。)
	展也會	(3)教師請學生觀察課本第
	改變自	22~23 頁上方五位小朋友對
	然環	家鄉地形的描述,進一步
	境。	引導學生討論家鄉景觀。
	Bb-II-1	2.閱讀與討論—生活型態與
	居民的	地形:教師引導學生閱讀
	生活空	課本第 22~23 頁,並討論
	間與生	下列問題。
	活方式	(1)想一想,在地形平坦的
	具有地	地方,適合從事哪些活
	區性的	動?(例:有利於種植作
	差異。	物、建築房屋及交通建設
		等。)
		(2)在地形平坦的地方,因
		為人們從事不同的活動,
		因此會形成哪些景觀?
		(例:農村、漁村或都市。)
		(3)想一想,在地形起伏較
		大的地方,適合從事哪些
		活動?(例:大多在較平緩
		的坡地開闢茶園、果園
		等。)
		(4)分組討論:「地形的高低
		起伏影響居民的生活方
		式,居民的活動也改變了
		地表的景觀與樣貌,你對
		於這樣的結果有什麼想
		法?」(例:較高的山區可
		能因過度開發,颱風或下
		大雨時容易引發土石流,
		破壞原來的生態環境等。)
		3.配合動動腦:「觀察你的
		家鄉,居民的生活在哪些
		方面會受到地形的影響?
		方面曾受到地形的影音: 請舉例說明。」(例:我的
		家鄉在雲林縣,這裡大部
		此種植各種農作物,形成
		許多農村。)

	1	1		1	T	I	1	1		
							4.習作配合:教師指導學生			
							完成【第2課習作】。			
							5.統整課文重點。			
第五週	第一單元家	3	社-E-A2 敏覺居	1b-II-1	Ab-II-1	1.透過課文、圖片的觀	第一單元家鄉的環境	口語評量	【環境教	
	鄉的環境		住地方的社會、	解釋社	居民的	察討論與生活經驗結	第3課氣候、水資源與生	實作評量	育】	
	第3課氣		自然與人文環境	會事物	生活方	合,了解不同居住地	活	紙筆評量	環E8 認識	
	候、水資源		變遷,關注生活	與環境	式與空	方的氣候特色,及生	【活動一】家鄉的氣候		天氣的溫	
	與生活		問題及其影響,	之間的	間利	活方式的差異。	1.引起動機:說一說,你的		度、雨量要	
	7,2:=		並思考解決方	關係。		2.探究居住地區的自然	家鄉氣候有什麼特色呢?		素與覺察氣	
			法。	2a-II-1	其居住		(例:夏天有時會缺水、冬		候的趨勢及	
			社-E-B3 體驗生	關注居	地方的		天常常下雨,且氣溫很		極端氣候的	
			活中自然、族群	住地方	自然、	生活方式。	低。)		現象。	
			與文化之美,欣	社會事		3.了解居住地方的水文	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		【海洋教	
			賞多元豐富的環	物與環	境相互	特色,並體認水對生	(1)教師引導學生閱讀課本		育】	
			境與文化內涵。	境的互	影響。	活的重要性。	第 24~25 頁課文與圖片。		海E15 認識	
			社-E-C1 培養良	動、差	Bb-II-1	4.認識家鄉常見的水資			家鄉常見的	
			好的生活習慣,	異與變	居民的	源,並能表達對居住	圖、各月平均降雨量圖的		河流與海洋	
			理解並遵守社會	遷等問	生活空	地方社會事物與環境	讀圖技巧(例如: 各月平均		資源,並珍	
			規範,參與公共	題。	工 問 與 生	的關懷,珍惜資源。	氣溫圖的橫軸是月分; 縱		惜自然資	
			事務,養成社會	2a-II-2	活方式	17 例 仅 少 旧 页 //小	軸是氣溫,單位是℃。),		源。	
			責任感,尊重並	表達對	具有地		並提示學生將兩張圖表做		0/41	
			維護自己和他人	居住地	區性的		比較與觀察。			
			的人權,關懷自	方社會	差異。		(3)教師說明氣候不同,居			
			然環境與人類社	事物與	エハ		民們的生活方式也會不			
			會的永續發展。	環境的			同。(例:宜蘭的冬天比較			
			自可力的效效	關懷。			冷,要穿厚外套;基隆四			
				2b-II-1			季多雨,出門要攜帶雨			
				體認人			具。)			
				們對生			3.比較與分析—氣候小達			
				活事物			人:			
				與環境			(1)教師說明課本圖文後,			
				有不同			依下列問題抽籤請學生發			
				月 介 内 的 感			表。			
				的 感 受 , 並			①臺灣的夏季,北部和南			
				加以尊			部的氣溫有什麼差異?			
				加以守重。			(例:北部和南部的氣溫都			
				王			很炎熱。)			
							②臺灣的冬季,北部和南			
							部的氣溫有什麼差異?			
							(例:冬季時,北部的氣溫			
							(例·冬字时, 北部的 彩温 比南部低。)			
							① · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
							部的雨量有什麼差異?			
				<u> </u>	L		即的刚里月17 燃 左共 (l		

	(例:夏季時,北部和南部	
	都會下雨,但南部雨量較	
	多。)	
	④臺灣的冬季,北部和南	
	部的雨量有什麼差異?	
	(例:冬季時,北部雨量較	
	多,南部雨量較少。)	
	(2)小組討論:「家鄉的氣候	
	在不同季節有什麼特色,	
	對生活有什麼影響?為什	
	麼?」(例:我的家鄉夏季	
	十分炎熱,我們會去海邊	
	玩水;我的家鄉冬季很	
	冷,因為氣溫比較低,家	
	人們常會聚在一	
	起吃火鍋。)	
	4.習作配合:教師指導學生	
	完成【第3課習作】第一	
	大題。	
	5.統整課文重點。	
	【活動二】氣候與居民的	
	生活	
	1.引起動機:教師分享作物	
	的圖片,讓學生猜一猜,	
	這些作物適合生長在哪一	
	種氣候的地區。(例:水稻	
	要在溫暖且雨量充足的地	
	方、花生能夠適應乾燥少	
	雨的地區,是耐旱作物。)	
	2.閱讀與討論:教師引導學	
	生閱讀與觀察課本第26頁	
	課文與圖片,並回答下列	
	問題。	
	(1)居民會根據不同的氣	
	候, 興建不同形式的建	
	築,找一找,課本的哪一	
	張圖片說明了這個概念?	
	(例:新北市瑞芳區的氣候	
	多雨,居民為了防雨,在	
	屋頂使用瀝青製成油毛	
	氈。)	
	(2)居民會根據不同的氣	
i	候,選擇適合種植的作	

	ı		1	ı	T	T	1	T		
							物,找一找,課本的哪一			
							張圖片說明了這個概念?			
							(例:澎湖縣七美鄉的氣候			
							乾燥少雨,可栽種耐旱的			
							花生。)			
							(3)居民會根據不同的氣			
							候,從事不同的休閒活			
							動,你能舉例說明嗎?			
							(例:少雨的地區,人們大			
							多會選擇戶外休閒活動;			
							多雨的地區,人們則多會			
							選擇室內休閒活動。)			
							- 1			
							(4)想一想,同樣的氣候特			
							色,人們從事的休閒活動			
							相同嗎?他們的感受相同			
							嗎?(例:雖然都是夏季,			
							但有人喜歡玩水、有人喜			
							歡吃冰,對於溫度的感受			
							也不相同,我們應該互相			
							尊重。)			
							(5)除了課本上的例子,想			
							想看,還有哪些例子能說			
							明居民的生活方式因氣候			
							不同而有所變化呢?(例:			
							冬季時,東北季風強勁,			
							有些地方會舉辦風箏節;			
							高溫多雨的丘陵地形適合			
							種植茶樹。)			
							3.製作概念圖海報:依據課			
							本第26頁的內容,分組討			
							論並完成概念圖,必須含			
							有主題:氣候與生活、主			
							要概念:興建不同形式的			
							建築、選擇適合種植的作			
							物、從事不同的休閒活動			
							與例子。			
							4.分享:小組上臺分享海			
							報,並說明主要概念與例			
							子。			
							5.統整課文重點。			
第六週	第一單元家	3	社-E-A2 敏覺居	1b-II-1	Ab-II-1	1.透過課文、圖片的觀	第一單元家鄉的環境	口語評量	【環境教	
71/12	鄉的環境		住地方的社會、	解釋社	居民的	察討論與生活經驗結	第3課氣候、水資源與生	實作評量	育】	
	第3課氣		自然與人文環境	會事物	生活方	合,了解不同居住地	活	紙筆評量	□ 環E8 認識	
	ヤノ 体制		口	肖尹彻	土伯刀	一口 / 一) 肝个凹后任地	つ	似丰町里	农LO 秘邮	

候、水資源	變遷,關注生活 與環		方的氣候特色,及生	【活動三】家鄉的水資源	天氣的溫	
與生活	問題及其影響, 之間	的間利	活方式的差異。	1.引起動機:教師分享各種	度、雨量要	
	並思考解決方 關係	。 用,和	2.探究居住地區的自然	圖片,讓學生猜一猜,這	素與覺察氣	
	法。 2a-II-	1 其居住	與人文環境相互影	是哪一種水資源。(例如:	候的趨勢及	
	社-E-B3 體驗生 關注	居 地方的	響,並發展出不同的	河川、湖泊、地下水、海	極端氣候的	
	活中自然、族群 住地	方 自然、	生活方式。	洋等。)	現象。	
	與文化之美,欣 社會	事 人文環	3.了解居住地方的水文	2.閱讀與討論:教師引導學	【海洋教	
	賞多元豐富的環 物與	環 境相互	特色, 並體認水對生	生閱讀與觀察課本第27頁	育】	
	境與文化內涵。 境的	互 影響。	活的重要性。	課文和圖片,並回答下列	海E15 認識	
	社-E-C1 培養良 動、	差 Bb-II-1	4.認識家鄉常見的水資	問題。	家鄉常見的	
	好的生活習慣, 異與	薆 居民的	源,並能表達對居住	(1)家鄉有哪些水資源?(請	河流與海洋	
	理解並遵守社會 遷等	問 生活空	地方社會事物與環境	學生依實際情況作答。)	資源,並珍	
	規範,參與公共 題。	間與生	的關懷,珍惜資源。	(2)雨從天空落下後,會流	惜自然資	
	事務,養成社會 2a-II-	2 活方式		往哪裡?(例:雨水會流到	源。	
	責任感,尊重並 表達	對 具有地		河川、湖泊、海洋,有些		
	維護自己和他人 居住	也 區性的		雨水則會滲透到地底下,		
	的人權,關懷自 方社	會 差異。		成為地下水。)		
	然環境與人類社 事物	與		(3)家鄉河川的水量是否會		
	會的永續發展。 環境	的		改變?為什麼?(例:河川		
	關懷	0		的水會因季節的降雨量不		
	2b-II-	1		同而產生變化,雨水較少		
	體認	人		時,可見部分河床裸露;		
	們對	生		雨水較多時,河水量也較		
	活事	勿		多。)		
	與環	竟		3.河川大搜查:		
	有不	司		(1)河川是家鄉重要的水資		
	的感			源,利用課本第110頁		
	受,	並		「臺灣主要地形、河川分		
	加以	尊		布圖」,找一找家鄉有哪些		
	重。			河川經過。		
				(2)學生於課前蒐集資料,		
				上臺展示自己家鄉的河川		
				景觀特色。(例:河川的長		
				短、水量的多寡、河岸景		
				觀等。)		
				4.統整課文重點。		
				【活動四】水資源與居民		
				的生活		
				1.引起動機:你知道家鄉有		
				哪些與水資源相關的設施		
				嗎?(例:水庫、水圳、埤		
				塘等。)		
				2.閱讀與討論:教師引導學		
				1/4 4K 2 1 1 1 1 T T		

	生閱讀課本第 28~29 頁課
	文及圖片,並回答下列問
	題。
	(1)家鄉的河川與水資源和
	居民的生活有什麼關聯?
	(例:河水和地下水可用來
	灌溉農田、養殖水產;水
	量變化大的河川,可興建
	水庫,用來發電與提供各
	類用水。)
	(2)如果家鄉沒有這些設
	施,對我們的生活會有什
	麼影響?(例:如果沒有興
	建水庫,沒辦法把雨水儲
	存起來,遇到乾季時可能
	會沒有水可以使用。)
	(3)當水資源受到汙染時,
	對我們的生活會有什麼影
	響?(例:受汙染的河水流
	到農田裡會種出有毒的農
	作物、如果河川受到汙
	染,河川裡的魚蝦生命也
	會受到威脅。)
	3.分享——我和水資源的親密
	接觸:學生分享自己曾經
	在河川、湖泊與海洋等地
	方進行什麼休閒活動。(例
	如:到海水浴場堆沙堡、
	到湖泊旁的步道散步,欣
	賞風景。)
	4.配合動動腦:「我們要如
	何愛護水資源呢?」(例:
	不可以任意丟棄垃圾,汙
	染水源。)
	5.習作配合:教師指導學生
	完成【第3課習作】第二
	大題。
	6.統整課文重點。
	【小小探究家】何時旅遊
	比較好?
	1.發現問題:
	(1)戶外教育是班上同學最
	期待的事情,想一想,規

	畫班級旅遊要注意哪些事
	情?(例:地點、時間、天
	氣狀況等。)
	(2)你想去户外教育的地方
	是哪裡呢?(例:陽明山、
	河濱公園、海邊等。)
	2. 蒐集資料:
	(1)教師引導學生閱讀課本
	第30頁圖文,觀察竹子湖
	各月平均降雨量表、各月
	平均氣溫表。
	(2)說一說,竹子湖的氣溫
	與雨量特色為何?(例:氣
	温方面:竹子湖的夏天比
	較温暖、冬天比較冷;雨
	量方面:八月到十月間的
	雨量較多,三、四月的雨
	量較少。)
	3.整理分析:
	(1)教師引導學生閱讀課本
	第 31 頁圖文,依照步驟,
	在第30頁的竹子湖各月平
	均氣溫表、各月平均降雨
	量表圈出適合的月分,並
	綜合以上考量,選出適合
	旅遊的月分。
	(2)教師進一步進行全班統
	計與調查,了解學生的想
	4.行動省思:
	(1)經過整理分析後,請大
	家發表看法,並說明理
	由。(例:我建議可以在四
	月舉辦戶外教育,四月剛
	好是海芋的花季,且降雨
	量比較少,氣溫也慢慢回
	温。)
	(2)在決定戶外教育舉辦月
	分的過程中,有哪些地方
	可以再改進?(例:除了查
	詢當地的氣候狀況,也可
	以打電話詢問,了解當地
	的天氣狀況,做好準備。)

第七週 第二單元家 3		【多元文化	
鄉的生活 住地方的社會、 舉例說 居民的 論,覺察原住民族有 第1課傳統住屋與生活		【多元文化	
整選、關注生活 整邊或 關於方 法。	的 央住,民說 民 課住響統 石生的能石。地 單色容 免較 泰課雅的傳 :屋看族出 族 本民,住 板簡特方板 下 了:易 強涼 雅本族傳紙紙	·教多自特多自認識多不概群性等多到共實多各多異【教原原的同體住的原民舞飾各育E已質E已同。E同念、別。E不存。E文樣性原育E)住自,民民理E)族蹈、種了的。建的與 認的,階、 理同的 了化性。住】提民我增族族解()音、建工解文 立文意 識文如級宗 解文事 解間與 民 升族認進對文。原樂服築藝解化 化	

	1	1	T				1		1	
							屋 1.引起動機:教師提問: 「住家附近有沒有屬於漢			
							人的傳統住屋?」(請學生			
							依實際情況作答。)			
							2.觀察與討論:教師引導學			
							生閱讀與觀察課本第36~37			
							頁課文與圖片,並討論下			
							列問題。			
							(1)漢人有哪些傳統住屋?			
							(例:竹管仔厝、土埆厝			
							等。)			
							(2)漢人傳統住屋的建築材			
							料有哪些?(例:竹子、木			
							頭、土石或磚瓦等。)			
							(3)這些建築材料如何取			
							得?(例:磚瓦是人工燒製			
							而成,其他則取自於生活			
							周遭環境。)			
							(4)漢人的傳統住屋有哪些			
							形式?(例:有一條龍、單			
							伸手、三合院等。)			
							(5)方方提問:「想一想,為			
							什麼這些住屋的形式會發			
							生改變?」(例:家中的人			
							口增加、家庭的經濟狀況			
							變好等。)			
							3.習作配合:教師指導學生			
							完成【第1課習作】第一			
							大題。			
bb	林 - 四 - 山	2	11 E A 2 H 83 E	1 11 2	A1 TT 1	1 任旧同格协应为山	4. 統整課文重點。	つなた日	V 4 - x n	
第八週	第二單元家	3	社-E-A2 敏覺居	1a-II-3	Ab-II-1	- C C - 17 17 17 17 17 1	第二單元家鄉的生活	口語評量	【多元文化	
	鄉的生活		住地方的社會、	舉例說明社会	居民的	論,覺察原住民族有	第1課傳統住屋與生活	實作評量	教育】	
	第1課傳統		自然與人文環境	明社會		不同的傳統建築形 式。	【活動三】三合院裡的生 活	紙筆評量	多E1 了解 自己的文化	
	住屋與生活		變遷,關注生活 問題及其影響,	事物與環境的		凡。 2.了解漢人以就地取材	T 1.影片觀賞與觀察:		自己的文化	
			向超及共影響, 並思考解決方	環境的 互動、		2. 1 解漢人以就地取材 的方式,建造不同的	1.彩月観貝與観祭・ (1)教師播放電子書「認識		为 自 。 多 E 2 建 立	
			业心亏 <i>胜决力</i> 法。	互動、 差異或			(1)教師播放电丁青 祕藏 三合院」動畫。		自己的文化	
			左	左共以 變遷現	共居任 地方的	了解其不同的住屋形	(2)教師引導學生閱讀課本		認同與意	
			活中自然、族群	· 发巡坑 · 象。	自然、	式。	第 38~39 頁,並觀察課本		識。	
			與文化之美,欣	水。 1b-II-1	人文環	3.透過資料的蒐集與討	三合院生活空間情境圖。		郵 多E3 認識	
			賞多元豐富的環	解釋社	境相互	論,深入了解三合院	(3) 教師依據課文與圖意說		不同的文化	
			境與文化內涵。	會事物	影響。	的居住形式。	明,和學生討論三合院的		概念,如族	
			シンスロバロ	H 1 10	小2 日	HIVE IN M	7 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		100.00 2-40	

T	1	生 理 は 	1 4 14 15 12 11 1+	100 11/2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	224 17th Are
		與環境 Cb-II-1	4.能從傳統住屋的轉	格局、形式、生活情形	群、階級、
		之間的 居住地		等,引導學生充分想像。	性別、宗教
		關係。 方不同	體認保護傳統住屋的	2.配合動動腦:「三合院周	等。
		2a-II-1 時代的	重要性。	遭環境的空間分布和居民	多E4 理解
		關注居 重要人		的生活有什麼關係?」	到不同文化
		住地方 物、事		(例:稻埕可用來晒稻穀、	共存的事
		社會事 件與文		玩耍、晒衣服等;竹林、	實。
		物與環 物古		樹林也可採摘水果、撿拾	多E6 了解
		境的互 蹟,可		柴火;水池可用來洗東	各文化間的
		動、差 以反映		西;堆肥場可以製作肥	多樣性與差
		異與變 當地的		料。)	異性。
		遷等問 歷史變		3.分組競賽:	【原住民族
		題。 遷。		(1)教師將學生分組,各組	教育】
		2b-II-2		學生討論最理想的三合院	原E9 提升
		感受與		內部及周遭環境配置圖。	原住民族人
		欣賞不		(2)各組上臺發表各組最理	的自我認
		同文化		想的三合院配置圖,並說	同,增進主
		的特		明配置方式的理由。	體民族對原
		色。		4.統整課文重點。	住民族文化
				【活動四】傳統住屋的改	的理解。
				變	原E10 原住
				1.引起動機:教師播放「老	民族音樂、
				屋活化再利用」相關影	舞蹈、服
				片。	飾、建築與
				2.閱讀與討論:教師引導學	各種工藝技
				生閱讀與觀察課本第 40~41	藝實作。
				頁課文與圖片,並討論下	
				列問題。	
				(1)現代社會中,傳統住屋	
				有哪些樣貌?(例:有些被	
				棄置,有些改建為樓房,	
				有些改為餐廳等。)	
				(2)為什麼有些傳統住屋會	
				被改建為樓房?(例:可能	
				太過老舊,有居住的危	
				險;可能空間太小不夠	
				住;如果改建為樓房,一	
				樓可以做生意,樓上還可	
				讓更多人居住。)	
				(3)你贊成將傳統住屋改為	
				餐廳或民宿嗎?(學生自由	
				作答。例:贊成,因為可	
				以吸引民眾前來用餐或居	
				4 及月八	

							住,進一步認識家鄉的傳			
							統建築;不贊成,太多人			
							來用餐或居住,可能會讓			
							珍贵的傳統住屋			
							受到破壞,應該列為古蹟			
							來保護它們。)			
							3.分組討論與報告:			
							(1)各組學生彙整課前蒐集			
							的傳統建築維護與保存的			
							資料。			
							(2)經過小組討論後,各組			
							上臺報告。			
							4.習作配合:教師指導學生			
							回家完成【第1課習作】			
							第二大題。			
							5.統整課文重點。			
第九週	第二單元家	3	社-E-A2 敏覺居	1b-II-1	Ab-II-1	1.透過圖像觀察與討	第二單元家鄉的生活	口語評量	【環境教	
	鄉的生活		住地方的社會、	解釋社	居民的	論,覺察生活器物與	第2課器物與生活	實作評量	育】	
	第2課器物		自然與人文環境	會事物	生活方	自然環境間的關係。	【活動一】傳統器物與生	紙筆評量	環E14 覺知	
	與生活		變遷,關注生活	與環境	式與空	2.比較塑膠器物與可重	活		人類生存與	
			問題及其影響,	之間的	間利	複利用器物的特性,	1.引起動機—長輩的壓箱寶		發展需要利	
			並思考解決方	關係。	用,和	發現日常生活習慣和	(1)教師請學生在課前先回		用能源及資	
			法。	2a-II-1	其居住	方式的選擇對環境造	家詢問家中長輩,家裡是		源,學習在	
			社-E-B3 體驗生	關注居	地方的	成的影響。	否有傳統器物,可以拍照		生活中直接	
			活中自然、族群	住地方	自然、	3.透過日常觀察與省	或是帶到學校。		利用自然能	
			與文化之美,欣	社會事	人文環	思,覺察人類因為生	(2)由學生利用器物的實體		源或自然形	
			賞多元豐富的環	物與環	境相互	活的便利,大量使用	或是照片,介紹器物的材		式的物質。	
			境與文化內涵。	境的互	影響。	塑膠器物對自然環境	質及用途。		環E15 覺知	
			社-E-C1 培養良	動、差	Ae-II-1	造成影響。	2.閱讀與討論—原住民族的		能源資源過	
			好的生活習慣,	異與變	人類為		傳統生活器物		度利用會導	
			理解並遵守社會	遷等問	了解決		(1)教師引導學生閱讀課本		致環境汙染	
			規範,參與公共	題。	生活需		第 42~43 頁,並討論下列		與資源耗竭	
			事務,養成社會	2b-II-2	求或滿		問題。		的問題。	
			責任感,尊重並	感受與	足好奇		你曾經看過魚筌嗎?在哪		【原住民族	
			維護自己和他人	欣賞不	心,進		裡看到?(請學生依實際經		教育】	
			的人權,關懷自	同文化	行科學		驗作答。)		原E9 提升	
			然環境與人類社	的特	和技術		魚筌的形狀像什麼?(例:		原住民族人	
			會的永續發展。	色。	的研		我覺得漁筌的形狀像漏		的自我認	
				3a-II-1	發,從		斗。)		同,增進主	
				透過日	而改變		魚筌是用哪些材料編織而		體民族對原	
				常觀察	自然環		成?(例: 魚筌是用竹子和		住民族文化	
				與省	境與人		藤編織而成。)		的理解。	
				思、對	們的生		原住民族如何運用魚筌捕		【多元文化	

 <u> </u>	<u> </u>			
	社會事	活。	魚?(例:將魚筌放到溪流	教育】
	物與環	Cb-II-1	裡,用石頭固定,放置數	多E6 了解
	境提出	居住地	天後,等魚游進魚筌,就	各文化間的
	感興趣	方不同	可捕到魚。)	多樣性與差
	的問	時代的	為什麼魚筌會有空隙?如	異性。
	題。	重要人	果沒有空隙會有什麼後	
	3b-II-3	物、事	果?(例:魚筌有空隙是為	
	整理資	件與文	了要讓小魚可以從空隙游	
	料,製	物古	出來。如果沒有空隙,溪	
	作成簡	蹟,可	裡的魚就會被抓光,到時	
	易的圖	以反映	候就沒有魚可以吃了。)	
	表,並	當地的	(2)引導學生觀察月桃葉的	
	加以說	歷史變	圖片,請學生思考:「原住	
	明。	遷。	民族為什麼用月桃葉包裹	
		Da-II-2	食物?漢人是否也有用植	
		個人生	物葉子包裹的食物?」	
		活習慣	(例:因為月桃葉有獨特的	
		和方式	香氣;有,粽子。)	
		的選	(3)木杵除了用來搗製食	
		擇,對	物,還可以當作樂器,教	
		環境與	師播放介紹杵音的影片,	
		社會價	請學生發表聆聽音樂後的	
		值觀有	感受。	
		不同的	3.閱讀與討論—漢人的傳統	
		影響。	生活器物	
			(1)教師引導學生閱讀課本	
			第 44~45 頁,並討論下列	
			問題。	
			①你曾經看過灶嗎?在哪	
			裡看到?是用什麼材質做	
			成的呢?(請學生依實際經	
			驗作答。)	
			②灶要如何控制火力的大	
			小?(例:利用木材的數量	
			來控制火力大小。)	
			③燃烧木材的灰燼有哪些	
			功能?(例:可以拿來悶熟	
			地瓜;冷卻後可以拿來當	
			菜園的肥料。)	
			(4) 从和瓦斯爐有哪些差	
			異?(學生自由作答。)	
			5. (子至日田17台·) ⑤從木材的燃燒到灰燼的	
			利用,都是先民物盡其用	
			们用,卻疋兀仄彻盛共用	

第十週	第鄉第與二年 二年 2 二年 2 二年 2 三年 2 三年 3 三年 3 三年 4 三年 5	3	社住自變問並法社活與賞境社-E-A方與,及考 B自化元文Cl 與社文注影決 體族,的涵養居、境活, 生群欣環。良	1b解會與之關2關住社物境動2-II-程物境的。1居方事環互差:	Ab居生式間用其地自人境影Ab-II-的方空 和住的、環互。1:	1.透,然野用日的影過覺不成為思活塑造 過覺環整器常選響出來,的膠 屬案是問器的活對。 實際對於生糧。常人,對 察器關與性慣境與為使環 對與。可,和造省生用境 到與。可,和造省生用境	的還學(2)片功4.還些物這過膠的灰具竹為5.完大為第第【代1.(1)驗品這嗎答(2)村內與答案菜存「統哪?」,能傳和似?罩功的與中學,與有生說(例動哪器能改的桌要現疊罩。配第一個人類不養,與一個人們不可能與的。菜菜有「一個人們不可能與的。菜菜有「一個人們不可能與一個人們不可能與一個人們不可能與一個人們不可能與一個人們不可能與一個人們不可能,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	口實作評量量	【育環人發用源生利源式環能環】EI類展能,活用或的EI源境 4生需源學中自自物5資物 覺存要及習直然然質覺源如與利資在接能形。知過	
			法。 社-E-B3 體驗生 活中自然、族群 與文化之美,於 賞多元豐富的環 境與文化內涵。	2a-II-1 1注地會與的、與 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	其地自人境影Ac-II-為住的、環互。1	方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思,覺察人類因為生活的便利,大量使用塑膠器物對自然環境	驗並提問:「你最常買的物品是什麼?有哪些材質? 這些材質是可以再利用的嗎?」(學生依實際經驗作答。) (2)教師歸納學生答案(器物		源生利源式環 學中自自物質 動態 整 15 製 整 15 製 15 製 15 製 15 製 15 製 15 製	

會的永續發展。 色。	的研	的玻璃、金屬、塑膠製品	的自我認
3a-II-1		進入我們的生活。)	同,增進主
透過日	***	(2)為什麼人們使用大量的	體民族對原
常觀察		塑膠器物取代傳統竹木製	住民族文化
與省	境與人	造的器物?(例:塑膠製品	的理解。
思、對		輕便又便宜。)	【多元文化
社會事		(3)環保團體淨灘行動撿到	教育】
物與環		的十大海洋廢棄物中,數	多E6 了解
境提出		量最多的是哪一種材質的	各文化間的
感興趣		廢棄物?與食衣住行育樂	多樣性與差
的問	時代的	哪一方面最有關係?(例:	異性。
題。	重要人	以塑膠製品為大宗,且大	
3b-II-3	物、事	多是塑膠餐具。)	
整理資		(4)大量使用塑膠器物會對	
料,製	物古	環境造成什麼影響?(例:	
作成簡	蹟 ,可	塑膠器物不易被分解,因	
易的圖	以反映	此更容易造成環境汙染。)	
表,並	當地的	(5)近年來,人們注意到塑	
加以說	歷史變	膠器物對環境的影響,以	
明。	遷。	哪些行動減少使用塑膠器	
	Da-II-2	物?(例:改用可重複使用	
	個人生	的環保餐具,減少塑膠餐	
	活習慣	具的使用。)	
	和方式	3.討論與分享	
	的選	(1)觀察課本第47頁的圖,	
	擇,對	教師提問:「依據塑膠吸管	
	環境與	與不鏽鋼吸管的特點,說	
	社會價	說看,日常生活中你會使	
	值觀有	用哪一種吸管?為什	
	不同的	麼?」(例:我會選擇不鏽	
	影響。	鋼吸管,因為可以重複使	
		用,這樣對環境比較好。)	
		(2)配合動動腦:「選擇生活	
		中一項常見的塑膠器物,	
		想一想你可以用什麼方式	
		取代它?」(例:使用環保	
		餐具、自備購物袋、避免	
		購買過度包裝的產品。可	
		配合教師準備的可重複利	
		用器物進行討論。)	
		4.習作配合:教師指導學生	
		完成【第2課習作】第二	
		大題。	

	
	5.統整課文重點。
	【小小探究家】器物大不
	同?
	1.發現問題:
	(1)教師展示各種傳統器物
	(實物或圖片),引導學生思
	考傳統器物的用途、材質、製作工具的
	質、製作方式與名稱等。
	(2)教師帶領學生選擇最想
	了解的傳統器物,進行實
	作探究活動。
	2. 蒐集資料:
	(1)教師指導學生到圖書館
	尋找與器物相關的書籍、
	資料。
	(2)學生可將蒐集到的資
	3.整理分析:
	(1)教師引導學生閱讀課本
	第 48、51 頁圖文,並指導
	學生如何繪製階層圖,以
	進一步了解器物的材質與
	用途。
	(2)教師帶領學生從「材
	質」、「用途」等面向,完
	成階層圖。
	(3)教師可進一步指導學
	生,將蒐集到的資料與同
	學討論,進行另一次探
	究。
	(4)若有時間,教師可指導
	學生進行另一種傳統器物
	的探究,或是增加原有階
	層圖的次概念,如:製作
	方式、特色等。
	4.行動省思:
	(1)透過階層圖,我們可以
	讓人快速又清楚的了解器
	物的差異。
	(2)我們還可進一步運用階
	層圖去比較、分析各種器
	物。
	40 ×

	1	ı			1	<u> </u>	5 从数手叫			
第十一週	第二單元家 鄉的生活 第3課信仰 與生活	3	社-E-A2 敏覺居 住地然邊覺 自然遇題。 及考 以其解 之注響方 之之 是 題思。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2b-II-2 感 於 同 文 的 的 色。	Af-II-1 文接交可生、和,響的	1.透過資料蒐集與閱 讀,了解原住民族傳 統信作在其生活 重要的角色傳統信仰中的所不 重要的所達 可與其人傳統信仰 。 2.了解字響,同時性 動的影響,可能性, 實際等的多功能性, 與其對漢 人生活的重要 性。	5.統整重點。 第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 【活動一】原住民族的傳 統信仰與生活 1.引起動機—原住民族神話 故事:教師講述原住民族 的神話故事,或播放神話 故事影片、動畫,讓學生 對原住民族的神靈有簡單 認識。 2.閱讀與觀察:	口語評量實作評量紙筆評量	【多育】 多育】了的。建文的與 自質E己同。建文的與 多自認識多E3 的與認文化	
			富用號息目間社活與賞境 面多解,的的-E-中文多與 ,的相成促解體、美富內 能徵訊通相 驗族,的涵 運符 的互 生群欣環。		生活與	3.能從生活中覺察信仰 的存在,並在了解信 仰的功能後,能進一 步尊重信仰的差異。	(1)教師引導學生閱讀課本 第52頁,說明原生閱讀課 第52頁,或儀關明原 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個		概群性等多到共實多各多異【教念、別。任不存。E文樣性原育,階、 理同的 了化性。住別如級宗 解文事 解間與 民族、教 化	
							(1)教師引導生閱讀課本第55頁的「學生閱讀傳第53頁的「學生閱讀傳第一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		教原E6 重新 東 東 東 東 の の の の の の の の の の の の の	

·	
	式,可以表達對祖靈或神
	靈的敬畏,並祈求保佑。
	【活動二】漢人的傳統信
	仰與生活
	1.引起動機:教師提問下列
	問題,請學生依自身經驗
	回答。
	(1)你或家人曾經因為什麼
	事情到廟裡拜拜呢?(依學
	生實際情況作答。例:姐
	姐國中會考前,爸爸、媽
	媽帶她去拜文昌帝君。)
	(2)你在廟宇中有沒有看到
	什麼特別的事物?在廟裡
	的感覺如何?(依學生實際
	情況作答。例:我看到有
	很大的香爐,看許多很大
	根的柱子;廟裡感覺很莊
	嚴。)
	(3)你看過或參加過廟會活
	動嗎?說說看你對這些活
	動的看法。(依學生實際情
	况作答。例:我家附近的
	神明生日時,廟前的廣場
	會放電影,我喜歡看露天
	電影的感覺。)
	2.影片觀賞與討論:
	(1)教師播放電子書「田頭
	田尾土地公」影片。
	(2)配合動動腦:「家鄉的居
	民為什麼會祭拜土地 日本
	公?」(例:土地公會守護
	村莊、保佑作物豐收,與
	居民關係密切。)
	3.尋找家鄉的廟宇與神明
	(1)教師引導學生閱讀與觀
	察課本第 54~55 頁課文與
	圖片。
	(2)教師將學生分組,發給
	以學校為中心的家鄉地
	圖,請學生在家鄉地圖上
	標示附近的廟宇,並寫出
	供奉的神明。

第十二週	第二年 二 年 三 年 三 年 三 年 三 年 三 年 三 年 三 年 三 年 三	3	社-E-A2 敏覺居 住地方的社會 白 始 由	2b-II-2 感受豐	Af-II-1 不同如	•	(3)教件學(3)教件學(4)教育教育教育教育教育教育教育教育教育教育教育教育教育教育教育教育教育教育教育	口等作等量量	【多元文化 教育】 2年17年	
	第3課信仰與生活		自變問並法社言等解富用號息目間社活與 然遷題思。-E、表人面多解,的的-E-中文 與,及考 -B文徵類貌樣釋達,理-B自化 文注影決 透及號活並表關溝進。體、之 文注影決 透及號活並表關溝進。體、美 環生響方 過圖,的能徵訊通相 驗族, 境活,	(旅同的色) (不化)	化觸流能衝合創並在的和,產突作新影地接交可生、和,響的	統信仰中的各種神 靈,在其生活中扮演 重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中 的廟宇與神明對其 靈的影響,同時 爾宇的多功能性,及	【活動三】信仰與現代生活 1.引起動機: (1)教師播放宗教信仰活動的相關影片。 (2)學生分享家人的信仰,以及他們會從事的活動。 2.觀察: (1)教師引導學生閱讀與觀	紙筆評量	(多自特多自認識多不概群性等多到共實多E已已質E2同。E3同念、別。E4不存。后了的。建的與《認的,階、理同的了解文立文意《識文如級宗》解文事解化。在化《微化族、教》化	

賞多元豐富的環	動產生變化的案例,並請	各文化間的
境與文化內涵。	學生思考為何會產生這種	多樣性與差
	變化。	異性。
	(4)教師說明信仰能夠鼓勵	【原住民族
	人們行善助人、克服困	教育】
	難,可以安定人心、促進	原E6 了解
	社會祥和,因此我們對不	並尊重不同
	同的信仰都應尊重與包	族群的歷史
	容。	文化經驗。
	3.習作配合:	
	(1)學生分組討論【第3課	
	習作】第二大題。	
	(2)討論內容宜包含:	
	①各情境中,恰當與不恰	
	當的行為表現。	
	②不恰當行為的改正方	
	式。	
	4.分組競賽好神起飛:	
	(1)教師可自製「好神騰雲	
	圖」貼在黑板上。	
	(2)教師將學生分成土地公	
	組和媽祖組,每組有一張	
	代表該組的好神卡,以及	
	若干張雲朵卡。	
	(3)將好神卡貼到黑板最下	
	方,各組依序在籤筒抽出	
	編號,回答該編號的題目	
	(題目可涵蓋本單元與信仰	
	相關之內容)。	
	(4)答對的組別,將雲朵卡	
	貼在好神卡的位置,好神	
	卡向上移動一格,答對愈	
	多題,好神卡就能從最底	
	下騰雲而上到愈高處。最	
	快到達黑板最高處者,請	
	教師適度獎勵。	
	5.統整:	
	(1)家鄉居民受到不同信仰	
	的影響,這些信仰可以在	
	我們的生活中發現。	
	(2)隨著家鄉發展、觀念轉	
	變,居民會有不同的信	
	仰,信仰活動也會有變	

	化。	
	(3)多數信仰具有正向功	
	能,我們應該尊重並包容	
	不同的信仰。	
	【社會充電站】羅馬公路	
	上的境—高遼教堂	
	1.引起動機:	
	請你說說看,圖片中的建	
	築物是使用什麼建築材料	
	呢?(請學生觀察圖片後回	
	答。)	
	2.閱讀與討論:	
	(1)教師引導學生閱讀課本	
	第 58~59 頁圖文,說明原	
	住民族雖有祖靈文化,但	
	受到傳教士來臺傳教,有	
	世原住民族除了傳統信仰	
	外,也會信仰基督教或天	
	主教。	
	(2)原住民族普遍信仰祖	
	靈,為什麼他們要蓋教	
	堂?(例:因為外來文化傳	
	入,有些原住民族會跟隨	
	傳教士信仰基督教或天主	
	教。)	
	(3)高遶教堂在興建的過程	
	中,遇到了哪些困難?居	
	民們如何解決困難?(例:	
	因為風吹日晒的原因,竹	
	製的教堂受到毀損;使用	
	土埆的磚頭來建造教堂,	
	也經不起風吹日曬,居民	
	只好到河邊搬運石頭來建	
	造教堂。後來因開闢公	
	路,地基下陷,於是改用	
	鋼筋水泥建造教堂。)	
	(4)高遶教堂歷經這麼多次	
	的改建,為什麼居民們願	
	意克服萬難,改建教堂?	
	(例:因為他們有虔誠的信	
	仰,讓他們即使遇到困難	
	也能想辦法解問決問題。)	
	(5)除了一般常見的鋼筋水	

	Т	1	1	1	1	I			ı	
							泥,你還看過哪些建築?			
							這些建築分別使用什麼建			
							築材料呢?(例:爺爺家旁			
							的豬舍使用紅磚作為建			
							材、我看過用石板堆疊而			
							成的石板屋。)			
							(6)由於外來文化的傳入,			
							部分原住民族除了祖靈信			
							仰,也信仰基督教或天主			
							教。說一說,生活中有哪			
							些因為不同文化的交流,			
							而影響了在地生活與文化			
							的例子?(例:有很多異國			
							文化的餐廳,提供居民多			
							樣化的選擇;有些人雖然			
							不是基督教徒或天主教			
							徒,但也會慶祝耶誕節。)			
							3.統整:			
							(1)先民在搭建建築時,通			
							常會就地取材,展現先民			
							的智慧。			
							(2)隨著時代的演進以及建			
							築工法的進步,建築的材			
							料也會有所不同。			
							(3)外來文化的傳入,會影			
							響當地居民的生活與文			
							化。			
第十三週	第二單元家	3	社-E-A2 敏覺居	1b-II-1	Ab-II-1	1.透過圖像觀察與討	第二單元家鄉的生活	口語評量	【戶外教	
	鄉的生活		住地方的社會、	解釋社	居民的	論,覺察老街的形成	第4課老街與生活	實作評量	育】	
	第4課老街		自然與人文環境	會事物	生活方	與居民生活之間的關	【活動一】老街的發展	紙筆評量	户E7 參加	
	與生活		變遷,關注生活	與環境	式與空	聯性。	1.引起動機—老街遊樂趣		學校校外教	
			問題及其影響,	之間的	間利	2.透過觀察與討論,了	①教師請學生在課前準備		學活動,認	
			並思考解決方	關係。	用,和	解老街的發展會受到	曾經去老街遊玩的照片(電		識地方環	
			法。	2a-II-2	其居住	社會與經濟的發展而	子檔亦可)。		境,如生	
			社-E-B3 體驗生	表達對	地方的	改變,也會產生新的	②由學生在課堂上運用照		態、環保、	
			活中自然、族群	居住地	自然、	街道型態。	片與同學分享去過的老街		地質、文化	
			與文化之美,欣	方社會	人文環	3.探訪家鄉的老街,了	及遊玩的經驗。		等的戶外學	
			賞多元豐富的環	事物與	境相互	解老街的發展與現	2.閱讀與討論—老街的發展		習。	
			境與文化內涵。	環境的	影響。	況,感受家鄉老家的	(1)引導學生閱讀課本第		【多元文化	
			社-E-C3 了解自	關懷。	Af-II-1	文化之美。	60~61 頁,討論以下問題:		教育】	
			我文化,尊重與	3a-II-1	不同文		①從三峽老街的建築外		多E1 了解	
			欣賞多元文化,	透過日	化的接		觀、廟宇及販賣的商品		自己的文化	
			關心本土及全球	常觀察			中,你看到了什麼?(例:		特質。	

議題。 與省	流,可	老街中的建築都有華麗的
思,對	能產生	雕刻裝飾,樓面看起來很
社會事	衝突、	整齊;三峽老街的清水祖
物與環	合作和	師廟有兩百年的歷史;三
境提出	創新,	峽金牛角已經成為老街的
感興趣	並影響	名產。)
的問	在地的	②比較三峽老街和你去過
題。	生活與	的老街,有哪些相同或不
	文化。	相同的地方?(例:相同的
	Ca-II-1	地方:建築物都不高、有
	居住地	華麗的裝飾;不同的地
	方的環	方:販賣的商品不太一
	境隨著	樣。)
	社會與	(2)引導學生閱讀課本第
	經濟的	62~63 頁,討論以下問題:
	發展而	①觀察圖 1 和圖 2 ,有哪些
	改變。	相同的地方?有哪些不同
	Cb-II-1	的地方?(例:相同的地方
	居住地	是廟宇一直存在,不同的
	方不同	地方是早期的攤販,最後
	時代的	變成住家及店面兼具的街
	重要人	屋。)
	物、事	②觀察圖 2 街屋空間示意
	件與文	圖中的街屋空間,與現在
	物古	的建築有什麼不同?(例:
	蹟,可	樓層不多、有藝術雕刻
	以反映	等,現在的建築線條比較
	當地的	簡單,樓層比較多,多是
	歷史變	鋼筋水泥建造等。)
	遷。	③觀察圖 2 街屋空間示意
		圖,生活空間跟工作空間
		是如何畫分?(例:一樓是
		店面,二樓則是居家的生
		活空間。)
		④觀察圖 3, 頭城老街的店
		鋪設有騎樓,騎樓具有什
		麼樣的功能?(例:供顧
		客、行人遮陽避雨。)
		3.討論與資料整理
		師生共同進行老街重點資
		料整理(筆記方格表或十字
		方格表):
		(1)老街與廟宇的關係:廟

	宇(聚集人潮)→市集、商店
	街→今日的老街。
	(2)老街主要功能:各種貨
	物交易的地方。
	(3)老街的位置:老街通常
	位在道路兩旁。
	(4)老街店鋪的型態:店面
	朝向街道,大部分設有騎
	樓。店鋪的後方則是商家
	起居作息的場所,具有住
	家與商業的功能。
	4.統整:老街的形成常與廟
	宇聚集的人潮及攤販有
	關。老街店鋪面向街道為
	買賣物品所在;店鋪後方
	通常是商家起居作息場
	所,因此兼具商業與住家
	的機能。
	【活動二】老街的轉變與
	街道新風貌
	1.引起動機:
	(1)說說看,你去過的老街
	有什麼特色讓你印象深
	刻?(依學生自身經驗回
	答。例:很多小吃、童玩
	店、遊戲臺。)
	(2)每一條老街的特色是否
	都一樣?(例:不太一樣,
	在建築特色、地方特產方
	面會依各地特色而有所不
	同。)
	2.閱讀與討論—老街的轉變
	與街道新風貌:教師引導
	學生閱讀與觀察課本第
	64~65 頁課文與圖片,並回
	答下列問題:
	(1)臺南市橋南老街以及臺
	中市南屯老街與印象中的
	老街有什麼不一樣?(例:
	橋南老街感覺上是寧靜的
	街道,就像是一般住家;
	南屯老街維持一般商店街
	的樣貌,兩條老街跟一般

				觀光性質的老街不太一樣。) (2)橋南老街為什麼轉變成寧靜的住宅區?(例:因為橋南老街失去交通的便利性,來往的人變少了。) (3)彰化縣鹿港老街一直維持原來的樣貌,也對當地		
				造成什麼影響?(例:因為 農港等等?(例:因為 農港等傳統等傳統。 實統是一個 實統是一個 是於多子 是於多子 是於多子 是於多子 是於多子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
				麼不同?(例:有, 販去像 多異國的商品, 走進去像 是到了國外一樣。) 3.配合動動腦:「如果你要 帶國外的朋友探訪家鄉中 的特色街道, 你會介紹哪 一條街道呢?為什麼?」 (學生依自身居住地情況回		
第十四週 第二單元家鄉的生活第4課老街與生活	3 社-E-A2 的人間 是一是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	1b-II-1 Ab-II-1 相對	論與形成關 察老街之間 與人 是 是 是 是 是 是 是 之 。 之 之 。 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	答,) 第二單老街 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口語評量實作評量紙筆評量	【育】 戶E7 參加 學一學學一學學一學學一學學一學學學一學學學一學學學一學學學一學學學一學學學一

	ı		14 ==	ab15				I		-
			議題。	與省	流,可		通動線、攜帶的物品及裝			
				思,對	能產生		備、安全注意事項、查詢			
				社會事	衝突、		當天的天氣等。			
				物與環	合作和		3.進行觀察與記錄:			
				境提出	創新,		(1)教師提醒學生在進行觀			
				感興趣	並影響		察活動時,最好集體行			
				的問	在地的		動,並執行自己分配到的			
				題。	生活與		工作,若遇到問題不慌			
					文化。		張,依照安全注意事項與			
					Ca-II-1		師長聯繫。			
					居住地		(2)觀察前對於要探訪的地			
					方的環		點必須熟悉,以免到現場			
					境隨著		不知道從何開始			
					社會與		進行。			
					經濟的		(3)觀察時可以利用相機、			
					發展而		手機、平板等工具作為記			
					改變。		錄工具,但如果有錄音、			
					Cb-II-1		攝影的需求,必須事先徵			
					居住地		得對方同意,並可事先準			
					方不同		備感謝卡給對方,表達感			
					時代的		謝之意。			
					重要人		(4)觀察時要做簡單筆記,			
					物、事		以利整理。			
					件與文		4.成果製作與分享:			
					物古		(1)以條列式摘錄重點,如			
					蹟,可		有錄音應對照內容補充缺			
					以反映		漏。將探訪紀錄整理在自			
					當地的		己所設計的圖文海報或簡			
					歷史變		報,如有相片或影片也可			
					遷。		以附上,並做說明。			
					T. (1)		(2)展示探訪內容並提供全			
							班欣賞。			
							5.統整:我們可以透過實地			
							J.			
							探动的力法,更深入了解 家鄉老街的過去與現在,			
							如果能夠在實地觀察中,			
							學習觀察時要記錄的重			
							點,對於深入了解各種主			
なしてい	第一四二	2	al D A つ 仏 組 ロ	16 17 1	AL II 1	1 細寂同岛上町山山	題,會有很大的幫助。	口坛证目	【完成弘	
第十五週		3	社-E-A2 敏覺居	1b-II-1	Ab-II-1	1.觀察圖像或影片內	第三單元家鄉的作息、節	口語評量	【家庭教	
	鄉的作息、		住地方的社會、	解釋社	居民的	容,瞭解探討傳統生	慶與節日	紙筆評量	育】	
	節慶與節日		自然與人文環境	會事物	生活方	活作息的樣貌及形成	第1課生活的作息	實作評量	家E12 規劃	
	第1課生活		變遷,關注生活	與環境	式與空	的原因。	【活動一】傳統的生活作		個人與家庭	

的作息	問題及其影響, 之間	間利	2.理解影響傳統生活作	息	的生活作
	並思考解決方 關係	用,和	息的因素及安排的參	1.引起動機照片說一說	息。
	法。 2b-II-	其居住	考依據,體認與尊重	(1)教師呈現一張漢人農民	【多元文化
	社-E-B1 透過語 體認。	地方的	不同族群對生活事物	在田間小路行走的照片,	教育】
	言、文字及圖像 們對	自然、	的感受與安排。	以及一張雅美族(達悟族)女	多E1 了解
	等表徵符號,理 活事。	为 人文環	3.觀察照片或圖表,了	性種植水芋的照片,請學	自己的文化
	解人類生活的豐 與環		解現代生活作息的安	生觀察,說說看農民接下	特質。
	富面貌,並能運 有不		排方式,並運用在自	來的作息安排為何。	多E2 建立
	用多樣的表徵符 的感	Da-II-2		(2)請學生打開自己的訪問	自己的文化
	號解釋相關訊 受,	6 個人生		紀錄,說說看家中長輩年	認同與意
	息,達成溝通的 加以	∮ 活習慣		輕時的一天生活作息是否	識。
	目的,促進相互 重。	和方式		和農民作息一樣?是否有	【原住民族
	間的理解。 2b-II-	2 的選		不同職業的不同作息?	教育】
	感受			2.思考與討論	原E6 了解
	欣賞	1		(1)教師引導學生閱讀課本	並尊重不同
	同文			第68頁第一段,說明早期	族群的歷史
	的特	值觀有		居民照明技術尚不發達,	文化經驗。
	色。	不同的		主要在白天進行各項工	
		影響。		作,晚上則是休息。	
				(2)小組討論:	
				①白天的時候,可以做哪	
				些事?一天吃幾餐?(例:	
				白天可以下田工作;一天	
				吃兩到三餐。)	
				②日落後一定就去睡覺	
				嗎?有沒有可能做其他	
				事?(例:不一定,也可以	
				進行一些簡單的手工業。)	
				(3)各組將討論的內容記錄	
				在海報紙或小白板上,並	
				依序說明分享。	
				①早期居民白天進行的工	
				作:農忙、打掃、家務、	
				用餐、人際交流等各項事	
				務。	
				②早期居民日落後的工	
				作:休息睡覺、家務等	
				各項事務。	
				③男性和女性負責的工作	
				各有異同。	
				④觀看「稻草人」影片部	
				分片段,呈現日治時代農	
				村居民的一日生活狀況。	
				村居民的一日生活狀况。	

	T			1	1		T .		 	
							(4)教師歸納:一般而言是			
							「日出而作,日入而息」。			
							3.影片欣賞與分享:			
							(1)教師提問:在了解早期			
							居民一日的作息後,想一			
							想,居民一年的作息會怎			
							麼安排?每天都做一樣的			
							事嗎?期間會受到那些因			
							素的影響?會做哪些事			
							情?(例:不會每天都做相			
							同的事情; 會受到季節變			
							化的影響;進行插秧、除			
							草施肥、收割等。)			
							(2)影片欣賞:飛魚季歷程			
							一邊觀看一邊將雅美族(達			
							悟族)一年的重要活動,補			
							充記錄在課本69頁:各祭			
							典的時間、代表的意義、			
							其他補充重點。			
							(3)自由發表對於雅美族(達			
							悟族)人傳統生活一年的作			
							息的觀察:重要的祭典時			
							間、器物、飲食食材、和			
							李節的關係等。			
							4.統整:雖然不同族群的傳			
							統生活作息內容有所不			
							同,但大致上一日生活主			
							要依靠日照,白天工作、			
							夜晚休息;一年的作息則			
							配合季節的變化,不同季			
							節進行不同的活動。			
第十六週	第三單元家	3	社-E-A2 敏覺居	1b-II-1	Ab-II-1	1.觀察圖像或影片內	第三單元家鄉的作息、節	口語評量	【家庭教	
カーハ型	鄉的作息、	3	住地方的社會、	解釋社	居民的	容,瞭解探討傳統生	第二十八	紙筆評量	育】	
	節慶與節日		自然與人文環境	會事物	生活方	活作息的樣貌及形成	第1課生活的作息	實作評量	ヌE12 規劃	
	第1課生活		· 一	與環境		冶作芯的保机及心成 的原因。	T	只1771 里	個人與家庭	
	的作息		問題及其影響,	兴 之間的		2.理解影響傳統生活作	的依據		的生活作	
	H3 15 12		並思考解決方	關係。	用,和		1.引起動機:		息。	
			法。	前示。 2b-II-1	其居住	考依據,體認與尊重	1. D		心 【多元文化	
			· 社-E-B1 透過語	體認人	地方的	不同族群對生活事物	活動的圖片,如:播種、		教育】	
			言、文字及圖像	題 級 八	自然、	介門族研到生活事物 的感受與安排。	收割、豐年祭、狩獵等。		秋月	
			言、义于及画像 等表徵符號,理	活事物	日 人文環	3.觀察照片或圖表,了	收刮、豆牛茶、行佩子。 請學生想想看,原住民族		ラピ! 1 解 自己的文化	
			解人類生活的豐	点 事物 與環境		解現代生活作息的安	傳統生活一年之中什麼時		特質。	
			富面貌,並能運	有不同	影響。	排方式,並運用在自	候做這些事?該如何進		多E2 建立	

用多樣的表徵符 自	的感 D	a-II-2	己的日常生活中。	行?依據是什麼?(學生自	自己的文化
號解釋相關訊	受,並 個	固人生		由發表想法,教師將學生	認同與意
息,達成溝通的	加以尊 活	5習慣		回答的答案記錄在黑板	哉。
	•	口方式		上。)	【原住民族
		勺選		(2)教師展示 4 張閩客族群	教育】
		睪 ,對		活動的圖片,如:開市、	原E6 了解
		表 環境與		入厝、祭祀、節慶等。請	並尊重不同
				學生想想看,閩客族群一	族群的歷史
		上會價			
		直觀有		年之中什麼時候做這些	文化經驗。
		「同的		事?該如何進行?依據是	
	影	5響。		什麼?(學生自由發表想	
				法,教師將學生回答的答	
				案記錄在黑板上。)	
				2.觀察與討論:教師引導學	
				生閱讀與觀察課本第 70~71	
				課文與圖片,並回答下列	
				問題。	
				(1)原住民族傳統生活作	
				息,除了配合季節變化	
				外,還有哪些參考的依	
				據?(答:口耳相傳的故	
				事、留存的圖畫紀錄等。)	
				(2)你認為這些參考依據大	
				多記錄哪些事情?(學生自	
				由回答,教師將學生回答	
				的答案記錄在黑板上。	
				例:農事、飲食、打獵	
				等。)	
				(3)教師以布農族祭事曆板	
				為例,引導學生認識原住	
				民族一年中的生活作息。	
				(例:將一年中重要的祭典	
				記錄在上面,主要是配合	
				小米耕作的時程,並利用	
				不同的圖形來表示各種工	
				作,如開墾田地、耕作、	
				釀酒等。)	
				3.原住民族傳說故事閱讀—	
				賽夏族傳說故事:延伸閱	
				讀原住民族口耳相傳之神	
				話傳說,並回答第87頁學	
				習單上的問題。讓學生透	
				過故事閱讀與習寫,了解	
				型 以 于 风	

		口耳相傳的故事是原住民	
		族生活作息的依據之一,	
		並回答下列問題。	
		(1)從故事裡可以知道賽夏	
		族的傳統生活是靠那些方	
		式維生?(例:打獵、採集	
		野果野菜、耕種。)	
		(2)賽夏族人耕種的主要作	
		物是什麼?(例:小米。)	
		(3)賽夏族人舉辦矮靈祭的	
		時間是什麼時候?(例:小	
		米豐收之後。)	
		(4)為什麼要舉辦矮靈祭?	
		(例:因為賽夏族人設陷阱	
		讓許多矮黑人摔死,受到	
		矮黑人詛咒。為了安慰矮	
		靈,因此舉辦祭典。)	
		(5)教師補充:賽夏族矮靈	
		祭又稱「巴斯達隘」,原本	
		在每年農曆 10 月舉行,後	
		來因日治時代日本政府禁	
		止,開始改為每兩年舉行	
		一次小祭典,每十年舉行	
		一次大祭典。	
		4.進階思考	
		(1)教師提問:「除了課文介	
		紹的口耳相傳和畫圖外,	
		原住民族還可以用什麼方	
		式來傳遞祖先安排生活的	
		智慧?」(例:唱歌、跳	
		 舞。)	
		(2)教師播放「泰武古謠傳	
		唱」影片,介紹屏東縣泰	
		武國小學生傳唱排灣族的	
		古謠:婚禮之歌。	
		(3)聽完後,教師提問:「從	
		歌曲中得到那些感受?覺	
		得歌謠裡面表達哪些意	
		涵?」(答:很有傳統原住	
		民族的感受、感覺好像要	
		向大地和祖靈宣告婚禮的	
		舉行。)	
		(4)傳統歌謠傳唱至今,會	
1	1	 / / / / · · · · · · · · · · · · · · · ·	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	不會變化?(例:可能受到
	現代元素影響)
	5.觀察與討論 2: 教師引導
	學生閱讀與觀察課本第
	72~73 課文與圖片,對照自
	己所带來的農民曆後,回
	答下列問題。
	(1)人族群傳統生活作息,
	除了配合季節變化外,會
	参考什麼來安排活動?
	(例:農民曆。)
	(2)這個參考依據裡大多記
	錄哪些事情?(學生自由回
	答,教師將學生回答的答
	案記錄在黑板上。例:陽
	曆日期、節
	氣、種植、漁撈、宜忌
	等,有的可能還有放「食」
	物相剋圖」、「星座」等。)
	(3)想一想,宜忌活動裡面
	的項目中,「嫁娶」、「入
	宅」、「開市」、「動土」等
	語詞,是指什麼活動?
	(例:嫁娶是結婚、開市是
	開始營業、入宅是搬入新
	房子居住、動土是工程開
	工等。)
	(4)這些宜忌活動中,有哪
	些是現代人較常參考的項
	目?(學生自由回答,例:
	嫁娶(結婚)、入宅(搬新
	家)、入殮(喪事)等。)
	(5)如果不參考農民曆,大
	家會用參考什麼來安排各
	項活動?(學生自由回答,
	例:搬家的話要選假日、
	結婚的話只要夫妻兩個人
	決
	(定就好。)
	6.習作配合:教師指導學生
	完成【第1課習作】第一~
	一
	7.統整:
	/·統金・

	(1)原住民族的傳統生活
	中,會以口耳相傳、歌謠
	傳唱或畫圖等方式將重要
	活動記錄下來,成為安排
	作息的依據。
	(2)漢人族群除了故事傳說
	外,也會參考農民曆裡的
	紀錄來安排一些活動。
	(3)同族群的傳統生活作息
	安排方式各異,我們應多
	了解並尊重。
	【活動三】現代的生活作
	1.引起動機:
	(1)師展示早期年節活動及
	廟會活動的老照片或圖
	片,請學生觀察後提問:
	「早期居民一年之中都忙」
	於農事或漁撈等工作,什
	麼時候可以進行這些活動
	呢?」(例:各個節慶時通
	常是農閒時期,可以休息
	或進行其他活動,時間仍
	依照農民曆來看。)
	(2)教師展示日治時代的休
	間活動照片,如公園、棒
	球、藝術欣賞等,請學生
	觀察後提問:「照片中的人
	們在什麼時候可以從事這
	些活動呢?」(答:休息的
	日子。)教師可藉「休假
	日」引導學生進入課文。
	2.觀察與討論:教師引導學
	生閱讀與觀察課本第74~75
	王 図 韻 典 飲 宗 詠 本
	列問題。
	(1)現代人的生活中,計算
	日期是採用什麼曆?(例:
	陽曆。)
	(2)現代人生活中開始有工
	作日和休息日,是因為什
	麼制度的實施?
	(例:星期制。一般而言,

	以前是週一至週六工作,
	週日休息。)
	(3)現在政府實施週休幾
	日?哪幾天休息?(答:週
	休二日,週六、週日為休
	息日。)
	(4)教師分享 Google 行事曆
	畫面,呈現陽曆的年分、
	月分、日期及每週次,引
	導學生了解如何安排自己
	各項學習工作及休閒活
	動,可以用紙本記錄,也
	可以使用資訊設備。
	3.安排未來一週的生活作息
	(1)教師指導學生運用學習
	過的筆記策略(T表、九宮
	格),或是依照課文內行事
	曆的格式,粗略規畫自己
	未來一週的各項活動及作
	息。記錄重要的事情。(教
	師也可以事先請學生進行
	一週的記錄,再到課堂上
	分享。)
	4.一週行事曆分享
	(1)學生輪流分享自己一週
	內的重要行事。
	(2)說明安排活動的原因,
	與時間的選擇。
	5.配合動動腦:「可以詢問
	家中長輩,看看生活中有
	哪些活動會使用農民曆?
	哪些會使用陽曆?為什麼
	會有這樣的分別?」(例:
	祭祀祖先和神明會看農民
	曆,出去玩會看國曆放假
	的時間。有的家庭傳統清
	明祭祖會在農曆3月3日、
	祭拜土地公則是農曆每月
	初一、十五,或是初二、
	十六。)
	6.習作配合:教師指導學生
	完成【第1課習作】第四
	大題。
	八咫 °

				7.統整:現代人使用陽曆與 星期制來安排生活作息, 受到科技進步的影響,可 以依個人需求,彈性安排 各種活動。			
第十七週 第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	3 社-E-B3 體、美富內了尊文及體、美富內了尊文及	疾群 分辨社 分辨社 不體(可 不 體 包 断 別	讀認有應意意。 2.感 豐白的 化	第慶第【典1.短(1)臺報(2)言的(3)哪舉是每海出2.生說活獨同文(1)住有漁慶祭巧(2)間同(3)開軍節課動 起欣師關。學並動師個的麼的的捕讀讀臺境的祭,圖族些的作感如住相時住家 統】 人。等經 是原時?春部魚與課灣各文典回文的?順物恩大民同間民鄉 的原 人。 原美 聽觀 :民與例到;收論第住不,請問錄典:,收;祭祭?的節住 民海 住族 原察 「族地」夏目。: 76民同產學題中舉祈如,傳。典例 人民 民民 人族祭 民住 個活?美,是 師77由有許閱 知的農餐獵族嗎。族 族族 族 族祭 民住 個活?美,是 師77由有許閱 知的農經豐行 辦各 藥 電」 族民 祭動目族花祈 引頁於各多讀 ,目事祭年獵 的有 的節 祭 不 視的 語族 典?的;東求 學,生自不圖 原的或; 技 時不 時 典 視的 語來 是	口實紙筆評評量量	【育品倫涵則與議【教多自特多自認識多不概群性等【教原並族文品】E4理、、死題多育E1己質E2己同。E3同念、別。原育E6尊群化德生的重以的。元】了的。建的與一認的,階、 住】了重的經教 命意要及道 文 解文 立文意 識文如級宗 民 解不歷驗 原生德 化 解化 止化 化族、教 族 阿史。	

			•							
							間和季節變化有關係嗎?			
							(例:有,春季的時候播			
							種、夏秋的時候收穫、冬			
							李有狩獵活動。)			
							3.思考、討論與小探究:			
							(1)教師提問:「你認為每個			
							原住民族都有祈求農事或			
							漁獵的順利、慶祝作物豐			
							收和傳承狩獵技巧等各種			
							祭典嗎?」(學生自由回			
							答。)			
							(2)小組討論後,選擇課本			
							第76~77頁中的一個族群			
							進行祭典資料蒐集,並以			
							圖表方式摘要記錄在海報			
							紙或小白板上。			
							▲			
							臺灣原住民族資訊資源網			
							http://www.tipp.org.tw/			
							4.成果分享			
							(1)教師指導學生運用學習			
							過的筆記策略(T表、九宮			
							格),或是自創圖文形式,			
							製作族群祭典一覽表。			
							(2)各組輪流分享所找到的			
							資料,並說明推斷目的的			
							依據。			
							(五)習作配合:教師指導			
							學生回家完成【第2課習			
							作】第一大題。			
							(六) 統整:臺灣原住民族			
							眾多,各自具有獨特的祭			
							典,值得我們一同認識與			
							了解,並尊重各族群的傳			
							統文化。			
第十八週	第三單元家	3	社-E-B3 體驗生	1a-II-2	Aa-II-2	1.透過圖文資料的閱	第三單元家鄉的作息、節	口語評量	【品德教	
	鄉的作息、		活中自然、族群	分辨社	不同群	讀,以及影片觀賞,	慶與節日	實作評量	育】	
	節慶與節日		與文化之美,欣	會事物	體(可	認識不同族群各自擁	第2課傳統的節慶	紙筆評量	品E4 生命	
	第2課傳統		賞多元豐富的環	的類別	包括年		【活動二】漢人的節慶	- MT-1 ±	倫理的意	
	的節慶		境與文化內涵。	或先後	龄、性	慶,瞭解這些活動的	1.引起動機		涵、重要原	
	日子 四十/发		社-E-C3 了解自	順序。	別、族		(1)教師請學生翻閱農民		則、以及生	
			我文化,尊重與	2b-II-2		2.感受臺灣各族群文化	曆,找出未來兩個月內會		與死的道德	
			欣賞多元文化,	感受與	僧、職	的豐富,欣賞與尊重	遇到的節慶有哪些?(答:		議題。	

				<u> </u>
關心	ン本土及全球 欣賞不 業	、區 各自的文化。	農曆新年。若學生回答	【多元文化
議是		或身	「跨年」則要予以指正,	教育】
	的特 心:	持質	說明跨年為陽曆的新年。)	多E1 了解
		應	(2)請學生想一想,一年之	自己的文化
		到理	中的重要節慶有哪些?(請	特質。
		、尊	學生自由作答。例:元宵	多E2 建立
		· 與保	節、中秋節、重陽節。)	自己的文化
		,並	2.觀察與討論:教師引導學	認同與意
		 免偏	生閱讀與觀察課本第 78~81	識。
	見 見		頁課文與圖片,並回答下	多E3 認識
		-II-1	列問題。	不同的文化
		国族	(1)除夕過後,我們在新的	概念,如族
		有不	一年之中會遇到哪些節	群、階級、
	· ·	的命	慶?(例:春節、元宵節、	性別、宗教
		. ,	清明節、端午節、中元	等。
		· · 節	節、中秋節等。)	【原住民族
		與風	(2)這些節慶和季節變化有	教育】
	俗		關係嗎?(請學生自由作	原E6 了解
			答。例:春節表示進入春	並尊重不同
			天的時候;端午節是夏天	族群的歷史
			的節慶;中秋節則是秋	文化經驗。
			季。)	X10.12.100
			(3)這些節慶各有哪些特	
			色?(請學生自由作答。	
			例:清明節是掃墓祭祖的	
			時間;端午節吃肉粽、戴	
			香包;中秋節吃月餅和賞	
			月等。)	
			(4)除了課本上的節慶外,	
			你還知道那些傳統節慶	
			嗎?(請學生自由作答。	
			例:冬至吃湯圓、重陽節	
			是敬老節。)	
			3.節慶與家鄉	
			5.即	
			(1) 教師提问: 忽一忽,我	
			慶的特色活動呢?」請小	
			废的符巴活動死了」謂小 組同學一起討論後,訂定	
			超问字一起討論後,司足 一個節慶主題。	
			(2)小組討論後,查找相關	
			資料,製作摘要海報或筆	
			記表。	
			4.成果分享	

							(1)教師指導學生運用學習 過的筆記策略(T表、九式, 整作家鄉節慶活動介紹。 (2)各組輪流分享所找到的 資料,說明閩客族群的節 慶及相關活動。 5.配合動動腦:「現今有哪 些傳統祭典和節慶的活			
							動,因時代改變而與過去不同?」(例:過去中秋節			
							以賞月活動為主,現在的中秋節則有許多人會舉行 烤肉活動。)			
							6.習作配合:教師指導學生 回家完成【第2課習作】			
							第二大題。			
							住民族一樣,各自具有獨			
							特的節慶活動,這些都是 先民傳承下來的,從活動			
							中我們不僅可以緬懷祖			
							先,也能體會先民的智慧 結晶。			
第十九週	第三單元家 鄉的作息、	3	社-E-A3 探究人 類生活相關議	2a-II-1 關注居	Aa-II-2 不同群	1.透過影片或圖像觀察 與討論,覺察不同階	第三單元家鄉的作息、節 慶與節日	口語評量實作評量	【家庭教育】	
	節慶與節日		題,規劃學習計	住地方	體(可	段所扮演的身分,說	第3課現代的節日	紙筆評量	家E3 察覺	
	第3課現代		畫,並在執行過	社會事	包括年	明判斷的理由及推斷	【活動一】人生各階段身		家庭中不同	
	的節日		程中,因應情境	物與環	齡、性	這個時期應盡的責	分拼圖 1 31 41 表 操:		角色,並反	
			變化,持續調整 與創新。	境的互 動、差	別、族群、階	任。 2.小組成員能合作製作	1.引起動機: (1)教師播放有關人生不同		思個人在家 庭中扮演的	
			社-E-C3 了解自	異與變		相關現代節日不同主	階段的動畫片,讓學生透		角色。	
			我文化,尊重與	遷等問	業、區	題的海報,並上臺發	過欣賞短片,認知人的一		【多元文化	
			欣賞多元文化,	題。	域或身	表。	生有不同的階段,也扮演		教育】	
			關心本土及全球 議題。	2b-II-2 感受與	心特質 等)應	3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具	著不同的角色。 (2)教師播放到一個人生階		多E1 了解 自己的文化	
			明久尺	欧 文 共			段時,請學生發表,這個		特質。	
				同文化		4.能說出經過文化交流	階段所扮演的角色名稱為		多E6 了解	
				的特	重與保	下,來自外來文化的	何?請學生說明判斷依		各文化間的	
				色。	護,並		據,並說明這階段所應盡		多樣性與差	
				3b-II-3 整理資	避免偏見。	的經驗。 5.能發表聽聞過的國際	的責任。 2.閱讀與發表:教師引導學		異性。 【國際教	
				料,製	Bc-II-1	3. 能發衣範圍過的國保 議題節日名稱及這個	生閱讀課本第82~83頁課		育】	

作成簡	各個族	節日所闡述的主旨內	文與圖片,並進行小組發	國E1 了解
易的圖	群有不	涵,以及規畫自己如	表與回答問題。	我國與世界
表,並	同的命 亻	何實踐的實際行動。	(1)現代社會為什麼增加了	其他國家的
加以說	名方		一些與傳統節慶不同的節	文化特質。
明。	式、節		日?(例:隨著時代發展,	國E3 具備
	慶與風		現代社會多了一些值得紀	表達我國文
	俗習		念或慶祝的事件或議題,	化特色的能
	慣。		因此需要增加節日來喚起	カ・
			人們的重視。)	國E12 觀察
			(2)各組學生按照人生各個	生活中的全
			成長階段,依序上臺報告	球議題,並
			各節日的相關內容(由來、	構思生活行
			意涵與相關活動等,父親	動策略。
			節與母親節請自行協調報	
			告順序),並由教師進行補	
			充。	
			(3)各組報告完畢後,請臺	
			下同學分享心得。教師提	
			問:「在這個階段應該達成	
			的目標跟責任為何?」	
			(例:在父、母親階段應該	
			好好教養小孩。)	
			3.分組競賽—超級比一比:	
			每年的母親節和父親節是	
			子女們表達孝心的最佳時	
			機,請各組學生討論對父	
			母表達孝心的方法,再由	
			各組輪流上臺報告。	
			4. 統整: 人生就像由不同階	
			段所拼成的一幅拼圖,每	
			個階段都有不同的身分與	
			角色。透過節日,除了可	
			以唤醒人們感受自己的重	
			要性,同時也更懂得尊重	
			與感謝別人。	
			【活動二】職業的祕密	
			1.引起動機:	
			(1)教師播放有關不同職業	
			的教學影片,讓學生透過	
			欣賞影片,認識每個職業	
			欣貝彩月, 認識母個順果 的甘苦與肩負的責任。	
			(2)教師請學生自由發表,	
			分享家人職業名稱及工作	

 ,	
	內容。
	2.閱讀與發表:教師引導學
	生閱讀課本第84頁,並進
	行小組發表與回答問題。
	(1)代哪些節日與社會上的
	職業有關?(例:軍人節、
	一
	節、農民節、國際護師
	節、教師節、商人節等。)
	(2)師請各組上臺發表有關
	各職業節日的相關內容。
	(請學生依蒐集的相關資
	料,於課堂自由發表。)
	(3)各組報告完畢後,請臺
	下同學分享心得。教師提
	問:「從事這份職業,需要
	哪些特質與能力?」(學生
	自由發揮。例:從事教師
	需要具備耐心與愛心。)
	3.遊戲—比手畫腳猜職業:
	利用課本所列舉的職業或
	再加入其他具有節日的職
	業項目,由各組推派組員
	上臺模仿該行業的相關動
	作(不可說話),讓各組進行
	搶答。得分較多的組別,
	教師可加以獎勵。
	4.習作配合:教師指導學生
	完成【第3課習作】第一
	大題。
	5.統整:我們的社會由許多
	行業彼此分工合作所形
	成,各行各業都很重要,
	也多有屬於自己的節日,
	這些節日說明工作的神
	聖,每個行業都值得我們
	尊敬。
	【活動三】國家重要節日
	1.引起動機:教師播放有關
	國家重要節日的動畫片,
	讓學生透過欣賞短片,體
	會每個節日背後所代表歷
	史背景意義及先人的努力

							爭取,我們才可以享受現			
							在的民主生活。			
							2.閱讀與發表:教師引導學			
							生閱讀課本第85頁,並進			
							行小組發表與			
							回答問題。			
							(1)一年當中有哪些節日與			
							國家的發展和歷史有關,			
							屬於國家的重要節日?			
							(例:開國紀念日、和平紀			
							念日、國慶日等。)			
							(2)學生分組上臺報告有關			
							開國紀念日、和平紀念			
							日、國慶日的由來與訂定			
							這個節日的意義。			
							(3)各組報完完畢後,請臺			
							下同學發表心得,最後由			
							教師協助進行重點歸納及			
							補充。			
							3.習作配合:教師指導學生			
							完成【第3課習作】第二			
							大題(一)。			
							4. 統整:在國家邁向現代化			
							的過程中,有些事件代表			
							著國家的進步,有些事件			
							則是發生了巨大的衝突與			
							悲傷,這些事件發生的日			
							期都值得紀念。透過這些			
							節日,可以更了解我們的			
							國家,也更能珍惜現今所			
							擁有的民主及安定。			
第廿週	第三單元家	3	社-E-A3 探究人	2a-II-1	Aa-II-2	1.透過影片或圖像觀察	第三單元家鄉的作息、節	口語評量	【家庭教	
7	鄉的作息、		類生活相關議	關注居	不同群	與討論,覺察不同階	慶與節日	實作評量	育】	
	節慶與節日		題,規劃學習計	住地方	體(可	段所扮演的身分,說	第3課現代的節日	紙筆評量	家E3 察覺	
	第3課現代		畫,並在執行過	社會事	包括年	明判斷的理由及推斷	【活動四】現代國際日總	パナリ王	家庭中不同	
	的節日		■ · 业在執行過 程中, 因應情境	物與環		這個時期應盡的責	動員		新庭 1 不同	
	리기 차 다		-							
			變化,持續調整	境的互	別、族	任。	1.引起動機:		思個人在家	
			與創新。	動、差		2.小組成員能合作製作	(1)教師播放全球特殊文化		庭中扮演的	
			社-E-C3 了解自	異與變		相關現代節日不同主	節日的影片,讓學生對不		角色。	
			我文化,尊重與	遷等問	業、區	題的海報,並上臺發	同文化的節慶活動,有更		【多元文化	
			欣賞多元文化,	題。	域或身	表。	多認識與了解。		教育】	
			關心本土及全球	2b-II-2	心特質	3.能說出各職業所代表	(2)教師播放世界地球日與		多E1 了解	
			議題。	感受與	等)應	的節日名稱及所需具	世界閱讀日的相關影片,		自己的文化	

	. 1	1	T. 15-100 - 111 - 1		
欣賞		備的專業。	讓學生體會國際文化議題	特質。	
				多E6 了解	
的朱			2.閱讀與發表:教師引導學	各文化間的	
色。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	生閱讀課本第86~89頁,	多樣性與差	
3b-1			並進行小組發表與回答問	異性。	
	!資 見。	5.能發表聽聞過的國際	題。	【國際教	
料,		議題節日名稱及這個	(1)哪些節日源自國外,因	育】	
作成	.簡 各個族	節日所闡述的主旨內	為彼此交流後,受到他們	國E1 了解	
易白	圖 群有不	涵,以及規畫自己如	的影響,才成為家鄉共同	我國與世界	
表	並 同的命	何實踐的實際行動。	歡度的節日?(例:耶誕	其他國家的	
加以	、說 名方		節、潑水節等。)	文化特質。	
明。	式、節		(2)你曾經參與過哪些外來	國E3 具備	
	慶與風		文化節日?感想如何?	表達我國文	
	俗習		(例:我曾經參加聖誕節活	化特色的能	
	慣。		動,過程非常有趣。或依	力。	
			學生實際經驗作答。)	國E12 觀察	
			(3)學生分組上臺報告有關	生活中的全	
			外來文化節日的相關活動	球議題,並	
			或報導。	構思生活行	
			(4)請家中有新住民成員的	動策略。	
			學生分享:「在家鄉還有哪	*** * -	
			些課本未提到的文化節慶		
			活動?是否有參加過?感		
			想如何?」(依學生實際經		
			驗作答。)		
			(5)教師提問:「『世界地球		
			日』是哪一天?屬於哪種		
			議題的節日?還有哪些節		
			日也屬於這種議題?」		
			(例:每年4月22日為世界		
			地球日,屬於環境保育議		
			題;3月22日為世界水		
			日,主旨為要世人在這一		
			天重視並珍惜水資源的使		
			用。)		
			/n。) (6)教師提問:「『世界閱讀		
			日』是哪一天?屬於哪種		
			· · · · · · · · · ·		
			日也屬於這種議題?」		
			(例:每年4月23日為世界		
			閱讀日,文化教育議題;4		
			月2日為國際兒童圖書		
			日,是知名兒童文學作家		

	安徒生的生日,主旨為推
	廣圖書和促進閱讀。)
	(7)教師除了介紹課本的世
	界地球日及世界閱讀日
	外,還可以介紹其他議題
	的節日與活動,讓學生討
	論這些節日訂定的原因及
	意義(例:5月15日國際家
	庭日等)。
	3.配合動動腦:「世界地球
	日、世界閱讀日對你有什
	麼影響?」(例:世界地球
	日—世界地球日教導我們
	要珍惜地球上的資源,我
	會養成隨手關燈或關水龍
	頭的好習慣;世界閱讀
	日—由於閱讀日的推廣,
	現在學校每年都會買好多
	新書放在圖書館供我們借
	閲,我要養成閱讀課外讀
	物的好習慣。)
	4.節日九宮格:
	(1)教師發下第88頁「節日
	九宮格」學習單。
	(2)請學生在中間格寫上指
	定的節日名稱(例:世界地
	球日)後,在其他8格中填
	上跟這個節日有關的資
	訊,內容可包括:時間、
	主旨、你想要在那天從事
	哪些活動等。
	5.習作配合:教師指導學生
	完成【第3課習作】第二
	大題(二)、第三大題。
	6.統整:近年來受到國際交
	流的影響,許多外國的節
	日與全球關注的議題,也
	漸漸成為我們生活的一部
	分。為了喚起國際社會對
	某個議題的興趣或關注,
	從而著手解決相關問題,
	人們於是訂定相關議題的
	節日,並在一段時間內舉

			辦相關活動。多參與及關	
			心這些文化與議題活動,	
			不但可以擴大生活範圍,	
			也拉近世界各地人	
			們的距離。	
			【小小探究家】兒童節大	
			不同?	
			1.發現問題:	
			(1)每年四月分,學校會舉	
			辦一系列歡慶兒童節的相	
			關活動,說一說,你曾參	
			與過哪些活動?活動的內	
			(例:我有參與學校舉辦的	
			才藝秀。可以讓全校師生	
			欣賞我的才藝表演,我覺	
			得很興奮及驕傲。)	
			(2)跟你就讀不同學校的朋	
			友,他們的學校舉辦哪些	
			慶祝活動呢?或是你曾經	
			在新聞報導或報章雜誌上	
			看到哪些令你印象深刻的	
			兒童節活動?(例:我曾經	
			在新聞上看過有學校以	
			「童展多元,愛躍國際」	
			為主題舉辦兒童節歡慶活	
			動,邀請新住民家庭穿著	
			傳統服飾閃亮登場,例	
			如:高貴的韓服、典雅的	
			馬來西亞服裝,並以該國	
			語言祝福小朋友兒童節快	
			樂,我覺得這個活動很有	
			趣。)	
			(3)你有聽過或知道國外的	
			兒童如何慶祝兒童節嗎?	
			(例:我曾在日本動畫中,	
			看到主角跟朋友們在兒童	
			節時穿著傳統的和服到神	
			社參與為兒童祈福的活	
			動,我覺得很新奇。)	
			2. 蒐集資料:	
			(1)教師播放世界各國慶祝	
			兒童節的特殊節慶活動影	
I I	1	ı	/U 王 M H J N / M / 及 / U 3/ 小/	

	片,引起學生的興趣。	
	(2)教師請學生發表看完影	
	片的活動內容,分享令自	
	己印象最深刻的活動及想	
	法。	
	(3)教師引導學生閱讀課本	
	第90頁圖文,觀察世界其	
	他國家在兒童節舉辦的相	
	關慶祝活動。	
	(4)教師請學生透過網路或	
	到圖書館,查詢世界各國	
	慶祝兒童節的日期及慶祝	
	活動,以及「六一國際兒	
	童節」的由來。	
	3.整理分析:	
	(1)教師引導學生依據第	
	90、93 頁資料,將自己查	
	詢到世界各國兒童節日期	
	及慶祝方式,利用課本第	
	92頁,整理出自己的筆記	
	方格表。	
	(2)教師請學生上臺分享自	
	己製作的「不同的兒童	
	節」。	
	4.行動省思:	
	(1)在查詢資料的過程中,	
	是否每個國家都有兒童	
	節?(例:不是每個國家都	
	有過兒童節的習慣,例如	
	美國就沒有過兒童節的習	
	慣,伊拉克也沒有。)	
	(2)想一想,是否每個國家	
	的兒童節都在同一天舉行	
	慶祝?(例:不是,各國慶	
	祝兒童節的日期並不在同	
	一天。)	
	(3)教師請學生發表「六一	
	國際兒童節」的由來。	
	(例:為了悼念西元 1942年	
	迪策村屠殺事件和全世界	
	所有在戰爭中死難的兒	
	童,西元1949年11月,國	
	際民主婦女聯合會在莫斯	

							科舉行理事會議時 ,決定			
							每年的6月1日為國際兒童			
							節,以保障世界各國兒童			
							的生存權、保健權和受教			
							育權及改善兒童的生活。)			
							(4)請學生說明閱讀文獻資			
							料後的省思及感想。(例:			
							原來國際兒童節的由來有			
							著悲傷的故事,我要好好			
							珍惜現在所享有的各種保			
							障兒童相關的權利,也要			
							做好在學校應盡的責任。)			
							(5)現今仍有些國家的兒童			
							沒有受到應有的保護,當			
							你看到這些新聞,或身邊			
							有人也遭遇這些困境時,			
							你會採取哪些措施幫助他			
							們?(例:至今有些國家仍			
							存在童工的問題,我們可			
							以聯絡國際組織,持續關			
							注這些國家,請他們落實			
							兒童應享有的權利及保			
							護;身邊若有認識的兒童			
							受到不平等的對待,我會			
							撥打 113 保護專線,尋求			
							專業的協助。)			
							5.統整:每個國家對兒童的			
							期望,與慶祝兒童節的活			
							動不盡相同,但都希望兒			
							■ 動作 監視内 · 巨都 · 重 · 至 · 元 · 一			
							■ 重			
							要好好珍惜我們被保障的			
							安好好珍信我们被保障的 生存權、保健權及受教			
							權,善盡兒童這個角色所			
ht is in	1 15 10 do de	1	11 E A 2 4 69 E	21112	A1 TT 1	1. 任田次則廿七日本口	應盡的責任。	- TT TE B	「次かり	
第廿一週	主題探究與	3	社-E-A2 敏覺居	3d-II-3	Ab-II-1		主題探究與實作單元	口語評量	【資訊教	
	實作單元		住地方的社會、	將問題			介紹家鄉有方法	實作評量	育】	
	介紹家鄉有	1	自然與人文環境	解決的	生活方	鄉小書的內容。	【活動一】利用小書介紹	檔案評量	資E9 利用	
	方法	1	變遷,關注生活	過程與	式與空	2.能思考如何製作家鄉	家鄉特色		資訊科技分	
			問題及其影響,	結果,	間利	小書,並認真完成。	1.探究活動步驟一:		享學習資源	
			並思考解決方	進行報		3.能欣賞他人的作品,	發現問題:		與心得。	
			法。	告分享		並給予建議、讚美與	(1)教師將學生分組,藉由		【多元文化	
			社-E-B3 體驗生	或實作	地方的	回饋。	分組搶答的遊戲,快速複		教育】	

活中自	然、族群 展演。 自	自然、	習本冊有關家鄉的內容。	多E2 建立
	之美,欣 /	人文環	(2)教師指導學生閱讀步驟	自己的文化
賞多元	豐富的環	竟相互	一:發現問題,思考課文	認同與意
境與文	化內涵。	影響 。	中的介紹方式,各有什麼	識。
		Bb-II-1	優缺點?	【閱讀素養
		居民的	(3)教師展示已製作完成的	教育】
		生活空	家鄉小書,讓學生了解本	閱E5 發展
		日與生	單元的學習重點。	檢索資訊、
		舌方式	2.探究活動步驟二:	獲得資訊、
		具有地	蒐集資料:	整合資訊的
		是性的	(1)教師課前指導學生透過	數位閱讀能
		差異。	網路查詢、圖書館借閱書	力。
			籍等方式,蒐集家鄉特	閲E8 低、
			色。	中年級以紙
			(2)每位學生須至少蒐集六	本閱讀為
			項家郷特色的資料,並將	主。
			資料重點書寫於筆記本	
			上,以利課堂使用。	
			(3)學生分組討論蒐集資料	
			的方式,與過程中遭遇的	
			問題。	
			3.探究活動步驟三:	
			整理分析:	
			(1)教師引導學生閱讀課本	
			第97頁內容。	
			(2)教師將學生分組,分享	
			與交流彼此蒐集的資料。	
			包括自己未注意到的主	
			題,或是自己沒有查到的	
			內容。	
			(3)學生思考:自己會採用	
			哪一種方式來介紹家鄉	
			呢?並說明理由。	
			4.探究活動步驟四:	
			4. 休九冶動少鄉四· 行動省思:	
			(1)決定自己所要採用的六	
			個主題,並確定介紹的內容。	
			(2)安排家鄉小書的排列順	
			序,並妥當安排版面配置	
			及著色美化。	
			(3)開始製作家鄉小書。	
			(4)觀摩與分享:學生向同	

	組同學解說自己的作品 後,各組選出一至二本優 良小書,並公開展示於黑	
	板。全班同學觀摩優良作 品,並給予意見與回饋。 全班同學票選優秀作品, 由教師適度給予獎勵。 5.統整重點。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

112 學年度第二學期四年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 蔡麗綺

第二學期

教材	才版本		康軒片	反第八冊		2	教學節數	每週(3)	節,本學期共	长(60)節
課和	呈目標	2.了 3.款 懷 4.透	1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展,滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因,並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎,理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌,及探究特產形成原因,關注家鄉的產業發展和居民活動,用具體的行動愛護家鄉,培養愛懷。 4.透過主題探究與實作,了解家鄉徽章的設計理念,連結到自己的生活經驗及全冊所學,將家鄉特色以圖像家鄉設計徽章。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第鄉第的牧 一的1農業 一般 1農業 一次 1 農業 一次 1 農業 一次 1 農業 一次 1 農 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3	社是-A3 相劃直程變與社運及其值的 探關學執應續 認、並社及 究議習行情調 識資探會態 人 計過境整 與訊究價度	1a分會的或順2關住社物境動異遷題3b整料作易表II 辨事類先序II 注地會與的、與等。II 理,成的,2 社物別後。1 居方事環互差變問 3 資製簡圖並	A自境響的展濟展改然境A人了生求足心行和的發-II然會經發,的也變環。II 類解活或好,科技研,2 環影濟 經發會自 1 為決需滿奇進學術 從	1.理業環解相理農質業,方閱表方與解等境產關解、與科改式讀,產變經產的業性家漁產學變。資進環邊外然一個人工,與一個人工,以一個工,以一個人工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個	第第業 【轉一生否業鄉二導的問題 一生 一 1 等 第 業 【轉一生 6 ,	口語評量實作評量	【育海家的與【育科科及的係【育資百日置【教涯海】E4鄉水產科】E3技家互。資】E1訊常要生育医洋。認鄉環。教 體個生關 教 了技活。規 對教 識近境 人活 解於之 劃 工	

	加以說 而改變	三、觀察與討論:教師引	作/教育環
	明。 自然環	導學生閱讀與觀察課本第	境的好奇
	境與人	12頁,根據課本或自己的	心。
	們的生	經驗回答下列問題。	涯E9 認識
	活。	1.哪些因素會影響農作物的	不同類型工
		品質或產量?	作/教育環
		2.農民為了提高農產品的品	境。
		質與產量,可以怎麼做?	涯E10 培養
		3.請觀察課本第12頁圖	對不同工作
		1,說說看農民可以有哪些	/教育環境
		做法,建立自己農產品的	的態度。
		品牌,獲得消費者的信	
		<i>\</i> □ ?	
		4.請觀察課本第12頁圖	
		2,說說看目前在農業的種	
		植可以採用哪些科學的技	
		術?	
		四、閱讀與討論:教師引	
		導學生閱讀與觀察課本第 	
		13 頁「文心蘭達人廖秉	
		鋐」的故事後,並回答問	
		題。	
		1.文章中指出蘭花的種植,	
		容易面臨什麼問題?	
		2.廖秉鋐先生面臨上述問題	
		時,用哪些方法面對與解	
		决?	
		3.廖秉鋐先生基於「要好大	
		家一起好」的精神,採用	
		了哪些做法?	
		4.如果你有獨家的生產技術	
		和經驗,也會願意像廖先	
		生一樣分享嗎?為什麼?	
		五、統整:家鄉居民會依	
		據自然環境與資源,從事	
		不同的生產活動,這些能	
		提供我們的日常生活所	
		需。家鄉居民農業生產活	
		動,從種植到採收,農民	
		的工作量很多,而且還會	
		受天災和病蟲害的影響。	
		為了提高品質與產量,許	
		多農民會採用科技的輔	
		夕辰八晋1本川村仅时期	

第二週 第一項元章		Ī	1		1	I	1	I de ten en 1 et 1 e 4 e	T	<u> </u>	1
第二項 第一頁元字 解的反素 2								助。我們現在能有各種農			
第二題 第一單元家 第											
第二國 第一學元家 辦的意案 4 LF-A3 探究人 [1-11-2]											
辦的產業 第1 揮家鄉、 類生活和關議 類生 建在執行過 類於 發生, 進在執行過 類於 發生, 過數稱 數形 數形 發生, 進在執行過 類性, 因為情調整 之一, 18 一, 1											
第 1 张家娜	第二週	第一單元家	3	社-E-A3 探究人	1a-II-2		1	第一單元家鄉的產業			
如果 查,並在執行地 整中、海標調整 與例析。 24-11-12 認識與 運用科技、資訊 及媒體、並解定 (在 化治學		鄉的產業		類生活相關議	分辨社	自然環	牧業等產業發展受自	第1課家鄉的農、漁、牧	實作評量	育】	
数案 製中,因應情境。變化,持續調整與亦。 2a-JI-I 關係。 2a-JI-I 關係		第1課家鄉		題,規劃學習計	會事物	境會影		業	紙筆評量	海E4 認識	
要化、持續調整。與用新。 展、經 2.2里解從鄉原民為不		的農、漁、		畫,並在執行過	的類別	響經濟	理解產業與自然環境	【活動二】漁業與畜牧業		家鄉或鄰近	
與創新。		牧業		程中,因應情境	或先後	的發	的相關性。	的發展與轉型		的水域環境	
是一个				變化,持續調整	順序。	展,經	2.理解家鄉居民為了提	一、引起動機:教師展示		與產業。	
選用科技、資訊 性動方 改變自 在業科學和技術的研 异類與人類社會價 後,它使了產業的生 是方式。 3. Bil 講演并推廣製作 男與變 過寒間 鬼,進而理保境的互 的關聯。				與創新。	2a-II-1	濟的發	升農、漁、牧產品的	漁業、畜牧業的資料、照		【科技教	
及媒體,並採究 其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 然環 地的或 造地方 透響用 一型活 一型的 一型的 一型的 一型的 一型的 一型的 一型的 一型的				社-E-B2 認識與	關注居	展也會	品質與產量,會進行	片,並播放影片,讓學生		育】	
其與人類社會價值、信仰及態度的互加素。				運用科技、資訊	住地方	改變自	產業科學和技術的研	了解漁業、畜牧業的產業		科E3 體會	
值、信仰及態度的關聯。 Ac-II-I 3、閱讀資料並摘要製作				及媒體,並探究	社會事	然環	發,改變了產業的生	型態。		科技與個人	
的關聯。			1	其與人類社會價	物與環	境。	產方式。	二、觀察與討論:教師引		及家庭生活	
異與變 選等問 地方產業與環境的互 動與變遷。 1.漁業是居住在什麼地區的 居民主要的為生活動? 2.你知道漁業的分類嗎? 3.漁民主要的為生活動? 2.你知道漁業的分類嗎? 3.漁民主要的為生活動? 3.漁民主要的為生活動? 4.過去到現在畜牧業生產的方式有哪些變化? 6.養殖漁業和畜牧業生產的方式有哪些變化? 5.養殖漁業和畜牧業的生產有哪些工作可以用科學的方法進行改善,讓工作輕 數頁 上程器對工作數的好奇,決進行改善,讓工作輕 數頁 上程器對工作數的好奇,決進行改善,讓工作輕 數頁 上程器對工作數的好奇,決進行改善,讓工作輕 數頁 上程器對工作數的好奇。 心。 配合動動腦:「農、稅稅的好奇。心。 歷曆應?」 一次的對於一次,一次,不同類型工作。「教育環境的好奇。不同類型工作。」 四、管曆應?」 如、怎麼因應?」 四、怎麼因應?」 如、怎麼因應?」 如、怎麼因應?」 如、怎麼因應?」 如、怎麼因應?」 類不同類型工作。教育環境。 發揮是已的培養對不同類型工作。教育環境。 不同類型工作。教育環境的對方法性主義的影響,與此一樣,教育環境的態度。				值、信仰及態度	境的互	Ae-II-1	3.閱讀資料並摘要製作	導學生閱讀課本第 14~15		的互動關	
選等問題。 3b-II-3 整理資料,製作成簡圖表,並初以說明。 5.養權漁業和看教業生產的方式有哪些變化? 4.過去到现在畜教業生產的方式有哪些變化? 4.過去到现在畜教業生產的方式有哪些變化? 4.過去到现在畜教業生產的方式有哪些變化? 5.養權漁業和畜教業的生產有哪些運作。 5.養權漁業和畜教業的生產有哪些運作。 方法進行改善,讓工作輕輕,數與人們的生活。 例例的生活。 例例的生活。 (人們的生活。) (人們的生			1	的關聯。	動、差	人類為	圖表,進而理解居住	頁,並回答下列問題。		係。	
題。 求或滿 3b-II-3					異與變	了解決	地方產業與環境的互	1.漁業是居住在什麼地區的		【資訊教	
3b-II-3 整理資 料,製 作成簡 和技術 的的關 表,並 所以說 明。 3.漁民通常會在哪裡進行 魚、蝦或貝類的養殖? 4.過去到現在畜牧業生產的 方式有哪些變化? 5.養殖漁業和畜牧業的生產 有哪些工作可以用科學的 方法進行改善,讓工作輕 影一些? 三、配合動動腦:「農、 競人們的生 活。 2. 配合動動腦:「農、 (企)。 教育環 是一些。 三、配合動動腦:「農、 (企)。 教育環 是一些。 三、配合動動腦:「農、 (定)。 教育環 是一些。 一定 在一方。 在一時, (在)。 不同類型工 (在)。 不同類型工 (在)。 不同類型工 (本)。 是E10 培養 五、統整:家鄉居民為了 生活而從事各種民人漁、 教育、環境 的態度。					遷等問	生活需	動與變遷。	居民主要的為生活動?		育】	
整理資料,製 行科學 作成簡 易的圖 的研 發,從 方式有哪些變化? 5.養殖漁業和畜牧業生產的 方式有哪些變化? 5.養殖漁業和畜牧業的生產 有哪些工作可以用科學的 方法進行改善,讓工作輕 數一度 1 數 數					題。	求或滿		2.你知道漁業的分類嗎?		資E10 了解	
料,製作成簡易的圖表,並的研表。從					3b-II-3	足好奇		3.漁民通常會在哪裡進行		資訊科技於	
作成簡 易的圖表,並 發,從 加以說 明。					整理資	心,進		魚、蝦或貝類的養殖?		日常生活之	
作成簡 易的圖 表,並 發,從 加以說 明。 一個					料,製	行科學		4.過去到現在畜牧業生產的		重要性。	
易的圖表,並 か以說明。 5.養殖漁業和畜牧業的生產 有哪些工作可以用科學的 方法進行改善,讓工作輕					作成簡	和技術		方式有哪些變化?		【生涯規劃	
表,並加以說明。 一個 一					易的圖	的研		5.養殖漁業和畜牧業的生產			
加以說明。 而改變自然環境與人們的生活。 而改變自然環境與人們的生活。 而改變自然環境與人們的生活。 而改變自然環境與人們的生活。 而於變,依覺得居民可以怎麼因應?」 四、習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】。 五、統整:家鄉居民為了學生完成【第1課習作】。 在於新華等各種農、漁、教育環境的數度度。 在於於主宗和種則人在能有各種產品提供生活所需,都要感謝這些從事生產的					表,並	發,從		有哪些工作可以用科學的			
期。 自然環境與人們的生活。 整一些?					-					-	
度與人們的生活。 三、配合動動腦:「農、漁、牧業容易受到天氣變化影響,你覺得居民可以怎麼因應?」 四、習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】。 五、統整:家鄉居民為了生活而從事各種農、漁、牧業活動。我們現在能有各種產品提供生活所需,都要感謝這些從事生產的					明。						
何的生活。 漁、牧業容易受到天氣變化影響,你覺得居民可以怎麼因應?」 四、習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】。 五、統整:家鄉居民為了生活而從事各種農、漁、牧業活動。我們現在能有各種產品提供生活所需,都要感謝這些從事生產的								三、配合動動腦:「農、		· ·	
活。 化影響,你覺得居民可以 怎麼因應?」 四、習作配合:教師指導 學生完成【第1課習作】。 五、統整:家鄉居民為了 生活而從事各種農、漁、 牧業活動。我們現在能有 各種產品提供生活所需, 都要感謝這些從事生產的										涯E9 認識	
怎麼因應?」 四、習作配合:教師指導 學生完成【第1課習作】。 五、統整:家鄉居民為了 生活而從事各種農、漁、 牧業活動。我們現在能有 各種產品提供生活所需, 都要感謝這些從事生產的											
四、習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】。 至本之之,一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一											
學生完成【第1課習作】。 五、統整:家鄉居民為了 生活而從事各種農、漁、 牧業活動。我們現在能有 各種產品提供生活所需, 都要感謝這些從事生產的			1					-			
五、統整:家鄉居民為了 生活而從事各種農、漁、 牧業活動。我們現在能有 各種產品提供生活所需, 都要感謝這些從事生產的			1					1			
生活而從事各種農、漁、 /教育環境 的態度。 牧業活動。我們現在能有 的態度。 各種產品提供生活所需, 都要感謝這些從事生產的			1								
牧業活動。我們現在能有 各種產品提供生活所需, 都要感謝這些從事生產的			1								
各種產品提供生活所需, 都要感謝這些從事生產的			1								
都要感謝這些從事生產的			1								
			1								
1 2 2 2 11 12 2 12 12 12 12 12 12 12 12											
農、漁、牧業的業者也必											
			1								
與轉型。			1								

	1	ı			1		1	1		•
第三週	第一單元家	3	社-E-A3 探究人	1a-II-2	Aa-II-2	1.體認家鄉的工業發展	第一單元家鄉的產業	口語評量	【科技教	
	鄉的產業		類生活相關議	分辨社	不同群	與居民生活的關係。	第2課家鄉的工業	實作評量	育】	
	第2課家鄉		題,規劃學習計	會事物	體(可	2.體認家鄉工業的發展	【活動一】工業與生活	紙筆評量	科E3 體會	
	的工業		畫,並在執行過	的類別	包括年	受科技的影響,居民	一、引起動機:教師展示		科技與個人	
			程中,因應情境	或先後	齡、性	的生活與工作方式也	早期與現代在不同工廠的		及家庭生活	
			變化,持續調整	順序。	別、族	隨著社會變遷而改	生產線工作照片或影片。		的互動關	
			與創新。	2a-II-1	群、階	變。	二、觀察與討論:教師引		係。	
			社-E-B2 認識與	關注居	層、職		· 學生閱讀與觀察課本第		【資訊教	
			運用科技、資訊	住地方	業、區		18~19頁,進行小組討論,		育】	
			及媒體,並探究	社會事	域或身		根據課本或自己的經驗回		資E10 了解	
			其與人類社會價	物與環			答下列問題。		資訊科技於	
			值、信仰及態度	境的互	等)應		1.早期在牛奶工廠和現在工		日常生活之	
			的關聯。	動、差			廠上班有什麼不同?		重要性。	
			社-E-C2 建立良	異與變			2.圖2小朋友的姐姐在科技		【生涯規劃	
			好的人際互動關	遷等問	重與保		公司工廠上班,猜一猜為		教育】	
			係,養成尊重差	題。	護,並		什麼需要穿無塵衣到無塵		涯E8 對工	
			異、關懷他人及		避免偏		室操控機器?		作/教育環	
			團隊合作的態		見。		3.圖 3 小朋友的哥哥在自行		境的好奇	
			度。		Ae-II-1		車工廠的組裝部門上班,		<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	
					人類為		為什麼麼哥哥會說:「自行		涯E9 認識	
					了解決		車是經過大家分工合作才		不同類型工	
					生活需		能完成的」?		作/教育環	
					求或滿		4.現代工廠的生產線是如何		境。	
					足好奇		運作的?		涯E10 培養	
					心,進		三、閱讀與討論:教師引		對不同工作	
					行科學		導學生閱讀與觀察課本第		/教育環境	
					和技術		19 頁課文,進行小組討		的態度。	
					的研		論,根據課本或自己的經			
					發,從		驗回答下列問題。			
					而改變		1.我們常使用的產品是如何			
					自然環		出現在我們的生活中?			
					境與人		2.在你的日常生活中,有哪			
					們的生		些工業產品讓生活更舒適			
					活。 C- H 1		與便利?			
					Cc-II-1		四、情境分享與小組討論			
					各地居		1.經驗分享:分享家人或認			
					民的生		識的人在工廠工作情況與			
					活與工		所製作產品的類型。			
					作方式		2.如果你家附近有間乳品工			
					會隨著		廠,你是否願意進入工廠			
					社會變		工作呢?			
					遷而改		五、習作配合:教師指導			
	<u> </u>				變。		學生完成【第2課習作】			

	1			1		1		1		
							第一~三大題。			
							六、統整:日常生活中,			
							許多產品都跟工廠加工有			
							關。這些產品,大都是在			
							現代化的工廠,以科技化			
							的生產線進行物品的生			
							產,提供我們日常生活所			
							需。			
第四週	第一單元家	3	社-E-A3 探究人	1a-II-2	Aa-II-2	1.體認家鄉的工業發展	第一單元家鄉的產業	口語評量	【科技教	
カロゼ	鄉的產業		類生活相關議	分辨社	不同群		第2課家鄉的工業	實作評量	有】	
	第2課家鄉		題,規劃學習計	會事物	體(可		【活動二】工業的發展與	() () () () () () () () () ()	科E3 體會	
	的工業		畫,並在執行過	的類別	包括年		轉型	似丰川里	科技與個人	
	的工業						1			
			程中,因應情境	或先後	齡、性		一、引起動機:教師展示		及家庭生活	
			變化,持續調整	順序。	別、族		早期和現在工廠工作的照		的互動關	
			與創新。	2a-II-1	群、階	變。	片或影片。		係。	
			社-E-B2 認識與	關注居	層、職		二、觀察與討論:教師引		【資訊教	
			運用科技、資訊	住地方	業、區		導學生閱讀與觀察課本第 20 工		育】	
			及媒體,並探究	社會事	域或身		20頁,並回答下列問題。		資E10 了解	
			其與人類社會價	物與環	心特質		1.觀察圖 1 和圖 2 , 現在的		資訊科技於	
			值、信仰及態度	境的互	等)應		工廠和早期的工廠有什麼		日常生活之	
			的關聯。	動、差	受到理		不同?		重要性。	
			社-E-C2 建立良	異與變	解、尊		2.早期在工廠工作的員工,		【生涯規劃	
			好的人際互動關	遷等問	重與保		如果現在還在同一家工		教育】	
			係,養成尊重差	題。	護,並		廠,猜一猜他要做的事情		涯E8 對工	
			異、關懷他人及		避免偏		是一樣的嗎?		作/教育環	
			團隊合作的態		見。		三、配合動動腦:「早期與		境的好奇	
			度。		Ae-II-1		現在工廠產品的製作方式		/ 込 。	
					人類為		不同,為什麼會有這些改		涯E9 認識	
					了解決		變?」		不同類型工	
					生活需		四、閱讀與討論:教師引		作/教育環	
					求或滿		導學生閱讀課本第21頁		境。	
					- 水 以 州 - 足 好 奇		「一『織』獨秀一不參賽也		涯E10 培養	
					心,進		能得世界冠軍」的故事		對不同工作	
							<u> </u>			
					行科學		後,請同學討論並回答下		/教育環境	
					和技術		列問題。		的態度。	
					的研		1.在2018年世界盃足球			
					發,從		賽,為什麼臺灣被稱作贏			
					而改變		得了世界冠軍?			
					自然環		2.目前臺灣在機能布料的研			
					境與人		發,已經有哪些成就?			
					們的生		五、習作配合:指導學生			
					活。		完成【第2課習作】第四			
					Cc-II-1		大題。			

第五週	第一單元 軍 軍 軍 第 3 課 第	3	社-E-A3 探究人 類生活相關議 題,規劃學習計	1a-II-3 舉例說 明社會	各民活作會社遷變 Aa不體 地的與方隨會而。 III同(是生工式著變改	1.理解個人因生活需求 而參與各行業的經濟 活動,並與他人產生	六、統整: 日常生活 :日常工程 :日常工程 :日都跟出 :日都跟出 。它生活的 。它生活的 。它生活的 。也 。一个, 。工程 ,。还 ,。还 ,。还 ,。还 ,。还 ,。还 ,。还 ,。还	口語評量實作評量	【科技教育】 科E3 體會	
	邦的服務業		畫程變與社言等解富用號息目間社運及其值的社好係,中化創E、表人面多解,的的E用媒與、關E的,並,,新B文徵類貌樣釋達,理B科體人信聯C人養在因持。 1字符生,的相成促解2技,類仰。2際成執應續 透及號活並表關溝進。認、並社及 建互尊行情調 過圖,的能徵訊通相 識資探會態 立動重過境整 語像理豐運符 的互 與訊究價度 良關差過境整 語像理豐運符 的互 與訊究價度 良關差	事環互差變象 33透常與思社物境感的題3b透當道與主物境動異遷。11過觀省,會與提興問。11過的蒐學題與的、或現 11日察 對事環出趣 11適管集習相	包齡別群層業域心等受解重護避見A個過各業濟動他括、、、、、或特)到、與,免。II人參行的活,人年性族階職區身質應理尊保並偏 1透與各經 與形	合作的關係。 2.舉例說明服務業的內 容與種類,並了解服 務業形成的原因。	一學中育思工二師本片課的及討同三學第四作足育我們學會、考作、引第22全中的想課務習完大統,們樂起表、等些提察學~23一種的想課務習完大統,們樂動自衣方需供與生3一種作財以人配【。:供、方需機已、面求服分閱頁起提與答外的合第 各各衣面常在住的必務組讀的討供大,四工:3 行種、的重制性、需須。討與課論不家接種作教課 各服住需要師常行求有 論觀文、同的著提。師習 業務、求的引生、,哪 :察及整服疑分供 指作 的,行,人導活 並些 教課圖理務問組不 導】 工滿、對。	然檔案評評	科及的係【育資資日重【教涯作境心涯不作境涯對/教技家互。資】EI訊常要生育E8教的。E9同/教。E1不育與庭動 訊 0科生性涯】對育好 認類育 包同環個生關 教 了技活。規 工環奇 識型環 培工境人活 解於之 劃	
			異、關懷他人及 團隊合作的態 度。	關 納 , 讀 確 。 3b-II-2	成合關Ae-II-1 名e-II-1 為決		【活動二】服務方式大不同一、引起動機:教師展示不同餐廳與小吃店廚師的照片或播放影片,引導學生思考這些廚師提供的服		的態度。	

第六週	第一單元家鄉的產業		摘關中點3b型料作易表加明 和料重 3 資製簡圖並說 相料重 3 資製簡圖並說 在求足心行和的發而自境們活CC各民活作會社遷變 A不 是求足心行和的發而自境們活CO各民活作會社遷變 A不	滿奇進學術 從變環人生 -1居生工式著變改 -2 1.理解個人因生活需求	務二導之人。 有、學之果大說讓行更習完大統服,出我,也服 一尊與實一要提隨在方的合第 一類與答剪供稱各元配【。:業作了可擇懂的 一類與答剪供科、可務教課 一類與答剪供科、可務教課 一類與答剪供科、可務教課 一個的內不以不得人 一個的內不以不得人 一個的內不以不得人 一個的內不以不得人 一個的內不以不得人 一個的內不以不得人 一個的內不以不得人 一個的內不以不得人 一個的內不以不得人 一個的內不以不得人 一個的內不以不得人 一個的內不以不得人 一個的內不以不得人 一個的內不以不得人 一個的內不以不得人 一個的內不以不得人 一個的內不以不得人 一個的一個的 一個的 一個的 一個一個 一個的 一個的 一個的	口語評量實作評量	【科技教育】	
	的服務業	變與社言等解富用號息目間社運及,新-B-文徵類貌樣釋達,理-B-科體, 透及號活並表關溝進。認、並續過過,的能徵訊通相。 識資深整 語像理豐運符 的互 與訊究	事環互差變象 3a.H.J. 過觀省,會與提興問。則動所,或現 1 日察 對事環出趣 2 的齡別群層業域心等受解重護避見 A 個過過 1 的過	性族階職區身質應理尊保並偏 2.舉例雜形過明方發過務,趣究過、易所與所有過數,與實際與研查科簡的服並原觀務著改省形已進 題點圖不數,的服體所與作自業 問重程分數,與完是調的服務著改省形已進 題點圖工數,人技。,的能深 蒐製了作解 與 ,人技。 ,的能深 集 與 了作	轉變 一不照 學 一不照 好 的 的 數	檔案評量	科及的係【育資育日重【教涯作境心涯不與庭動、訊 0 科生性涯】對育好 認題個生關 教 了技活。規 工環奇 認型人活 解於之 劃 工環奇 識型	

			从 从 从 力 化 六	长归位	h !- h	龙 ès	咖啡化化四酚米〇十几廿四		14/4/大理	
			值、信仰及態度	透過適	各行各	響。	哪些新興職業?這些新興		作/教育環	
			的關聯。	當的管	業的經		職業為什麼會出現?」		境。	
			社-E-C2 建立良	道蒐集	濟活		三、統整:隨著社會變		涯E10 培養	
			好的人際互動關	與學習	動,與		遷,生活需求的改變,發		對不同工作	
			係,養成尊重差	主題相	他人形		展出許多新興職業。這些		/教育環境	
			異、關懷他人及	關的資	成分工		新興職業都是為我們提供		的態度。	
			團隊合作的態	料,並	合作的		更多元、便利的服務,新			
			度。	判讀其	關係。		興職業也會不斷的興起與			
				正確	Ae-II-1		改變。			
				性。	人類為		【小小探究家】生活中的			
				3b-II-2	了解決		物品是怎麼來的?			
				摘取相	生活需		一、發現問題:教師引導			
				關資料	求或滿		學生說說看,生活中常使			
				中的重	足好奇		用的物品有哪些?鉛筆是			
				點。	心,進		我們常使用的文具用品,			
				3b-II-3	行科學		但它是怎麼被製造出來			
				整理資	和技術		的?			
				料,製	的研		二、蒐集資料:教師引導			
				作成簡	發,從		學生依據步驟二的圖文,			
				易的圖	而改變		思考這位同學運用什麼方			
				表,並	自然環		式蒐集資料?這種方式有			
				加以說	境與人		沒有需要注意的地方?鉛			
				明。	們的生		筆從製作到販賣的流程?			
					活。		三、整理分析:請學生依			
					Cc-II-1		據流程圖的圖例,並參考			
					各地居		課本步驟製作簡易的流程			
					民的生		圖 。			
					活與工		四、行動省思:透過流程			
					作方式		圖,可以知道一個產品從			
					會隨著		原料、加工到販售給消費			
					社會變		者的過程,需要各行各業			
					遷而改		的分工合作才能完成。			
					變。		五、統整: 我們的生活由			
							於各產業的人分工合作、			
							專業用心的付出,才能這			
							麼舒適、便利,我們要對			
							他們表達敬意與感謝。			
第七週	第二單元家	3	社-E-A2 敏覺居	2a-II-1	Ab-II-1	1.能實際運用老師指導	第二單元家鄉的人口與交	口語評量	【資訊教	
	鄉的人口與		住地方的社會、	關注居	居民的	的查詢方式,查閱並	通	實作評量	育】	
	交通		自然與人文環境	住地方	生活方	判讀家鄉行政區的人	第1課家鄉人口的分布	紙筆評量	資E9 利用	
	第1課家鄉		變遷,關注生活	社會事	式與空	口數,並發表影響家	【活動一】人口分布大不		資訊科技分	
	人口的分布		問題及其影響,	物與環	間利	鄉人口分布的因素。	同		享學習資源	
			並思考解決方	境的互	用,和	2.能發表家鄉受到工商	一、引起動機:教師展示		與心得。	

	法。	動、差其	居住 業發展、便利交通的	全國人口分布圖,請同學	
			方的 影響,成為近年來人	觀察並發表,從分布圖	
			然、 口聚集的行政區名	中,觀察人口分布較為密	
		題。	文環 稱。	集的地方,是分布在地圖	
		2a-II-2 境	相互 3.學生能依據自己查詢	的東部或西部地區?平地	
		表達對 影	響。 的資料,繪製出家鄉	或山地?	
			·II-2 人口數量示意圖。	二、觀察與發表:教師引	
			口分	導學生閱讀課本第 34 頁課	
			與自	文,以及民國110年苗栗	
			、人	縣各行政區人口數量分布	
			環境	圖,了解影響人口分布的	
			變遷	因素為何。	
			互影	1.苗栗縣人口最多的鄉鎮市	
		人的意響		為何?看圖說說看大約有	
		見,並		多少人?	
		表達自		2.苗栗縣人口較少的鄉鎮市	
		己的看		有哪些?看圖說說看大約	
		法。		有多少人?	
				3.透過比較苗栗縣人口數最	
				多跟較少的行政區,你發	
				現家鄉的人口分布,會受	
				到哪些地理環境特徵的影	
				響?	
				三、實作調查—家鄉人口	
				調查:	
				1.教師指導學生有不同的調	
				查方式,來了解家鄉的人	
				口分布。	
				2.建議教師可利用「全國戶	
				政網站」及內政部戶政司	
				(全國人口資料庫統計地圖)	
				網站查詢所在縣市的人口	
				資料。	
				3.教師引導學生查閱家鄉各	
				行政區的人口總數資料。	
				4.教師發下學習單,建議學	
				習單可以附上家鄉行政區	
				域圖。	
				四、學習單配合:教師指	
				導學生回家完成「家鄉人	
				口調查」學習單。	
				五、統整:人口是指居住	
				在一個地區或國家的人	
l .				P BOENERMIN	

	1			1		T	the distance is the state of		1	
							數,我們可以透過觀察人			
							口的分布、數量等,認識			
							家鄉的人口。透過查詢、			
							閱讀家鄉人口資料,可以			
							幫助我們了解影響家鄉人			
							口分布的因素。			
第八週	第二單元家	3	社-E-A2 敏覺居	2a-II-1	Ab-II-1	1.能實際運用老師指導	第二單元家鄉的人口與交	口語評量	【資訊教	
	鄉的人口與		住地方的社會、	關注居	居民的	的查詢方式,查閱並	通	實作評量	育】	
	交通		自然與人文環境	住地方	生活方	判讀家鄉行政區的人	第1課家鄉人口的分布	紙筆評量	資E9 利用	
	第1課家鄉		變遷,關注生活	社會事	式與空	口數,並發表影響家	【活動二】認識家鄉的人		資訊科技分	
	人口的分布		問題及其影響,	物與環	間利	鄉人口分布的因素。	口		享學習資源	
			並思考解決方	境的互	用,和	2.能發表家鄉受到工商	一、引起動機:教師播放		與心得。	
			法。	動、差	其居住	業發展、便利交通的	介紹家鄉自然景觀、人文			
				異與變	地方的	影響,成為近年來人	景觀的影片,並引導學生			
				遷等問	自然、	口聚集的行政區名	針對影片中的地理環境、			
				題。	人文環	一	居住型態、人口多寡,進			
				2a-II-2	境相互	3.學生能依據自己查詢	行觀察並發表異同之處。			
				表達對	影響。	的資料,繪製出家鄉	二、討論與發表:教師引			
				居住地	Ca-II-2	人口數量示意圖。	· 學生閱讀課本第 35~37			
				方社會	人口分	人口数重尔心画	頁,了解家鄉人口的分布			
				事物與	布與自		與自然環境、自然資源、			
				環境的	然、人		交通設施與經濟發展的關			
				環境的 關懷。	文環境		() 《) 《) 《) 《) 《) 《) 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 ()			
				3c-II-1	入 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		1.影響家鄉人口分布的自然			
				5C-II-1 聆聽他	相互影		L. 影音			
					相 <u>4</u> 彩					
				人的意	奢。		2.哪些地形比較容易吸引人			
				見,並			前往聚集居住?因素為			
				表達自			何?			
				己的看			3.丘陵、山地等部分地區因			
				法。			為具備哪些優勢,也可以			
							吸引人口前來聚集?			
							4.說說看,你的家鄉有哪些			
							城鎮是因為都市開發或交			
							通建設等因素,近年來成			
							為人口集中聚集的地區?			
							三、繪製家鄉人口圖:教			
							師請學生拿出已完成的			
							「家鄉人口調查」學習			
							單,進行討論與發表。			
							1.說說看,家鄉人口最多			
							(少)的鄉鎮市區是?共有多			
							少人?			
		<u></u>					2.說說看,家鄉人口最多與			

							最多的情景。 四想受五學六常源等均地較發山區內鄉等 3. 教市第34 口合己些作成 4. 经口、,與;便四的人额。 3. 我有一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一			
第九週	第二章	3	社-E-A2 的人關語思。 E-A2 的人關其解 透及號 是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	2a-II-1 居方事環互差變問 2a-II-2	地 自 然 文 相 五	1.能透過觀察不同的中間 這過過日期 一三代鄉人透過一日過間 一三代鄉人透過一日過間 一三大鄉人 一三大鄉, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	區分採, 一 區分採, 的 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口語評量實作評量	【育防曾重其【育資資享的 防】E 經大影資】B 訊學 災 臺發災響訊 利科習品學 的及	
			富樣貌, 並能運 用多樣的表觀 號解釋相關訊 息,達成講通的 目的,促進相互	表居 方事環 現的	Ca-II-2 人口分		多人。 二、觀察與發表:教師引 導學生閱讀課本第 38~39 頁,並回答問題。 1.人口增加對於家鄉生活環		與心得。	

間的理解。	關懷。 文珍	環境	境會有什麼影響?	
	3a-II-1 的 🦠	變遷	2.新竹市女生人數逐漸比男	
	透過日 相互	互影	生多的因素可能有哪些?	
	常觀察響	0	3.觀察三階段年齡人數變化	
	與省		圖,你認為這些變化對家	
	思,對		鄉來哪些影響?	
	社會事		三、實作調查:請學生發	
	物與環		表「歷年人口知多少」學	
	境提出		習單第一大題「家族人口	
	感興趣		大調查」中的結果,並請	
	的問		學生回家完成學習單第二	
	題。		大題「家鄉人口變化調	
	3b-II-1		查」。	
	透過適		四、統整:可以透過調查	
	當的管		家鄉歷年人口數資料,幫	
	道蒐集		助我們了解家鄉人口變化	
	與學習		情形。	
	主題相		【活動二】家鄉人口的遷	
	關的資		移	
	料,並		一、引起動機:請學生發	
	判讀其		表自己搬家的經驗,讓學	
	正確		生了解人口遷移的概念。	
	性。		二、觀察與發表:教師引	
	3b-II-2		導學生閱讀課本第 40~41	
	摘取相		頁課文及圖片。	
	關資料		1.請觀察彰化縣出生人口變	
	中的重		化圖,說說看你觀察到哪	
	點。		些現象?	
	3b-II-3		2.家鄉死亡人口數,會受到	
	整理資		哪些因素的影響?	
	料,製		3.家鄉人口移出與移入,會	
	作成簡		受到哪些因素的影響?	
	易的圖		三、配合動動腦:「觀察你	
	表,並		的家鄉人口數變化是增加	
	加以說		還是減少?為什麼會這	
	明。		樣?」	
	3d-II-1		四、習作配合:教師指導	
	探究問		學生完成【第2課習作】。	
	題發生		五、統整:家鄉人口數變	
	的原因		化,會因為居民的出生、	
	與影		死亡、移入、移出等原因	
	響,並		而產生變化。了解家鄉人	
	尋求解		口遷移的原因,能讓我們	
1	4 4-14T			

	T		1	1		T	1		1	
				決問題			進一步探討家鄉人口變化			
				的可能			的情況。			
				做法。						
第十週	第二單元家	3	社-E-A2 敏覺居	2a-II-1	Ab-II-1	1.能透過觀察不同的人	第二單元家鄉的人口與交	口語評量	【防災教	
7, 1 ~	鄉的人口與		住地方的社會、	關注居	居民的	口變化圖及調查家中	通	實作評量	育】	
	交通		自然與人文環境	丽 住地方	生活方	三代人口數,來判斷	第2課家鄉人口的變化	紙筆評量	防E3 臺灣	
								似丰订里		
	第2課家鄉		變遷,關注生活	社會事	式與空	家鄉人口變化情形。	【活動三】人口問題與政		曾經發生的	
	人口的變化		問題及其影響,	物與環	間利	2. 能透過閱讀與觀察	策因應		重大災害及	
			並思考解決方	境的互	用,和	人口變化圖,發表影	一、引起動機:教師說明		其影響。	
			法。	動、差	其居住	響人口遷移的現象以	現代國人平均壽命已超過		【資訊教	
			社-E-B1 透過語	異與變	地方的	及影響因素。	80歲,顯示隨著醫療技術		育】	
			言、文字及圖像	遷等問	自然、	3.能說出家鄉人口遷移	的進步,居民平居壽命有		資E9 利用	
			等表徵符號,理	題。	人文環	的現象及影響因素,	逐漸提高的跡象。		資訊科技分	
			解人類生活的豐	2a-II-2	境相互	並提出解決策略。	二、觀察與發表:教師引		享學習資源	
			富樣貌,並能運	表達對	影響。	五、火山、八八八八 大 一	· 學生閱讀課本第 42~43		中子 自 員 // 與 心 得 。	
			用多樣的表徵符	居住地	の音。 Ca-II-2		頁,並回答問題。			
			號解釋相關訊	方社會	人口分		1. 面對出生人口數太少			
			息,達成溝通的	事物與	布與自		時,政府應該推出哪些人			
			目的,促進相互	環境的	然、人		口政策,鼓勵生育?			
			間的理解。	關懷。	文環境		2. 當家鄉老年人口數增加			
				3a-II-1	的變遷		時,面對高齡人口,政府			
				透過日	相互影		應該推出哪些老人福利政			
				常觀察	響。		策,照顧老年人的生活?			
				與省			3. 當人口大量增加時,會			
				思,對			對家鄉造成什麼影響?			
				社會事			4. 當一地人口大量移出			
				物與環			時,會對家鄉造成什麼影			
							響?			
				境提出						
				感興趣			三、政策口號大比拚:分			
				的問			組討論「讓大家都想生」、			
				題。			「歡迎來入住」口號,及			
				3b-II-1			相關可行的策略。			
				透過適			四、統整:近年來政府推			
				當的管			出各種政策,讓家鄉的人			
				道蒐集			口受到妥善照護。家鄉人			
				與學習			口移出、移入各有其原			
				主題相			因,但當一地人口過度集			
				關的資			中或人口大量外流時,都			
		1		料,並			可能對當地發展造成影			
				判讀其			9。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
							Ħ			
		1		正確			【小小探究家】生肖會影			
				性。			響出生人口數?			
				3b-II-2			一、發現問題:教師說明			

	ı	l	T	1,, -, ,	I	T				
				摘取相			傳統上我們會以十二生肖			
				關資料			作為記年的方式之一,大			
				中的重			家對生肖也會有各自的喜			
				點。			好,有時候也會發現生肖			
				3b-II-3			影響出生人口數。			
				整理資			二、蒐集資料:教師引導			
				料,製			學生觀察步驟二資料,並			
				作成簡			提醒學生上網蒐集資料			
				易的圖			時,要注意網站的性質,			
				表,並			以政府網站的資料為佳。			
				加以說			三、整理分析:教師引導			
				明。			學生依據步驟二人口資料			
				3d-II-1						
							整理分析出圖表,並完成			
				探究問			後面的折線圖、觀察人口			
				題發生			數量與生肖之間的關聯			
				的原因			性。			
				與影			四、行動省思:教師引導			
				響,並			學生閱讀步驟四圖文,並			
				尋求解			回答問題。			
				決問題			五、統整:透過閱讀圖			
				的可能			表,我們可以觀察人口的			
				做法。			變化;也了解傳統觀念會			
							影響人口的增減。			
第十一週	第二單元家	3	社-E-A2 敏覺居	1a-II-2	Ab-II-2	1.認識陸、海、空交通	第二單元家鄉的人口與交	口語評量	【環境教	
	鄉的人口與		住地方的社會、	分辨社	自然環	運輸的發展,理解自	通	紙筆評量	育】	
	交通		自然與人文環境	會事物	境會影	然環境影響運輸方式	第3課家鄉的運輸	實作評量	環E4 覺知	
	第3課家鄉		變遷,關注生活	的類別	響經濟	並分析其特色。	【活動一】多樣化的運輸		經濟發展與	
	的運輸		問題及其影響,	或先後	的發	2.關注運輸發展對自然	方式及陸上運輸		工業發展對	
			並思考解決方	順序。	展,經	環境帶來的改變,思	一、引起動機:		環境的衝	
			法。	1b-II-1	濟的發	考可能對人類生存造	1.教師請學生觀察課本第		擊。	
			社-E-B2 認識與	解釋社	展也會	成的變遷與威脅。	46頁圖片,住在高雄的小		環E14 覺知	
			運用科技、資訊	會事物	改變自	3. 覺察人類為保護受到	女孩用哪些方式到達綠島		人類生存與	
			及媒體,並探究	與環境	然環	經濟開發破壞的自然	奶奶家?在臺東念書的男		發展需要利	
			其與人類社會價	之間的	境。	環境,所做的補救措	孩怎麼去綠島?運用哪些		用能源及資	
			(五天) (本) (*)	關係。	Ae-II-1	施,思考可能的平衡	運輸方式?		源,學習在	
			的關聯。	2a-II-1	人類為	施	2.利用課本第 102 頁查一		生活中直接	
			H 2 1961 496 .	Za-11-1 關注居	了解決	江府 对"农况的 7) 八。	查,如果從我們居住的縣		利用自然能	
				開 住 地方	生活需		市出發到綠島,會需要用		利用日然能 源或自然形	
				社會事	生活		中田發到線局, 曾常安用 到哪些運輸工具?		源或目然形 式的物質。	
				物與環	足好奇		二、閱讀與整理:教師引		【科技教	
				境的互	心,進		· 學生閱讀課本第 46~47		育】	
				動、差	行科學		頁。		科E3 體會	
	i	l		異與變	和技術		1.核對課前預習的答案,說	I	科技與個人	

				海	44 KT		明海龄括叛众田台处理垃		13 安京山江	1
				遷等問	的研 發,從		明運輸種類會因自然環境		及家庭生活	
				題。			而有不同發展,而陸上運		的互動關	
					而改變		輸也會因地形和運輸需求		係。	
					自然環		而分為公路和鐵路不同的			
					境與人		系統。			
					們的生		2.教師請學生觀察圖 1、圖			
					活。		2,小組運用筆記方格表整			
							理公路與鐵路兩種系統的			
							運輸設施異同,回答兩種			
							系統如何克服環境限制?			
							會對環境造成什麼改變?			
							三、小組報告:			
							1.請各小組學生將整理好的			
							筆記方格表貼上黑板,並			
							指派學生上臺說明,臺下			
							同學協助確認筆記方格表			
							內容是否合理。			
							2.請學生再思考,哪些陸上			
							運輸的設施對環境傷害比			
							較少?			
							四、統整:公路和鐵路系			
							統,能因應不同地形興			
							建,也會改變自然環境。			
第十二週	第二單元家	3	社-E-A2 敏覺居	1a-II-2	Ab-II-2	1.認識陸、海、空交通	第二單元家鄉的人口與交	口語評量	【環境教	
	鄉的人口與		住地方的社會、	分辨社	自然環	運輸的發展,理解自	通	紙筆評量	育】	
	交通		自然與人文環境	會事物	境會影	然環境影響運輸方式	第3課家鄉的運輸	實作評量	環E4 覺知	
	第3課家鄉		變遷,關注生活	的類別	響經濟	並分析其特色。	【活動二】水上運輸及空		經濟發展與	
	的運輸		問題及其影響,	或先後	的發	2.關注運輸發展對自然	中運輸		工業發展對	
			並思考解決方	順序。	展,經	環境帶來的改變,思	一、引起動機:請學生將		環境的衝	
			法。	1b-II-1	濟的發	考可能對人類生存造	蒐集到不同的水上和空中		擊。	
			社-E-B2 認識與	解釋社	展也會	成的變遷與威脅。	運輸工具跟小組同學輪流		環E14 覺知	
			運用科技、資訊	會事物	改變自	3. 覺察人類為保護受到	介紹,並由負責記錄的同		人類生存與	
			及媒體,並探究	與環境	然環	經濟開發破壞的自然	學寫在小白板上,將運輸		發展需要利	
			其與人類社會價	之間的	境。	環境,所做的補救措	工具分為水上和空中兩		用能源及資	
			值、信仰及態度	關係。	Ae-II-1	施,思考可能的平衡	區。		源,學習在	
			的關聯。	2a-II-1	人類為	經濟與環境的方式。	二 二、閱讀與討論:教師引		生活中直接	
			,,	關注居	了解決	71717-2304-7-4	· 學生閱讀與觀察課本第		利用自然能	
				住地方	生活需		48~49 頁課文與圖片,並回		源或自然形	
				社會事	求或滿		答下列問題。		式的物質。	
				物與環	足好奇		1.師生共同確認課前預習的		【科技教	
				境的互	心,進		答案。		有】	
				動、差	行科學		2.請學生將課本介紹的水上		科E3 體會	
				男 與變	和技術		及空中運輸工具依照功能		科技與個人	
I	1			六兴发	个12人们		及工 迂捌 上 共 依 忠 切 胞		们仅兴四八	

遷等問	的研	以階層圖分類並上臺介	及家庭生活
題。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	紹,臺下的學生聆聽並將	的互動關
A&	而改變	聽到的運輸工具分類筆記	徐。
	自然環	入自己的階層圖。	17 . 1
	境與人	三、整理與分析:	
	們的生	1.各組報告後,教師帶著全	
	活。	班檢視各小組補充的運輸	
	78	工具,加入運輸工具階層	
		圖,師生共同確認答案是	
		否合理。	
		2.教師提問:有哪些因素會	
		影響空中運輸的安全?	
		3.教師提問:為什麼空中運	
		動的規定和限制比較多?	
		四、統整:水上運輸及空	
		中運輸各有許多運輸工具	
		及功能,而空中運輸有較	
		多的規定及限制。	
		【活動三】運輸發展的影	
		響響	
		音 一、引起動機	
		1.教師播放關於「環狀捷	
		運」的兩部網路新聞影	
		片,請學生分組討論該交	
		通設施的優缺點。	
		2.請各組發表討論出來的優	
		缺點,教師綜合歸納優缺	
		點。	
		二、閱讀與思考:引導學	
		生閱讀課本第50~51頁。	
		1.教師解答課前預習,進一	
		步說明人類活動與建設難 免會對環境造成影響,現	
		代的工商業或政府工程往	
		往需要通過環境評估,交	
		通設施建設也會考量盡量	
		保留原有地貌,減少對環	
		境破壞。	
		2.教師提問:想一想,還有	
		什麼做法可以保護陸蟹過	
		馬路?請各小組學生將討	
		論好的結論貼上黑板,並	
		上臺說明,臺下同學以舉	

						手表示確認其他組別的建 議或補救措施是否合理可 行。 3.配合動動腦:「你居住的			
						地方有哪些運輸方式?對環境或人口有什麼影響?」 三、習作配合:教師指導學生完成【第3課習作】。			
						四、統整:謹慎的評估, 再規畫生活與環境能永續 平衡的運輸建設,才不會 造成資源耗竭而人們自受			
第十三週 第十三週 第 鄉交第 的	與	社運及其值的社好理規事責維的然會 -BA開展、關E的解範務任護人環的認、並社及 培習守與成尊和關人發 識資探會態 養慣社公社重他懷類展 與訊究價度 良,會共會並人自社。	活與體角演重差習在中色,人異慣群的扮尊我,	A人了生求足心行和的發而自境們活D時資限人生學選II類解活或好,科技研,改然與的。II間源,須活會擇一1為決需滿奇進學術 從變環人生 1與有個在中做。	1.覺察其需通過與求訊過的們思設。 通與我才關設的們思設。 是發表, 是不,型在具 的展 人,些範 被 人上 是 發 。 不,型 在 人, 些 範 視 自 台 省 度 養 。 、 、 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	其第通第【展一、的教並上之子外鸽話都二、教育師與 以害二單,以 等一類, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	口紙實作評量量	【育人生平理則到驗如助【育科科及的係【育資資日重資並倫人】E7活、、和傷,何的科】E3技家互。資】E1訊常要E1遵理權。認中不違健害並尋管技 體與庭動 訊 0科生性2守與教 識不合反康等知求道教 會個生關 教 了技活。了資使教 識公 規受經道救。 人活 解於之 解訊用	
						哪些方式傳遞訊息?在使 用智慧型手機溝通時,要		資訊科技的 相關規	

	注意什麼?」答案寫在小	範。。
	白板上。	
	4.師生共同檢視各組動動腦	
	的答案。	
	三、習作配合: 教師指導	
	學生完成【第4課習作】	
	第一大題。	
	四、統整:訊息傳遞的方	
	式隨著科技發展愈來愈多	
	元,不但打破時空限制,	
	也改變人們的生活。	
	【活動二】網路通訊的功	
	是	
	一、引起動機:	
	1.教師提問學生自己或看過	
	別人使用網路做什麼?	
	2.師生共同確認課前預習的	
	答案,了解網路功能多樣	
	化,且透過網路讓生活更	
	便利。	
	二、閱讀與思考:引導學	
	生閱讀課本第 56~57 頁。	
	1.教師說明網路通訊的功	
	能,邀請學生分享使用經	
	驗,以及需要注意的地	
	方。	
	2.抽籤請小組學生選定一個	
	網路通訊的功能,在小白	
	板寫出優缺點及注意事項	
	的三面分析法,師生共同	
	檢討答案。	
	3.教師提問:網路通訊有時	
	3. 敘師從同‧網路通訊有时 會有不穩定的情形,影響	
	曹月不稳足的情形,影響 使用的便利性。你也有這	
	樣的經驗嗎?	
	三、習作配合:教師指導	
	學生完成【第4課習作】	
	第二大題。	
	四、統整:善用網路通訊	
	功能,同時也要自律和小	
	心陷阱,才能使生活更豐	
	富、便利。	
	【活動三】網路通訊的影	

	1		_	1	1	1	1	1	1	
							響			
							一、引起動機:			
							1.教師複習舊經驗,提醒上			
							一節課學習了網路通訊的			
							功能與分類,也做了三面			
							分析來整理出要注意的事			
							項。			
							2.教師提問:在生活中使用			
							網路,有沒有遇過假訊息			
							或詐騙呢?			
							3.教師追問,有沒有想過,			
							為什麼這些詐騙的人會有			
							我們的資料?			
							二、閱讀與思考:引導學			
							生閱讀課本第 58~59 頁。			
							1.師生共同核對課前預習的			
							答案。			
							2.請學生互相討論:面對網			
							路訊息,你會怎麼做?教			
							師請學生口頭分享自己的			
							答案,並將答案簡要記錄			
							在黑板上。			
							3.師生共同討論課本第59			
							頁的情境題目與答案,學			
							生將重點條列記錄在筆記			
							本中。 本中。			
							三、習作配合:教師教導			
							學生完成【第4課習作】			
							第三、四大題。			
							四、統整:學習判斷網路			
							訊息的真偽,尊重網路圖			
							片的使用權,培養良好的			
							溝通方式、分配適當的使			
							用時間等,才能成為真正			
							懂得運用網路的人。			
第十四週	第三單元家	3	社-E-A2 敏覺居	1a-II-3	Ab-II-1		第三單元家鄉風情畫	口語評量	【原住民族	
	鄉風情畫		住地方的社會、	舉例說	居民的		第1課家鄉的風貌	實作評量	教育】	
	第1課家鄉		自然與人文環境	明社會	生活方	境與人文風貌特色。	【活動一】家鄉自然景觀	紙筆評量	原E13 了解	
	的風貌		變遷,關注生活	事物與		2.透過探究與觀察,了	· 空 図		所在地區原	
			問題及其影響,	環境的	間利	解不同地區居民的生	一、引起動機:		住民族部落	
			並思考解決方	互動、	用,和	活,具有地區性的差	1.教師請學生閱讀繪本我的		的自然生態	
			法。	差異或	其居住	異。	家鄉真美麗臺灣篇,共同		環境,包括	
			社-E-B3 體驗生	變遷現	地方的	3.培養珍視、愛護家鄉	討論文章中出現哪些臺灣		各種動植物	

				,		
活中自然、族群	象。	自然、	的觀念。	美麗的風貌?	生態。	
與文化之美,欣	2a-II-2	人文環		2.教師說明臺灣各地有許多	【多元文化	
賞多元豐富的環	表達對	境相互		吸引人的自然景觀及人文	教育】	
境與文化內涵。	居住地	影響。		風貌,都是家鄉重要的資	多E6 了解	
	方社會	Bb-II-1		源。	各文化間的	
	事物與	居民的		二、觀察與發表:教師引	多樣性與差	
	環境的	生活空		導學生閱讀課本第 62~63	異性。	
	關懷。	間與生		頁課文及圖片,並回答下	【戶外教	
	1514 1540	活方式		列問題。	育】	
		具有地		1.每個人的家鄉風貌都一樣	户E1 善用	
		區性的		嗎?	教室外、户	
		差異。		2.為什麼不同的家鄉有自己	外及校外教	
		47		特殊的自然風貌?	學,認識生	
				3.家鄉有哪些比較特殊的自	活環境(自	
				然風貌?你最喜歡哪個地	然或人	
				方?	為)。	
				7 : 4.了解家鄉的自然風貌對於		
				認識家鄉有什麼幫助?		
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				生針對課本第62~63頁圖		
				片為例,挑選一個例子作		
				為研究主題,進行分組報		
				為研先主題,進行分組報 告。主題內容為環境特		
				一一。主题内谷為環境符 性、形成的原因等,並說		
				明這個地方的自然風貌和		
				自己的生活經驗相關的地		
				方。		
				四、統整:不同的家鄉會		
				因為地形和氣候等因素,		
				產生的自然風貌也不相		
				同,形成家鄉特色。透過		
				觀察,可以讓我們產生對		
				家鄉自然環境的關愛。		
				【活動二】家鄉人文望遠		
				鏡		
				一、引起動機:教師詢問		
				學生有沒有和家人到傳統		
				市埸或老街的經驗,分享		
				自己的經驗。		
				二、觀察與發表:教師引		
				導學生閱讀課本第 64~65		
				頁課文及圖片,並回答下		
				列問題。		

							1.早期書院有什麼功能?現			
							1. 干期			
							2.原住民族野菜市場有什麼			
							2.凉住以供到采巾物有们层 特別的地方?			
							3 你曾經品嘗過客家擂茶			
							5 你曾經四曾週各家猫采 嗎?有什麼特別的地方?			
							4.我們可以從哪些方面探查			
							家鄉比較特殊或具有代表			
							5.了解家鄉的人文風貌對於			
							3.			
							認識家鄉有什麼帛助! 三、家鄉特派記者:			
							1. 學生分組進行,各組選			
							1. 字生分組進行, 合組選 定主題, 作為報導主題。			
							2. 各組事先蒐集相關資			
							2. 谷組事九鬼無怕關貝 料,資料內容可分為名			
							稱、內容、由來、代表的			
							意義等,以簡單文字或圖			
							片製作成文稿,選派一人			
							當小記者上臺報導。			
							四、統整:有些家鄉因當			
							地的歷史文化和人文活			
							動,形成具有地方特色的			
							生活風貌。認識自己家鄉			
							的人文風貌,能對家鄉歷			
							史和居民的生活情形有更			
							深刻的體認。			
第十五週	第三單元家	3	社-E-A2 敏覺居	1a-II-3	Ab-II-1	1.觀察家鄉居民生活環		口語評量	【原住民族	
N 1 II 2	鄉風情畫		住地方的社會、	舉例說	居民的	境,認識家鄉自然環	第1課家鄉的風貌	實作評量	教育】	
	第1課家鄉		自然與人文環境	明社會	生活方	境與人文風貌特色。	【活動三】我的家鄉最美	紙筆評量	原E13 了解	
	的風貌		變遷,關注生活	事物與	式與空	2.透過探究與觀察,了	一、引起動機:		所在地區原	
			問題及其影響,	環境的	間利	解不同地區居民的生	1.教師說明曾有旅遊網業者		住民族部落	
			並思考解決方	互動、	用,和	活,具有地區性的差	舉辦「我的家鄉最美」網		的自然生態	
			法。	差異或	其居住	異。	路票選,吸引不少民眾關		環境,包括	
			社-E-B3 體驗生	變遷現		3.培養珍視、愛護家鄉	注,紛紛上網分享對家鄉		各種動植物	
			活中自然、族群	象。	自然、	的觀念。	印象的故事或照片。		生態。	
			與文化之美,欣	2a-II-2	人文環		2.藉由此活動,讓學生了解		【多元文化	
			賞多元豐富的環	表達對	境相互		每個人對自己家鄉的印象		教育】	
			境與文化內涵。	居住地	影響。		都不同,都有屬於自己的		多E6 了解	
				方社會	Bb-II-1		記憶。		各文化間的	
				事物與	居民的		二、記錄與展示:教師指		多樣性與差	
				環境的	生活空		導學生將自己對家鄉自然		異性。	
				關懷。	間與生		及人文風貌記錄下來。		【戶外教	

					活方式 具有地		1.學生可以相片、畫圖、文字等方式,記錄家鄉令自		育】 戶E1 善用	
					兵 写		一 己印象深刻的風景、建		教室外、戶	
					差異。		築、活動等。		外及校外教	
					~~~		2.學生完成作品後,上臺簡		學,認識生	
							單發表作品內容,說出自		活環境(自	
							己認為家鄉最具特色地方		然或人	
							的原因。		為)。	
							3.教師將學生製作完成的作			
							品張貼在教室,作為「家			
							鄉風情展」,供全班同學觀			
							摩與欣賞。			
							4.學生發表觀賞心得,分享			
							從別人作品中對家鄉有哪			
							些新認識。 三、票選活動:			
							二、示迭活動 ·			
							品,票選出最喜歡的家鄉			
							風貌。			
							2.教師指導學生此活動主要			
							是讓大家找出家鄉的特			
							色,能以不同角度欣賞家			
							鄉之美。			
							四、配合動動腦:「我們還			
							可以透過哪些方式,讓更			
							多人認識家鄉?」			
							五、習作配合:教師指導			
							學生回家完成【第1課習			
							作】。 六、統整:每個地方都有			
							一八、			
							人們對自己家鄉也有不同			
							的感受。我們可以藉由實			
							地走訪、閱讀資料等方			
							式,認識自己的家鄉。			
第十六週	21 1 2	3	社-E-A2 敏覺居	1a-II-3	Ab-II-2	1.覺察家鄉自然環境與	第三單元家鄉風情畫	口語評量	【環境教	
	鄉風情畫		住地方的社會、	舉例說	自然環		第2課家鄉的特產	實作評量	育】	
	第2課家鄉		自然與人文環境	明社會		認識家鄉的主要物	【活動一】一鄉一特產	紙筆評量	環E1 參與	
	的特產		變遷,關注生活	事物與	響經濟	產。	一、引起動機:		戶外學習與	
			問題及其影響,	環境的	的發	2.探討特產和環境的關	1.教師詢問學生跟家人到其		自然體驗,	
			並思考解決方	互動、	展,經濟的於	係,了解家鄉經濟活動的經濟。	他鄉鎮旅遊時,曾經購買		<b>覺知自然環</b>	
			法。	差異或	濟的發展山倉	動的變遷。	哪些當地著名的農產品或		境的美、平	
		]	社-E-B3 體驗生	變遷現	<b>展也</b> 曾	3.透過觀察不同家鄉居	是加工產品?說說看購買		衡、與完整	

活中自然、		民的生活情形,了解	的經驗。	性。
與文化之美		家鄉特產相關活動的	2.藉由發表活動,讓學生了	【多元文化
賞多元豐富	的環 解釋社 境。	發展。	解這些不同地方特殊的物	教育】
境與文化內	涵。   會事物   Bb-II-1		產(包括農漁產品、工藝	多E6 了解
	與環境 居民的		品、加工食品等)都是家鄉	各文化間的
	之間的 生活空		的特產。	多樣性與差
	關係。 間與生		二、觀察與發表:教師引	異性。
	活方式		導學生閱讀課本第 68~69	
	具有地		頁課文及圖片,並回答下	
	區性的		列問題。	
	差異。		1.這些不同物產的產地是哪	
			裡?	
			2.為什麼不同的家鄉有自己	
			獨特的地方物產?	
			3.你居住的地方有哪些和自	
			然環境有關的物產?你最	
			喜歡什麼?	
			三、分享活動:	
			1.教師請學生展示帶來的特	
			產或圖片,並說明這個特	
			產和自己的生活經驗相關	
			的地方。	
			2.經由此活動,班上同學可	
			以共同分享不同地區的物	
			產,能更了解不同地區居	
			民的生活特色。	
			四、統整:不同的家鄉會	
			因為自然環境的因素,發	
			展出不同的地方特產,成	
			展出不同的地力特座,成	
			好認識並愛惜家鄉的物 產。	
			·—	
			【活動二】特產萬花筒	
			一、引起動機:教師展示	
			油紙傘實物或圖片,學生	
			比較和自己家中的傘有什	
			麼不同的地方?	
			二、觀察與發表:教師引	
			導學生閱讀課本第70頁課	
			文及圖片,並回答下列問	
			題。	
			1.這些不同特產的產地是哪	
			裡?	

		1			•					
							2.這些獨特的地方物產形成			
							的主要因素是什麼?			
							3.你居住的地方有哪些和人			
							文特色有關的特產?你最			
							喜歡什麼?			
							三、主題分享:			
							1.教師請學生分四組,各組			
							從美濃油紙傘、埔里手工			
							( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )			
							鋼刀中,挑選一個為探查			
							主題。			
							2.各組課前事先蒐集相關資			
							料,資料內容可分為產			
							地、特色、發展過程、代			
							表的意義等項目,繪製心			
							智圖。			
							3.各組完成心智圖,上臺分			
							享資料。			
							四、特產九宮格遊戲:			
							1.教師將課本第 68~71 頁的			
							特產名稱寫在紙板上。			
							2.教師出題,簡單說出此特			
							產的相關內容,各組進行			
							九宮格遊戲。			
							3.學生快速找到相關的特產			
							名稱紙板,說出此特產的			
							產地名稱才算答對,並將			
							紙板貼在黑板上的九宮格			
							上,完成一條線即獲勝。			
							4.遊戲結束後,教師針對特			
							4. 遊戲結束後,教師對對行			
							學生說明相關經驗,加強			
							學生的印象。			
							五、統整:有些家鄉因當			
							地的歷史發展和風土民			
							情,形成具有人文特色的			
							特產。認識自己家鄉的特			
							產,能對家鄉文化有更深			
							刻的體認。			
第十七週	第三單元家	3	社-E-A2 敏覺居	1a-II-3	Ab-II-2		第三單元家鄉風情畫	口語評量	【環境教	
	鄉風情畫		住地方的社會、	舉例說	自然環	經濟發展相互影響,	第2課家鄉的特產	實作評量	育】	
	第2課家鄉		自然與人文環境	明社會	境會影	認識家鄉的主要物	【活動三】推廣家鄉特產	紙筆評量	環E1 參與	
	的特產		變遷,關注生活	事物與	響經濟	產。	一、展示與發表:教師指		戶外學習與	

問題及其影響,	環境的 的發	2.探討特產和環境的關	導學生閱讀課本第72~73	自然體驗,
並思考解決方	互動、 展,經	係,了解家鄉經濟活	頁的課文及圖片,並展示	覺知自然環
法。	差異或 濟的發	動的變遷。	師生共同蒐集的各地特產	境的美、平
社-E-B3 體驗生	變遷現 展也會	3.透過觀察不同家鄉居	活動宣傳廣告,針對下列	衡、與完整
活中自然、族群	象。 改變自	民的生活情形,了解	問題進行討論。	性。
與文化之美,欣	1b-II-1 然環	家鄉特產相關活動的	1.對於這些宣傳廣告你有什	【多元文化
賞多元豐富的環	解釋社 境。	發展。	麼想法,你覺得有沒有達	教育】
境與文化內涵。	會事物 Bb-II-1		到宣傳特產的目的?	多E6 了解
	與環境 居民的		2.你曾經參加過哪些地方的	各文化間的
	之間的 生活空		特產活動?	多樣性與差
	關係。 間與生		3.為什麼很多地方都會舉辦	異性。
	活方式		推廣特產活動?有哪些不	<i>/</i>
	具有地		同的型態?	
	回性的		二、最佳代言人:教師將	
	差異。		學生分組,請各組想像如	
			果有外地朋友來家鄉玩,	
			該如何向朋友介紹自己家	
			鄉的特產?教師指導學生	
			可以依下列方式進行。	
			1.以計畫書方式說明特產的	
			產地、特色。	
			2.為特產想出通順又有創意	
			的宣傳詞,並繪製宣傳海	
			報。	
			3.結合觀光季或是節慶,規	
			畫有趣、具地方特色的體	
			· 驗活動。	
			4.各組展示成果,全班票選	
			哪一組的宣傳手法最有創	
			意,可成為家鄉特產最佳	
			· 八成為家鄉內屋取住 · 一 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			三、配合動動腦:你的家	
			鄉曾經舉辦過什麼特產活	
			動?這個活動對家鄉居民	
			的生活有什麼影響?	
			四、習作配合:教師指導	
			學生完成【第2課習作】。	
			五、統整:有些家鄉以特	
			產為主題,結合觀光及節	
			慶活動,舉辦具有地方特	
			<b>色的活動。藉由推廣特產</b>	
			一日的 · 新田推廣 · 村田 · 大雪 · 一日 · 一	
			發展,也可以培養居民愛	

	1	1	1		ı	T	T	T	1	1
							護家鄉的情懷。			
第十八週	第三軍 第二	3	社住自變問並法社類題畫程變與社活與賞境 -A.方與,及考 -A.活規並,,新B.自化元文 敏社文注影決 探關學執應續 體、美富內 管會環生響方 究議習行情調 驗族,的涵	1a舉明事環互差變象 2a 關住社物境動異遷題 2a 表居方事環關 3a 透常與思社物境感的題-II 例社物境動異遷。II 注地會與的、與等。II 達住社物境懷 II 過觀省,會與提興問。3。說會與的、或現 11 居方事環互差變問 2 對地會與的。1 日察 對事環出趣	A自境響的展濟展改然境C居方境社經發改D個活和的擇環社值不影II-然會經發,的也變環。II-住的隨會濟展變II-人習方選,境會觀同響-2環影濟 經發會自 1地環著與的而。2生慣式 對與價有的。	1.透過觀察居住地方的環察居住鄉鄉鄉國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【活動一】家鄉環境問題		【育環人諧而棲環經工環擊【育戶學學識境態地等習境 了自生護。覺發發的 外 参校動方如環、戶教 解然,重 知展展衝 教 加外,環生保文外解和進要 知與對	

第十九週 第三軍 第	社住自變問並法社類題畫程變與社活與當是· 是-A方與,及考 - A 活規並,,新 - B - B - B - B - B - B - B - B - B -	la舉明事環互差變象 2a關住社物境動異遷。III 例社物境動異遷。III 注地會與的、與第一月居方事環互差變問	展改然境C居方境社經也變環。III生的隨會齊會自 1地環著與的	1.透境 额景图 是	曾經參與過社區清掃活動的學生人數,情形 享參與過數的情形。 二字觀賞與學生公益 一字觀賞與學生 一次觀賞與學生 一次 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	口實紙檔等評評評量量量	【育環人諧而棲環經工環擊【育戶學學端環】E3與共保地E4濟業境。戶】E7校活地境 了自生護。覺發發的 外 參校動女教 解然,重 吳展展衝 教 加外,理教 解和進要 知與對	
	程中,因應情境 變化,持續調整 與創新。 社-E-B3 體驗生 活中自然、族群	住社物境動異遷題 22表居方事地會與的、與等。III達住社物方事環互差變問 2對地會與	Ca-II-1 居住地環著與		例。茲以「守住南郭 1920」為例,指導學生以 影片內容進行討論。 1.這群小學生他們發現家鄉 什麼問題?他們做了哪些		擊。 【戶外教 育】 戶E7 參加 學校校外教	

關懷。  環境與	一個人的責任,我們要積	
3a-II-1 社會價	極參與家鄉的活動,主動	
透過日 值觀有	關心家鄉的事務,並且以	
常觀察 不同的	實際行動參與解決問題,	
與省影響。	這樣才是愛護家鄉的行	
思,對	為。	
社會事	【社會充電站】守護海洋	
物與環	生態	
境提出	1.引起動機:教師播放「公	
感興趣	視我們的島 391 集」片	
的問	段,並依據影片內容提	
題。	周。	
	2.閱讀與討論:教師引導學	
	生閱讀課本第80-81頁圖	
	文,了解野柳國小學生成	
	功促進軟絲復育的故事。	
	(1)為什麼野柳國小學生會	
	希望恢復海洋生態?	
	(2)除了課本上的例子,我	
	們還可以如何守護海洋生	
	態?請學生和小組成員分	
	享蒐集到的例子,每組選	
	出一位學生發表。	
	3. 統整課文重點。	
	【小小探究家】如何認識	
	家鄉的特產?	
	一、發現問題:	
	1.教師請學生品嘗金棗,請	
	學生說說看:「吃起來的滋	
	味是如何?知不知道這是 哪個地方的特產?為什麼	
	金棗可以成為宜蘭縣的特	
	產?」	
	2.教師以課本第 68~71 頁為	
	例,了解形成特產的原因	
	後,你想要認識家鄉哪一	
	種特產?	
	二、蒐集資料:	
	1.教師指導學生利用網路查	
	資料時,先以關鍵字蒐尋	
	資料,再從資料中選擇相	
	關的內容。	
	2.教師指導學生訪問家人	

							時問人點,我養養和人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人			
							都有代表性的特產,這些 地方特產受到當地的自然 環境、產業特性、歷史文			
第廿週	主題探究與實作 家鄉的徽章	3	社-E-A1 認識自 我在團體成質 與索 與索 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	方社會 事物與 環境的 關懷。 2b-II-2	識 受 見 月 月 之	設計徽章時所應注意 的規準。	同感。 主題探究與實作 家鄉的徽章 【活動】家鄉徽章大探究 一、探究活動步驟一發現 問題 1.教師引導學生閱讀課本第 88 頁課文及圖片,並回答 問題。 2.教師詢問學生「什麼是家	口語評量實作評量	【資訊教育】 資E2使用 資訊科技簡 決生活題。	

解人類生活的豐	欣賞不	有差異	色,以圖像的方式輔	鄉的徽章?」	
富面貌,並能運		性。	以文字解說,設計家	3.你曾經在哪裡看過家鄉的	
用多樣的表徵符	的特 ]	Bb-II-1	鄉的徽章。	徽章呢?	
號解釋相關訊		居民的		4.教師展示花蓮縣的縣徽,	
息,達成溝通的		生活空		請學生猜測縣徽上的圖案	
目的,促進相互		間與生		跟花蓮有什麼關係。	
		活方式		二、探究活動步驟二蒐集	
社-E-C3 解自我		具有地		資料	
文化,尊重與欣		區性的		1.教師引導學生閱讀課本第	
賞多元文化,關		差異。		89 頁課文及圖片,並回答	
心全球議題。	加以說	~		問題。	
	明。			2.想一想,如果要知道縣市	
				徽代表的意義,可以怎麼	
				做?	
				3.教師歸納:透過網路查	
				詢,我們可以知家鄉的縣	
				市徽代表的意義,也知道	
				設計縣市徽章時,圖案與	
				顏色都有其特別的意義。	
				三、探究活動步驟三整理	
				分析	
				1.教師引導學生閱讀課本第	
				90 頁課文及圖片,並回答	
				問題。	
				2.想一想,要如何用心智圖	
				的方式整理所蒐集到的資	
				料呢?	
				3.教師將學生分組,分享與	
				交流對於花蓮縣的縣市徽	
				設計的想法。	
				4.想一想,當我們要為家鄉	
				4.20	
				(政司徽早时,安付台办些   標準?	
				保平!   四、探究活動步驟四行動	
				省思   省思	
				自心   1.教師引導學生閱讀課本第	
				91~92 頁課文及圖片,並回	
				答問題。	
				2.想一想,自己的家鄉有什	
				麼特色,挑選並寫出可以	
				用來設計徽章的家鄉特	
				色。 2 → 線 ル 田 → 知 → 笠 0.5 0.6	
				3.請學生閱讀課本第 95~96	

T			
		頁其他縣市徽章,可從中	
		找到靈感,作為設計徽章	
		的元素。	
		4.依據挑選的家鄉特色,畫	
		出設計的徽章,並用文字	
		簡單敘述設計的想法。	
		5.使用評分標準來檢核自己	
		設計的徽章,是否符合原	
		先設定的標準。	
		6.學生向全班同學介紹自己	
		設計的家鄉徽章,並將學	
		生作品展示於教室內。	
		五、統整	
		1.家鄉的徽章可以讓人更快	
		的了解家鄉的特色。	
		2.透過網路查詢,我們可以	
		蒐集到有用的資料。	
		3.分析資料時,我們要找出	
		最能代表家鄉的元素或特	
		色。	
		_	
		4.設計家鄉的徽章時要符合	
		設定的評分標準。	
		5.能欣賞他人的作品,並能	
		給予建議或回饋。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

## 嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

112 學年度第一學期四年級普通班英語文領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 蔡麗綺

第一學期

教材版本	翰林	木版國小英語 4 上 Here We	e Go (3) 教	材		教學節數	每週	1(1)節,本學期共(2	(1)節
課程目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	能認識中外主要節慶習俗	做適 當 的 語 個 讀 出 由 要 以 由 要 以 由 。 及 b - ,	子。 母例字。 p-, d-, t	-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所  食解及尊重不同的文化及習俗。	組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文	0		
教學進度 週次 單元名	稱節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週 開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English		英-E-A1 具体 是一E-A2 具体 的,是是一种,我们们的,是是一个是一个是一个是一个,我们们的一个一个,我们们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	【城1、聽字1、聽所詞2、說字2、使教3、辨印寫3、辨所詞4、書姓6、專的示6、極課動英】1、辨母11懂學。11、出母11用室11、識刷字11、識學。11、寫名11注說。11、參堂。何,是完了,不可以 1 2 2 2 4 6 4 8 5 6 7 2 6 7 2 6 7 2 6 7 2 6 7 2 6 7 2 6 7 2 6 7 2 6 7 2 6 7 2 6 7 2 7 2	母Aa-II-2 和常子是 是書 是是 Ac-II-1 会 是 Ac-II-3 是 Ac-II-3 管 Ac-II-3 管 Ac-II-3 管 Ac-II-3 管 Ac-II-3	-ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所	第一節數 教師自我介紹,並點名認識學生。 World Map 教學 1. 教師自我學生翻開課本第 ii-iii 頁內容 2. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁內容 2. 教師可請學生認識地圖中的國家名稱 及各國的請學生認識地圖中的國家名稱 及各國的請學生翻到化計學生別讀問問題。 3. 教師請學生翻到化計學生別讀問問題。 5. 若時可內容差學 1. 請學生翻到 ABC Review 單元,到的 個別字生翻到 ABC Review 單元,到的 是上翻學生體體過過數次,再次播放 是上額學生體體過過數次,,對於 是一起大學生體, 是一起大學生子子子子 是一起大學生子子子 是一起大學生子子子 是一起大學生子子子 是一起大學生子子子子 是一起大學生子子子 是一起大學生子子子 是一起大學生子子子 是一起大學生子子子 是一起大學生子子子 是一起大學生子子子 是一起大學生子子子子 是一起大學生子子子 是一起大學生子子子子 是一起大學生子子子子子子 是一起大學生子子子子子子子 是一起大學生子子子子子子子子子 是一起大學生子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子		<b>【國際教育】</b> 國 E5 發展 屬 可 文化的 意願。	

1

71 — 22	Starter Unit	1 英-E-A1 具備認真專注的	域】	域】	並進行簡易的角色扮演。	Story Time 故事對話教學	多與度評量	國 E1 了解我國與	
第二週	Starter Unit	1 盆 Г 11 日 出 切 古 南 ン 14	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話,	2. 請學生預習 Starter Unit。 第一節課	口頭評量	【國際教育】	
						法並跟讀。			
						1. 請學生複習英文數字、教室用語的說			
						回家作業			
						請學生完成習作第 41-42 頁。			
						習作時間			
						0. Xº型用心可 / 7 是71 只圆上的未迹。			
						作,反覆數次,直到熟練。 5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。			
						組,一人說出用語,另一人做出對應的動			
						4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一			
						3. 冉次播放 CD,請学生遼北遼指出用語,再念出來。			
						語做出回應。 3. 再次播放 CD,請學生邊聽邊指出用			
						動作。再請學生上臺,依照聽到的教室用			
						2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語的			
						元,教師播放 CD,謂字生行細體,讓用 語在腦中重播。			
						1. 請學生翻到 Classroom English 單元,教師播放 CD,請學生仔細聽,讓用			
						Classroom English 教室用語教學			
						Finish 的組別獲勝。			
						案。正確可留在該格,念錯則退回原位。 兩組學生輪流練習,最先抵達終點			
						7. 依據走到的遊戲格,念出格子中答			
						面可往前 2 格。			
						幣,丟到圖案面可往前 1 格,丟到文字			
						一個磁鐵在 Start 處當作棋子,派一代 表猜拳決定先後順序,猜赢的人先丟錢			
						6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放 一個磁纖在 Start 虚常作棋子,派一朵			
						個數字才會符合。			
						的總和都是 20,請學生想想看要加上哪			
						4. 教師帶全班核對答案。 5. 教師引導學生完成 C 大題,每格答案			
						依序將 a-e 填入空格中。			
						3. 教師播放 CD, 請學生根據聽力內容,			
						去哪些樓層。			
			助學習。			2. 請學生看 B 大題, 觀察電梯中的人要			
			境中的非語 言訊息以幫			請學生看著課本頁面,一邊指出數字,一 邊跟念單字。			
			妥善運用情			1. 教師介紹英語數字 16-20, 播放 CD,			
			7-II-2 能			Numbers 數字教學			
			效果。			皆能正確念出,即可勾選作答框。			
			習強化學習			4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答,若			
			7-II-1 善 用預習、複			搶答。 3. 教師播放 CD,請學生仔細聽並跟讀。			
			業。			2. 教師隨意念出一問句 , 請學生大聲			
			交待的作			並自己念念看。			
			真完成教師			1. 請學生翻開 Sentence Review 單元			
			6-II-4 認			Sentence Review 教學			
			或同學所提 的問題。			個例字,若是念讀正確,可在勾選在作答 框。			
			上口田以口			一一向心声 好日人连工办 工工分配工儿族			

J+ 新 T2 占	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Aa-II-1 マ	9 能以 Is he a driver? 詢問仙	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說	觀察評量	世界其他國家的文
	<b></b>	Ad-11-1 子   母名稱。	人職業,並以 Yes, he is. / No,		既尔可里	世介共他國家的文
嘗試運用	11170001			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提		1070 只
略,強化	.個人英語文能力。 及其基本的			問。並利用素養提問將課程內容與學生生		
	· 具備理解簡易英 / 組合。	字母的辨識		活經驗做連結。		
	l 1−II−4 能	及書寫。	4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出	3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學		
	息的能力,能運用 聽辨句子的			生在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
基本邏軸			Ben, box, pig,	4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的		
習效能。	. 1-II-7 能		pen, pat, 並能聽讀本課字母拼讀			
ii — F – R1	聽懂課堂中 具備入門的聽、 所學的字	看字讀音、		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學		
	7/1-1-1-1	<pre>に</pre>	5. 能了解無聲子音與有聲子音的	生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以 角色分組,進行對話練習。		
	、寫英語文能力。   詞。   2-II-2 能	易的教室用		用巴分組,進行對語級自。   6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的字,		
在引導下	下,能運用所學、   唸出英語的			再念出來。請學生指著聽到的字,再念出		
字詞及台	为型進行簡易日常   語音。	Ac-II-2 育		來。		
	2-II-3 能	易的生活用		Phonics 字母拼讀教學與練習活動		
	說出課堂中			A. 字母拼讀教學與練習		
—   英-E-B2	2.具備使用各種資 所學的字	Ac-II-3 第		1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。		
1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	某材進行自我學習 詞。	二學習階段		本課要學的是母音 a, e, i, o 與子音		
	,以增進英語文聽 2-II-4 能			b-, p- 的聽辨與拼讀。		
	使用間易的	B-II-1 第		2. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發		
	宗合應用能力及文 教室用語。	二學習階段		音,接著再將字母 g 寫在黑板上,帶念		
化習俗之	と理解。   2-II-5 能     使用簡易的	所學字詞及 句型的生活		發音,再將 i 和 g 合起來帶念 ig。   3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前		
英-E-C2	? 積極參與課內英   C   日常生活用	可空的生活   溝通。		面,帶念發音。參考 A. Listen, Point,		
—————————————————————————————————————	且學習活動,培養   語。	C-II-1 國		and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:		
	9_11_6 살			手指著字首音 b 的下方,再滑向音組		
團隊合作	下精神。 以正確的發			-ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著		
	音及適切的	C-II-2 國		以步驟 2、3 的方式進行 -en、-ox 的拼		
	語調說出簡	內外主要節		讀。		
	易句型的句	慶習俗。		4. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之		
	子。			後,以步驟 3 的方式,拼讀字首音為 p		
	3-II-2 能			的例字。		
	辨識課堂中			5. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音		
	所學的字 詞。			的差別,並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。		
	3-II-3 能			B. 字母拼讀韻文教學與練習		
	看懂課堂中			1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊		
	所學的句 一			聽 邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
	子。			2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理		
	4-II-3 能			解韻 文句意後,再次播放韻文,請學生		
	臨摹抄寫課			用手指出 聽到的字。		
	堂中所學的			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字		
	字詞。			邊念 出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯		
	4-11-4 能			錯。 1. 私知授女(D. 准仁(】 5. 4. 在 d. 麻血		
	臨摹抄寫課 堂中所學的			4. 教師播放 CD, 進行 C 大題的音組聽辨 練習。請學生根據 CD 內容, 圈選出正確		
	至下///字的   句子。			的答案。		
	5-II-2 在			5. 亦可請學生拿出白紙,聽寫出教師所念		
	聽讀時,能			例字,速度最快並正確的學生可給予獎		
	辨識書本中			勵。		
	相對應的書			6. 請學生兩人一組,試著用拼讀規則拼讀		
	寫文字。			出 D 大題之單字,並大聲念給同伴聽。		
	5-II-3 能			Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
	以正確的發			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu		
	音及適切的			的文字說明。		

			1	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	ı	1	0 44-747777			1
				速度朗讀簡			2. 教師可利用課本 pp. xiii-xiv 的單			
				易句型的句			字,請學生仔細聽單字中的母音,數數看			
				子。			有幾個母音就有幾個音節。			
				5-II-4 能			3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字還有哪			
				運用所學的			些。			
				字母拼讀規			4. 完成下方練習題。			
				則讀出英文			習作時間			
				字詞。			請學生完成習作 Starter Unit 的 Part			
				1			新字生元放音作 Starter offit 的 Tart			
				6-II-1 能						
				專注於教師			回家作業			
				的說明與演			1. 請學生練習本課故事並跟念。			
				示。			2. 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、			
				6-II-2 積			韻文和英語小提醒單元,提醒學生可利用			
				極參與各種			課本頁面上的 QR Code 複習。			
				課堂練習活			3. 請學生預習 Unit 1。			
				動。			5. 7/ 1 Z 1// 1 GHI 1			
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-3 能						
				了解課堂中						
				所介紹的國						
				外主要節慶						
				習俗。						
第三週	天氣	1	英-E-A1 具備認真專注的	【英語領	【英語領	1. 能理解故事內容。	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 1 How's the		特質及良好的學習習慣,	域】	域】	2. 能正確運用所學字詞。	暖身活動	參與度評量	國 E1 了解我國與	
	Weather?			1-II-2 聽	Ab-II-1 子		1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	觀察評量	世界其他國家的文	
			嘗試運用基本的學習策	辨英語的子	音、母音及		容。		化特質。	
			略,強化個人英語文能力。	音、母音及	其組合。		2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境		【多元文化教育】	
			一哈 [,] 強化個人央韶又能力。	其基本的組			提問相關問題。		多 E1 了解自己的	
			英-E-A2 具備理解簡易英	合。	語及句子的		Story Time 故事對話教學		文化特質。	
			<b>哲</b> 士切自丛华力,	」 1-II-4 能						
			語文訊息的能力,能運用				1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著		多 E2 建立自己的	
			基本邏輯思考策略提升學		Ab-II-4 所		說出故事內容。		文化認同與意識。	
				語調。	學的字母拼		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提			
			習效能。	1-II-7 能			問。並利用素養提問將課程內容與學生生			
			英-E-B1 具備入門的聽、	聽懂課堂中	看字讀音、		活經驗做連結。			
				所學的字	聽音拼字)。		3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學			
			說、讀、寫英語文能力。	詞。	Ac-II-1 簡		生在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			在引導下,能運用所學、	2-II-2 能	易的教室用		4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的			
				念出英語的			字。			
			字詞及句型進行簡易日常	· 活音。	Ac-II-2 簡		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵			
1	1		W 12	· ·						
			溝通。	2-II-3 能	日从上一田		學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生		J	

	1		
英-E-B2 具備使用各種資   說出課:	堂中 語。	以角色分組,進行對話練習。	
<b></b>	Ac-II-3 第	回家作業	
訊科技媒材進行自我學習問詞。	二學習階段	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
的能力,以增進英語文聽 2-II-4	能 所學字詞。	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
		1. W. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
說讀寫綜合應用能力及文 使用簡 教室用:			
化習俗之理解。			
4 11 0			
英-E-C2 積極參與課內英 使用簡			
	活用 溝通。		
語。	C-II-1 國		
團隊合作精神。 2-Ⅱ-6			
	的發 呼方式。		
	n的 D-II-1 所		
<b></b>	出簡 學字詞的簡		
	的句 易歸類。		
子。			
3-11-2	能		
辨識課	全中		
所學的:			
前。			
3-11-3	能		
看懂課			
所學的			
子。	<b>,</b>		
4-11-3	此		
臨摹抄,			
堂中所:	2 形】		
字詞。	٨١٠		
4-II-4			
臨摹抄			
堂中所	≥的		
句子。			
5-II-2			
聽讀時			
辨識書			
相對應用			
寫文字			
5-11-3			
以正確。			
音及適			
速度朗			
易句型:			
子。			
5-11-4	能		
運用所:			
字母拼			
則讀出			
字詞。			
6-II-1	能		
專注於			
的說明			
示。	\'\'\'		
6-11-2	<b></b>		
極參與			
課堂練	1 位		
動。			

	I How's the ther?	習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行自我學習	聽語-II-4 母(音字) 后 H	2. 能以 How's the weather?的 句型詢問他人,並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun。	第二節課 暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒: 2. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒: 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單字順序,將圖片依序編號。 4. 請學生證指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生選用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD,請學生在腦中重播聽到的容。 2. 教師播放 CD,請學生在腦中重播聽到的容。 3. 教師稱改 CD,請學生在腦中重播聽到的內容。 4. 學生就著說說看句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 請學生網到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學	口參觀作買與察評計量計量量	【种技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。
--	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--------------------------------------------

		T		
節慶習俗及風土民情。		學字詞的簡	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境	
	易句型的句	易歸類。	圖,試著說說看情境內容。	
	子。		2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常	
	3-II-2 能		用語。	
	辨識課堂中		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還	
	所學的字		能用在哪些情境,再請學生上臺發表。	
	詞。		習作	
	3-11-3 能		請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。	
	看懂課堂中		回家作業	
	所學的句		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常	
	子。		用語。	
	4-II-3 能		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例	
	臨摹抄寫課		字和韻文。	
	堂中所學的		1 1 1 100	
	字詞。			
	4-II-4 能			
	臨摹抄寫課			
	堂中所學的			
	句子。			
	5-II-2 在			
	聽讀時,能			
	辨識書本中			
	相對應的書			
	寫文字。			
	5-II-3 能			
	以正確的發			
	音及適切的			
	速度朗讀簡			
	易句型的句			
	子。			
	5-11-4 能			
	運用所學的			
	字母拼讀規			
	則讀出英文			
	字詞。			
	6-II-1 能			
	專注於教師			
	的說明與演			
	示。			
	6-II-2 積			
	極參與各種			
	課堂練習活			
	動。			
	<b>6-II-3 樂</b>			
	0-11-3 栄			
	於回答教師			
	或同學所提			
	的問題。			
	6-II-4 認			
	真完成教師			
	交待的作			
	業。			
	7-11-1 善			
	用預習、複			
	習強化學習			
	效果。			
	7-11-2 能			

<b>省工</b>	妥善等理用情語 一	<b>『禁瓷版</b> 1 处初验由红然从上市及统略羽	<b>梦</b> _	口面证具	【函数数令】
第五週 節慶 Festival Moon Festival I	特質及良好的學習質價, 嘗試運用基本的學習策 略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能運用 基本選輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說出課字 說出課字 說出課字 說出課字 說出課字 記出課字 記出課字 記出課字 記出課字 記出課字 記出課字 記出課字 記	所學字詞。 B-II-1 第 二學習階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。 C-II-2 國 內外主要節	<b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	觀察評量	图解教育】 图E1 了解我國與文化特質。 【多元文化教育】 多E1 了質。 多E2 建立的。 多E2 建立的。

語文訊息的能基本邏輯思考習效能。 英-E-B1 具備 說、讀、寫英 在引導下,能	音理解簡易英 合。 1-II-4 能 聽, 能運用 等、 等、 等、 等。 1-II-7 能 聽, 1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的 記。 2-II-2 能	其Ab-II-3。 Ab-II-4。 Ab-II-9) 是音-II-1的規算 是音-II-1。 Ac-II-1。 是一点的 是一点的 是一点的 是一点的 是一点的 是一点的 是一点的 是一点的	以 d-, t- 所組成的 字詞,如:dot、duck、dig、tot、 tuck、ten。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動	口頭寒寒,評量量量	【科技教育】 科E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。	
語文訊息的能基本選輯思考習效能。 英-E-B1 具備 說、讀、寫英 在引導下,能 字詞及句型進 溝通。 英-E-B2 具備 訊科技媒材進 的能力,以增	其合 I I A 是 E E E E E E E E E E E E E E E E E E	語重Ab-II-9	3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	現認真 的組別,教師可給予獎勵。  Song 歌謠教學  1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。  2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。  3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。			

		Т	L		
團隊合作精神。 2-II-6			拼讀。		
	的發 呼方式。		4. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之		
首及適	切的 D-II-1 所		後,以步驟 3 的方式,拼讀字首音為 t		
	出簡 學字詞的簡		的例字。		
易句型	的句易歸類。		5. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音		
子。			的差別,並練習有聲子音與無聲子音的發		
3-11-2			音技巧。		
辨識課	l l		B. 字母拼讀韻文教學與練習		
所學的	字		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,		
詞。			邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出		
3-11-3			來。		
看懂課	堂中		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生		
所學的	句		理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生		
子。			用手指出聽到的字。		
4-11-3	能		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著		
臨摹抄	寫課		字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯		
堂中所	學的		錯。		
字詞。	l l		4. 教師播放 CD,進行 C 大題的音組聽		
4-11-4	能		辨練習。請學生根據 CD 內容,圈選出正		
臨摹抄	寫課		確的答案並寫下來。		
堂中所			5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在		
句子。			黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並		
5-11-2	! 在		正確的學生可給予獎勵		
聽讀時	,能		習作		
辨識書			 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。		
相對應	l l		回家作業		
寫文字			1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字		
5-11-3	l l		及韻文。		
以正確	的發		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語		
音及適	l l		小提醒單元。		
速度朗	讀簡				
易句型					
子。					
5-11-4	· 此				
運用所	學的				
字母拼					
則讀出					
字詞。	l l				
6-11-1					
專注於	l l				
的說明					
示。					
6-11-2	! 積				
極參與	l l				
課堂練					
動。					
6-11-3	樂				
於回答					
或同學	l l				
的問題					
6-11-4					
真完成					
X付的   業。	1.5				
7-11-1	美				
用預習	`後				

				習效7-妥境言助8-7基方9-夠詞類強果11善中訊學11解本式11將做。化。2運的息習1一國的。11所簡學 能用非以。能內招 學易習 能情語幫 能外呼 能字歸習				
第七週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	英-E-A1 具的 是 子	【城一辨音其合1-聽語1-聽所詞2-念語2-說所詞2-使教2-使日語2-以音英】11英、基。11辨調11懂學。11出音11出學。11用室11用常。11正及語 2:語母本 4的。7課的 2.英。3課的 4.簡用5.簡生 6.確適額 聽的音的 能子 能堂字 能語 能堂字 能易語 易活 能的切像 聽子及組 能的 能中	音其Ab語重Ab學讀看聽AC易語AC易語AC二所B二所句溝C內呼D學、組I及音I的規字音I的。I的。I學學II學學型通II(方II字母合I-句。I-字則讀拼I-教 I-生 I-習字一習字的。I-外式1詞音。3子 4母(音字1室 2活 3階詞 階詞生 國)。所的及 片的 所拼含、)。簡用 簡用 第段。第段及活 國招 所簡	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報,以及除了網路以外的查詢方式。參考解答: (1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話,颱風警報期間為免費服務。 (2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。 (3) 收看電視新聞氣象預報。 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶說明。 2. 教師帶說明。 2. 教師帶說明。 2. 教師時間 後生出列,一位學生代表高排到矮練習 What can you do? How's the weather? 代表問句語調從上(高)往下(矮)。 4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready?代表問句等生更多例句,讓學生觀察語調從下(矮)往上(高察語調的不同。  2. 請學生複習 (Unit1) 的 Part F。 四家作業 1. 請學生複習,提醒學生可利用頁面上的QR Code 複習 Unit 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。	參觀口作	【种技教育】 科E1 了解平日常 見科技產品的 與運作方式。

	 		T	T T
	子。			
	4-II-3 能			
	臨摹抄寫課			
	堂中所學的			
	字詞。			
	4-II-4 能			
	生11-4 ル			
	臨摹抄寫課			
	堂中所學的			
	句子。			
	5-II-2 在			
	聽讀時,能			
	辨識書本中			
	相對應的書			
	寫文字。			
	5-II-3 能			
	リー11-0 ル			
	以正確的發			
	音及適切的			
	速度朗讀簡			
	易句型的句			
	子。			
	5-II-4 能			
	運用所學的			
	字母拼讀規			
	則讀出英文			
	字詞。			
	于的。 CIII 1 从			
	6-II-1 能			
	專注於教師			
	的說明與演			
	示。			
	6-II-2 積			
	極參與各種			
	課堂練習活			
	動。			
	6-II-3 樂			
	於回答教師			
	<b>於四合教師</b>			
	或同學所提			
	的問題。			
	6-II-4 認			
	真完成教師			
	交待的作			
	業。			
	7-II-1 善			
	用預習、複			
	習強化學習			
	日 独 10 子 白			
	效果。			
	7-II-2 能			
	妥善運用情			
	境中的非語			
	言訊息以幫			
	助學習。			
	8-II-1 能			
	了解國內外			
	基本的招呼			
	方式。			
	ル N			
	9-II-1 能			
	夠將所學字			
		10		

			詞做簡易歸					
第八週	感覺 Unit 2 Are You	1 英-E-A1 具備認真專注的	類。 【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動	口頭評量 參與度評量	【 <b>環境教育</b> 】 環 E2 覺知生物生
	Thirsty?	特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策	1-II-2 聽			1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看	觀察評量	命的美與價值,關
		略,強化個人英語文能力。	新兴品的丁 音、母音及	音、母音及 其組合。		故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境		懷動、植物的生命。
		英-E-A2 具備理解簡易英	其基本的組			提問相關問題。		
			合。 1-II-4 能	語及句子的 重音。		Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著		
		語文訊息的能力,能運用		里百。   Ab-II-4 所		1. 市領字生閱讀本課故事,謂字生試者 說出故事內容。		
		基本邏輯思考策略提升學	語調。	學的字母拼		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提		
		習效能。	1-II-7 能			問。並利用素養提問將課程內容與學生生		
		英-E-B1 具備入門的聽、	聽懂課堂中 所學的字	看子讀音 <b>`</b>   聽音拼字 )。		活經驗做連結。 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學		
		說、讀、寫英語文能力。	詞。	Ac-II-1 簡		生在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
		在引導下,能運用所學、	2-II-2 能	易的教室用		4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的		
		字詞及句型進行簡易日常	念出英語的 語音。	語。 Ac-II-2 簡		字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵		
		溝通。	2-11-3 能	易的生活用		學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生		
		英-E-B2 具備使用各種資	說出課堂中	語。		以角色分組,進行對話練習。		
		訊科技媒材進行自我學習	所學的字	Ac-II-3 第		回家作業		
		的能力,以增進英語文聽	詞。   2-II-4 能	二學習階段 所學字詞。		<ol> <li>請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>請學生預習本課的單字、句型。</li> </ol>		
		說讀寫綜合應用能力及文	使用簡易的					
		化習俗之理解。		二學習階段				
		英-E-C2 積極參與課內英	2-II-5 能 使用簡易的	所學字詞及 句型的生活				
		語文小組學習活動,培養	日常生活用					
			語。	C-II-1 國				
		團隊合作精神。 ************************************	2-II-6 能 以正確的發					
		英-E-C3 認識國內外主要	古及適切的					
		節慶習俗及風土民情。	語調說出簡	學字詞的簡				
			易句型的句	易歸類。				
			子。 3-II-2 能	【自然領				
			辨識課堂中					
			所學的字	INb-II-7				
			詞。 3-II-3 能	動植物體的 外部形態和				
			5-11-5					
			所學的句	與其生長、				
			子。	行為、繁衍				
			4-II-3 能 臨摹抄寫課					
			堂中所學的	**************************************				
			字詞。					
			4-II-4 能 臨摹抄寫課					
			品季抄為誅 堂中所學的					
			句子。					
			5-11-2 在					
			聽讀時,能 辨識書本中					
			相對應的書					

# 보고					سد ر وابر					
株本市の					寫文字。					
全 を 他 で					5-II-3 能					
本の										
구시나 1					音及適切的					
구시나 1										
# 子 -										
# 11 4 表					子。					
であり   企業   1										
子中の   1					3114 肥					
別意明異文   下山   直   日本土地名 様子   日本土地名					建用所字的					
下の一 の1-11 他 本工学を対す の1-12 権 が2 を対す の1-13 権 が2 を対す の1-14 後 大変が終り で1-14 後 大変が終り で1-14 後 大変が終り で2 の2 が の1-14 後 大変がから で2 の2 が の2 がかから で2 の2 が の2 が の3 11 も が2 がかから で2 の2 が の3 11 も が3 12 が の4 が の4 が の4 が の4 が の4 が の5 が の5 が の5 が の6 が の6 が の6 が の6 が の6 が の7 が の6 が の7 が の6 が の7 が の7 が の7 が の7 が の7 が の7 が の7 が の7 が の8 が の8 が の8 が の8 が の7 が の										
# 1-11 - 注										
第2 5 5 5 7 7 1					字詞。					
					專注於教師					
示・										
1-11-2 歳										
株子森子孫 報子 第一1-3 在 がの家族の の問題に を 1-2 が を 2 下-11-1 本 明問題・在 音楽化学 が来来。 アー11-1 本 明問題・在 音楽化学 が来来。 アー11-1 在 明報の本 があまれ ボールー1 を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析を の解析										
新・11-11 等										
(G-11-3 著 的母亲故 《月中母表的 《月中母表的 《月中母表的 《月中母表的 《月中母表的 《月中母表的 《月中母表 《 《 《 《 《 《 《 《 《 《 《 《 《 《 《 《 《 《 《					禄宝練習店					
最近   現代   現代   現代   現代   現代   現代   現代   現										
					或同學所提					
□ 11-1 年										
					6-II-4 認					
京大河										
第二十二 表 指形容、										
7-11-1 等					· 发行的 [1]					
関係哲・趣										
対象の表現   1										
					用預習、複					
第九週     点型       1     新-E-AI 具體認真專注的       1     -E-AI 具體認真專注的       2     -E-AI 具體認真專注的       3     -E-AI 具體認真專注的       4     -E-AI 具體認真專注的       5     -E-AI 具體認真專注的       4     -E-AI 具體認真專注的       4     -E-AI 具體認真專注的       4     -E-AI 具體認真專注的       5     -E-AI 具體認真專注的       4     -E-AI 具體認真專注的       5     -E-AI 具體認真真的       6     -E-AI 具體認真真的       7     -E-AI 具體認真真的       8     -E-AI 具體認真真的       9     -E-AI 具體認真真的       9     -E-AI 具體認真真的       1     -E-AI 具體認真真的       1     -E-AI 具體認真真的       1     -E-AI 具體認真的       1     -E-AI 具體認真的       1     -E-AI 具體認真的       2     -E-AI 具體認真的       3     -E-AI 具體認真的					習強化學習					
第九週       感觉       1       第一E-Al 具備滤离率注的 特定及长好的學習習慣, 如果我們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不					效果。					
第九週       感觉       1       第一E-Al 具備滤离率注的 特定及长好的學習習慣, 如果我們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不					7-11-2 能					
場					妥善運用情					
京訊点以著 助学習。										
# A-E-A1 具備認為率注的 # A-E-A1 具体認為率注的 # A-E					言訊息以幫					
R-II-1 能					助學型。					
第九週       感覺       1       第一下 AL 具備認真專注的       【英語領 域】       1. 能聽催、辨識並提出本課率字 向助自然計學現象。       第二節課 包括										
第九週       感覺       I					0-11-1 肥					
第九週       感覺       I       英-E-AI 具備認真專注的       【英籍領域】       I. 能聽憶、辨識並認出本課單字 angry、happy、sad、tired、Thirsty?       第二節課 優秀強       U可辨量 參與度評量 聚定 党和生物生物生與原理值、關										
S-II-1 能					基本的招呼					
第九週       感覺 Unit 2 Are You Thirsty?       1       英-E-Al 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣、       其語領域 域別 1-II-2 聽       1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、 hungry、thirsty、full。       第二節課 雙身活動 1. 教師播放 CD、請學生跟讀課文對話。       □頭評量 參與度評量 樂度計量 觀察評量       「環境教育」 環足 營知生物生 命的美與價值、關					方式。					
詞做簡易歸類。					9-II-1 能					
詞做簡易歸類。					夠將所學字					
類。     【自然領域人     tc-II-1 能簡單分辨或 分類所觀察 到的自然科 學現象。  第九週 感覺 Unit 2 Are You Thirsty?    Thirsty?   Thirsty?    Thirsty?   Thirsty   Thirst					詞做簡易歸					
第九週       感覺 Unit 2 Are You Thirsty?       1										
第九週       感覺 Unit 2 Are You Thirsty?       1       英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣,       【英語領域】 域】 1-II-2 聽       【英語領域】 Ab-II-1 子       1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、 hungry、thirsty、full。       第二節課 雙身活動 1. 教師播放 CD, 請學生跟讀課文對話。       口頭評量 參與度評量 額際評量										
第九週       感覺 Unit 2 Are You Thirsty?       1       英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣,       【英語領域】 域】 1-II-2 聽       【英語領域】 Ab-II-1 子       1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、 hungry、thirsty、full。       第二節課 雙身活動 1. 教師播放 CD, 請學生跟讀課文對話。       口頭評量 參與度評量 額際評量					【白鉄炻					
第九週       感覺 Unit 2 Are You Thirsty?       1       英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣, 打I-II-2 聽       【英語領 域】 Ab-II-1 子       1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、 hungry、thirsty、full。       第二節課 雙身活動 1. 教師播放 CD, 請學生跟讀課文對話。       口頭評量 參與度評量 觀察評量										
第九週       感覺 Unit 2 Are You Thirsty?       其—E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣, 1—II-2 聽 Ab-II-1 子 Nungry、thirsty、full。       1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、 hungry、thirsty、full。       第二節課										
第九週       感覺 Unit 2 Are You Thirsty?       1       英-E-A1 具備認真專注的 場別表。       【英語領域】 域】 1-II-2 聽 Ab-II-1 子 hungry、thirsty、full。       1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、 hungry、thirsty、full。       第二節課 (股身活動) 1. 教師播放 CD, 請學生跟讀課文對話。       口頭評量 參與度評量 觀察評量       零與度評量 衛的美與價值,關					tc-II-I 能					
第九週       感覺 Unit 2 Are You Thirsty?       1       英-E-A1 具備認真專注的 均戶是好的學習習慣,       【英語領域 域】 (Ab-II-1 子)       1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、 hungry、thirsty、full。       第二節課 雙身活動 1. 教師播放 CD,請學生跟讀課文對話。       口頭評量 參與度評量 初紹子 和內的美與價值,關					簡單分辨或					
第九週       感覺       1       英-E-A1 具備認真專注的Unit 2 Are You Thirsty?       英-E-A1 具備認真專注的Unit 2 Are You Thirsty?       【英語領域】										
第九週       感覺       1       英-E-A1 具備認真專注的Unit 2 Are You Thirsty?       英-E-A1 具備認真專注的Unit 2 Are You Thirsty?       【英語領域】					到的自然科					
第九週       感覺       其一E-A1 具備認真專注的       【英語領       【英語領       【英語領       1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。       第二節課 缓身活動       口頭評量       零與度評量       環E2 覺知生物生命的美與價值,關										
Unit 2 Are You Thirsty?特質及良好的學習習慣,域】 1-II-2 聽域】 Ab-II-1 子angry、happy、sad、tired、 hungry、thirsty、full。暖身活動 1. 教師播放 CD, 請學生跟讀課文對話。參與度評量 觀察評量環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關	第九週	感覺	1	並-E-A1 且借認直惠注的		【英語領	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字	第二節課	口頭評量	【環境教育】
Thirsty? Thirsty: Th	,, , <b>, , , ,</b>	Unit 2 Are You	-		域】	域】			<b>參與度評</b>	環 F.2 學知生物生
		Thirsty?		特質及良好的學習習慣,	1-11-9 睡	Ab-II-1 구	hungry thirsty full o	<u>~~~~</u>   1 教師採於 (T),		一
		11111 O Cy •	1	1	1 11 11 31公	'''O II I 1	1 <i>A</i>	1. 水下油水 OD 明丁工阶明 外入月 的	呼い小り 王	- T - H - J - J - J - J - J - J - J - J - J

嘗試運用基本的學習策	辨英語的子 音	、母音及	9 能以 Are you hungry? / Is he	2. 教師將學生分成數組,扮演不同角	作業評量	懷動、植物的生命。
			/ she tired? 來詢問他人的感	色,輪流念出對話。	17 术 17 里	(X 幼 ) 但 4 切 的 王 中
略,強化個人英語文能力。				3. 請學生闔起課本,再次輪流念出對話。		
英-E-A2 具備理解簡易英			not. / Yes, he / she is. / No,	Target Language A. 單字教學		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			he / she isn't. 做適當的回答。	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念		
	聽辨句子的 Ab-	-II-4 所	3. 能聽懂並應用本課的日常用語	讀單字並了解字義。		
基本邏輯思考策略提升學			Watch out! 及 Are you OK?。	2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦		
習效能。		規則(含		中重播聽到的內容,再念出來。		
英-E-B1 具備入門的聽、		字讀音、		3. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的		
· 說、讀、寫英語文能力。		音拼字)。		單字。 4 共與小魚上世界內角人小市 共四與		
		-II-1 簡		4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學 生勇敢大聲說,不怕犯錯。		
在引導下,能運用所學、	Z=11=2	的教室用。		在另取八年記, 个旧犯錯。 5. 播放 CD, 請學生依聽到的單字順序,		
字詞及句型進行簡易日常		-II-2 簡		將圖片依序編號。		
溝通。		的生活用		6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁		
	說出課堂中 語			Rocky's Learning Strategies, 教導學		
	所學的字 Ac-	-II-3 第		生運用學習策略背誦單字。		
11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11.	詞。 二点	學習階段		Target Language B. 句型教學		
的能力,以增進英語文聽		學字詞。		1. 請學生試著說說看句型插圖情境內		
説讀寫綜合應用能力及文	使用簡易的 B-I			容。		
		學習階段		2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到		
化習俗之理解。		學字詞及		的內容,再念出來。		
英-E-C2 積極參與課內英		型的生活通。		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生 做代換練習。		
語文小組學習活動,培養		逝。 II-1 國		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學		
图		(外)招		生勇敢說,不要怕犯錯。		
	以正確的發「呼			5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引		
英-E-C3 認識國內外主要	音及適切的 D-I			<b>導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</b>		
節慶習俗及風土民情。	語調說出簡 學等	字詞的簡		Daily Talk 日常用語教學		
	易句型的句 易島	歸類。		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境		
	子。			圖,試著說說看情境內容。		
		自然領		2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常		
	辨識課堂中 域			用語。		
	· ·	b-II-7 植物體的		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還 能用在哪些情境,再請學生上臺發表。		
		祖初版的 部形態和		能用任 <b>加些</b> 情境,丹萌学生上室被衣。 <b>習作</b>		
		部構造,		<del>国II</del> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。		
		其生長、		回家作業		
		為、繁衍		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常		
	4-11-3 能 後イ			用語。		
	臨摹抄寫課 環境	境有關。		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例		
	堂中所學的			字和韻文。		
	字詞。					
	4-II-4 能					
	臨摹抄寫課 出力於與 //					
	堂中所學的 句子。					
	5-II-2 在					
	题讀時,能					
	辨識書本中					
	相對應的書					
	寫文字。					
	5-II-3 能					
	以正確的發					
	音及適切的					
	速度朗讀簡					

	1	1					1	T	
				易句型的句					
				子。					
				5-11-4 能					
				運用所學的					
				字母拼讀規					
				則讀出英文					
				字詞。					
				6-II-1 能					
				專注於教師					
				的說明與演					
				的					
				6-11-2 積					
				極參與各種					
				課堂練習活					
				動。					
				6-II-3 樂					
				於回答教師					
				或同學所提					
				的問題。					
				6-II-4 認					
				真完成教師					
				交待的作					
				業。					
				7-11-1 善					
				用預習、複					
				習強化學習					
				效果。					
				7-II-2 能					
				妥善運用情					
				境中的非語					
				言訊息以幫					
				助學習。					
				8-II-1 能					
				了解國內外					
				基本的招呼					
				方式。					
				9-II-1 能					
				夠將所學字					
				詞做簡易歸					
				類。					
				【自然領					
				域】					
				tc-II-1 能					
				簡單分辨或					
				分類所觀察					
				到的自然科 學現象。					
 第十週		1	+ P 11 p 11 - 1 + + \( \cdot \)		了女女女	1 处阳墙和水阳土畑丛矶均 1	<b>省一</b>	口西亚昌	【谭连业女】
<b>为</b> 十週	感覚   Unit 2 Are You	1	英-E-A1 具備認真專注的	【英語領	【英語領	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are	第三節課	口頭評量	【環境教育】 理 [5] 學知出物出
			特質及良好的學習習慣,	域】	域】	You Hungry?。	暖身活動	參與度評量	環 E2 覺知生物生
	Thirsty?		嘗試運用基本的學習策	1-11-2 聽		2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出	1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來,請 與女徒字上與女伍提問 Are you bungang?	觀察評量	命的美與價值,關
				辨英語的子		以 g-, c- 所組成的 字 詞, 如:	學生猜字卡學生須提問 Are you hungry?	作兼計里	懷動、植物的生命。
			略,強化個人英語文能力。	音、母音及		gap、gut、gum、cap、cut、cop。	教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或		
			英-E-A2 具備理解簡易英	其基本的組		3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	No, I'm not.		
				L/	語及句子的		2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。		
	1			1-II-4 能	里 首。		3. 教師再次播放歌曲,請學生大聲跟唱。		
						1.6			

語文訊息的能力,能運用	聽辨句子的 Ab-II-4 所	Song 歌謠教學
基本邏輯思考策略提升學	語調。 學的字母拼	1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌
	1-II-7 能 讀規則(含	詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟
	聽懂課堂中 看字讀音、 所學的字 聽音拼字)。	(A)
英-E-B1 具備入門的聽、	詞。 Ac-II-1 簡	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪
説、讀、寫英語文能力。	2-II-2 能 易的教室用	流合唱本課歌謠。
在引導下,能運用所學、	念出英語的 語。	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
字詞及句型進行簡易日常	語音。 Ac-II-2 簡	A. 字母拼讀教學與練習
	2-II-3 能 易的生活用	1. 教師説明 a, e, i, o, u 為母音字
溝通。	說出課堂中 語。	母。本課要學的是母音 a, O, U 與子音
英-E-B2 具備使用各種資	所學的字 Ac-II-3 第	g-, c- 的聽辨與拼讀。
訊科技媒材進行自我學習	詞。二學習階段2-II-4 能所學字詞。	2. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念發,
	2-II-4 能       所學字詞。         使用簡易的       B-II-1 第	接著再將字母 p 寫在黑板上,帶念發
	教室用語。 二學習階段	3. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前
說讀寫綜合應用能力及文	2-II-5 能	面,带念發音。參考 A. Listen, Point,
化習俗之理解。	使用簡易的 句型的生活	and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:
英-E-C2 積極參與課內英	日常生活用 溝通。	手指著字首音 g 的下方,再滑向音組
語文小組學習活動,培養	語。 C-II-1 國	-ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著
	2-II-6 能 內(外)招	以步驟 2、3 的方式進行 -ut、-um 的拼
	以正確的發「呼方式。	ii 。
英-E-C3 認識國內外主要	音及適切的 D-II-1 所	4. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之
節慶習俗及風土民情。	語調說出簡 學字詞的簡 易句型的句 易歸類。	後,以步驟 3 的方式,拼讀字首音為 C 的例字。
	易句型的句 易歸類。 子。	10 例子。
	3-II-2 能 <b>【自然領</b>	的差別,並練習有聲子音與無聲子音的發
	辨識課堂中 域】	音技巧。
	所學的字 INb-II-7	B. 字母拼讀韻文教學與練習
	詞。  動植物體的	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,
	3-II-3 能 外部形態和	邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出
	看懂課堂中 內部構造,	來。
	所學的句 與其生長、	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生
	子。  行為、繁衍	理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生
	4-II-3 能 後代和適應	用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著
	堂中所學的   場境有關。	字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯
	字詞。	群。
	4-II-4 能	4. 教師播放 CD, 進行 C 大題的音組聽
	臨摹抄寫課	辨練習。請學生根據 CD 內容, 圈選出正
	堂中所學的	確的答案並寫下來。
	句子。	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在
	5-II-2 在	黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並
	聽讀時,能	正確的學生可給予獎勵
	辨識書本中 相對應的書	<b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。
	寫文字。	謂字生元放音作 UHIT Z 的 FAIT U-L。 回家作業
	5-II-3 能	<u>日本1F    </u>
	以正確的發	及韻文。
	音及適切的	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語
	速度朗讀簡	小提醒單元。
	易句型的句	
	子。	
	5-II-4 能	
	運用所學的	
	字母拼讀規	

				1			1	T		
# 1 - 2					則讀出英文					
# 1 - 1										
변경되는 변경										
本										
# 1-12 世										
# 1										
1 - 1 - 3 本										
# 1 - 1										
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##										
本一型   本学・流世 - 2					或同學所提					
東上一理 系を、確立一ト章 1 (大変 1 ) (大変										
大田   大田   大田   大田   大田   大田   大田   大田										
京一 四										
# A T - 可										
現在の										
第十一週   成党、複智一、										
現土一項   成産・後百一・章   1   (本海 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -										
第十一旦										
京都										
基本的基準										
第十一週										
\$\frac{9-11-1 \( \) \$\frac{\pmu}{\pmu} \\ \pmu \\ \ \ \ \ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\										
第十一週   感覚、複習一、第   1										
第十一週   成党、複習一、第										
【自然領域]   1										
第十一週   感覚、複習一、第					· XX					
第十一週   感覚、複習一、第					【自鉄箱					
Te-II-1 能										
第二十一週   感覺、複習一、第										
第十一週       感覺、複習一、第一次評量、Unit 2 Are You Thirsty? Review I、Exam 1       其等時間 域 I ( 其等額 域 ) ( 上工)										
第十一週       感覚、複習一、第一次評量、Unit 2 Are You Thirsty?、Review I、Exam 1       英-E-Al 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣、實試運用基本的學習策 構養的工作。										
第十一週       感覺、複習一、第一次評量、Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1、Exam 1       其基本的學習幫價、實試運用基本的學習幫價、實試運用基本的學習業 略,強化個人英語文能力。 其基本的組 養工總理思考策略提升學習致能。       【英語領 域】 1-11-2 聽 持資及良好的學習習價、實 2 能辨識並第 S Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型 與日常用語。 其基本的組 音、母音及 其組合。 其基本的組 音、母音及 其組合。 其基本的組 音、母音及 其基本的組 音、母音及 其基本的組 音、母音及 其基本的組 音、母音及 其基本的組 音、母音及 其基本的組 音、因为 其型 2 能辨識並第 S Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句 型。										
一次評量、Unit 2 Are You Thirsty? \ Review Init 2 Are You Thirsty? \ Review I \ Exam 1       特質及良好的學習習慣,	ut-	N 49				<b>.</b>		hh hh i		
Unit 2 Are You Thirsty?、Review Thirsty?       1-II-2 聽 內母常用語。       Ab-II-1 子 自、母音及 其組合。 Ab-II-1 子 自、母音及 其組合。 Thirsty?、Abell Thirsty? Thirsty?       Ab-II-2 聽 內母常用語。       Ab-II-1 子 自、母音及 其組合。 Thirsty?	第十一週	_	1	英-E-A1 具備認真專注的						
Thirsty? \ Review				特質及良好的學習習慣,						
1、Exam 1       略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。       其組合。 其基本的組 合。       其組合。 Ab-II-3 片 語及句子的 語調。 1-II-4 能 聽辨句子的 語調。 1-II-7 能 類規則(含 其一III-7 能 動性課堂中       Unit-Unit 2 所習得的單字與句 型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所 習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型 物,鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些 沙漠動物共通 的特性。 參考解答: hare 野兔:嘴唇很厚,可以吃仙人掌。 ostrich 鴕鳥:睫毛很長,可以防風沙。 sand cat 沙漠貓: 毛皮很厚,可以阻擋										
其基本的組 合。       Ab-II-3 片 語及句子的 語文訊息的能力,能運用       其基本的組 合。       Ab-II-3 片 語及句子的 記 理台。       型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所 習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所 學的字母拼 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記									作兼計里	
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用       合。       語及句子的 重音。       3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所 習得的單字進行分類。       沙漠動物共通的特性。         基本邏輯思考策略提升學習效能。       融辨句子的語語。       學的字母拼語。       4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所 習得的單字、句型 與日常用語。       少漠動物共通的特性。         對文能。       1-II-7 能 讀規則(含 與日常用語。       與日常用語。       公式下记的配為: 睫毛很長,可以防風沙。       公式下记的配為: 睫毛很長,可以防風沙。         第2 方式 表示       第2 方式 表示 <th></th> <th>1 EAGIII I</th> <th></th> <th>  略,強化個人英語文能力。</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>		1 EAGIII I		略,強化個人英語文能力。						
語文訊息的能力,能運用     1-II-4 能				英-E-A2 具備理解簡易英						
基本邏輯思考策略提升學習效能。       聽辨句子的 語調。       4. 能綜合運用 Starter Unit 2 所習得的單字、句型				   語文訊息的能力,能運用						
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —						學的字母拼	Unit-Unit 2 所習得的單字、句型			
				習效能。						
所學的字   聽音拼字 )。   p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字   陽光。				英-E-B1 具備入門的聽、						
					所學的字	聽音拼字)。	p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字	陽光。		

		1	
説、讀、寫英語文能力。		簡同。	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間
在引導下,能運用所學、		室用 6. 能認識駱駝適應沙漠的方式。	教師可引導學生一同完成。
字詞及句型進行簡易日常	念出英語的語。	(彈性教學)	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
		2 簡 7. 能理解英語理解英語縮寫的規 舌用 │ 則。	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu         的文字說明。
溝通。	記出課堂中 語。	5 / □	2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容
英-E-B2 具備使用各種資	所學的字 Ac-II-	3 第	是否還有其他縮寫的字,例如 I'm,
訊科技媒材進行自我學習	詞。 二學習		He's °
	2-II-4 能 所學字		3. 教師請學生回想並發表示是否有學過
的能力,以增進英語文聽	使用簡易的 B-II-		其他的英文縮寫單字,例如 : don't,
- 説讀寫綜合應用能力及文 	教室用語。 二學習	皆段	can't, What's °
化習俗之理解。	2-II-5 能 所學字		4. 教師引導學生完成課本第 34 頁文字
英-E-C2 積極參與課內英	使用簡易的 句型的	生活	縮骨功的練習並檢查答案。
	日常生活用 溝通。		Review 1
語文小組學習活動,培養	語。 C-II-i		Listen, Circle, and Match
團隊合作精神。	2-II-6 能 內(外以正確的發 呼方式		1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容,圈選正確的答
英-E-C3 認識國內外主要	音及適切的 D-II-		第字生依照聽到的內容,圈選正確的各
節慶習俗及風土民情。	語調說出簡 學字詞		2. 教師帶領全班一起核對答案。
即废自俗及風工民情。	易句型的句 易歸類		Weather and Me
	子。		1. 請學生看 Part A 的圖片,播放 CD 請
	3-II-2 能 【自然	頃	學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依
	辨識課堂中 域】		序編號。
	所學的字 INb-II		2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內
	詞。  動植物		容
	3-II-3 能 外部形		3. 再次播放 CD,請學生圈出 Part B 正
	看懂課堂中 內部構		確答案後,教師帶領全班一起核對答案。
	所學的句 與其生		4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照
	子。		Part C 的引導分析內容。       5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答
	二十二5 k 夜代和 臨摹抄寫課 環境有		第 ·
	堂中所學的	ipp -	6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一
	字詞。		想正確的答案。
	4-II-4 能		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答
	臨摹抄寫課		案。
	堂中所學的		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,
	句子。		試著輪流說出短句,進而合力完成口述短
	5-II-2 在		文。
	聽讀時,能		Phonics Land 字母拼讀練習
	辨識書本中		1. 带學生複習發音拼讀,播放 CD, 請學
	相對應的書 寫文字。		生圈選正確的發音拼讀例字,完成後教師 帶領全班一起核對答案。
	与 X 子 。 5-II-3 能		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進
	以正確的發		行圖版遊戲。
	音及適切的		習作
	速度朗讀簡		請學生完成習作 Unit2 的 Part F,
	易句型的句		Review 1 的 Part A-H。
	子。		紙筆及口語評量
	5-II-4 能		1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方
	運用所學的		式,並進行紙筆評量。
	字母拼讀規		2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評
	則讀出英文		量,內容包括單字、句型、對話與字母拼
	字詞。		讀字詞。
	6-II-1 能		<u>回家作業</u> 1 挂與止治羽土细丛な仙鎮羽留云和艾
	專注於教師 的說明與演		1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英 語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的
	可机为兴洪	1	四个状性于儿 / 状性子生了有用只圆工时

				_			0D 0 1 14 27			
				示。			QR Code 複習。			
				6-II-2 積			2. 請學生預習 Unit 3 的內容。			
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內外						
				基本的招呼						
				方式。						
				9-II-1 能						
				夠將所學字						
				詞做簡易歸						
				類。						
				T A NO AT						
				【自然領						
				域】						
				tc-II-1 能						
				簡單分辨或						
				分類所觀察						
				到的自然科						
				學現象。						
第十二週	食物 (一)	1	英-E-A1 具備認真專注的	【英語領	【英語領	1. 能理解故事內容。	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 3 What Are			域】	域】	2. 能正確運用所學字詞。	暖身活動	參與度評量	國E4 了解國際文	
	These?		特質及良好的學習習慣,	1-II-2 聽			1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看	觀察評量	化的多樣性。	
	mese:		<b>尚计寓田甘土</b> 4 0 0 2 2 2 2					<b>凯</b> 奈 叶 里	1C的多称生。	
			嘗試運用基本的學習策		音、母音及		故事內容。			
			略,強化個人英語文能力。	音、母音及	其組合。		2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境			
				其基本的組	Ab-II-3 片		提問相關問題。			
			英-E-A2 具備理解簡易英	合。	語及句子的		Story Time 故事對話教學			
				1-II-4 能			1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試著			
			語文訊息的能力,能運用							
			基本邏輯思考策略提升學		Ab-II-4 所		說出故事內容。			
				語調。	學的字母拼		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提			
			習效能。	1-II-7 能	讀規則(含		問。並利用素養提問將課程內容與學生生			
			   英-E-B1 具備入門的聽、	聽懂課堂中			活經驗做連結。			
			<del>                                    </del>		聽音拼字)。		3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學			
			說、讀、寫英語文能力。							
				詞。	Ac-II-1 簡		生在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
	i .		在引導下,能運用所學、	2-II-2 能	易的教室用		4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的			
					i e	i de la companya del companya de la companya del companya de la co			1 I	
			字詞及台刑准行館具口告	念出英語的	語。		字。			
			字詞及句型進行簡易日常							
			字詞及句型進行簡易日常	念出英語的 語音。 2-II-3 能	Ac-II-2 簡		字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵 學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生			

英-E-B2 具備使用各種資 説出課:	堂中 語。	以角色分組,進行對話練習。	
<b></b>	≧ Ac-II-3 第	回家作業	
訊科技媒材進行自我學習問詞。	二學習階段	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
的能力,以增進英語文聽 2-II-4	能 所學字詞。	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
		1. W. 1 T.	
說讀寫綜合應用能力及文 使用簡 教室用:			
化習俗之理解。			
4 11 0			
英-E-C2 積極參與課內英 使用簡			
	5用 溝通。		
語。語	C-II-1 國		
團隊合作精神。 2-Ⅱ-6			
	的發   呼方式。		
	n的 D-II-1 所		
<b></b>	3簡 學字詞的簡		
	的句 易歸類。		
子。			
3-11-2	能		
辨識課	全中		
所學的:			
前。			
3-11-3	能		
看懂課			
所學的			
子。	'		
4-11-3	솺		
臨摹抄,			
堂中所:	三 胜入		
字詞。	Ale		
4-II-4			
臨摹抄			
堂中所	≥的		
句子。			
5-II-2			
聽讀時			
辨識書			
相對應用			
寫文字			
5-11-3			
以正確。			
音及適			
速度朗			
易句型:			
子。			
5-11-4	能		
運用所:			
字母拼			
則讀出			
字詞。			
6-II-1	能		
專注於			
的說明			
示。	`^		
6-11-2	<b>括</b>		
0-11-2   極參與			
課堂練	1 位		
動。			

第十三週 食物 (一) Unit 3 What Are These?	英·E-A1 具细胞 等 等 等 等 等 等 等 等 。 英 語 基 習 英 記 在 字 溝 英 訊 的 說 化 子 医 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	合。 I-II-4 能	hamburgers、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人,並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語Here you are. 及 How about you?。	3. 教師請學生上臺表演,用不同聲音讀	口參觀作	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	------	------------------------

英-E-C3 認識國內外主要	音及適切的	D-II-1 所		生勇敢說,不要怕犯錯。	
	語調說出簡			5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引	
節慶習俗及風土民情。				<b>導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</b>	
	子。			Daily Talk 日常用語教學	
	3-II-2 能	【自然領		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境	
		域】		圖,試著說說看情境內容。	
		INb-II-4		2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常	
		生物體的構		用語。	
		造與功能是		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還	
				能用在哪些情境,再請學生上臺發表。	
		的。		<u>習作</u>	
	子。	4,		<del>- 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · </del>	
	4-II-3 能			回家作業	
	臨摹抄寫課			1. 請學生練習本課的單字、句型及日常	
	堂中所學的			用語。	
	字詞。			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例	
	4-II-4 能			字和韻文。	
	二年 臨摹抄寫課			1 1 円 人	
	監拳抄為議 堂中所學的				
	2 平 <i>州字</i> 的 1 句子。				
	可于。 5-II-2 在				
	5-11-2 在 聽讀時,能				
	辨識書本中				
	相對應的書				
	寫文字。				
	5-II-3 能				
	以正確的發				
	音及適切的				
	速度朗讀簡				
	易句型的句				
	子。				
	5-11-4 能				
	運用所學的				
	字母拼讀規				
	則讀出英文				
	字詞。				
	6-II-1 能				
	專注於教師				
	的說明與演				
	示。				
	6-II-2 積				
	極參與各種				
	課堂練習活				
	動。				
	6-II-3 樂				
	於回答教師				
	或同學所提				
	的問題。				
	6-11-4 認				
	真完成教師				
	交待的作				
	業。				
	7-11-1 善				
	用預習、複				
	習強化學習				
	效果。				
	• ·	J	L		<u> </u>

第十四週	食物(一) Unit 3 What Are These?	1	英特嘗略英語基習英說在字溝英訊的說習不是-A1 良知運用個具的思導與人類與人類與人類與人類與人類與人類與人類與人類與人類,與人類與人類與人類,與人類與人類,與人類,	所詞 2-II-4 學。II-4 簡用室II-1 簡用 2-E 能的。 能的。 能的 能的 。 能的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	其Ab語重Ab學讀看聽Ac易語Ac易語Ac二所一二所句溝組IIA句。I-字則讀拼I-教 I-生 I-習字一習字的。3子 4母(音字1室 2活 3階詞 階詞生人的 所拼含、)。簡用 簡用 第段。第段及活	以 v-, f- 所組成的字詞,如:van、vat、vet、fan、fat、fun, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學生找出聽到的等字。 2. 聽第古無數請令唱予獎勵。 3. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌 超越數學 1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌 2. 再次播放 CD 請學生保細聯號並跟念歌 2. 再次播放 CD 請學生母明,直到熟練,再讓學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌語 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌語 4. 教師說明 a, e, d, u 為母音與辨讀數明 a, e, i, o, u 為母音與辨讀明 a, e, i, o, u 為母音與辨證 1. 教師課學與辨習 1. 教師課學與辨習 1. 教師課學與辨習 1. 教師課學與辨習 1. 教師課學與辨證 1. 教師課學與辨證 1. 教師書中母 n 為母音與辨讀,再當 一個,是母音 a, e, o, u 為母音學生辨讀學生辨讀等 an n 合起來帶急 an o 的形式等 and Say 的 音。 卷者 A. Listen, Point, and Say 的 首章 v 學生辨讀 an o 的方式 進行一個,可以出來 2、3 的方式進行一個 1、2 中國 2、3 的方式進行一個 2、3 的方式進行一個 2、3 的方式進行一個 2、3 的方式進行一個 2、4 中國 2 中國	口參觀作單學解業	【 <b>國際教育】</b> 國E4 了解國際文 化的多樣性。
			化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英	教 2-II-5 第 2-II-6 第 2-II-6 第 6 第 6 第 6 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	所學字的。 C-II-1 內 內 今式 II-1 例 一 D-II-1 的 問 學字的。 D-II-1 的 問		and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢: 手指著字首音 V 的下方,再滑向音組		

子。		的差別,並練習有聲子音與無聲子音的發
3-II-2 能	【自然領	音技巧。
辨識課堂中	域】	B. 字母拼讀韻文教學與練習
所學的字	INb-II-4	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,
	生物體的構	邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出
3-II-3 能	造與功能是	來。
看懂課堂中	互相配合	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生
	的。	
	H) °	理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生
子。		用手指出聽到的字。
4-II-3 能		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著
臨摹抄寫課		字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯
堂中所學的		錯。
字詞。		4. 教師播放 CD, 進行 C 大題的音組聽
4-II-4 能		辨練習。請學生根據 CD 內容,圈選出正
<b></b>		確的答案並寫下來。
堂中所學的		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在
		黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並
5-II-2 在		正確的學生可給予獎勵
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		習作
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		请學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。
相對應的書		回家作業
[		<u>四本作来</u>
		及韻文。
以正確的發		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語
音及適切的		小提醒單元。
速度朗讀簡		
易句型的句		
5-II-4 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
* * * * * * * * * * * * * * * * * * *		
7-II-1 善		
四、		
数果。 7.11.9.44		
7-II-2 能		
妥善運用情		
境中的非語		

				1-1-4 +A					
				言訊息以幫					
				助學習。					
				8-II-1 能					
				了解國內外					
				基本的招呼					
				方式。					
				9-II-1 能					
				<b>夠將所學字</b>					
				詞做簡易歸					
				類。					
				关只 °					
				T & Ab AT					
				【自然領					
				域】					
				ai-II-1 保					
				持對自然現					
				象的好奇					
				心,透過不					
				斷的探尋和					
				提問,常會					
				有新發現。					
第十五週	食物 (一)	1	英-E-A1 具備認真專注的	【英語領	【英語領	1. 能認識水果的生長位置。(彈性	第四節課	參與度評量	【國際教育】
	Unit 3 What Are			域】	域】	教學)	Discover 延伸學習	觀察評量	國E4 了解國際文
	These?		特質及良好的學習習慣,	1-II-2 聽	Ab-II-1 子		1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試	口頭評量	化的多樣性。
			嘗試運用基本的學習策	辨英語的子	音、母音及	/ that / these / those) 的使用	著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	作業評量	
			略,強化個人英語文能力。	音、母音及	其組合。	時機。	2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹		
				其基本的組			叢上、藤蔓上或地上的水果,鼓勵學生舉		
			英-E-A2 具備理解簡易英	合。	語及句子的		手分享。		
			語文訊息的能力,能運用	1-II-4 能	重音。		参考解答:		
				聽辨句子的	Ab-II-4 所		Trees: guavas, papayas, peaches,		
			基本邏輯思考策略提升學	語調。	學的字母拼		mangoes, lychees		
			習效能。	1-II-7 能	讀規則(含		Bushes: currants, raspberries,		
			英-E-B1 具備入門的聽、	聽懂課堂中	看字讀音、		blackberries		
				所學的字	聽音拼字)。		Vines: passion fruits, melons,		
			說、讀、寫英語文能力。	詞。	Ac-II-1 簡		kiwis, tomatoes		
			在引導下,能運用所學、	2-II-2 能			3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間		
				念出英語的			教師可引導學生一同完成。		
			字詞及句型進行簡易日常	語音。	Ac-II-2 簡		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
			溝通。	2-II-3 能	· ·		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu		
			英-E-B2 具備使用各種資	l			的文字說明。		
				所學的字	Ac-II-3 第		2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容		
			訊科技媒材進行自我學習	詞。	二學習階段		these, those and they 加 be 動詞 are		
			的能力,以增進英語文聽				的用法。		
			說讀寫綜合應用能力及文	使用簡易的			3. 利用教室內物品向學生說明 this /		
				教室用語。			these 和 that / those 的單複數用法與		
			化習俗之理解。		所學字詞及		距離遠近的關係。		
			英-E-C2 積極參與課內英				4. 請學生選定教室中的物品,向同組組		
				日常生活用			員介紹物品的名稱。		
			語文小組學習活動,培養	語。	C-II-1 國		5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查		
			團隊合作精神。		內(外)招		答案。		
				以正確的發			習作		
			英-E-C3 認識國內外主要		D-II-1 所		<del>  I   F   T   T   T   T   T   T   T   T   T</del>		
			節慶習俗及風土民情。		學字詞的簡		回家作業		
				易句型的句			1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英		
				子。	27 -1 22		語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的		
				3-II-2 能	【自然領		QR Code 複習。		
				辨識課堂中			Qn Code 後		
	_1	<u> </u>	1	<b>州</b> 献	概』		4. 胡子生顶白 UIII 4 时内谷。		

	<u> </u>			T	T T
	所學的字	INb-II-4			
	詞。	生物體的構			
	3-II-3 能	造與功能是			
	看懂課堂中	互相配合			
	所學的句	的。			
	子。	н.			
	4-II-3 能				
	臨摹抄寫課				
	堂中所學的				
	字詞。				
	4-II-4 能				
	臨摹抄寫課				
	堂中所學的				
	句子。				
	5-II-2 在				
	聽讀時,能				
	辨識書本中				
	相對應的書				
	寫文字。				
	5-II-3 能				
	以正確的發				
	音及適切的				
	速度朗讀簡				
	易句型的句				
	子。				
	5-II-4 能				
	運用所學的				
	字母拼讀規				
	則讀出英文				
	字詞。				
	6-II-1 能				
	專注於教師				
	的說明與演				
	<b>示。</b>				
	6-II-2 積				
	極參與各種				
	課堂練習活				
	動。				
	- 1 m · 6-II-3 樂				
	於回答教師				
	或同學所提				
	的問題。				
	6-II-4 認				
	真完成教師				
	交待的作				
	業。				
	7-II-1 善				
	用預習、複				
	習強化學習				
	数果。 数果。				
	7-II-2 能				
	妥善運用情				
	境中的非語				
	言訊息以幫				
	助學習。				
	8-11-1 能				
1 1	,		•		

第十六週	食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣,	域】 1-II-2 聽	【英語領 域】 Ab-II-1 子	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看	口頭評量參與選評量	【國際教育】 國E4 了解國際文 化的多樣性。
			嘗略英語基習英說在字溝英訊的說化英語團英節選化人情能考 人名 1 詞通 E-B 2 相似具的思想,略是B1、下句。 B2 媒,綜之 2 組作認及所屬。 4 是 3 以合理精想,略是B1、下句。 4 是 4 以合理精想,略是B1、下句。 4 是 4 以合理精恕,略则文用簡用自英能,解释智神識风力,以合理精彩,以合理精彩,以合理精彩,以合理精彩,以合理精彩,以合理精彩,以合理精彩,以合理精彩,以合理精彩,以合理精彩,以合理精彩,以合理精彩,以合理,是是是一个,以一个。	音其合 1-聽語 1-聽所詞 2-念語 2-說所詞 2-使教 2-使日語 2-以音語母本 4句。 7課的 2-英。 3課的 4簡用 5個生 6確適說音的 能子 能学字 能的能中 能的。能的用 能發的簡及組 能的 能中	二) 學學字的 為 一) 其 一) 一) 一 一) 一) 一 一) 一) 一 一) 一) 一 一) 一) 一) 一 一) 一) 一		故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播數分數學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學學生,與一個學生,與一個學生,與一個學學生,與一個學學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學學生,與一個學學生,與一個學生,與一個學學生,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		

(本年本中			
(中央の) 下 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	看懂課堂中		
#11-13 年	7/1/4/1/		
此名少年期  如 11.4 年  11.4 年  11.4 年  11.4 年  11.4 年  11.4 年  11.4 中  11.4			
字件例像的 1-11 13 13 14 14 15 14 15 14 15 14 15 14 15 14 15 14 15 14 15 14 15 14 15 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15			
字形成學的 2-11 1-12 1-13 1-14 1-15 1-15 1-15 1-15 1-15 1-15 1-15	臨摹抄寫課		
李代			
# 1-11-1 至			
無益少な難 を一切できまった かりできる の出来を を対象を を対象を を対象を を主要を のは、 のは、 のは、 のは、 のは、 のは、 のは、 のは、			
マー・	4-II-4 能		
を介が何か ので、 を11年 を12年 を22年 を11年 3年 は5年 は5年 は5年 は5年 は5年 は6年 は6年 は6年 は7年 は7年 を11日 4年 を4年 を4年 を4年 を4年 を4年 を4年 を4年 を	臨墓抄寫課		
サード・ ・	<b>当中所恩的</b>		
5-11-2 左 助政支持 1	エールナツ		
原表中。	可于。		
原表中。	5-II-2 在		
が成長を中 を受けます。 の			
相对感的 書			
第文字。 511 3 施 以多種的依 代表建物的 设有物管 (			
□ 11 2 他			
□ 11 2 他	寫文字。		
以三类的母子会员的国际的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	5-11-3 能		
<ul> <li>迎東市場</li> <li>另の市場</li> <li>子(1) 和</li> <li>連門中等</li> <li>がはまえ、</li> <li>では、</li> <li>から、</li> <li>では、</li> <li>ないのから、</li> <li>では、</li> <li>ないのから、</li> <li>では、</li> <li>ないのからないないないないないないないないないないないないないないないないないないない</li></ul>			
あらせめの テーニー 後 運用所挙め が希腊構設 別放生英文 学研・ むーニー 整 多立於教師 めが明み演 が・ ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・			
あらせめの テーニー 後 運用所挙め が希腊構設 別放生英文 学研・ むーニー 整 多立於教師 めが明み演 が・ ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	速度朗讀簡		
子·  5-11-1 建 理照所举动。 证明所举动。 对诗世歌《文 字句。 1-11-1 数 诗歌明宗宗 不- 6-11-2 读 杨念《殊爱· 婚妻· 婚妻· 婚妻· 婚妻· 婚妻· 婚妻· 婚妻· 婚妻· 婚妻· 婚妻	易自刑的自		
5-11-4 集 定用所染的 空班排放的 影響組織 下河河。 6-11-1 统	77 = 77		
運用所等的 字母持续规 对验用某文 字列。 6-11-1 他 那的规则就 第-11-2 他 經來來來 經來來來 第一11-3 樂 於司學所提 的問題。 6-11-4 為 1-1 本 月面的作 東 7-11-1 - 是 用面的作 五年 與來 2-11-2 他 安子帝母 與來 1-11-2 他 安子帝母 與來 1-11-2 他 安子帝母 與來 1-11-2 他 安子帝母 與來 1-11-2 他 安子帝母 與來 1-11-2 他 安子帝母 明知 1-11-2 他 安子帝母 明知 1-11-2 他 安子帝母 第一11-3 他 日子帝母 第一11-3 他 日子帝母 第一11-3 他 日子帝母 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖	7,		
字母核 域规 对理 6-11-1 他 明上次数 的 明正次数 的 6-11-2 積 概要 48-2 程 概要 48-2 语 第 6-11-3 等 分如可数 所 成 1 9 等 分 1 1 - 4 5 5			
字母核 域规 对理 6-11-1 他 明上次数 的 明正次数 的 6-11-2 積 概要 48-2 程 概要 48-2 语 第 6-11-3 等 分如可数 所 成 1 9 等 分 1 1 - 4 5 5	運用所學的		
対抗主義文   で2日   で   で   で   で   で   で   で   で   で			
字词。 6-II-1 能  -			
0-11-1 起 專生之執知 的說明新演 示-10-12 執 極寒疾後後 滿空空音治 動。 0-13 条 於田等長年	則領山央又		
等注於教師 的议则與演 方・ 1-11-2 積 物學與各種 講堂維密 第一11-3 輯 於回答故新 表同學所提 的問題。 6-11-4 茲 頁定成故新 交得的作 畫。 7-11-1 备 用預整化學 效果。 7-11-2 能 安本運用情 後中的非等 言疏以幫 數學中的非等 言如以幫 數學者 8-11-1 底 了對國內外	字詞。		
等注於教師 的议则與演 方・ 1-11-2 積 物學與各種 講堂維密 第一11-3 輯 於回答故新 表同學所提 的問題。 6-11-4 茲 頁定成故新 交得的作 畫。 7-11-1 备 用預整化學 效果。 7-11-2 能 安本運用情 後中的非等 言疏以幫 數學中的非等 言如以幫 數學者 8-11-1 底 了對國內外	6-II-1 能		
的规则裁读 不。 6-11-2 转 極			
示。 6-11-2 株 抵李與各種 環空教育  5-11-3 米  於回答義的 英同學所提  6-11-3 38  莫元教師 英月物所作 實。 7-11-1 寺  用預習、被  劉強化。 7-11-2 能  委奉禮順情 境中的非話 市立以智 助學可 8-11-1 能  了解則的外			
6-11-2 積 極			
極年與各種 嚴全與智活 動。 6-II-3 縣 於回答教師 或同學所提 的問題。 3-II-1 級 實強果。 7-II-2 能 妥善運用精 境中的 第一 () 是用 一 () 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是			
極字與各種 蒙空練習活 物。 6-II-3 教 於同學所提 的問題。 6-II-1 級 真完成教師 交待的作 實。 7-II-1 本 用預強化學 娛樂之。 7-II-2 能 妥各運用精 境中的無過 5 無以幫 境中的 5 無以幫 助學習 5 無人 8 -II-1 能 子和周內外	6-II-2 積		
葉空林智治 か。	極矣的久緒		
動。 6-11-3 樂 が田客教師 或同學所提 的問題。 6-11-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-11-1 暮 用預習、複 習強化學習 效果。 7-11-2 能 妥善導用情 透中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-11-1 能 了解國內外	一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		
6-II-3 樂 於回答數師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成數師 交待的作 業。 7-II-1 幕 用預習、複 習數化學習 数果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 丁解國內外	議 <b>全線</b> 省活		
於回答的師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成較師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預智、複 智強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外	動。		
於回答的師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成較師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預智、複 智強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外	6-II-3 樂		
或问學所提 的問題。 6-11-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-11-1 各 用預智、複 習強化學習 效果。 7-11-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊急以幫 助學習。 8-11-1 能 了解國內外	於回答粉師		
的問題。 6-II-d 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外			
6-II-4 認 真完成教師 交待的作 案。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外			
真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外	的問題。		
真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外	6-II-4 認		
交待的作 業。 7-II-1 善 用預智、複 智強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外			
業。 7-II-1 善 用預習、複習效化學習效果。 7-II-2 能 妥善達用情 境中的非語 言訊息以幫 助學語 書訊息以  8-II-1 能 了解國內外	大九		
7-II-1 善用預習、複習效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外			
用預習、複習強化學習效果。 7-11-2 能 妥善達用情 境中的非語 言訊息図 8-11-1 能 了解國內外			
用預習、複習強化學習效果。 7-11-2 能 妥善達用情 境中的非語 言訊息図 8-11-1 能 了解國內外	7-IJ-1		
習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外	田福羽、治		
效果。         7-II-2 能         妥善運用情         境中的非語         言訊息以幫         助學習。         8-II-1 能         了解國內外			
7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外	習強化學習		
7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外	效果。		
妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。         8-II-1 能了解國內外	7-11-9. 能		
境中的非語言訊息以幫助學習。       8-II-1 能了解國內外	○ 至 3 四 は		
言訊息以幫	女 音 建 用 頂		
助學習。   8-II-1 能   了解國內外	境中的非語		
助學習。   8-II-1 能   了解國內外	言訊息以幫		
8-II-1 能   了解國內外	助學習。		
了解國內外	0 II 1 A		
	0-11-1 能		
基本的招呼	基本的招呼		
方式。	大計。		
74	// X, °		

			9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類。					
第十七週 食物(二) Unit 4 Do You Some Pizza?	Vant 1	英-E-A1 具備學學文簡 不	語1-聽所詞2-念語2-說所詞2-使教2-使日語2-以音語調11懂學。11出音11出學。11用室11用常。11正及調。7課的 2英。3課的 4簡用5簡生 6確適說  6堂字 能語 能堂字 能易語 易活 的切出 能中 能的 能中 能的。能的用 能發的簡	其Ab語重Ab學讀看聽Ac易語Ac易語Ac二所B二所句溝C內呼D學組IA及音I的規字音I的。I的。I學學II學學型通II(方II字合I-句。I-字則讀拼I-教 I-生 I-習字1習字的。1外式1詞。3子 4母(音字1室 2活 3階詞第階詞生 圆)。所的片的 所拼含、)。簡用 簡用 第段。第段及活 國招 所簡	来詢問他人想吃的食物,並以Yes, I/we do. / No, I/we don't. I/We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語Which one? This / That one. 及Me, too.。	第二節課 暖身活動 1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號,請全無板上寫上故事角色名字並編號,請全期與第一章。 Abu,2 號念 Rocky,以此類推。2. 號念 Rocky,以此類推。2. 念最好的組,最酬公子獎勵。 Target Language A. 單字數學 1. 教師利用解字義生看著單字。 場別 CD, 請學生看著單字邊念出來,為學生勇敢大聲說,不怕犯錯。3. 再次書單字之。 出來,對學生依聽到的內容,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型數學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的單字順序,將圖片依序編號課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教學生運用學出議者說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的內容,再一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學生,一個大學一個大學一個大學一個大學一個大學一個大學一個大學一個大學一個大學一個大學	口參觀作業	國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。

	1		T	1			I	1		
				辨識書本中						
				相對應的書						
				寫文字。						
				5-II-3 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				5-II-4 能						
				運用所學的						
				字母拼讀規						
				則讀出英文						
				字詞。						
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				<del>双</del> 派 7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內外						
				基本的招呼						
				方式。						
				9-II-1 能						
				夠將所學字						
				詞做簡易歸						
				類。						
第十八週	食物 (二)	1	英-E-A1 具備認真專注的		【英語領	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do	第三節課	口頭評量	【國際教育】	
71/1	Unit 4 Do You Want	1			域】	You Want Some Pizza?	暖身活動	<b>多與度評量</b>	國E4 了解國際文	
	Some Pizza?		特質及良好的學習習慣,	<b>域』</b> 1-II-2 聽		2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出	<u>吸才化别</u>   1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡	参照及計量   觀察評量	化的多樣性。	
	SOME LIZZA!		嘗試運用基本的學習策			2.			10的夕秋往 *	
							後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。	作業評量		
			略,強化個人英語文能力。			Zack, zit, sip, sack, sock, 並	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。			
			英-E-A2 具備理解簡易英		Ab-II-3 片		3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表			
						3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	現認真的組別,教師可給予獎勵。			
			語文訊息的能力,能運用				Song 歌謠教學			
				聽辨句子的	Ab-II-4 所		1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌			
						21				

基本邏輯思考策略提升學	語調。  學的字母拼	· 語 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
	1-II-7 能 讀規則(含	2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟
習效能。	聽懂課堂中 看字讀音、	練,再讓學生分組練習。
英-E-B1 具備入門的聽、	所學的字 聽音拼字)。	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪
說、讀、寫英語文能力。	詞。 Ac-II-1 簡	流合唱本課歌謠。
在引導下,能運用所學、	2-II-2 能 易的教室用 念出英語的 語。	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
	<ul><li>活 の</li></ul>	A. 字母拼讀教學與練習         1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字
	2-II-3 能 易的生活用	母。本課要學的是母音 a, i, O 與子音
溝通。	說出課堂中 語。	Z-, S- 的聽辨與拼讀。
英-E-B2 具備使用各種資	所學的字 Ac-II-3 第	2. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發
訊科技媒材進行自我學習	詞。 二學習階段	音,接著再將字母 p 寫在黑板上,帶念
的能力,以增進英語文聽	2-II-4 能 所學字詞。	發音,再將 i 和 p 合起來帶念。
	使用簡易的 B-II-1 第 教室用語。 二學習階段	3. 將字首音字母 Z 寫在音組 -ip 的前 面,帶念發音。參考 A. Listen, Point,
	教室用語。   一字百階校   2-II-5 能   所學字詞及	and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:
化習俗之理解。	使用簡易的 句型的生活	手指著字首音 Z 的下方,再滑向音組
英-E-C2 積極參與課內英	日常生活用 溝通。	-ip 的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著
語文小組學習活動,培養	語。 C-II-1 國	以步驟 2、3 的方式進行 -ack、-it 的
	2-II-6 能 內(外)招	拼讀。
	以正確的發 呼方式。	4. 待學生熟練母音與子音 Z 的拼讀之
英-E-C3 認識國內外主要	音及適切的 D-II-1 所	後,以步驟 3 的方式,拼讀字首音為 8
節慶習俗及風土民情。	語調說出簡 學字詞的簡 易句型的句 易歸類。	的例字。 5. 教師可請學生討論字母 Z 與 S 發音
	子。	的差別,並練習有聲子音與無聲子音的發
	3-II-2 能	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	辨識課堂中	B. 字母拼讀韻文教學與練習
	所學的字	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,
	詞。	邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出
	3-II-3 能	来。
	看懂課堂中	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生
	所學的句 子。	理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生 用手指出聽到的字。
	4-II-3 能	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著
	臨摹抄寫課	字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯
	堂中所學的	<b>维</b> 。
	字詞。	4. 教師播放 CD, 進行 C 大題的音組聽
	4-II-4 能	辨練習。請學生根據 CD 內容,圈選出正
	臨摹抄寫課 ** 1 × 2 × 3 × 3	確的答案並寫下來。
	堂中所學的 句子。	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在 黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並
	5-II-2 在	正確的學生可給予獎勵
	聽讀時,能	習作
	辨識書本中	請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。
	相對應的書	回家作業
	寫文字。	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字
	5-II-3 能	及韻文。
	以正確的發	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語
	音及適切的 速度朗讀簡	小提醒單元。
	易句型的句	
	子。	
	5-II-4 能	
	運用所學的	
	字母拼讀規	
	則讀出英文	

				字6-11-1 於明 2 與練 3 答學題 4 成的6-1 完待 11 一1 於明 2 與練 3 答學題 4 成的 6 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
				7-用習效7-妥境言助8了基方9夠詞以11預強果11善中訊學11解本式11將做一習化。2運的息習一國的。一所簡為學能用非以。能內招能學易善複習能情語幫能外呼能字歸				
第十九週	食物 (二) Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	英-E-A1 具備認 等 等 等 實 器 基 智 等 等 等	城1-辨音其合1-聽語1-聽所詞2-念語2-說所詞2一語母本 4句。7課的 2英。3課的音的 能子 能学字 能語 能堂字题子及組 能的 能中	音其Ab語重Ab學讀看聽Ab語面Ab語面Ab學讀看聽Ab語面Ab語面Ab學讀者是Ab語面Ab語Ac學母合II句。II字則讀拼I-教 I-生 I-習習 Ac H的 所拼含、)。簡用 簡用 第段	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食,鼓勵學生舉手分享。 參考解答: the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋,黏稠有延展性,也不容易融化,類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋,通常搭配果醬及白巧克力一起吃。其他常見的冰淇淋有:frozen yogurt霜凍優格,banana split 香蕉船,Sherbet 雪酪冰等。 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu	參觀 口作	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

	u material Day and the	T. (1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	
說讀寫綜合應用能力及文	使用簡易的 B-II-1 第	的文字說明。	
化習俗之理解。	教室用語。 二學習階段	2. 教師解釋 some 意思是一些的,不論	
英-E-C2 積極參與課內英	2-II-5 能 所學字詞及	後面是可數名詞或不可數名詞時都可以 用 some。	
	日常生活用 溝通。	3. 將本課的單字圖卡分類,分成 : 可數	
語文小組學習活動,培養	語。 C-II-1 國	名詞(countable),不可數名詞	
團隊合作精神。	2-II-6 能 內(外)招	(uncountable) •	
英-E-C3 認識國內外主要	以正確的發「呼方式。	4. 分類後請全班一起練習加上 some 的	
節慶習俗及風土民情。	音及適切的 D-II-1 所	說法:some oranges, some juice。	
即废首俗及風工氏铜。	語調說出簡 學字詞的簡	<u>習作</u>	
	易句型的句 易歸類。	請學生完成習作 Unit4 的 Part F。	
	子。	回家作業	
	3-II-2 能	請學生複習本課的延伸學習單元和英語	
	辨識課堂中	小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的	
	所學的字 詞。	QR Code 複習。	
	ョッ 。 3-II-3 能		
	看懂課堂中		
	所學的句		
	子。		
	4-II-3 能		
	臨摹抄寫課		
	堂中所學的		
	字詞。		
	4-II-4 能		
	臨摹抄寫課		
	堂中所學的		
	5-II-2 在		
	聽讀時,能		
	辨識書本中		
	相對應的書		
	寫文字。		
	5-II-3 能		
	以正確的發		
	音及適切的		
	速度朗讀簡		
	易句型的句 子。		
	<del>す。</del> 5-II-4 能		
	運用所學的		
	字母拼讀規		
	則讀出英文		
	字詞。		
	6-II-1 能		
	專注於教師		
	的說明與演		
	示。 6-II-2 積		
	0-11-2 槓		
	課堂練習活		
	動。		
	6-II-3 樂		
	於回答教師		
	或同學所提		
	的問題。		

第二十週	複習二、總複習、 1 第二次評量 Review 2、Final Review、Exam 2	英-E-A1 具備認專習習報 等質及良好基本與用個人所與學習習報 等,強化與用個人所與的學學文的語解的 等一E-A2 具備理解,略提升與 等一E-B1 具能的思考 。 英-E-B1 具備,即 表本 。 其一E-B1 具備,即 。 其一語, 。 其一語, 。 其一語, 。 。 , 。 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	語調。學的字母材1-II-7 能讀規則(含聽懂課堂中看字讀音拼字)詞。Ac-II-1 簡2-II-2 能易的教室用念出英語的語。括一名Ac-II-2 能	得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 7. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。	暖身活動 1. 教師請學生翻開課本朗讀 U3、U4 單字及句型,完成後蓋起課本。	參觀口實際評評量量	【品德教育】 品EI 良好生活習慣與德行。
		基本選輯。 英-E-B1 具篇 等 第 等 第 等 第 等 第 等 第 等 第 等 第 等 第	聽語 II-4 的	5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 7. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。	題接龍:由第一位學生開始,每次站起來回答一個字,例如 Yes, I do. 為各組第一至三位同學回答。 5. 最快且正確回答的組別獲勝。 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match,請學生依照聽到的內容、圈選正確的 答案、再連到正確的分類。		

辨識課堂中	試著輪流說出短句,進而合力完成口述短
所學的字	文。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Phonics Land 字母拼讀練習
3-II-3 能	1. 带學生複習發音拼讀,播放 CD,請學
看懂課堂中	生圈選正確的發音拼讀例字,完成後教師
所學的句	帶領全班一起核對答案。
子。	2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組
4-II-3 能	進行圖版遊戲。
臨摹抄寫課	<u>習作</u>
堂中所學的	請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。
字詞。	
4-II-4 能	Final Review
臨摹抄寫課	1. 請學生兩人一組,回想先前開同樂會
堂中所學的	或同學會的情景,將段落中畫線的部分替
句子。	換自己真實的經驗。
5-II-2 在	2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗試流暢
	地說出段落句子,例如:It's a windy
辨識書本中	day. We are having a happy party. •
相對應的書	3. 引導學生了解口語評量標準:
寫文字。	(1) 運用所學句型做表達。
5-II-3 能	(2) 流暢的表達:使用達意的字詞語句。
以正確的發	(3) 內容要符合意義和邏輯性:內容切
音及適切的	合主題或情境。
速度朗讀簡	4. 介紹口語發表方式,選擇自己的發表
易句型的句	方式:
子。	(1) 看圖發表。
5-11-4 能	(2) 直接發表,但仍需部分看圖提醒。
運用所學的	(3) 直接發表,無須看圖提醒。
字母拼讀規	5. 上臺須以下列的開頭與進行發表:
則讀出英文	
	Hi, I'm I' d like to talk
字詞。	about my °
6-II-1 能	6. 音量要適中,要讓全班都能聽到。
專注於教師	7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表,並
的說明與演	鼓掌給予鼓勵。
示。	8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評
6-II-2 積	量項目,評量學生口語表達,以作為改進
極參與各種	之參考。
課堂練習活	
動。	紙筆及口語評量
6-II-3 樂	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方
於回答教師	式,並進行紙筆評量。
或同學所提	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評
的問題。	量,內容包括單字、句型、對話與字母拼
6-II-4 認	重,内谷也括单于、可至、到話與于母拼 讀字詞。
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
真完成教師	
交待的作	回家作業
業。	1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。
7-II-1 善	2. 請學生預習 Culture 的內容。
用預習、複	
習強化學習	
效果。	
7-11-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
「	
助字首。	

				8-II-1 能					
				了解國內外					
				基本的招呼					
				方式。					
				9-11-1 能					
				夠將所學字 詞做簡易歸					
				類。					
第二十一週	文化單元 Culture	1	英-E-A1 具備認真專注的	【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型,依照提示,以口語發表	第一節課 Culture 文化單元為彈性課程,可依時間	參與度評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的
	Curture		特質及良好的學習習慣,	1-II-2 聽	Ab-II-1 子		調整	口頭評量	文化特質。
			嘗試運用基本的學習策	辨英語的子	音、母音及	2. 能認識不同國家的特色美食與	Culture 文化主題教學	實作評量	多 E6 了解各文化
			略,強化個人英語文能力。	音、母音及		相關背景知識。	1. 教師詢問學生,生活中有沒有看過或		間的多樣性與差異
			英-E-A2 具備理解簡易英	其基本的組 合。	語及句子的	3. 能說出不同國家的特色美食。	聽過課本頁面上的美食? 2. 教師進一步詢問學生是否有吃過?在		性。 【國際教育】
			語文訊息的能力,能運用	1-II-4 能			哪裡吃的呢?喜不喜歡?為什麼?		國 E5 體認國際文
			基本邏輯思考策略提升學	聽辨句子的			C.11 > D > 85 95 4		化的多樣性。
			習效能。	語調。 1-II-7 能	學的字母拼 讀規則(含		Culture 文化主題活動 1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說		國 E6 具備學習不 同文化的意願與能
			英-E-B1 具備入門的聽、	聽懂課堂中					力。
				所學的字	聽音拼字)。		Japan,學生說 Sushi。		
			說、讀、寫英語文能力。	詞。	Ac-II-1 簡		2. 完成後互換,教師說食物,學生說國		
			在引導下,能運用所學、	2-II-2 能	易的教室用		家名。		
			字詞及句型進行簡易日常	念出英語的			3. 教師將學生分成數組,各請一位學生到前面來。		
			溝通。	語音。 2-II-3 能	Ac-II-2 簡 易的生活用		到則		
			→-E-B2 具備使用各種資	說出課堂中			的食物名的學生可獲得一分。		
			訊科技媒材進行自我學習	所學的字	Ac-II-3 第		5. 最後分數最多的組別獲勝。		
				詞。	二學習階段				
			的能力,以增進英語文聽		所學字詞。 DIII 1 第		<b>國際文化任務活動 - 世界任我行</b>   1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇		
			說讀寫綜合應用能力及文	使用簡易的 教室用語。	D-11-1 弟 二學習階段		1. 教師請字生從本冊去週的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國		
			化習俗之理解。	2-II-5 能	<b>一</b> 學字詞及		家的國旗、首都、代表食物、動物、著名		
			英-E-C2 積極參與課內英	使用簡易的	句型的生活		地標等國家文化特色。		
			語文小組學習活動,培養	日常生活用 語。	海週。   C-II-1 國		2. 請學生翻開課本附件 pp. 121-123「世界任我行」卡紙及貼紙,利用搜尋到的資		
			團隊合作精神。		內(外)招		料及貼紙完成世界任我行卡。		
			→ 英-E-C3 認識國內外主要	以正確的發			3. 請學生進行小組分享,向組員展示自		
			節慶習俗及風土民情。	音及適切的			己的作品並介紹所選擇的國家有何文化		
			W /及日 ID /人/八二八月。		學字詞的簡		特色,亦可請自願的學生上臺發表。		
				易句型的句 子。	勿蹄類。				
				3-II-2 能					
				辨識課堂中					
				所學的字					
				詞。 O II O de					
				3-II-3 能 看懂課堂中					
				有厘砾至下 所學的句					
				子。					
				4-II-3 能					
				臨摹抄寫課					
				堂中所學的					
				字詞。 4-II-4 能					
				臨摹抄寫課					

堂中所學的	
句子。	
5-II-2 在	
聽讀時,能	
彩明·竹/ ル	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-II-3 能	
以正確的發	
以正確的殺	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-11-4 能	
運用所學的	
字母拼讀規	
則讀出英文	
字詞。	
6-11-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
<b>輕多與合理</b>	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 <del>禁</del>	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
* 。	
業。 7-II-1 善	
(-11-1	
用預習、複	
習強化學習	
效果。	
7-II-2 能	
1 11 4 ル	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	
8-11-1 能	
7 47 国 か 4	
了解國內外	
基本的招呼	
方式。	
9-II-1 能	
<b>夠將所學字</b>	
99万川子丁 - 1711	
詞做簡易歸	
類。	

註 1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

## 嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

112 學年度二學期四年級普通班英語文領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 蔡麗綺

## 第二學期

孝	<b>女材版本</b>	翰林	版國小英語 4 下 Here We	e Go (4) 教	材	21 1.24	教學節數	每週	(1)節,本學期共(	20)節
ž-E ozi	<b>果程目標</b>	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音與長母音 - a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	開學預備 Starter Unit	1	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習策 略,強化個人英語文簡別選問人 一E-A2 具備理別 語文能 一E-A2 具備理別 語文能 語之 語之 語之 語之 語 。 英-E-B1 具備入門 主 語 。 一定 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	【城1-聽子及組1-聽語1-聽所詞2-唸語2-說所詞2-使教2-其合II辨調II懂學。II出音II出學。II用室II-96年,基。4句。7課的2-英。3課的4篇用5日,11日,11日,11日,11日,11日,11日,11日,11日,11日,1	【城A母A刷字及AB學讀看聽AC易語AC另語AC所B一所句英】1-名-1體母書II的規字音II的。II中 II學學II學學型領 1。2小辨。4母(音字1室 2活 3階詞 階詞生字 印寫識 所拼含、)。簡用 簡用 第段。第段及活	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 - a-, -a_e 所組成成韻文。 封. 能理解字尾 e 與母音的關係。	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼,並引導學生 回答。 2. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境 提問問題。	作業評量多數數字語	【品德教育】 品EJU8 關懷行善。	

3-II-2 能	習。請學生根據 CD 內容,圈選出正確的	
辨識課堂中	答案並寫下整個單字。	
所學的字	5. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小	
·····································	白板,聽寫出教師所念例字,速度最快並	
3-II-3 能	正確的學生可給予獎勵。	
看懂課堂中	B. 字母拼讀韻文教學與練習	
所學的句	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,	
子。	邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出	
4-II-3 能	來。	
臨摹抄寫課	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生	
堂中所學的	理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生	
字詞。	用手指出聽到的字。	
4-II-4 能	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著	
臨摹抄寫課	字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯	
堂中所學的	錯。	
句子。	4. 教師播放 CD, 進行 C 大題的音組聽	
5-II-2 在	辨練習。請學生根據 CD 內容,圈選出正	
聽讀時,能	確的答案並寫下來。	
辨識書本中	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在	
相對應的書	黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並	
寫文字。	正確的學生 可給予獎勵。	
5-II-3 能	Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
以正確的發	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu	
音及適切的	的文字説明。	
速度朗讀簡	2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依	
易句型的句	照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上,每一	
子。	個字中間有小距離,教師一邊寫出一邊帶	
5-II-4 能	念字,強調短母音。	
運用所學的	3. 教師請學生排隊,一個一個念出教師	
字母拼讀規	指出的 1-2 個字,念完後回座。	
則讀出英文	4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上	
字詞。	e,教師一邊加上 e 一邊帶念字,強調長	
6-II-1 能	母音。	
專注於教師	5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個步	
的說明與演		
示。	6. 教師播放 CD,請學生完成下方練習	
6-II-2 積		
	題,再帶全班核對答案。	
極參與各種	習作時間	
課堂練習活	請學生完成習作 Starter Unit pp.	
動。	1-4 °	
6-II-3 樂	回家作業	
於回答教師	1. 請學生練習本課故事並跟念。	
或同學所提	2. 請學生練習本課字母拼讀、發音例	
的問題。	字、韻文和英語小提醒單元,提醒學生可	
6-II-4 認	利用課本頁面上的 QR Code 複習。	
真完成教師	3. 請學生完成習作 Starter Unit 的	
交待的作	Part A-E °	
業。	4. 請學生預習 Unit 1。	
7-11-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
X へ		
妥善運用情		
境中的非語		
言訊息以幫		
 	<del></del>	

			助學習。					
第二週	時間	1 英-E-A2 具備理解簡易英	【英語領	【英語領	1. 能理解故事內容。	第一節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 1 What Time	語文訊息的能力,能運用	域】	域】	2. 能正確運用所學字詞。	暖身活動	參與度評量	國 E4 了解國際文
	Is It?	基本邏輯思考策略提升學	1-II-2 能			1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	觀察評量	<b>化的多樣性。</b>
			課辦央語的 子音、母音	音、母音及		容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境		
		習效能。		Ab-II-3 片		提問相關問題。		
		英-E-B1 具備入門的聽、	組合。	語及句子的		Story Time 故事對話教學		
		說、讀、寫英語文能力。	1-II-4 能			1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著		
		在引導下,能運用所學、		Ab-II-4 所		說出故事內容。		
		字詞及句型進行簡易日常	語調。	學的字母拼 讀規則(含		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提出,		
		溝通。	1-11-1			問。並利用素養提問將課程內容與學生生 活經驗做連結。		
			所學的字	聽音拼字)。		3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學		
		英-E-C3 認識國內外主要	詞。	Ac-II-1 簡		生在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
		節慶習俗及風土民情。	1-II-8 能			4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的		
			聽懂簡易的			字。		
			教室用語。   1-II-9 能	Ac-II-2 簡 易的生活用		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵 學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生		
			1-11-5 ル   聽懂簡易的			以角色分組,進行對話練習。		
				Ac-II-3 第		回家作業		
			語。	二學習階段		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
			1-II-10 能			2. 請學生預習本課的單字、句型。		
			聴懂簡易句	B-II-I 第   二學習階段				
			空的可丁。   2-II-2 能					
			念出英語的	· ·				
			語音。	溝通。				
			2-II-3 能					
				內(外)招				
			所學的字 詞。	呼方式。 D-II-1 所				
			2-II-4 能					
			使用簡易的					
			教室用語。					
			2-II-5 能					
			使用簡易的 日常生活用					
			語。					
			2-II-6 能					
			以正確的發					
			音及適切的					
			語調說出簡					
			易句型的句 子。					
			3-II-2 能					
			辨識課堂中					
			所學的字					
			詞。					
			3-II-3 能 看懂課堂中					
			有 懂 禄 堂 中 所 學 的 句					
			一子的 5					
			4-II-3 能					
			臨摹抄寫課					
			堂中所學的					

		T T				T	ı	
			字詞。					
			4-II-4 能					
			臨摹抄寫課					
			堂中所學的					
			句子。					
			5-II-2 在					
			聽讀時,能					
			辨識書本中					
			相對應的書					
			寫文字。					
			為义士。 -					
			5-II-3 能					
			以正確的發					
			音及適切的					
			速度朗讀簡					
			易句型的句					
			勿り至的り					
			子。					
			5-II-4 能					
			運用所學的					
			字母拼讀規					
			則讀出英文					
			字詞。					
			6-II-1 能					
			專注於教師					
			的說明與演					
			示。					
			6-II-2 積					
			極參與各種					
			課堂練習活					
			動。					
			6-II-3 樂					
			於回答教師					
			或同學所提					
			的問題。					
			6-II-4 認					
			U 11 日 83					
			真完成教師					
			交待的作					
			業。					
			7-11-1 善					
			用預習、複					
			習強化學習					
			效果。					
			7-II-2 能					
			· 11 日 旭					
			妥善運用情					
			境中的非語					
			言訊息以幫					
			口叽心丛吊					
			助學習。					
			8-II-1 能					
			了解國內外					
			基本的招呼					
			方式。					
			9-II-1 能					
			夠將所學字					
			詞做簡易歸					
			類。					
44	- b ng			<b>7.14</b>	d nette construction	Adr Adr Sun	vo	From to the W
	時間	1 英-E-A2 具備理解簡易英	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所	第二節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 1 What Time		域】	域】	習得的單字 : twenty, thirty,	暖身活動	參與度評量	國 E4 了解國際文
L.	2 2 20	L L			12	1 · T	1 2 2 1 24 1 24	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

Is It?	語文訊息的能力,能運用 1	1-II-2 能	Ab-II-1 子	forty, fifty, twenty-five,	1. 請全班跟著 CD 或電子書念一次課	觀察評量	化的多樣性。
15 11;			ab II I ) 音、母音及		文。	作業評量	10的夕秋生
	具本機町虫をお取投井学		其組合。	fifty-five °	2. 教師抽出 6 個人上臺進行本課故事	11 71 12	
	習效能。	及其基本的	Ab-II-3 片	2. 能以 What time is it? 詢問	角色扮演。		
	英-E-B1 具備入門的聽、	組合。	語及句子的	時間,並以 It's four o' clock.	Target Language A. 單字教學		
	** ** ** ** ** * * * * * * * * * * *	1-II-4 能	重音。	/ It's seven thirty. 回答。	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念		
	3			3. 能聽懂並使用本課的日常用語	讀單字並了解字義。		
			學的字母拼	Hurry up! / Sorry, I'm late.。	2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦		
	千割及可见性打悶勿日吊		讀規則(含		中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的		
	vib>		看于頭目· 聽音拼字)。		□ · 行入補从 · □ · 萌子生用「相山脈」的 □ 單字。		
	'		Ac-II-1 簡		   4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學		
	1		易的教室用		生勇敢大聲說,不怕犯錯。		
	節慶習俗及風土民情。	聽懂簡易的	語。		5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,		
			Ac-II-2 簡		將圖片依序編號。		
		1-II-9 能	易的生活用		6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁		
			語。		Rocky's Learning Strategies,教導學		
			Ac-II-3 第 二學習階段		生運用學習策略背誦單字。 7. 教師可請學生翻到課本第 xix 頁複		
			一字百陷投		7. 教師 7 萌字生翻到詠本		
		聽懂簡易句			Target Language B. 句型教學		
			二學習階段		1. 請學生試著說說看句型插圖情境內		
			所學字詞及		容。		
		念出英語的	句型的生活		2. 教師播放 CD,請學生在腦中重播聽到		
			溝通。		的內容,再念出來。		
			C-II-1 國		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生		
			内(外)招		做代換練習。		
			呼方式。 D-II-1 所		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學 生勇敢說,不要怕犯錯。		
			學字詞的簡		五分取記,不安伯記頭。   5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引		
		使用簡易的	易歸類。		· 學生完成單字句型的綜合聽力練習。		
		教室用語。			Daily Talk 日常用語教學		
		2-II-5 能			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境		
		使用簡易的			圖,試著說說看情境內容。		
		日常生活用			2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常		
		語。 2-II-6 能			用語。		
		2-11-0			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還 能用在哪些情境,再請學生上臺發表。		
		音及適切的			能用在小空间境,将萌芽生工室被衣。 图作		
		語調說出簡			<del></del>   請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。		
		易句型的句			回家作業		
		子。			1. 請學生練習本課的單字、句型及日常		
		3-II-2 能			用語。		
		辨識課堂中			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例		
		所學的字			字和韻文。		
		詞。 3-II-3 能					
		5-11-5					
		有 僅 咻 至 1 所 學 的 句					
		子。					
		4-II-3 能					
		臨摹抄寫課					
		堂中所學的					
		字詞。					
		4-II-4 能 臨摹抄寫課					
		1000 李抄 尚 禄		4.4			

			1	1	1	1	T	1		1
				堂中所學的						
				句子。						
				5-II-2 在						
				聽讀時,能						
				辨識書本中						
				相對應的書						
				寫文字。						
				5-11-3 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				5-11-4 能						
				運用所學的						
				字母拼讀規						
				則讀出英文						
				字詞。						
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內外						
				基本的招呼						
				方式。						
				9-II-1 能						
				夠將所學字						
				詞做簡易歸						
				類。						
第四週	時間	1	女 F 10 日 24 四 47 55 日 24		【英語領	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What	第三節課	口頭評量	「國際基合」	
<b>万</b> 四週		1	英-E-A2 具備理解簡易英	【英語領					【國際教育】	
	Unit 1 What Time		語文訊息的能力,能運用	域】	域】	Time Is It? •	暖身活動	參與度評量	國 E4 了解國際文	
	Is It?			1-II-2 能	Ab-II-1 子	2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出	1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時	觀察評量	化的多樣性。	
			基本邏輯思考策略提升學			以 -e-, -e_e 所組 成的字詞,	間, 引導學生說出時間。	作業評量		
				子音、母音		如: pet, web, Pete, Chinese,	2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory,			
			•		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	, , ,				

習效能。		Eve, these •	Dock 歌曲作為暖身。
英-E-B1 具備入門的聽、		3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	3. 簡單解說歌曲內容。
説、讀、寫英語文能力。	1-II-4 能 重音。		Song 歌謠教學  1
	聽辨句子的   Ab-II-4 所語調。   學的字母拼		1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌
在引導下,能運用所學、	品		2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟
字詞及句型進行簡易日常	聽懂課堂中 看字讀音、		無,再讓學生分組練習。
溝通。	新學的字 聽音拼字)。		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪
	詞。 Ac-II-1 簡		流合唱本課歌謠。
英-E-C3 認識國內外主要	1-II-8 能 易的教室用		Phonics 字母拼讀教學與練習活動
節慶習俗及風土民情。	聽懂簡易的 語。		A. 字母拼讀教學與練習
	教室用語。 Ac-II-2 簡		1. 教師說明母音分為短母音及長母音,
	1-II-9 能 易的生活用		通常單字的字尾有 e 時,則該母音為長
	聽懂簡易的 語。		母音。
	日常生活用 Ac-II-3 第		2. 教師將短母音音組 -et 寫在黑板
	語。 二學習階段		上,帶念 -et 的發音;接著將長母音音
	1-II-10 能 所學字詞。		組 -ete 寫在黑板上,帶念 -ete 的發
	聽懂簡易句 B-II-1 第		音。
	型的句子。 二學習階段		3. 將字首音的字母 p 寫在 -et 的左
	2-II-2 能 所學字詞及		方,帶念發音。參考 A. Listen, Point,
	念出英語的 句型的生活		and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:
	語音。    溝通。		手指著字首音 p 的下方,再滑向短母音
	2-II-3 能 C-II-1 國		音組 -et 的下方。帶領學生拼讀例字
	說出課堂中 內(外)招 所學的字 呼方式。		pet,接著以此方式進行長母音音組 -ete 的拼讀。
	所字的子 「 <b>サ</b> カ式。 詞。		的拼頁。   4. 接著進行短母音 -e- 例字教學,將短
	2-II-4 能 學字詞的簡		母音音組 -et 寫出,同時帶念數次。再
	使用簡易的 易歸類。		
	教室用語。		學生拼讀例字 pet。再依相同步驟,拼讀
	2-II-5 能		例字 web。
	使用簡易的		5. 待學生熟練短母音的發音例字後,以
	日常生活用		步驟 4 的方式,介紹長母音 -e_e 的例
	語。		字,並帶學生跟念例字,請學生邊指著字
	2-II-6 能		邊念出來,直到熟練為止。
	以正確的發		B. 字母拼讀韻文教學與練習
	音及適切的		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,
	語調說出簡		邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出
	易句型的句		來。
	子。		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生
	3-II-2 能		理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生
	辨識課堂中 所學的字		用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著
	<b>河字</b> 的于		3.   付字生熟心韻又後,常領字生遂相者
	3-II-3 能		一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
	看懂課堂中		4. 教師播放 CD, 進行 C 大題的音組聽
	所學的句		辨練習。請學生根據 CD 內容,圈選出正
	子。		確的答案並寫下來。
	4-II-3 能		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在
	臨摹抄寫課		黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並
	堂中所學的		正確的學生 可給予獎勵
	字詞。		習作
	4-II-4 能		請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。
	臨摹抄寫課		回家作業
	堂中所學的		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字
	句子。		及韻文。
	5-II-2 在		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語

				聽讀時,能			小提醒單元。		
				辨識書本中			,		
				相對應的書					
				寫文字。					
				5-II-3 能					
				以正確的發					
				音及適切的					
				速度朗讀簡					
				瑟及內頭 同 易句型的句					
				子。					
				5-II-4 能					
				運用所學的					
				字母拼讀規					
				月讀出英文					
				字詞。					
				6-II-1 能					
				專注於教師					
				的說明與演 示。					
				6-II-2 積					
				極參與各種					
				課堂練習活					
				動。					
				6-II-3 樂					
				於回答教師					
				或同學所提					
				的問題。					
				6-II-4 認					
				真完成教師					
				交待的作					
				業。					
				7-11-1 善					
				用預習、複					
				習強化學習					
				效果。					
				7-II-2 能					
				妥善運用情					
				境中的非語					
				言訊息以幫					
				助學習。					
				8-II-1 能					
				了解國內外					
				基本的招呼					
				方式。					
				9-II-1 能					
				夠將所學字					
				詞做簡易歸					
	- b an			類。	<b>7</b> ab	4 11 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	Att. Att. von	6 Jr. 3 10	
第五週	時間	1	英-E-A2 具備理解簡易英	【英語領	【英語領	1. 能認識世界著名的特色時鐘。	第四節課	<b>参與度評量</b>	【國際教育】
	Unit 1 What Time		語文訊息的能力,能運用	域】	域】	(彈性教學)	Discover 延伸學習	觀察評量	國 E4 了解國際文
	Is It?			1-II-2 能	Ab-II-1 子	2. 能了解數字的歸納邏輯。	1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片	口頭評量	化的多樣性。
			基本邏輯思考策略提升學				與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學	作業評量	
			習效能。	子音、母音			生發表。		
			英-E-B1 具備入門的聽、	及其基本的			2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計		
			>/ = > \/ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	組合。	語及句子的		時工具或時鐘,鼓勵學生舉手分享。		
				1-II-4 能	重肯。		參考解答: 日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘		
						47			

		77 4 44	In B to the state of the	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			都是很特別的計時工具。	
九日里人,恕神田听亭、			3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間	
1-			教師可引導學生一同完成。	
			Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
<b>行</b>			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu	
英-E-C3 認識國內外主要 1_			的 文字說明。	
1			2. 引導學生討論數字家族的異同之處。	
	懂簡易的 語		3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾,	
	-	· ·	20-30 以 ty 結尾,接著再將較特殊的數	
			字挑出個 別指導,如:ten, eleven,	
	懂簡易的 語		twelve, forty °	
	常生活用 Ac-		4. 教師請學生完成下方的練習題,再帶	
語			全班 核對答案。	
	II-10 能 所望		習作	
	懂簡易句 B-]		請學生完成習作 Unit1 的 Part F。	
			回家作業	
			1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英	
			語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的	
			QR Code 複習。	
			2. 請學生預習 Unit 2 的內容。	
		(外)招		
		方式。		
詞		II-1 所		
		字詞的簡		
		歸類。		
	室用語。			
	II-5 能			
	用簡易的			
	常生活用			
語				
	II-6 能			
	正確的發			
	及適切的			
語	調說出簡			
	句型的句			
子				
	II-2 能			
	識課堂中			
	學的字			
间				
	II-3 能			
·	懂課堂中			
	學的句			
子				
	II-3 能			
	<b>摹抄寫課</b>			
	中所學的			
	詞。 II 4 4b			
	II-4 能			
	摹抄寫課 中於與 4			
	中所學的			
	子。			
	II-2 在			
	讀時,能			
	識書本中			
	對應的書			

				ı	_	T			T	
				寫文字。						
				5-II-3 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				5-11-4 能						
				運用所學的						
				字母拼讀規						
				則讀出英文						
				字詞。						
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演 示。						
				ハ。 6-II-2 積						
				極參與各種						
				<b>經</b> 多與各種 課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內外						
				基本的招呼						
				方式。						
				9-II-1 能						
				夠將所學字						
				詞做簡易歸						
kk vm	£1 11-	1	11. T. D.4	類。	T det som som	1 从四切以去上中	/ds	一江江日	From the A) -4- T	
第六週	動作 Unit 9 What Area	1	英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領	【英語領	1. 能理解故事內容。	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 2 What Are		說、讀、寫英語文能力。	域】	域】	2. 能正確運用所學字詞。	暖身活動	參與度評量	國 E4 了解國際文	
	You Doing?		在引導下,能運用所學、	1-II-2 能	Ab-II-1 子		1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看	觀察評量	化的多樣性。	
				聽辨英語的 子音、母音			故事內容。			
			字詞及句型進行簡易日常		具組合。 Ab-II-3 片		2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境			
			溝通。	及 具 基 本 的 組 合 。	AD-11-3 月   語及句子的		提問相關問題。 Story Time 故事對話教學			
			英-E-B2 具備使用各種資				Story 11 me 故事對話教字			
					里百。   Ab-II-4 所		1. 市領字生閱讀本誅故事,謂字生訊者 說出故事內容。			
			訊科技媒材進行自我學習	総辨り丁的   語調。	學的字母拼		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提			
			的能力,以增進英語文聽		字的于 4 拼 讀規則 (含		問。並利用素養提問將課程內容與學生生			

		<del>                                     </del>			 
說讀寫綜合應用能力及文	聽懂課堂中	看字讀音、		活經驗做連結。	
化習俗之理解。	所學的字	聽音拼字)。		3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學	
	詞。	Ac-II-1 簡		生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
英-E-C3 認識國內外主要	1-II-8 能	易的教室用		4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的	
節慶習俗及風土民情。	聽懂簡易的	語。		字。	
1, 2, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,	教室用語。	Ac-II-2 簡		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵	
	1-II-9 能	易的生活用		學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生	
	聽懂簡易的	語。		以角色分組,進行對話練習。	
	日常生活用	Ac-II-3 第			
	語。	二學習階段		Daily Talk 日常用語教學	
	1-II-10 能	所學字詞。		1. 請學生在課本故事中找出本課的兩句	
	聽懂簡易句	B-II-1 第		Daily Talk 句子。	
	型的句子。	二學習階段		2 請學生看課本 p28 的 Daily Talk 情境	
	2-II-2 能	所學字詞及		圖,播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念日	
	念出英語的	句型的生活		常用語。	
	語音。	溝通。		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還	
	2-II-3 能	C-II-1 國		能用在哪些情境,再請學生上臺發表或表	
	說出課堂中	內(外)招呼		演。	
	所學的字	方式。			
	詞。	D-II-1 所		回家作業	
		學字詞的簡		1. 請學生聽讀本課故事及日常用語並跟	
	使用簡易的			念。	
	教室用語。			2. 請學生預習本課的單字、句型。	
	2-II-5 能	【自然領			
	使用簡易的				
	日常生活用				
	語。	自然環境中			
	2-II-6 能	有許多資			
	以正確的發				
	音及適切的				
	語調說出簡				
	易句型的句				
	子。	資源,但自			
		然資源都是			
		有限的,需			
	所學的字	要珍惜使			
	詞。	用。			
	3-II-3 能				
	看懂課堂中				
	所學的句				
	子。				
	4-II-3 能				
	臨摹抄寫課				
	堂中所學的				
	字詞。				
	4-II-4 能				
	臨摹抄寫課				
	堂中所學的				
	句子。				
	5-II-2 在				
	聽讀時,能				
	辨識書本中				
	相對應的書				
	寫文字。				
	ラーII-3 能				
	以正確的發				
1	小业型的资		50		

				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				5-II-4 能						
				運用所學的						
				字母拼讀規						
				則讀出英文						
				字詞。						
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-II-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-11-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內外						
				基本的招呼						
				方式。						
				9-II-1 能						
				夠將所學字						
				詞做簡單歸						
				類。						
				【自然領						
				域】						
				ah-II-1 透						
				過各種感官						
				了解生活週						
				遭事物的屬						
				性。	<b>7 </b>		Ab Ab		F	
第七週	動作、節慶教學	l	英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所	第二節課	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 2 What Are		說、讀、寫英語文能力。		域】	習得的單字: drinking, eating,	暖身活動	參與度評量	國 E1 了解我國與	
	You Doing? \			1-II-2 能	Ab-II-1 子	reading, sleeping, writing,	請全班跟著 CD 或電子書念一次課文。	觀察評量	世界其他國家的文	
	Festival		在引導下,能運用所學、	聽辨英語的	音、母音及		Target Language A. 單字教學	作業評量	化特質。	
					其組合。	2. 能以 What are you doing? /	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念		國 E4 了解國際文	
			字詞及句型進行簡易日常	及其其太的	Ab-II-3 F	What's he / she doing? 詢問,	讀單字並了解字義。		化的多樣性。	
	L	I	l	(人) (八) (八) (八) (八) (八) (八) (八) (八) (八) (八	110 11 0 7	I HIGH O HE / OHE COINS! #4111	M - 1 - 1 / T 1 / X	]	ロリア派ユ	

溝通。		及句子的		2. 播放 CD, 請學生看著單字圖片, 在腦	【品德教育】
英-E-B2 具備使用各種資		音。	She's swimming. 做適當回答。	中重播聽到的內容,再念出來。	品 El 良好生活習
訊科技媒材進行自我學習			3. 能聽懂並使用本課的日常用語	3. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的	慣與德行。
		的字母拼 規則(含	Wait a minute. / Time for lunch. •	單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學	
的能力,以增進英語文聽		規則 (否 字讀音、	Tunch, °	4. 萌字生選拍者単子選芯出來, 政勵字 生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。	
說讀寫綜合應用能力及文		于頭百、		生另取入軍机,不安旧犯錯。 5. 播放 CD ,請學生依聽到的單字順	
化習俗之理解。		:ョカテーテープ :-II-1 簡		序,將圖片依序編號。	
		的教室用		6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁	
英-E-C3 認識國內外主要	聽懂簡易的 語			Rocky's Learning Strategies,教導學	
節慶習俗及風土民情。		:-II-2 簡		生運用學習策略背誦單字。	
		的生活用		Target Language B. 句型教學	
	聽懂簡易的 語			1. 請學生試著說說看句型插圖情境內	
		:-II-3 第		容。	
		學習階段		2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到	
	1-II-10 能 所			的內容,再念出來。	
	聽懂簡易句 B-	-II-1 第		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生	
	型的句子。	學習階段		做代換練習。	
		學字詞及		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學	
	念出英語的 句	型的生活		生勇敢說,不要怕犯錯。	
		通。		5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引	
	2-II-3 能 C-			導學生完成單字句型的綜合聽力練習。	
		(外)招呼			
	· I	式。		Festival Happy Easter	
		-II-1 所		Story Time 故事對話教學	
		字詞的簡		1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看	
		歸類。		故事內容。	
	教室用語。	4b AT		2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境	
	-	自然領		提問相關問題。	
	使用簡易的 域 日常生活用 IN	k⊿  g−   I−1		3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著 說出故事內容。	
	l I '	g-11-1 然環境中		4. 簡單說明故事內容,並依故事內容提	
	2-II-6 能 有			問。並利用素養提問將課程內容與學生生	
	以正確的發源			活經驗做連結。	
	音及適切的 存			5. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學	
	語調說出簡 依			生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
	易句型的句 境			6. 再次播放 CD, 請學生邊聽邊在心中跟	
		源,但自		著說一遍,再念出來。	
	3-II-2 能 然			7. 將學生以角色分組,進行對話練習,	
	辨識課堂中有			提醒學生邊指著字邊念出來,不要怕犯	
	所學的字 要	珍惜使		錯。	
	詞。  用	0			
	3-II-3 能			單字教學	
	看懂課堂中			1. 教師利用單字字卡與圖	
	所學的句			卡,带學生念讀單字並了解字義。	
	子。			2. 播放 CD, 請學生看著單字圖片, 在腦	
	4-II-3 能			中重播聽到的內容,再念出來。	
	臨摹抄寫課			3. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的	
	堂中所學的			單字。	
	字詞。			4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學	
	4-11-4 能			生勇敢大聲說,不怕犯錯。	
	臨摹抄寫課			مالا مالا مالا	
	堂中所學的			回家作業	
	句子。			1. 請學生完成習作 Unit 2 的 Part	
	5-II-2 在			A-B。 2 建额水发现上烟器合力与110	
	聽讀時,能			2. 請學生複習本課單字及句型。	

202 VIV # 1. L		) + 69 J 17 L 17	
辨識書本中		3. 請學生預習本課歌謠、字母拼讀例字	
相對應的書	]	及韻文。	
寫文字。			
5-11-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
T 0			
5-II-4 能			
運用所學的			
字母拼讀規			
則讀出英文			
字詞。			
6-II-1 能			
專注於教師			
的說明與演			
示。			
6-II-2 積			
極參與各種			
課堂練習活			
動。			
6-II-3 樂			
於回答教師			
或同學所提			
的問題。			
6-11-4 認			
真完成教師			
交待的作 交待的作			
* · · * · · · * · · · · · · · · · · · ·			
7-II-1 善			
用預習、複			
習強化學習			
效果。			
7-II-2 能			
妥善運用情			
境中的非語			
言訊息以幫			
助學習。			
8-II-1 能			
了解國內外			
基本的招呼			
方式。			
9-II-1 能			
<b>夠將所學字</b>			
詞做簡單歸			
類。			
【自然領			
【自然領 域】			
ah-II-1 透			
過各種感官			
了解生活週			
遭事物的屬			
性。			

第八週	動作 Unit 2 What Are	1	英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領	【英語領	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠	第三節課	口頭評量	【國際教育】
	You Doing?		說、讀、寫英語文能力。	<b>域】</b>   1-II-2 能	域】 Ab-II-1 子	What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出	<b>暖身活動</b> 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡	參與度評量 觀察評量	國 E4 了解國際文 化的多樣性。
	Tou borng:		在引導下,能運用所學、	型 11 2 能 動辨英語的			後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。	概然計量   作業評量	10的多称生。
			字詞及句型進行簡易日常	子音、母音		如:kit, Tim, kite, time, bike,	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	11 / 1 / 1	
				及其基本的	Ab-II-3 片		3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表		
			溝通。	組合。	語及句子的	3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	現認真 的組別,教師可給予獎勵。		
			英-E-B2 具備使用各種資	1-11-4 能	重音。		Song 歌謠教學		
			訊科技媒材進行自我學習	聽辨句子的			1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌		
				語調。	學的字母拼		詞。		
			的能力,以增進英語文聽	1-II-7 能	讀規則(含		2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟		
			說讀寫綜合應用能力及文	聽懂課堂中 所學的字	看字讀音、 聽音拼字)。		練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪		
			化習俗之理解。	川字的于   詞。	転音折子)。 Ac-II-1 簡		流合唱本課歌謠。		
			—————————————————————————————————————	1-II-8 能	易的教室用		Phonics 字母拼讀教學與練習活動		
				聽懂簡易的			A. 字母拼讀教學與練習		
			節慶習俗及風土民情。	教室用語。	Ac-II-2 簡		1. 教師說明母音分為短母音及長母音,		
				1-11-9 能	易的生活用		通常單字的字尾有 e 時,則該母音為長		
				聽懂簡易的			母音。		
				日常生活用			2. 教師將短母音音組 - it 寫在黑板		
				語。	二學習階段		上,帶念 - it 的發音;接著將長母音音		
				1-11-10 能			組-ite 寫在黑板上,帶念-ite 的發音。		
				聽懂簡易句 型的句子。	B-II-1 第 二學習階段		3. 將字首音的字母 k 寫在 -it 的左 方,帶念發音。參考 A. Listen, Point,		
				2-II-2 能	一字首階段		and Say 的拼 讀積木圖,運用拼讀手		
					<b>可型的生活</b>		勢:手指著字首音 k 的下方,再滑向短		
				語音。	溝通。		母音音組 -it 的下方。帶領學生拼讀例		
				2-II-3 能	C-II-1 國		字 kit,接著以此方式進行長母音音組		
				說出課堂中	內(外)招呼		-ite 的拼讀。		
				所學的字	方式。		4. 接著進行短母音 -i- 例字教學,將短		
				詞。	D-II-1 所		母音音組 -it 寫出,同時帶念數次。再		
				2-II-4 能	學字詞的簡		將字首音 k 寫出,運用拼讀手勢,帶領		
				使用簡易的	易歸類。		學生拼讀例字 kit。再依相同步驟,拼讀		
				教室用語。 2-II-5 能	<b>了</b> 4		例字 Tim。		
				Z-11-5 能   使用簡易的	, ,,		5. 待學生熟練短母音的發音例字後,以 步驟 4 的方式,介紹長母音 -i_e 的例		
				日常生活用	_		字, 並帶學生跟念例字, 請學生邊指著字		
				語。	自然環境中		邊念出來,直到熟練為止。		
				2-II-6 能			B. 字母拼讀韻文教學與練習		
					源。人類生		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,		
				音及適切的	存與生活需		邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出		
				語調說出簡	依賴自然環		來。		
					境中的各種		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生		
				子。	資源,但自		理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生		
				3-II-2 能			用手指出聽到的字。		
				辨識課堂中			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字為人山來,計點與此重致說,不再始初		
				所學的字 詞。	要珍惜使 用。		字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。		
				3-II-3 能	)1 <b>)</b> =		5		
				五 看懂課堂中			辨練習。請學生根據 CD 內容, 圈選出正		
				月 僅 略 至 1 所 學 的 句			確的答案並寫下來。		
				子。			5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在		
				4-II-3 能			黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並		
				臨摹抄寫課			正確的學生可給予獎勵		
				堂中所學的			習作		
				字詞。			請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。		

Г		T	N. 11 M	
	4-II-4 能		回家作業	
	臨摹抄寫課		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字	
	堂中所學的		及韻文。	
	句子。		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語	
	5-11-2 在		小提醒單元。	
	聽讀時,能			
	辨識書本中			
	相對應的書			
	寫文字。			
	為文士 *			
	5-II-3 能			
	以正確的發			
	音及適切的			
	速度朗讀簡			
	易句型的句			
	子。			
	5-II-4 能			
	運用所學的			
	字母拼讀規			
	則讀出英文			
	字詞。			
	6-II-1 能			
	0-11-1   肥			
	專注於教師			
	的說明與演			
	示。			
	6-II-2 積			
	極參與各種			
	課堂練習活			
	動。			
	6-II-3 樂			
	於回答教師			
	或同學所提			
	的問題。			
	6-11-4 認			
	真完成教師			
	交待的作业			
	業。			
	7-II-1 善			
	用預習、複			
	習強化學習			
	效果。			
	7-11-2 能			
	妥善運用情			
	境中的非語			
	言訊息以幫			
	助學習。			
	8-II-1 能			
	了解國內外			
	基本的招呼			
	方式。			
	9-II-1 能			
	夠將所學字			
	詞做簡單歸			
	類。			
	【自然領			
	域】			
<u> </u>	 , **** I	55		1

	ah-II- 過各種 了解生 遭事物 性。	或官 活週			
第九週 動作 Unit 2 What Are You Doing?	英語 · E-B1 以 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	能語時本的 能子的 能量字 能的語 化分子 化 一种 医内侧侧 化 一种 化 一种 化 化 一种 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	第四節課  Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字,該著猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子對我們有何為素學生分組討論學生學所有何為不是與人,數學生學人,不是不可以實際,不是不可以實驗,一個人類,不是不可以實驗,一個人類,對環境和人類都有很大的。 3. 教師手冊附錄提供學習單大學生的的文字說明。 4. 教師帶領全班學生明誦 Kung Fu Abu的文字說明。 5. 請學生兩人一組,觀察本課單字,並口頭討論結果,確認學生自行完成的數學生的分類後,再請學生自行完成。  Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學主明誦 Kung Fu Abu的文字說明。 2. 請學生兩人一組,觀察本課單字,並口頭討論結果,確認學生了解練習過過。  對作 「請學生有習本課的延伸學習單元和英語小提醒學生完成習作 Unit 2 的 Part F。  回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒學生預習 Review 1 的內容。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。	參觀口作	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		T	T T
	子。		
	4-II-3 能		
	臨摹抄寫課		
	堂中所學的		
	字詞。		
	4-II-4 能		
	11 年 ル		
	臨摹抄寫課		
	堂中所學的		
	句子。		
	5-II-2 在		
	聽讀時,能		
	辨識書本中		
	相對應的書		
	寫文字。		
	5-II-3 能		
	リーコーン ルー		
	以正確的發		
	音及適切的		
	速度朗讀簡		
	易句型的句		
	子。		
	5-II-4 能		
	運用所學的		
	字母拼讀規		
	則讀出英文		
	別頭山央又		
	字詞。		
	6-II-1 能		
	專注於教師		
	的說明與演		
	示。		
	6-II-2 積		
	極參與各種		
	課堂練習活		
	動。		
	6-II-3 樂		
	於回答教師		
	或同學所提		
	的問題。		
	6-11-4 認		
	真完成教師		
	交待的作		
	業。		
	7-11-1 善		
	用預習、複		
	習強化學習		
	效果。		
	7-II-2 能		
	妥善運用情		
	境中的非語		
	言訊息以幫		
	助學習。		
	8-II-1 能		
	了解國內外		
	1 / 1 / 1 / 1		
	基本的招呼		
	方式。		
	9-11-1 能		
	夠將所學字		
 ·		57	

第十週 我們的學校生活	1 英-E-A1 具備認真專注的		1. 能聽懂、辨識並說出 Starter	第一節課	參與度評量	【品德教育】
Review 1	特質及良好的學習質策 等試運用基本的語文能 專、強化個人英語文能 與人英語之類的語、 文學學文能力 ,就是一個人 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一度一 一一 一	域】 1-II-2 能 聽辨英語的 子音 及其基本的 組合。 1-II-4 能 聽辨句子的 語問。 1-II-7 能 聽懂即中 所學的字	Unit-Unit 2 所 習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的 單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。	度身活動 1. 教師使用 UI 及 U2 的單字字卡帶領學生複習單字。 2. 教師請兩位學生上臺,計時 10 秒鐘 字字生機質單字。 2. 教師請兩位學生上臺,計時 10 秒鐘 字字生機質單字,例如: reading,另一位學生寫出 U1 單字,例如: thirty。 3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子"It's five thirty. She / He is reading."。 Review 1 Circle the Odd One Out 1. 請學生讀如是被數單字,想一想把不同單字字帶領全班一起核對單字。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Our School Day 1. 請學生看 Part A 的圖片內容將圖片依序編號。 2. 教師提問,請學生國出內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內	觀知實作	LEI 良好生活習慣與德行。

			T	1	T	T	T	T		1
				5-II-2 在						
				聽讀時,能						
				辨識書本中						
				相對應的書						
				寫文字。						
				5-II-3 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				5-II-4 能						
				運用所學的						
				字母拼讀規						
				則讀出英文						
				字詞。						
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				9-II-1 能						
				夠將所學字						
				詞做簡易歸						
				類。						
第十一週	第一次評量、房間	1	英-E-A2 具備理解簡易英		【英語領	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	名稱			域】	域】	Unit -Unit 2 所習得的單字、句	紙筆及口語評量	參與度評量	國 E4 了解國際文	
	Exam1 · Unit 3		語文訊息的能力,能運用	1-II-2 能			1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方	觀察評量	化的多樣性。	
	Where Are You?		基本邏輯思考策略提升學			2. 能辨識並摹寫 Starter Unit	式,並進行紙筆評量。		【閱讀素養教育】	
						-Unit 2 所習得的單字與句型。	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評		閱 E2 認識與領域	
			習效能。			3. 能將 Starter Unit - Unit 2 所			相關的文本類型與	
			英-E-B1 具備入門的聽、	組合。		習得的單字進行分類。	讀字詞。		寫作題材。	
			   說、讀、寫英語文能力。	1-II-4 能		4. 能綜合運用 Starter Unit	3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。		11 CO14	
					里日。 Ab-II-4 所		0. 明于工日山水 吹作为一咻的驮曲。			
				855 1/1 U T HY	4	- 00111. 4771月付即半十、月半祭日	T .	Î.	1	
			在引導下,能運用所學、				<b>啶 色汗動</b>			
			在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常	語調。	學的字母拼		<b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內			

Г		洪、区	聽懂課堂中	看字讀音、	音組所組成的字詞。	容。	1
		溝通。	#		音組所組成的子詞。   6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。	谷。   2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境	
		英-E-C3 認識國內外主要	別字的子   詞。		7. 能理解故事內容。	2. 简单就明早石貝頂現內谷,對對頂現 提問相關問題。	
		節慶習俗及風土民情。	1-II-8 能		8. 能正確運用所學字詞。	Story Time 故事對話教學	
		7.02	聽懂簡易的		5. NOT P-C/11/11 1 81	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著	
				Ac-II-2 簡		說出故事內容。	
			1-II-9 能	易的生活用		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提	
			聽懂簡易的			問。並利用素養提問將課程內容與學生生	
			日常生活用			活經驗做連結。	
			語。	二學習階段		3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學	
			1-II-10 能			生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
			聽懂簡易句	B-II-1 第		4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的	
			型的句子。	二學習階段		字。	
			2-II-2 能	所學字詞及		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵	
				句型的生活		學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生	
			語音。	溝通。		以角色分組,進行對話練習。	
			2-II-3 能			回家作業	
			說出課堂中			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
			所學的字	呼方式。		2. 請學生預習本課的單字、句型。	
			詞。	D-II-1 所			
			2-II-4 能 使用簡易的	學字詞的簡 易歸類。			
			使用間勿的 教室用語。	勿뙈狽。			
			2-II-5 能				
			使用簡易的				
			日常生活用				
			語。				
			2-II-6 能				
			以正確的發				
			音及適切的				
			語調說出簡				
			易句型的句				
			子。				
			3-II-2 能				
			辨識課堂中				
			所學的字				
			詞。				
			3-II-3 能				
			看懂課堂中				
			所學的句				
			子。				
			4-11-3 能				
			臨摹抄寫課				
			堂中所學的 字詞。				
			子訶。   4-II-4 能				
			二年 二二年 二二二年 二二二十二年 二二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二				
			量中所學的				
			自子。				
			5-II-2 在				
			聽讀時,能				
			辨識書本中				
			相對應的書				
			寫文字。				
			5-II-3 能				
			以正確的發				
L	I	•		•	•	•	

	<del> </del>		T	ı ı		T	T		
				音及適切的					
				速度朗讀簡					
				易句型的句					
				子。					
				5-II-4 能					
				運用所學的					
				字母拼讀規					
				則讀出英文					
				字詞。					
				6-II-1 能					
				專注於教師					
				的說明與演					
				示。					
				6-II-2 積					
				極參與各種					
				課堂練習活					
				動。					
				6-II-3 樂					
				於回答教師					
				或同學所提					
				的問題。					
				6-II-4 認					
				真完成教師					
				交待的作					
				業。					
				7-11-1 善					
				用預習、複					
				習強化學習					
				效果。					
				7-II-2 能					
				妥善運用情					
				境中的非語					
				言訊息以幫					
				助學習。					
				8-II-1 能					
				了解國內外					
				基本的招呼					
				方式。					
				8-II-1 能					
				了解國內外					
				基本的招呼					
				方式。					
				9-II-1 能					
				夠將所學字					
				詞做簡單歸					
lete 1	5 11 4 14	1		類。	<b>V</b> ap 100 100	1 At ## lat six which At we to see at 1	Arts Arts _burg		From the birds
第十二週	房間名稱	l	英-E-A2 具備理解簡易英	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所	第二節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 3 Where Are		語文訊息的能力,能運用	域】	域】	習得的單字 : bathroom,	暖身活動	參與度評量	國 E4 了解國際文
	You?			1-II-2 能	Ab-II-1 子	bedroom, dining room, living	1. 教師將全班分成數組,一組扮演一個	觀察評量	化的多樣性。
			基本邏輯思考策略提升學	聽辨英語的	音、母音及	room, kitchen, yard °	角色。	作業評量	【閱讀素養教育】
				子音、母音		2. 能以 Where are you? /	2. 全班一起做角色扮演,一同完成故事	· · · <del>-</del>	閱 E2 認識與領域
			習效能。			Where's Teddy / your grandma?	朗讀。		相關的文本類型與
			英-E-B1 具備入門的聽、						
				組合。		的句型詢問他人,並以 I'm in the			寫作題材。
			說、讀、寫英語文能力。	1-II-4 能	重音。				
			在引導下,能運用所學、			dining room. 做適當回答。	讀單字並了解字義。		
			1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	語調。	學的字母拼	3. 能聽懂並應用本課的日常用語	2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦		
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

	为型進行簡易日常 1-II-7 能	소 되다 ( 스	Turn sight / Turn 1 of	<b>力手换胜对从内</b> 皮,五人山市	
字詞及名	为型進行簡易日常 1-II-7 能 聽懂課堂中	間規則(含 看字讀音、	Turn right. / Turn left.。	中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的	
溝通。		看于頭百、   聽音拼字)。		單字。	
英-E-C3	加字的子   認識國內外主要   詞。	NG-II-1 簡		4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學	
	1 11 0 45			生勇敢大聲說,不要怕犯錯。	
即慶省代	答及風土民情。   1-11-8 能   聽懂簡易的			5. 播放 CD , 請學生依聽到的單字順	
		Ac-II-2 簡		序,將圖片依序編號。	
	1-II-9 能			6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁	
	聽懂簡易的			Rocky's Learning Strategies, 教導學	
		Ac-II-3 第		生運用學習策略背誦單字。	
	語。	二學習階段		Target Language B. 句型教學	
	1-II-10 能			1. 請學生試著說說看句型插圖情境內	
	聽懂簡易句			容。	
	型的句子。			2. 教師播放 CD,請學生在腦中重播聽到	
	2-II-2 能	所學字詞及		的內容,再念出來。	
		<b>句型的生活</b>		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生	
	語音。	溝通。		做代換練習。	
		C-II-1 國		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學	
	説出課堂中 所學的字	内(外)招呼大士。		生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引	
	所学的子   詞。	呼方式。 D-II-1 所		5. 請字生翻到本課 Listen and iry, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。	
	詞。   2-II-4 能			Daily Talk 日常用語教學	
	使用簡易的			Daily laik 日市内面叙字       1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境	
	教室用語。	27 PH XX		圖,試著說說看情境內容。	
	2-II-5 能			2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常	
	使用簡易的			用語。	
	日常生活用			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還	
	語。			能用在哪些情境,再請學生上臺發表。	
	2-II-6 能			習作	
	以正確的發			請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。	
	音及適切的			回家作業	
	語調說出簡			1. 請學生練習本課的單字、句型及日常	
	易句型的句			用語。	
	子。			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例	
	3-II-2 能			字和韻文。	
	辨識課堂中 所學的字				
	別字的子   詞。				
	3-II-3 能				
	看懂課堂中				
	所學的句				
	子。				
	4-II-3 能				
	臨摹抄寫課				
	堂中所學的				
	字詞。				
	4-II-4 能				
	臨摹抄寫課				
	堂中所學的				
	句子。				
	5-II-2 在				
	聽讀時,能				
	辨識書本中 相對應的書				
	相對應的書 寫文字。				
	5-II-3 能				
	J-11-9 NE				

	_					1				
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				5-II-4 能						
				運用所學的						
				字母拼讀規						
				則讀出英文						
				字詞。						
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演						
				<b>示</b> 。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				5-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-II-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內外						
				基本的招呼						
				方式。						
				8-II-1 能						
				了解國內外						
				基本的招呼						
				方式。						
				9-II-1 能						
				夠將所學字						
				詞做簡單歸						
				類。						
kk 1	5 11 11 11	1			<b>V</b> 44 100 100	1 At an 1 to 1 t	his his 100	<b>ー・エロ</b>	From the July T	
第十三週	房間名稱	1	英-E-A2 具備理解簡易英	【英語領	【英語領	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠	第三節課	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 3 Where Are			域】	域】	Where Are You?。	暖身活動	參與度評量	國 E4 了解國際文	
	You?		語文訊息的能力,能運用	1-II-2 能	Ab-II-1 子	2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡	觀察評量	化的多樣性。	
			基本邏輯思考策略提升學			以 -o-, -o_e 所組 成的字詞,如:	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。	作業評量	【閱讀素養教育】	
								1   未		
			習效能。	子音、母音		hop, not, hope, note, nose,	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。		閱 E2 認識與領域	
				及其基本的	Ab-II-3 片	rose °	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表		相關的文本類型與	
			英-E-B1 具備入門的聽、	組合。		3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	現認真 的組別,教師可給予獎勵。		寫作題材。	
			<b>扮、墙、穿过拓土从</b> 上			70-90 -7 -7 -WE 1 -V-1/1 -92 -97 -7	Song 歌謠教學			
			說、讀、寫英語文能力。							
	1			聽辨句子的	Ab-II-4 所		1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌			

		Т		
		語調。	學的字母拼	詞。
	空前及引刑谁行明易日堂		讀規則(含	2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟
		聽懂課堂中	看字讀音、	練,再讓學生分組練習。
		所學的字	聽音拼字)。	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪
		詞。	Ac-II-1 簡	流合唱本課歌謠。
	绞鹿羽从几日上日桂。	1-II-8 能	易的教室用	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
		聽懂簡易的		A. 字母拼讀教學與練習
			Ac-II-2 簡	1. 教師說明母音分為短母音及長母音,
		1-II-9 能	易的生活用	通常單字的字尾有 Є 時,則該母音為長
		聽懂簡易的		母音。
		日常生活用	·	2. 教師將短母音音組 -op 寫在黑板
		語。	二學習階段	上,帶念 -op 的發音;接著將長母音音
		1-II-10 能		組 -ope 寫在黑板上,帶念 -ope 的發
		聽懂簡易句		音。
		型的句子。	二學習階段	3. 將字首音的字母 h 寫在 -op 的左
			所學字詞及	方,带念發音。參考 A. Listen, Point,
		念出英語的		and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:
		語音。	溝通。	手指著字首音 h 的下方,再滑向短母音
			C-II-1 國	音組 -op 的下方。帶領學生拼讀例字
		說出課堂中	內(外)招	hop,接著以此方式進行長母音音組 -ope
		所學的字	呼方式。	的拼讀。
			D-II-1 M	4. 接著進行短母音-0-例字教學,將短母
			學字詞的簡	音音組-op 寫出,同時帶念 數次。再將
		使用簡易的	易歸類。	字首音h寫出,運用拼讀手勢,帶領學生
		教室用語。		拼讀例字 hop。再依相同步驟,拼讀例字
		2-II-5 能		
		使用簡易的		5. 待學生熟練短母音的發音例字後,以
		日常生活用		步驟 4 的方式,介紹長母音 -o_e 的例
		語。		字,並帶學生跟念例字,請學生邊指著字
		2-II-6 能		邊念出來,直到熟練為止。
		以正確的發		B. 字母拼讀韻文教學與練習
		音及適切的		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,
		語調說出簡		邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出
		易句型的句 子。		來。       2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生
		ナ。 3-II-2 能		
		3-11-2 肫 辨識課堂中		理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生
		<b>所兴的字</b>		用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著
		詞。 3-II-3 能		字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯
		5-11-5 看懂課堂中		a
		所學的句		4. 我叫猫放 CD, 连行 C 入翅的盲 組態
		子。		確的答案並寫下來。
		4-II-3 能		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在
		在 II O 能 臨摹抄寫課		黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並
		堂中所學的		正確的學生可給予獎勵
		字詞。		<u>習作</u>
		4-II-4 能		<del>I I I  </del>
		亞摹抄寫課 監		回家作業
		堂中所學的		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字
		白子。		及韻文。
		5-II-2 在		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語
		聽讀時,能		小提醒單元。
		辨識書本中		
		相對應的書		
		寫文字。		
<u> </u>	<u> </u>	1	<u> </u>	

		l							
				5-II-3 能					
				以正確的發					
				音及適切的					
				速度朗讀簡					
				易句型的句					
				子。					
				5-II-4 能					
				運用所學的					
				字母拼讀規					
				則讀出英文					
				字詞。					
				6-II-1 能					
				專注於教師					
				的說明與演					
				示。					
				6-II-2 積					
				極參與各種					
				課堂練習活					
				動。					
				6-11-3 樂					
				於回答教師					
				或同學所提					
				的問題。					
				6-II-4 認					
				真完成教師					
				交待的作					
				業。					
				7-11-1 善					
				用預習、複					
				習強化學習					
				效果。					
				7-II-2 能					
				妥善運用情					
				境中的非語					
				言訊息以幫					
				助學習。					
				8-II-1 能					
				了解國內外					
				基本的招呼					
				方式。					
				8-II-1 能					
				了解國內外					
				基本的招呼					
				方式。					
				9-II-1 能					
				夠將所學字					
				詞做簡單歸					
				類。					
第十四週	房間名稱	1	英-E-A2 具備理解簡易英	【英語領	【英語領	1. 能理解書的分類:Fiction 與	第四節課	參與度評量	【國際教育】
	Unit 3 Where Are			域】	域】	Non-Fiction。( 彈性教學 )	Discover 延伸學習	觀察評量	國 E4 了解國際文
	You?		語文訊息的能力,能運用	1-II-2 能			1. 教師請學生看著小女孩手上的書—	口頭評量	化的多樣性。
	100.		基本邏輯思考策略提升學	聴辨英語的			「小紅帽」。	作業評量	【閱讀素養教育】
								1「亦叫里	
			習效能。	子音、母音			2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是		閱 E2 認識與領域
			英-E-B1 具備入門的聽、	及其基本的			虚構的。		相關的文本類型與
			一元 口口 充佣八门的源、	組合。	語及句子的		3. 請學生分組討論看過哪些書籍,鼓勵		寫作題材。
				1-II-4 能	重音。		學生舉手分享。		
		-		<del></del>	<del></del>			<del></del>	

說、讀、寫英語文能力		Ab-II-4 所	4. 請學生將課本中的書籍圈選出
在引導下,能運用所學	語調。	學的字母拼	Fiction and Non-Fiction 兩大類。
	1-11-7 能	讀規則(含	5. 教師帶全班討論答案。
字詞及句型進行簡易日	101211	看字讀音、	6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字
溝通。	所學的字	聽音拼字)。	典應該是哪一類。
	<b>詞</b> 。	Ac-II-1 簡	参考解答: 字典是知識類的整合應屬於
英-E-C3 認識國內外主	1 11 0 86	易的教室用	真實事實的 Non-Fiction。
節慶習俗及風土民情。			7. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間
		Ac-II-2 筲	教師可引導學生一同完成。
	1-II-9 能	易的生活用	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
	聽懂簡易的	語。	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu
	日常生活用	Ac-II-3 第	的 文字說明。
	語。	二學習階段	2. 教師帶領學生看例句,並再次強調
	1-II-10 能	所學字詞。	Who, What, Where 的意義。
	聽懂簡易句		3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu
	型的句子。		的文字說明,直至學生能夠背誦。
	2-II-2 能	所學字詞及	4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which
		<b>句型的生活</b>	等詢問詞的意義。
	語音。	溝通。	<u>習作</u>
	2-II-3 能	C-II-1 國	請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。
	說出課堂中	內(外)招	回家作業
	所學的字	呼方式。	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英
	詞。	D-II-1 所	語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的
	2-II-4 能	學字詞的簡	QR Code 複習。
	使用簡易的	易歸類。	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。
	教室用語。		
	2-II-5 能		
	使用簡易的		
	日常生活用		
	語。		
	2-II-6 能		
	以正確的發		
	音及適切的		
	語調說出簡		
	易句型的句		
	子。		
	3-II-2 能		
	辨識課堂中		
	所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能		
	看懂課堂中		
	所學的句		
	子。		
	4-II-3 能		
	臨摹抄寫課		
	堂中所學的		
	字詞。		
	4-II-4 能		
	臨摹抄寫課		
	堂中所學的		
	句子。		
	5-II-2 在		
	聽讀時,能		
	辨識書本中		
	相對應的書		

		1	I	,						
				寫文字。						
				5-II-3 能 以正確的發						
				以止確的發 音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				5-II-4 能						
				運用所學的						
				字母拼讀規						
				則讀出英文						
				字詞。						
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演 示。						
				ル。 6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認 ま コ い れ ケ						
				真完成教師						
				交待的作 業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內外 基本的招呼						
				<b>本本的</b> 指了 方式。						
				8-II-1 能						
				了解國內外						
				基本的招呼						
				方式。						
				9-II-1 能						
				夠將所學字						
				詞做簡單歸						
<b>お1</b> テ m	/h ===	1	th B B4 and an area.	類。	7 45 AE AE	1 处理知从专业应	Add   Ad	口 五 年 日		
第十五週	位置 Unit 4 Where's	1	英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領	【英語領 域】	1. 能理解故事內容。	第一節課略為汗熱	口頭評量	【 <b>國際教育</b> 】	
	My Hat?		說、讀、寫英語文能力。	域】 1-II-2 聽	<b>坻』</b> Ab-II-1 子	2. 能正確運用所學字詞。	<b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看	參與度評量 觀察評量	國 E4 了解國際文 化的多樣性。	
	my nat:		在引導下,能運用所學、	辨英語的子			故事內容。	例 不 미 里	【科技教育】	
			字詞及句型進行簡易日常	音、母音及			2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境		科 E1 了解平日常	
							提問相關問題。		見科技產品的用途	
			溝通。	合。	語及句子的		Story Time 故事對話教學		與運作方式。	
·				<del></del>		67			·	· <del></del>

			I	
英-E-B2 具備使月	用各種資 1-II-4 能 重音。	1 22	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	
訊科技媒材進行	自我學習 語調。 學的字		容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境	
的能力,以增進導			提問相關問題。	
說讀寫綜合應用戶	The last arm all to the state of		3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著	
	所學的字 聽音拼		説出故事內容。	
化習俗之理解。	詞。 Ac-II-	· ·	4. 簡單說明故事內容,並依故事內容提	
英-E-C3 認識國F		室用	問。並利用素養提問將課程內容與學生生	
節慶習俗及風土	民情。 聽懂簡易的 語。		活經驗做連結。	
	教室用語。   AC-11-		5. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學	
	1-II-9 能 易的生 聽懂簡易的 語。	活用	生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 6. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的	
		3 第	2. 丹人循及 CD · 铺字生用于相山聪到的 字。	
	語。  二學習		7. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵	
	1-II-10 能   所學字		學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生	
	聽懂簡易句 B-II-1	第	以角色分組,進行對話練習。	
	型的句子。  二學習		回家作業	
	2-II-2 能 所學字		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
	念出英語的 句型的		2. 請學生預習本課的單字、句型。	
	語音。			
	2-11-3			
	所學的字 呼方式			
	詞。 D-II-1			
	2-II-4 能 學字詞	的簡		
	使用簡易的 易歸類	•		
	教室用語。			
	2-II-5 能			
	使用簡易的 日常生活用			
	語。			
	2-11-6 能			
	以正確的發			
	音及適切的			
	語調說出簡			
	易句型的句			
	子。 3-II-2 能			
	辨識課堂中			
	所學的字			
	<b>詞</b> 。			
	3-II-3 能			
	看懂課堂中			
	所學的句 2			
	子。 4-II-3 能			
	二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二			
	堂中所學的			
	字詞。			
	4-II-4 能			
	臨摹抄寫課			
	堂中所學的			
	句子。 5-II-2 在			
	5-11-2 在 聽讀時,能			
	<ul><li></li></ul>			
	川 叫 日 午		ı	

						1	1	T	
				相對應的書					
				寫文字。					
				5-II-3 能					
				以正確的發					
				音及適切的					
				速度朗讀簡					
				易句型的句					
				子。					
				5-11-4 能					
				運用所學的					
				字母拼讀規					
				則讀出英文					
				字詞。					
				6-II-1 能					
				專注於教師					
				的說明與演					
				示。					
				6-II-2 積					
				極參與各種					
				課堂練習活					
				動。					
				6-II-3 樂					
				於回答教師					
				或同學所提					
				的問題。					
				6-II-4 認					
				真完成教師					
				交待的作					
				業。					
				7-11-1 善					
				用預習、複					
				習強化學習					
				效果。					
				7-11-2 能					
				妥善運用情					
				境中的非語					
				言訊息以幫					
				助學習。					
				8-II-1 能					
				了解國內外					
				基本的招呼					
				方式。					
				9-II-1 能					
				夠將所學字					
				詞做簡易歸					
				類。					
第十六週	位置	1	英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所	第二節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 4 Where's		   說、讀、寫英語文能力。	域】	域】	習得的單字 : box, bag, chair,	暖身活動	參與度評量	國 E4 了解國際文
	My Hat?			1-II-2 聽	Ab-II-1 子	desk, table, computer °	1. 請全班一起念讀本課故事對話。	觀察評量	化的多樣性。
			在引導下,能運用所學、	辨英語的子	音、母音及		2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部	作業評量	【科技教育】
			字詞及句型進行簡易日常	音、母音及	其組合。	的句型詢問他人,並以 It's on /	分情節,教師可給予獎勵。		科 E1 了解平日常
						in / under / by the box. 做適	Target Language A. 單字教學		見科技產品的用途
			溝通。	合。	語及句子的		1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念		與運作方式。
			英-E-B2 具備使用各種資		重音。	3. 能聽懂並應用本課的日常用語	讀單字並了解字義。		
						What happened? / Don't worry.	2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦		
			訊科技媒材進行自我學習	語調。	學的字母拼		中重播聽到的內容,再念出來。		
ĮL.	1	1	1	•		I .	, . == 13, 10 , 7 , 7 , 7 , 7 , 17 , 17 , 17 , 17	ı	1

	. 1 11 7 7	14 10 01 / A	
的能力,以增進英語文		讀規則(含	3. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的
說讀寫綜合應用能力及	T	看字讀音、	單字。 4. 计第二单位 世界 內原 人 () 古、 中區 (2)
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		聽音拼字)。 Aa II 1 篇	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學
	1 11 0 4	Ac-II-1 簡 BAA中中	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放 CD ,請學生依聽到的單字順
英-E-C3 認識國內外主	.要   1-11-0 h       聽懂簡易的	易的教室用	5. 播放 CD ,萌字生依能到的平于順
節慶習俗及風土民情。	「整個面別的」 教室用語。		7・ 所画片低分編號。   6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁
		易的生活用	Rocky's Learning Strategies,教導學
	聽懂簡易的		生運用學習策略背誦單字。
	影量前勿的 日常生活用		Target Language B. 句型教學
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	二學習階段	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內
	1-II-10 能		容。
	聽懂簡易句		2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到
		二學習階段	的內容,再念出來。
		所學字詞及	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生
			做代換練習。
		溝通。	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學
	2-II-3 能		生勇敢說, 不要怕犯錯。
		內(外)招	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引
		呼方式。	· 學學生完成單字句型的綜合聽力練習。
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	D-II-1 所	Daily Talk 日常用語教學
		學字詞的簡	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境
			圖,試著說說看情境內容。
	教室用語。		2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常
	2-11-5 能		用語。
	使用簡易的		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還
	日常生活用		能用在哪些情境,再請學生上臺發表。
	語。		<u>習作</u>
	2-II-6 能		請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。
	以正確的發		回家作業
	音及適切的		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常
	語調說出簡		用語。
	易句型的句		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例
	子。		字和韻文。
	3-11-2 能		
	辨識課堂中		
	所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能		
	看懂課堂中		
	所學的句		
	子。		
	4-II-3 能		
	臨摹抄寫課		
	堂中所學的		
	字詞。		
	4-11-4 能		
	臨摹抄寫課		
	堂中所學的		
	句子。		
	5-II-2 在		
	聽讀時,能		
	辨識書本中		
	相對應的書		
	寫文字。		
	5-II-3 能		

		1				1	_	T	
				以正確的發					
				音及適切的					
				速度朗讀簡					
				易句型的句					
				子。					
				5-II-4 能					
				運用所學的					
				字母拼讀規					
				則讀出英文					
				字詞。					
				6-II-1 能					
				專注於教師					
				的說明與演					
				示。					
				6-II-2 積					
				極參與各種					
				課堂練習活					
				動。					
				6-II-3 樂					
				於回答教師					
				或同學所提					
				的問題。					
				6-11-4 認					
				真完成教師					
				交待的作					
				業。					
				7-11-1 善					
				用預習、複					
				習強化學習					
				效果。					
				7-II-2 能					
				妥善運用情					
				境中的非語					
				言訊息以幫					
				助學習。					
				助字百。 8-II-1 能					
				了解國內外					
				基本的招呼					
				方式。					
				9-II-1 能					
				夠將所學字					
				詞做簡易歸					
				類。					
第十七週	位置	1	英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領	【英語領	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠	第三節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 4 Where's			域】	域】	Where Is My Pen?。	暖身活動	參與度評量	國 E4 了解國際文
	My Hat?		說、讀、寫英語文能力。	1-II-2 聽	Ab-II-1 子	2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出	1. 教師引導學生找出聽到的本課單字。	觀察評量	化的多樣性。
			在引導下,能運用所學、	辨英語的子	音、母音及		2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	作業評量	【科技教育】
			字詞及句型進行簡易日常	音、母音及		cut, tub, cute, tube, mute,	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表		科 E1 了解平日常
							現認真的組別,教師可給予獎勵。		見科技產品的用途
			溝通。	合。		3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	Song 歌謠教學		與運作方式。
			↓   英-E-B2 具備使用各種資		<b>重音</b> 。		1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌		かな   「 / )
				1-11-4 脏 聽辨句子的			1. 備放 CD, 請字至行細稅 處业 取 念 歌 詞。		
			訊科技媒材進行自我學習						
			的能力,以增進英語文聽	語調。	學的字母拼		2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟		
				1-II-7 能	讀規則(含		練,再讓學生分組練習。		
			說讀寫綜合應用能力及文	聽懂課堂中			3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪		
				所學的字	聽音拼字)。		流合唱本課歌謠。		

化習俗之理解。    詞。	Ac-II-1 簡	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
1_11_8 始		A. 字母拼讀教學與練習
英-E-C3 認識國內外主要   聽懂簡易的		1. 教師說明母音分為短母音及長母音,
節慶習俗及風土民情。 教室用語。		通常單字的字尾有 e 時,則該母音為長
1-II-9 能	易的生活用	母音。
聽懂簡易的	語。	2. 教師將短母音音組 -ut 寫在黑板
日常生活用	Ac-II-3 第	上,带念 -ut 的發音;接著將長母音音
語。	二學習階段	組 -ute 寫在黑板上,帶念 -ute 的發
	所學字詞。	音。
	B-II-1 第	3. 將字首音的字母 c 寫在 -ut 的左
	二學習階段	方,帶念發音。參考 A. Listen, Point,
2-II-2 能		and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:
	<b>句型的生活</b>	手指著字首音 C 的下方,再滑向短母音
語音。	溝通。	音組 -ut 的下方。帶領學生拼讀例字
2-II-3 能		cut ,接著以此方式進行長母音音組
- 説出課堂中 	内(外)招	-ute 的拼讀。
所學的字 詞。	呼方式。 D-II-1 所	4. 接著進行短母音 -u- 例字教學,將短 母音音組 -ut 寫出,同時帶念數次。再
		存音音組 -ut 鳥出,同時常忿數次。冉
		學生拼讀例字 Cut。再依相同步驟,拼讀
	27 HIM XX	例字 tub。
2-II-5 能		5. 待學生熟練短母音的發音例字後,以
使用簡易的		步驟 4 的方式,介紹長母音 -u_e 的例
日常生活用		字,並帶學生跟念例字,請學生邊指著字
語。		邊念出來,直到熟練為止。
2-II-6 能		B. 字母拼讀韻文教學與練習
以正確的發		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,
音及適切的		邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出
語調說出簡		來。
易白型的句		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生
子。		理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生
3-II-2 能		用手指出聽到的字。
辨識課堂中		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著
所學的字		字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯
言可。		錯。
3-II-3 能		4. 教師播放 CD, 進行 C 大題的音組聽
看懂課堂中		辨練習。請學生根據 CD 內容,圈選出正
所學的句 子。		確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在
		3. 小門前字生分組輪流派代表上臺,在
		正確的學生可給予獎勵
		<b>習作</b>
		<del>IT                                   </del>
4-II-4 能		回家作業
臨摹抄寫課		<del>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字                                    </del>
堂中所學的		及韻文。
		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語
5-II-2 在		小提醒單元。
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-II-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		

				易句型的句					
				勿可空的可   子。					
				5-II-4 能					
				運用所學的					
				字母拼讀規					
				則讀出英文					
				字詞。					
				6-II-1 能 專注於教師					
				等 注於 教師 的說明與演					
				示。					
				6-II-2 積					
				極參與各種					
				課堂練習活					
				動。					
				6-II-3 樂					
				於回答教師 或同學所提					
				的問題。					
				6-II-4 認					
				真完成教師					
				交待的作					
				業。					
				7-11-1 善					
				用預習、複 習強化學習					
				○ 自独化字百 效果。					
				7-II-2 能					
				妥善運用情					
				境中的非語					
				言訊息以幫					
				助學習。					
				8-II-1 能 了解國內外					
				基本的招呼					
				方式。					
				9-II-1 能					
				夠將所學字					
				詞做簡易歸					
hts 1 x xm	1. 117			類。	<b>7</b> ** \m **	1 4 2 3 5 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	htt _ tht wa	4 4 4 17 17	Free start by who I
第十八週	位置 Unit 4 Where's	1	英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能認識電腦的周邊設備。(彈性教學)	第四節課 Discover 延伸學習	參與度評量 觀察評量	【 <b>國際教育</b> 】 國 E4 了解國際文
	My Hat?		說、讀、寫英語文能力。	ぬ』   1-II-2 聽		2. 能理解表示方位的介係詞:on,	<u>DISCOVET 是许学自</u>   1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試	<b>机杂</b> 可里 口頭評量	化的多樣性。
			在引導下,能運用所學、	辨英語的子		in, under, by •	著說說看內容,教師可抽點學生發表。	作業評量	【科技教育】
			字詞及句型進行簡易日常	音、母音及	其組合。		2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop		科 E1 了解平日常
			溝通。	其基本的組	Ab-II-3 片		和 laptop 的經驗,以及這兩種電腦有什		見科技產品的用途
				合。	語及句子的		麼異同。		與運作方式。
			英-E-B2 具備使用各種資				多考解答: 桌上型電腦 desktop 和筆記		
			訊科技媒材進行自我學習	聽辨句子的 語調。	AD-11-4 所   學的字母拼		型電腦 laptop 都有開機紐、螢幕和鍵盤,而筆記型電腦可以外接滑鼠,也可以		
			的能力,以增進英語文聽		字的于 母 拼 讀規則(含		一		
			說讀寫綜合應用能力及文	聽懂課堂中			3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間		
				所學的字	聽音拼字)。		教師可引導學生一同完成。		
			化習俗之理解。	詞。	Ac-II-1 簡		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
			英-E-C3 認識國內外主要	1-II-8 能 聽懂簡易的			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。		
			1	1 晒烙销总码	1 主五 。	İ	1 的寸乞韵朋。		i I

ht in 17 m a	風土民情。 教室用語。 Ac-II-2 簡	2. 念完後,教師請學生拿著自己的課	
節慶習俗及	風土氏情。   教至用語。   AC-11-2 間     1-II-9 能   易的生活用	本,教師依序念出 on the desk, under	
	题懂簡易的   語。	the desk, in the book bag, by the	
	<ul><li>・ に関する</li></ul>	pencil box, 讓學生練習書本與位置的關	
	語。 二學習階段	係。	
	1-II-10 能   所學字詞。	3. 教師每念出一個位置請學生完成擺放	
	11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11 10   11	後,再帶全班核對答案。	
	型的句子。   二學習階段	4. 全部練習完畢後,可由學生 2 人 1	
	2-II-2 能 所學字詞及	組自行練習。	
	念出英語的一句型的生活	<b>習作</b>	
	語音。    溝通。	<del>I ' '</del>   請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。	
	2-II-3 能 C-II-1 國	回家作業	
	說出課堂中 內(外)招	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英	
	所學的字 呼方式。	語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的	
	詞。 D-II-1 所	QR Code 複習。	
	2-II-4 能 學字詞的簡	2. 請學生預習 Review 2 的內容。	
	使用簡易的   易歸類。	2. 657 2 18G NOVION 2 4711745	
	教室用語。		
	2-II-5 能		
	使用簡易的		
	日常生活用		
	語。		
	2-II-6 能		
	以正確的發		
	音及適切的		
	語調說出簡		
	易句型的句		
	子。		
	3-II-2 能		
	辨識課堂中		
	所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能		
	看懂課堂中		
	所學的句		
	子。		
	4-II-3 能		
	臨摹抄寫課		
	堂中所學的		
	字詞。		
	4-II-4 能		
	臨摹抄寫課		
	堂中所學的		
	句子。		
	5-II-2 在		
	聽讀時,能		
	辨識書本中		
	相對應的書		
	寫文字。		
	5-II-3 能		
	以正確的發		
	音及適切的		
	速度朗讀簡		
	易句型的句		
	子。		
	5-II-4 能		

			1	ı		T		T		
				運用所學的						
				字母拼讀規						
				則讀出英文						
				字詞。						
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演						
				的						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-11-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內外						
				基本的招呼						
				方式。						
				9-II-1 能						
				夠將所學字						
				詞做簡易歸						
				類。						
第十九週	我的房間、總複習	1	英-E-A1 具備認真專注的	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4	第一節課	參與度評量	【品德教育】	
	Review 2 · Final		<b>计所几点 12 14 段 羽 羽 珊</b>	域】	域】	所習得 的單字、句型與日常用語。	暖身活動	觀察評量	品 E1 良好生活習	
	Review		特質及良好的學習習慣,	1-II-2 能	Ab-II-1 子	2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習	1. 教師在黑板上畫出十字型表格(如右	口頭評量	慣與德行。	
			嘗試運用基本的學習策	聽辨英語的	音、母音及	得的單字 與句型。	圖),左上方畫房子圖案,右上方畫 一用	實作評量		
				子音、母音		3. 能將 Units 3-4 所習得的單字		7,		
			略,強化個人英語文能力。		Ab-II-3 片		2. 教師口語介紹 house、apartment 和			
			英-E-B1 具備入門的聽、	組合。		4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得	<u> </u>			
			說、讀、寫英語文能力。	1-II-4 能		的單字、 句型與日常用語。	3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字,邀請 學			
			在引導下,能運用所學、	聽辨句子的		5. 能運用字母拼讀法讀出以	生將字卡分類到黑板上的 T 字型表 格			
			字詞及句型進行簡易日常	語調。	學的字母拼					
			丁四及可坚进行間勿口吊	1-II-7 能		的字詞。	4. 完成後,全班一起念讀完成的表格。			
			溝通。	聽懂課堂中			Review 2			
			英-E-C2 積極參與課內英	所學的字	聽音拼字)。		<u>Circle the Odd One Out</u>			
				詞。	Ac-II-1 簡		1. 請學生讀一讀每小題的單字, 想一想把			
			語文小組學習活動,培養	2-II-2 能	易的教室用		不同單字分類的單字圈出來。			
			<b>I I I I I I I I I I</b>	念出英語的	語。		2. 教師帶領全班一起核對答案。			
			四十分日十十分日十十	語音。	Ac-II-2 簡		Sort and Match			
				2-II-3 能			1. 請學生讀一讀每小題的單字,想一想			
				說出課堂中			問號單字圖並連到正確的答案。			
	i		1	心山叶王丁	a Cr		17    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11    11	İ		

T : T :		
所學的字 Ac-II-3 第	2. 教師帶領全班一起核對答案。	
詞。 二學習階段		
2-II-4 能   所學字詞。	My Bedroom	
使用簡易的 B-II-1 第	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放 CD 請	
教室用語。 二學習階段	學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片將	
2-II-5 能   所學字詞及	正確的圖片打勾。	
使用簡易的 句型的生活	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內	
日常生活用 溝通。	容	
語。 D-II-1 所	3. 再次播放 CD,請學生圈出 Part B 正	
2-II-6 能 學字詞的簡	確答案後,教師帶領全班一起核對答案。	
以正確的發一易歸類。	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照	
音及適切的	Part C 的引導分析內容。5. 教師帶領全	
語調說出簡	班一起核對 Part C 的答案。	
易句型的句	6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一	
子。	想正確的答案。	
3-II-2 能	7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答	
辨識課堂中	案。	
所學的字	8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,	
<b>詞</b> 。	試著輪流說出短句,進而合力完成口述短	
3-II-3 能	文。	
看懂課堂中	Phonics Land 字母拼讀練習	
所學的句	1. 带學生複習發音拼讀,播放 CD,請學	
子。	生圈選正確的發音拼讀例字,完成後教師	
4-II-3 能	帶領全班一起核對答案。	
臨摹抄寫課	2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組	
堂中所學的	進行圖版遊戲。	
字詞。		
5-II-2 在	<b>習作</b> 世報小台計別作 Davison 9 74 David A II	
	請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。	
聽讀時,能		
辨識書本中	Final Review	
相對應的書	1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內	
寫文字。	容,念完後請學生說出各句中文意思。	
5-II-3 能	2. 教師以下列的問句,引導學生依據內	
以正確的發	容,回答問題,確認學生是否理解。	
音及適切的	3. 請學生兩人一組,以自己的經驗在文	
速度朗讀簡	章中畫線的部分替換自己真實的想法,並	
易句型的句	嘗試流暢地說出段落句子。例如:It's	
子。	Sunday morning. I'm drinking milk in	
5-II-4 能	my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用想	
運用所學的	像的。)	
字母拼讀規	4. 各組輪流上臺發表。	
則讀出英文	5. 若是時間允許,教師可利用課本第	
字詞。	80-81 頁 Mini Task 進行小組的分組活	
6-II-1 能	動。	
專注於教師		
	回家作業 1 、	
的說明與演	1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。	
示。	2. 請學生預習 Culture 的內容。	
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
O II I MG		

				真交業7-用習效7-妥境言助9-夠詞類完待。11預強果11善中訊學11將做。放的 12智化。2運的息習1所簡教作 善、學 能用非以。能學易師 善複習 能情語幫 能字歸					
第二十週	第二次評量、文化 單元 Exam 2、Culture	1	英-E-A2 具備理解簡易英語文記息的影響	□1、 · II 懂學。 II 凿學。 II 懂學。 II 遺灣。 II 遺灣。 II 遺灣。 II 遺灣。 II 遺灣。 II 直灣。 II 意识。 II 多堂。 II 回同問 II 完待。 II 預強一一課的 □2 課的 □2 課的 □2 课的 □2 中書應字□於明 □2 與練 □3 答學題□4 成的 □1 習化了業的 □2 单位字 配置字 配置字 配置字 配置字 配置字 配置字 配置字 配置字 配置字 配置	句型的生活 溝通。 C-II-2 國	1-Unit 4 所習得的單字、句型與 日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。	第一節課 無筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,到用寫包括單測驗的題目,進行印與字母 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 Culture 文化單元為彈性課程,可依時間 調整 Culture 文化主題教學 1. 請學生唱出第二課和第四課的歌曲。 Culture 文化主題教學 1. 請學生常常不有一次課本上的寫本中,的照片學生常子過,教師播放 CD,請學生圖上課本所的。 2. 教師播放 CD,請學生圖上課本任題上課本任的 1. 教師所再次播看課人。 3. 教師播放 CD,請學生圖上課本任的 4. 教師再次播看課本內容,並帶學生跟著念。 Culture 文化主題活動 1. 教師將課本第 76、77 頁影印數份, 也養驗,講述課本內容,並帶學生跟著念。 Culture 文化主題活動 1. 教師將課本第 76、77 頁影印數份, 並課本第 76、77 頁影印數份, 並將國旗、地標照片、自身發展與一分, 並將國旗、地標照片、自身發展與一分。 3. 請得上確配對完成的組別獲勝。 2. 教師將課本所有的組別獲勝。 4. 最快正確配對完成的組別獲勝。 4. 最際文化任務活動 — 世界任我行 1. 也關於其一一個國旗、 4. 最快正確配對完成的組別獲勝。 2. 數本語學生子配對。 4. 最快正確配對完成的組別獲勝。 2. 數本語學生子配對完成的組別獲勝。 2. 數本語學生子配對完成的組別獲勝。 2. 對於其一一個國旗、 2. 對於其一一一個國旗、 3. 請學生工程表記, 4. 最快正確配對完成的組別獲勝。	多觀 口 實	【多元文化教育】 多 E1 了解。 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文 化的多樣性。 國 E6 具備學習不 同文化的意願與能 力。

效果。	的資料及貼紙完成世 界任我行卡。	
7-11-2 能	3. 請學生進行小組分享,向組員展示自	
妥善運用情	己的作品,並介紹所選擇的國家有何文化	
境中的非語	特色,亦可請自願 的學生上臺發表。	
言訊息以幫		
助學習。		
8-II-3 能		
了解課堂中		
所介紹的國		
外主要節慶		
習俗。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

112學年度第一學期四年級普通班健康與體育領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 蔡麗綺

## 第一學期

教材	才版本		康軒片	反第七冊		2	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節		
課和	呈目標	2. 了 3. 了 4. 演 5. 校 6. 导 7. 掌 8. 終 9. 校 10. 11.,	自練灼燙傷的急救 強查防火措施 整習足球、 性好的 性好的 性好 動體 過能, 規 變化 步 代與 移 與 別 體 過 能 與 別 是 是 與 則 與 與 則 與 與 則 與 與 則 與 與 則 與 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 與 則 則 與 則 則 與 則 與 則 則 與 則 則 與 則 則 與 則 則 與 則 則 則 與 則 則 則 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	又嚼處練的進動運進面趴安檳理火攻行作動行造浪	的對去避既道學畫術,食健。難念跑習提析學。、立升於跳一 學定體	D危害並拒絕接觸。 全生技巧。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習 表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第一章 有一章 第一章 第一 第一 第一 第	3	健體-E-A2 具備 探索是是 健素等 健素 是體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2a-II-1健到、、等之。2健題來 1-1健到、、等之。2健題來	Ea-II-1 負營種需Ea-飲配取家食態 Ea-LY 量庭型。	1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能 造成的健康問題。 3.願意改善個人營養不 均衡的問題。 4.運用生活技能「解決 問題」,問題」,問題 均衡的問題。	第一單一一次 第一單一一次 第一單一一一 第一個 第一個 第一個 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一	發表 實作		

的威脅	多,或哪一類食物吃得不
感與嚴	夠。
重性。	2.教師請學生上臺發表自己
2b-II-2	的飲食問題,並說明:食
願意改	物中有各類營養素,對人
善個人	體有不同的幫助。飲食符
的健康	合健康餐盤的原則,才能
習慣。	攝取均衡的營養素。
3b-II-3	《活動 2》不良飲食習慣
運用基	1.教師帶領學生閱讀課本第
本的生	8-9 頁情境, 並提問: 小
活技	澤、小彤有哪些不良的飲
能,因	食習慣?這些不良的飲食
應不同	習慣會造成什麼健康問題
的生活	呢?
情境。	2.教師說明:不良的飲食習
	慣容易造成營養不均衡,
	進而產生健康問題。你有
	哪些不良的飲食習慣?將
	不良的飲食習慣寫下來。
	《活動 3》解決營養不均衡
	問題
	1.教師帶領學生閱讀課本第
	10-11 頁情境, 並提問: 為
	了改善營養不均衡的狀
	况,小澤、小彤選擇一項
	飲食問題或不良的飲食習
	慣,試著做出改進計畫。
	他們怎麼做呢?
	2.教師請學生選擇一項飲食
	問題或不良的飲食習慣,
	分組討論解決問題的方
	法,將討論結果記錄在
	「解決營養不均衡問題」
	學習單,輪流上臺進行分
	字。
	3.教師請學生課後嘗試執行
	解決問題的方法,並在
	「解決營養不均衡的問
	題」學習單記錄執行狀
	況。執行期間組內同學互
	相鼓勵與監督,並請家長
	協助解決困難。

第二週	第一單元食	3	健體-E-A2 具備	1a-II-2	Ea-II-1	1.認識營養素及其功能	第一單元食在有營養	發表	
	在有營養		探索身體活動與	了解促	食物與	和食物來源。	第2課認識營養素	實作	
	第二課認識		健康生活問題的	進健康	營養的	2.了解六大類食物的主	《活動1》各類營養素	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	營養素		思考能力,並透	生活的	種類和	要營養素,均衡的攝	1.教師說明:食物中含有營		
	D K A		過體驗與實踐,	方法。	需求。	取營養。	養素,食物經過消化後,		
			處理日常生活中	2b-II-1	Ea-II-2	3.了解家人的飲食需求	營養素會被身體吸收和利		
			運動與健康的問	遵守健	飲食搭	和飲食注意事項。	用,提供身體所需的熱量		
			題。	康的生	配、攝	4.遵守營養均衡的健康	和營養。		
				活規	取量與	飲食原則。	2.教師詢問:你知道營養素		
				範。	家庭飲	WC K //K //	有哪些?每種營養素各有		
				40	食型		什麼功能?每種營養素的		
					能。		來源食物是什麼呢?		
					<i>,</i> ©		3.教師帶領學生閱讀課本第		
							12-13 頁,並配合衛生福利		
							部國民健康署健康九九網		
							站的營養素教學影片,介		
							紹醣類、脂肪、蛋白質、		
							水的功能和食物來源。		
							4.教師發給各組六大類食物		
							圖卡,並分配各組一種營		
							養素,例如:醣類,各組		
							找到該營養素的食物來源		
							圖卡,接著輪流上臺報告		
							此營養素的功能並展示食		
							物圖卡,舉例此營養素的		
							食物來源。		
							《活動 2》各類營養素		
							1.教師帶領學生閱讀課本第		
							14-15頁,並配合衛生福利		
							部國民健康署健康九九網		
							站的營養素教學影片,介		
							紹維生素、礦物質的功能		
							和食物來源,並說明維生		
							素、礦物質等營養素無法		
							提供熱量,但仍是幫助人		
							體維持健康的重要養分。		
							2.教師補充說明:在日常生		
							活中常聽到的「膳食纖		
							維」,也是食物中重要的營		
							養成分。膳食纖維雖然無		
							法被人體消化和吸收,但		
							它是人體清道夫,可以幫		
	1	<u> </u>		I			匕疋八脰用坦大, り以常		

	助排便,預防便祕。	
	3.教師發給各組六大類食物	
	圖卡,並分配各組一種營	
	養素,例如:維生素A,	
	各組找到該營養素的食物	
	來源圖卡,接著輪流上臺	
	報告此營養素的功能並展	
	· 示食物圖卡,舉例此營養	
	素的食物來源。	
	《活動 3》各類食物中的主	
	一	
	1.教師帶領學生閱讀課本第	
	16-17頁,並配合衛生福利	
	部國民健康署網站的六大	
	類食物影片(全穀雜糧	
	類、豆魚蛋肉類、乳品	
	類、蔬菜類、水果類、油	
	脂與堅果種子類),統整歸	
	納六大類食物的主要營養	
	素,以及攝取各類營養素	
	的注意事項。	
	2.教師分配各組一種食物類	
	別,例如:全穀雜糧類,	
	各組找到該類食物的食物	
	圖卡,接著各組輪流上臺	
	報告此類食物的主要營養	
	素,並列出食物圖卡。	
	【活動 4》家人的飲食注意	
	事項	
	1.教師帶領學生閱讀課本第	
	18-19 頁情境, 並說明: 每	
	個人都需要各類食物中的	
	營養素,但每個人生長需	
	求、活動量和身體狀況不	
	同,飲食需注意的地方有	
	所差異。	
	2.教師說明:各人生階段的	
	家人飲食的注意事項。	
	3.教師詢問:你的家人飲食	
	需要注意什麼?可以吃哪	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	意事項」學習單,輪流上	

							臺分享。		
第三週	第在第選 一有三食 一有三食 明	3	健探健思過處運題 是-A2 活問,實生康 是一個語話力與常健 具動題並踐活的 與常健	1 a 了進生方 3b 運本活能應的情 4a 能常中用資產服II-解健活法III用的技,不生境III於生,健訊品務-2 促康的。 3 基生 因同活。 1 日活運康、與。	Eb-II-1 健全的與法	1.了背照明,像为有的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人	臺第第《方1.20》(1)	發實總結性評量	

第四週	第二單元拒	3	健體-E-A2 具備	1b-II-1	Bb-II-2	1.認識一手菸、二手	第二單元拒菸拒酒拒檳榔	發表	【資訊教	
	菸拒酒拒檳		探索身體活動與	認識健	吸菸、	菸、三手菸。	第1課菸與煙的真相	實作	育】	
	榔		健康生活問題的	康技能	喝酒、	2.注意吸菸對健康的危	《活動 1》認識一手菸、二	演練	資E2 使用	
	第一課菸與		思考能力,並透	和生活	嚼檳榔	害。	手菸、三手菸		資訊科技解	
	煙的真相		過體驗與實踐,	技能對	對健康	3.認識電子煙。	1.教師帶領學生閱讀課本第		決生活中簡	
			處理日常生活中	健康維	的危害	4.運用生活技能「批判	28 頁情境,並提問:什麼		單的問題。	
			運動與健康的問	護的重	與拒絕	性思考」,破除電子	是一手菸、二手菸、三手			
			題。	要性。	技巧。	煙的迷思。	菸呢?			
				2a-II-2			2.教師補充說明:三手菸可			
				注意健			能會附著在頭髮、衣物、			
				康問題			牆壁、家具等物體表面,			
				所帶來			即使菸味散去,汙染物仍			
				的威脅			然存在環境中。			
				感與嚴			《活動 2》菸對健康的危害			
				重性。			1.教師帶領學生閱讀課本第			
				3b-II-3			29 頁情境,並提問:菸可			
				運用基			能會對吸菸者和家人的健			
				本的生			康造成哪些危害呢?			
				活技			2.教師配合影片說明吸菸對			
				能,因			健康的危害。			
				應不同			3.教師配合課本第29頁比			
				的生活			較健康的肺和吸菸者的			
				情境。			肺,說明長期吸菸會讓肺			
							部變黑,甚至失去功能,			
							加深學生對於吸菸危害的			
							印象。			
							4.教師請學生完成「吸菸的			
							危害」學習單。			
							《活動3》電子煙是菸嗎?			
							1.教師帶領學生閱讀課本第			
							30-31 頁情境,並提問:你			
							看過電子煙嗎?你認為電			
							子煙是菸的一種嗎?			
							2.教師說明:當你不確定訊			
							息的真相,你可以運用生			
							活技能「批判性思考」做			
							出合理的判斷和選擇。對			
							於鄰居姐姐說的話,琳琳			
							可以怎麼進行批判性思考			
							呢?			
							3.教師配合影片介紹電子煙			
							及其對健康的危害。			
				<u> </u>			4.教師請學生分組演練運用			

							1. 1. 1. 4. 1 L L L L L L L L L L L L L L L L L L		1	1
							生活技能「批判性思考」			
							破除電子煙的迷思。			
							5.教師播放影片,延伸介紹			
	tr 111 - 1 -	2	that E to a ne	2 11 2	D1 H 2	d so the history of the local	加熱式菸品。		₩ -h2 > - 1:1	
第五週	第二單元拒	3	健體-E-A2 具備	2a-II-2	Bb-II-2	1.注意飲酒、嚼檳榔對	第二單元拒菸拒酒拒檳榔	演練	【資訊教	
	菸拒酒拒檳		探索身體活動與	注意健	吸菸、	健康的危害。	第2課酒與檳榔	實作	育】	
	榔		健康生活問題的	康問題	喝酒、	2.運用生活技能「倡議	《活動1》爸爸別喝酒		資E2 使用	
	第二課酒與		思考能力,並透	所帶來	嚼檳榔	宣導」,幫助家人戒	1.教師請學生分組討論飲酒		資訊科技解	
	檳榔		過體驗與實踐,	的威脅	對健康	酒。	的危害,並上臺進行發		決生活中簡	
			處理日常生活中	感與嚴	的危害	3.清楚說明個人反對飲	表。教師配合影片、資		單的問題。	
			運動與健康的問	重性。	與拒絕	酒的立場。	料、新聞說明飲酒的危			
			題。	3b-II-3	技巧。	4.使用事實證據支持自	害。			
				運用基		己反對飲酒的立場。	2.教師詢問:你的家人有飲			
				本的生		5.運用生活技能「做決	酒的習慣嗎?你會怎麼勸			
				活技		定」,遠離檳榔的危	導家人不要飲酒呢?			
				能,因		害。	3.教師帶領學生閱讀課本第			
				應不同			32-33 頁情境,並提問:琳			
				的生活			琳怎麼運用生活技能「倡			
				情境。			議宣導」幫助爸爸戒酒?			
				4b-II-1			4.教師請學生分組演練,運			
				清楚說			用生活技能「倡議宣導」			
				明個人			幫助家人戒酒,並完成			
				對促進			「健康倡議不飲酒」學習			
				健康的			單。			
				立場。			《活動 2》遠離檳榔			
				4b-II-2			1.教師請學生分組討論檳榔			
				使用事			的危害,並上臺發表。教			
				實證據			師播放相關影片,澄清檳			
				來支持			榔的迷思。			
				自己促			2.教師詢問:你的家人有嚼			
				進健康			檳榔的習慣嗎?如果家人			
				的立			或朋友邀請你嚼檳榔,你			
				場。			會怎麼做呢?			
							3.教師帶領學生閱讀課本第			
							34-35 頁情境,並提問:小			
							誠如何運用生活技能「做			
							決定」遠離檳榔呢?			
第六週	第二單元拒	3	健體-E-A1 具備	1b-II-2	Bb-II-2	1.辨別生活中適用的生	第二單元拒菸拒酒拒檳榔	演練	【法治教	
	<b>菸拒酒拒檳</b>		良好身體活動與	辨別生	吸菸、	活技能,拒絕菸、	第3課向菸、酒、檳榔說	實作	育】	
	榔		健康生活的習	活情境	喝酒、	酒、檳榔。	不	自評	法E8 認識	
	第三課向		惯,以促進身心	中適用	嚼檳榔	2.運用生活技能「拒絕	、 《活動 1》拒絕的方法	總結性評量	兒少保護。	
	菸、酒、檳		健全發展,並認	的健康	對健康	技能」,拒絕菸、	1.教師配合影片複習吸菸、			
	榔說不		識個人特質,發	技能和	的危害	酒、檳榔。	飲酒、嚼檳榔的危害。			

_	T	1	1	,	1	1	1	T	,	
			展運動與保健的	生活技	與拒絕	3.遵守拒絕菸、酒、檳				
			潛能。	能。	技巧。	榔的健康信念。	你吸菸、飲酒、嚼檳榔,			
			健體-E-B1 具備	2b-II-1	Bb-II-3		你會怎麼拒絕呢?			
			運用體育與健康	遵守健	無菸家	菸、酒、檳榔的立	3.教師帶領學生閱讀課本第			
			之相關符號知	康的生	庭與校	場。	36-37 頁情境,並播放影片			
			能,能以同理心	活規	園的健	5.使用事實證據支持自	說明拒絕方法(天龍八			
			應用在生活中的	範。	康信	己拒絕菸、酒、檳榔	不)。			
			運動、保健與人	3b-II-3	念。	的立場。	4.教師將學生分為2人一			
			際溝通上。	運用基			組,運用生活技能「拒絕			
				本的生			技能」演練下列情境,完			
				活技			成「拒絕菸、酒、檳榔」			
				能,因			學習單,並輪流上臺分			
				應不同			享。			
				的生活			《活動 2》實踐健康信念			
				情境。			1.教師說明:吸菸、飲酒、			
				4b-II-1			嚼檳榔會對健康造成許多			
				清楚說			危害,除了拒絕它們,還			
				明個人			可以透過一些行動,來支			
				對促進			持無菸、無酒、無檳榔的			
				健康的			健康家庭和健康校園。			
				立場。			2.教師帶領學生閱讀課本第			
				4b-II-2			38-39 頁情境,並說明:琳			
				使用事			琳參加學校舉辦的「向			
				實證據			· 於、酒、檳榔說不」活			
				來支持			動,她透過行動支持無			
				自己促						
				進健康			家庭和健康校園。			
				的立			3.教師請學生完成「實踐健			
				場。			康信念(一)」、「實踐健康			
				-707 °			信念(二)」學習單,輪流			
							上臺分享個人支持無菸、			
							工室分字個八叉行無於、   無酒、無檳榔的健康家庭			
							和健康校園的行動,並鼓 勵學生在生活中實踐。			
// , \m	<b>始一四二卦</b>	2	/ ★ III	2- 11-1	D- II 1	1 朗羽内以沿后中力山		ブヤ ±	<b>▼</b> → ∧ ₩.	
第七週	第三單元熱	3	健體-E-A2 具備	3a-II-1 滨庙甘	Ba-II-1	1.學習與灼燙傷患者相	第三單元熱與火的危機	發表	【安全教	
	與火的危機		探索身體活動與	演練基	居家、	處。 2つ切出よい温度ルコ	第1課小心灼燙傷	演練	育】	
	第一課小心		健康生活問題的			2.了解造成灼燙傷的可	《活動1》與灼燙傷患者相	實作	安E11 了解	
	灼燙傷		思考能力,並透	康技	戶外環		<u></u> 1 44 在 拱 体 翰 · 1 中 1 - 林		急救的重要	
			過體驗與實踐,	能。	境的潛	的方法。	1.教師帶領學生閱讀課本第		性。	
			處理日常生活中	3a-II-2	在危機	3.演練灼燙傷的急救處	44 頁情境並配合影片說		安E12 操作	
			運動與健康的問	能於生	與安全	理方法。	明,灼燙傷患者不僅身體		簡單的急救	
			題。	活中獨	須知。	4.在生活中獨立操作灼	受傷,心理也承受極大的		項目。	
				立操作	Ba-II-2	燙傷的急救處理方	壓力。灼燙傷會造成疤痕			

基本的	灼燙	法。	增生、關節攣縮及變形,	
健康技	傷、出		外觀的變化使得灼燙傷患	
能。	血、扭		者容易感到自卑、退縮,	
7.5	傷的急		而且灼燙傷的治療過程漫	
	救處理		長、痛苦。	
	方法。		2.教師提醒: 灼燙傷患者承	
	77 14		受極大的身心不適,應該	
			同理他們的心情,以誠	
			一个型型的形式的 型型的 整度對待他	
			們,不談論或取笑其傷	
			處。	
			《活動 2》 灼燙傷預防	
			1.教師說明:小鈞的燙傷事	
			件其實是可以預防的,造	
			成灼燙傷的原因很多,了	
			解可能發生的原因並注意	
			預防,就能避免受傷。	
			2.教師詢問:還有哪些可能	
			發生上述灼燙傷的原因	
			呢?可以如何預防呢?	
			3.教師請學生完成「預防灼	
			燙傷」學習單,並上臺分	
			字。	
			《活動 3》灼燙傷急救處理	
			方法	
			1.教師帶領學生閱讀課本第	
			46-47 頁情境,並提問:灼	
			燙傷時該怎麼處理呢?	
			2.教師配合影片說明灼燙傷	
			急救處理方法,以及注意	
			事項。	
			3.教師將學生分組,帶領學	
			生演練灼燙傷急救處理方	
			王演練灼烫傷忌救處理力	
			4.教師提醒:灼燙傷發生	
			時,若不做急救處理而直	
			接送醫,會延遲降溫傷口	
			的時間,可能讓傷勢更嚴	
			重。	
			5.教師詢問:如果你的手不	
			小心被熱水燙傷,你會怎	
			麼做?課後演練,並請同	
			學或家人為你見證,完成	

						「灼燙傷急救處理」學習 單。			
第八週	第與第安門,也不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	3	健探健思過處運題 -E-A2 活體理動。 生態素康考體理動。 真生能驗日與常健 與常健 與常健 與常健	1a-II-2 進生方2b遵康活範 4a 展進的為II-2 促康的。 1- 健生   2 促康	4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。	並說明:不當使用電器常會引發火災,根據內政部消防署統計,「電氣因素」是建築物火災起火的主要原因之一。 2.教師帶領學生閱讀課本第	發實	【育安E4 保生的 按注:	

							四、可以大剛和山 山劫			1
							器,可以在剛起火、火勢			
							較小時用滅火器滅火,但			
							如果火勢太大就不要試圖			
							滅火,應趕快逃生。滅火			
							器要固定放在取用方便、			
							明顯的地方。			
							2.教師配合影片說明滅火器			
							的使用口訣與操作方法。			
第九週	第三單元熱	3	健體-E-A2 具備	1a-II-2	Ba-II-1	1.覺察居家環境的潛在	第三單元熱與火的危機	實作	【安全教	
A170.23	與火的危機		探索身體活動與	了解促	居家、	危機。	第2課防火安全檢查		育】	ļ
	第二課防火		健康生活問題的	進健康	交通及		《活動 4》居家防火和逃生	X 12	- A <b>J</b> 安E4 探討	
	安全檢查		思考能力,並透	生活的	户外環				日常生活應	
	女主傚旦		· ·							
			過體驗與實踐,	方法。	境的潛	防火措施。	1.教師配合影片說明居家防		該注意的安	
			處理日常生活中	2b-II-1	在危機	4.了解滅火器的使用方	火和逃生措施,除了上節		全。	
			運動與健康的問	遵守健	與安全	法。	課提到的住宅用火災警報			
			題。	康的生	須知。	5.遵守居家安全注意事	器、滅火器,在家中陽臺			
				活規	Ba-II-3	項。	和樓梯間也有一些須注意			
				範。	防火、	6.規畫家庭逃生計畫。	的防火和逃生要點。			
				4a-II-2	防震、	7.檢查並改善居家用電	《活動 5》檢查居家防火措			
				展現促	防颱措	方式、防火措施。	施			
				進健康	施及逃	8.檢查公共場所防火措	1.教師請學生上臺分享「居			
				的行	生避難	施。	家防火檢核表」學習單居			
				為。	基本技		家防火和逃生措施檢查結			
					巧。		果和改善方法。			
							《活動 6》家庭逃生計畫			
							1.教師詢問:你是否曾經和			
							家人規畫家庭逃生計畫?			
							計畫的內容是什麼?			
							2.教師說明:事先規畫家庭			
							逃生計畫,可以在發生火			
							災時更快的應變,確保生			
							命安全。			
							3.教師配合影片或內政部消			
							防署消防防災館的防災遊			
							戲「防火安全一起來——家			
							庭逃生計畫」, 說明家庭逃			
							生計畫的製作步驟。			
							4.教師請學生在「家庭逃生			
							計畫   學習單的家中平面			
							B 中,找到 2 個以上的逃			
							生避難出口,接著假設火			
							生斑點口,接者假設人   點,畫出往2個不同方向			
							的逃生避難路線,完成家			

							庭逃生計畫製作步驟 1-3,		
							課後與家人接續完成家庭		
							逃生計畫製作步驟 4-7,並		
							張貼在家中顯眼的地方。		
							5.教師補充說明:萬一無法		
							從主要出口(大門)逃生		
							時,可以移動至相對安全		
							的空間避難。		
							《活動 7》檢查公共場所防		
							火措施		
							1.教師播放公共場所火災新		
							闡,並說明:除了在家		
							中,在公共場所也可能發		
							生火災,所以到公共場所		
							也要注意防火措施,預先		
							做好逃生的準備。		
							2.教師配合影片說明到公共		
							場所時須檢查的防火措		
							施。		
							3.教師展示學校附近的公共		
							場所防火措施照片,提醒		
							學生到公共場所時先檢查		
							防火措施是否符合標準,		
							確認公共場所入口是否張		
							貼「不合格場所圖示」,千		
							萬不要進入防火措施不合		
							格的公共場所。		
第十週	第三單元熱	3	健體-E-A2 具備	1b-II-1	Ba-II-3	1.注意火災所帶來的威	第三單元熱與火的危機	演練	
912	與火的危機		探索身體活動與	認識健	防火、	育感與嚴重性。	第3課火場應變	實作	
	第三課火場		健康生活問題的	康技能	防震、	2.演練發生火災時的應	【活動1》可怕的火災	總結性評量	
	應變		思考能力,並透	和生活	防艇措	差方式。	1.教師播放火災新聞,並說	心心江川里	
	心发		過體驗與實踐,	技能對	施及逃	3.澄清火災逃生避難的	明:火場中的危險因子有		
			處理日常生活中	健康維	生避難	迷思。	濃煙、高溫和火焰。		
			運動與健康的問	護的重	基本技	4.認識火災逃生避難的	2.教師請學生透過「可怕的		
			題。	要性。	五 本 収 巧。	原則和技巧。	火災」學習單,分享火災		
			, CC. "	女性。 2a-II-2		5.認識身上著火時的處			
				2a-11-2 注意健		J. 認識分工者人时的處 理方法。	新闻事件、人火造成的伤   害,以及看完這則火災新		
				注 息 健康 問題		6.演練火災逃生避難的	舌,以及有元延则入火剂   聞的感受。		
				原问 所帶來		D. 澳線 尺 火 远 生 避 難 的 原 則 和 技 巧 , 以 及 身	闻的恩文。   《活動 2》發現火災時		
				所 的 威脅		原則和投巧,以及另   上著火時的處理方			
						上者 人 时 的 處 珪 力	1.教師詢問:如果你發現火災,你會怎麼做?		
				感與嚴		広。 			
				重性。			2.教師整理學生的回答,說		
				3a-II-1			明火災時的正確應變方		

演練基	式。	
本的健	《活動 3》火場逃生避難迷	
康技	思	
能。	1.教師詢問學生下列火場逃	
APP .	生避難方式是否正確,為	
	什麼?	
	2.教師配合影片中火場逃生	
	避難的問題,請學生分組	
	搶答,並澄清學生的迷	
	思。	
	3.教師請學生課後完成「火	
	場逃生避難迷思」學習	
	單,澄清火場逃生避難迷	
	思。	
	《活動 4》火災逃生避難原	
	則	
	1.教師配合影片說明火災逃	
	生避難原則:小火快逃,	
	濃煙關門。發生火災時先	
	大喊失火,示警家人,接	
	著判斷火在室內或火在室	
	外。	
	2.教師將學生分組,分配各	
	組1個火災情況題,請學	
	生分組討論後上臺演練火	
	災逃生避難的做法。	
	《活動 5》低姿勢火場逃生	
	1.教師說明:火災發生時有	
	三種情況不適合關門避	
	難,應立即往外逃生。	
	(1)建築結構為不耐燃的材	
	料,例如:木造屋、鐵皮	
	屋、泥土牆。	
	(2)避難房間的門材質不耐	
	高温,例如:玻璃門、塑	
	膠門。	
	(3)所在房間無對外窗戶。	
	2.教師說明並示範低姿勢的	
	火場逃生技巧:以低姿勢	
	沿著牆壁前進,頭部壓低	
	盡量靠近地面,一手扶著	
	牆壁以找尋出口,一手輔	
	助爬行。	

							3.教師設計火災情境,帶領學生演練低姿勢的火場逃生技巧。 《活動 6》身上著火的滅火方式 1.教師詢問:萬一身上著火 了,該怎麼辦呢? 2.教師統整學生的回答,說明並示範身上著火的滅火 方式:停領學生在安軟 上演練身上著火時的滅火		
第十一週	第類第玩	3	健同在康人爭員心 問題生互,合健 是一人活中、與,。 是一人活中、與,。 與與,。 是一人語樂公團促 與與,。	lc認體的技2c表進合友互為3c表合作能3d運戲作爭略4d參高能本能身-II:識活動能II現團作善動。III現性技。II用的和策。II與體與運力體-1身動作。2.增隊、的行 1.聯動  2.遊合競  2.提適基動的活	拍拋球接擲踢帶追球球間間與球接、球球球球球逐、之、及人、 傳、及、、 停時空人、	球的動作要領。	第第《私野球、	操發實	

動。	動規則:2人一組,一人後	
	退走,另一人盤球跟著前	
	進。	
	《活動 4》盤球奪寶	
	教師說明「盤球奪寶」活	
	動規則:全班分成3組,	
	各組第一人跑到中間的大	
	呼拉圈用腳取出寶物(足	
	球),再盤球回家,帶寶物	
	(足球)進入各組的小呼	
	拉圈。當中間的大呼拉圈	
	中已無實物(足球)時,	
	可至其他組的小呼拉圈取	
	出實物 (足球)。10 分鐘	
	後,小呼拉圈中寶物(足	
	球)最多的組別獲勝。	
	《活動 5》盤球過人	
	教師説明「盤球過人」活	
	動規則:全班分成3組,	
	一次一組上場。教師指定	
	時間和盤球方式,學生在	
	場地範圍內盤球。盤球過	
	人時要注意控球,盡量不	
	要碰到別人身體或球。經	
	過1人得1分,計算各組總	
	得分,總得分最高的組別	
	獲勝。	
	《活動 6》保護腳下球	
	教師說明「保護腳下球」	
	活動規則:2人一組,一人	
	盤球,另一人試著搶同一	
	顆球,練習保護腳下球,	
	再盤球移動遠離對手。5分	
	鐘後,兩人角色互換練	
	習。	
	《活動7》盤球入球門	
	教師說明「盤球入球門」	
	A 動規則 · 5 人一組 ,一次	
	攻組,一組為防守組。兩	
	組站在起始線,進攻組第	
	一人足底持球。兩組各推	
	派1人上場,以球門為目	

	1	1	1	1	1	1	T	1	1	
							標,進攻方盤球向球門前			
							進,防守方阻擋並嘗試搶			
							球。如果進攻者的球被搶			
							走,防守者搶到球後也可			
							以盤球跑向球門,爭取得			
							分機會。盤球進入球門就			
							得分。每人都完成活動			
							後,攻守交換再比一場,			
							累積得分較高的組別獲			
							勝。			
第十二週	第四單元球	3	健體-E-C2 具備	1c-II-1	Hb-II-1	1.認識盤球、踢球、停	第四單元球類遊戲王	操作		
77 一边	類遊戲王		同理他人感受,	認識身	陣地攻	球的動作要領。	第1課足球玩家	觀察		
	第一課足球		在體育活動和健	體活動	守性球		《活動8》踢傳球和停球	發表		
	- 玩家		康生活中樂於與	胆石助 的動作	類運動	並與同學友善互動。	1.教師說明並示範「踢球、	運動撲滿		
	が多		从至插下东穴與   人互動、公平競	技能。	知 理 相關的		「: 教師就奶並小靴 場球、   停球」的動作要領。	<i>上到</i> 1夫/附		
				2c-II-2			2.教師說明「踢傳球和停			
			爭,並與團隊成		拍球、	球、追逐球的動作技				
			員合作,促進身	表現增進團隊	抛接	能。   4.運用合作與競爭策略	球」活動規則:2人一組, 嘗試用左、右腳練習不同			
			心健康。		球、傳		4			
				合作、	接球、	完成足球活動。	踢傳球和停球的組合。			
				友善的	擲球及					
				互動行	踢球、	盤球、踢球、停球的	教師說明「踢球後移位」			
				為。	带球、	熟練度。	活動規則:2人一組,面對			
				3c-II-1	追逐		面站在起始線,相距約1			
				表現聯	球、停		公尺,其中1人足底持			
				合性動	球之時		球。持球者踢傳球給同			
				作技	間、空		學,接著向前跑約3-5步。			
				能。	間及人		接球者停球後踢傳球給同			
				3d-II-2	與人、		學,接著向前跑約3-5步。			
				運用遊	人與球		以此類推,最快抵達終點			
				戲的合	關係攻		線的組別獲勝。			
				作和競	防概		《活動 10》三對一踢傳攻			
				爭策	念。		防			
				略。			教師說明「三對一踢傳攻			
				4d-II-2			防」活動規則:4人一組,			
				參與提			3人為進攻者,1人為防守			
				高體適			者。進攻者分別站在各個			
				能與基			圓盤旁,圍成三角形,其			
				本運動			中1人足底持球。防守者			
				能力的			站在三角形的區域內。進			
				身體活			攻者互相踢傳球,不讓防			
				動。			守者碰到球。防守者嘗試			
							用腳阻擋球,成功阻擋一			
							次球得1分,1分鐘後防守			

	者和一位進攻者角色互	
	換。每個人都當過防守者	
	後,得分最高的人獲勝。	
	《活動 11》追逐球攻防	
	教師說明「追逐球攻防」	
	活動規則:全班分成2	
	組,分配各組的目標球	
	門,一次推派1人進行活	
	動。教師踢出球,2人向前	
	追球搶控球權。搶到球的	
	人進攻,另一人防守。將	
	球踢進目標球門得1分。	
	最後累計得分較高的組別	
	獲勝。	
	《活動 12》足停彈地球	
	教師說明「足停彈地球」	
	活動規則:2人一組,一人	
	用手拋球,另一人用腳停	
	球,再踢傳回去。5分鐘	
	後,兩人角色互換練習。	
	《活動13》踢傳球得分	
	教師說明「踢傳球得分」	
	活動規則:3人一組,1人	
	站在球門前擔任守門員,	
	另 2 人分别站在圓盤旁,	
	為踢傳球者,踢傳球者其	
	中1人足底持球。踢傳球	
	者將球踢傳給另一踢傳球	
	者,另一踢傳球者接著再	
	有,力一吻(呼)、有, 在,	
	描球進球門(可以用手擋	
	球)。踢傳3球後,交換角	
	色練習。每人都擔任過守	
	門員後,活動即完成。	
	T   頁後, 活動以元成。   《活動 14》趣味足球賽	
	教師說明「趣味足球賽」	
	活動規則:3人一組,一次	
	兩組在場上競賽,各組選 埋1個日煙球間,私們是	
	擇1個目標球門。和組員	
	合作踢傳球,把球踢進目	
	標球門一次得1分。7分鐘	
	後,得分較高的組別獲	
	勝。	

第十三週	第四單元球	3	健體-E-C2 具備	2c-II-2	Hd-II-1	1.團隊合作完成活動,	第四單元球類遊戲王	操作	【品德教
	類遊戲王		同理他人感受,	表現增	守備/	並與同學友善互動。	第2課壘上攻防	發表	育】
	第二課壘上		在體育活動和健	進團隊	跑分性	2.表現拋接球、傳接	《活動 1》拋接球對決跑壘		品E3 溝通
	攻防		康生活中樂於與	合作、	球類運	球、踢球、跑動踩壘	教師說明「拋接球對決跑		合作與和諧
			人互動、公平競	友善的	動相關	的動作技能。	壘」活動規則:3人一組,		人際關係。
			爭,並與團隊成	互動行	的抛接	3.運用合作與競爭策略	一次兩組在場上競賽,一		
			員合作,促進身	為。	球、傳	完成守備跑分活動。	組為進攻組,一組為防守		
			心健康。	3c-II-1	接球、	4.課後持續練習,增進	組。防守組推派1人為接		
				表現聯	擊球、	踢球、跑動踩壘的熟	球者,站在距離起始線20		
				合性動	踢球、	練度。	公尺的呼拉圈內。哨音響		
				作技	跑動踩		起後,防守者跑向呼拉圈		
				能。	壘之時		取球,進攻者向前跑壘。		
				3d-II-2	間、空		防守者取球後,拋球給接		
				運用遊	間及人		球者。在接球者接到球		
				戲的合	與人、		前,進攻者跑到壘板就得1		
				作和競	人與球		分。進攻組都跑壘後,攻		
				爭策	關係攻		守交換再比一場,得分較		
				略。	防概		高的組別獲勝。		
				4d-II-2	念。		《活動 2》踢球跑壘		
				參與提			教師說明「踢球跑壘」活		
				高體適			動規則:3人一組,一次兩		
				能與基			組在場上進行,一組為防		
				本運動			守組,其中一人擔任接捕		
				能力的			手,站在場地內的壘板,		
				身體活			其他人在防守區內分散站		
				動。			立;一組為進攻組,站在		
							踢球區準備踢球。教師吹		
							哨後,進攻方向場地內踢		
							球,接著跑壘。防守方接		
							到球後, 傳球給接捕手		
							(接捕手須至少一隻腳踩		
							壘)。在接捕手接到球前,		
							進攻者跑到壘板就得分。5		
							分鐘後,攻守交換再比一		
							場,得分較高的組別獲		
							勝。		
							《活動3》踢球後防守		
							教師說明「踢球後防守」		
							活動規則:4人一隊,一次		
							兩隊在場上競賽,紅隊和		
							藍隊各推派1人擔任滾球		
							手,分別站在各隊壘板的		
							右後方,並手持1顆球,		
		l	<u> </u>	1	I .	1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	

		1	1	1	1	T	T			1
							其他隊員各自站在各隊的			
							起始線後、圓盤旁。哨音			
							響起後,紅隊和藍隊的滾			
							球手分別將球滾出,紅隊			
							滾球手滾向紅隊踢球者,			
							藍隊滾球手滾向藍隊踢球			
							者。藍隊踢球者把球踢向			
							藍色的壘,紅隊踢球者把			
							球踢向紅色的壘,若球進			
							■得1分。踢球後,紅隊			
							踢球者跑向藍色的壘,藍			
							隊踢球者跑向紅色的壘,			
							在球停前接到對方踢出的			
							球也得1分。每個人都當			
							過滾球手和踢球者後,累			
							積得分較高的隊伍獲勝。			
							《活動 4》同色危機			
							教師說明「同色危機」活			
							動規則:4人一隊,一次兩			
							隊在場上競賽,進攻方			
							(紅隊)1人在本壘壘板前			
							方準備踢球,其他人分別			
							站在一壘、二壘、三壘的			
							橘色壘板;防守方(藍			
							隊)在場地內分散站立,			
							防守方派1人擔任滾球			
							手,站在滾球手線。滾球			
							手向本壘滾球。進攻者踢			
							球後,壘上的跑者都跑向			
							下一壘 (須踩橘色壘板)。			
							須留意,兩個跑者不能停			
							留在相同顏色的跑壘線。			
							防守者接到球後將球傳向			
							一壘。在一壘的防守者須			
							一脚踩在白色壘板接球。			
							一量防守者接到球前,如			
							果進攻方的跑者都到達下			
							一量,進攻方得1分。進			
							文方每個人都當過踢球者			
							後,攻守交換再比一場,			
							最後累積得分較高的隊伍			
ht 1	- カー・ト	2	/ t	2 11 2	111111	1 国 以 人 ル ム い マ ム	獲勝。	19.76	T 17 1+ 11	
第十四週	第四單元球	3	健體-E-C2 具備	2c-II-2	Hd-II-1	1.團隊合作完成活動,	第四單元球類遊戲王	操作	【品德教	

類遊戲王來	同理他人感受,	表現增	守備/	並與同學友善互動。	第2課壘上攻防	發表	育】
第二課壘上	在體育活動和健	進團隊	跑分性	2.表現拋接球、傳接	《活動 5》防守到位	實作	品E3 溝通
攻防	康生活中樂於與	合作、	球類運	球、踢球、跑動踩壘	教師說明「防守到位」活	運動撲滿	合作與和諧
	人互動、公平競	友善的	動相關	的動作技能。	動規則:5人一隊,一次雨		人際關係。
	爭,並與團隊成	互動行	的抛接	3.運用合作與競爭策略	隊在場上競賽,防守方		
	員合作,促進身	為。	球、傳	完成守備跑分活動。	(藍隊)在場地內分散站		
	心健康。	3c-II-1	接球、	4.課後持續練習,增進	立,防守方派1人擔任滾		
			擊球、	踢球、跑動踩壘的熟	球手,站在滾球手線。進		
			踢球、	練度。	攻方(紅隊)1人在本壘壘		
			跑動踩		板前準備踢球,其他人在		
			壘之時		場外預備。防守方滾球手		
			間、空		把球滾進「好球區」, 進攻		
			間及人		方踢球者有 3 次機會將球		
			與人、		踢進場地範圍,未在3次		
			人與球		內踢出球,則踢球者出		
			關係攻		局。進攻方踢球者踢出球		
			防概		後,跑向一壘並踩橘色壘		
			念。		板上壘,一次只能前進1		
		參與提			壘。進攻方繼續踢球進		
		高體適			攻,一個跑壘者跑回本壘		
		能與基			即得1分。防守者在跑壘		
		本運動			者上壘前接到球並踩白色		
		能力的			壘板,則跑壘者出局。累		
		身體活			計3人出局後攻守交換再		
		動。			比一場,最後累積得分較		
					高的隊伍獲勝。		
					《活動 6》足壘小高手		
					教師說明「足壘小高手」		
					活動規則:全班分為3		
					隊,每回合一隊進攻,一		
					隊防守,一隊計分。第一		
					回合時,紅隊進攻,藍隊		
					防守,黄隊計分。防守方		
					滾球手把球滾進「好球		
					區」,就是1好球;如果球		
					沒有滾進「好球區」,則是		
					1壞球。累計3好球,進攻		
					方踢球者都沒有踢出,則		
					踢球者出局;累計4壞		
					球,則進攻方踢球者保送		
					至一壘。進攻方踢球者踢		
					出球後,跑向一壘並踩橘		
					色壘板上壘,一次只能前		

							進1壘。進攻方繼續派員		
							踢球進攻,壘上進攻者跑		
							回本壘即得1分。防守者		
							在進攻者上壘前接到球並		
							踩白色壘板,則該跑壘者		
							出局。累計3人出局後攻		
							守交換。共進行三回合,		
							第一回合:紅隊對藍隊,		
							第二回合:藍隊對黃隊,		
							第三回合:黄隊對紅隊,		
							累積得分最高的隊伍獲		
							勝。		
第十五週	第五單元跑	3	健體-E-A2 具備	1d-II-1	Ga-II-1	1.認識快速跑、彎道	第五單元跑跳過招大進擊	操作	
第 1 五國	跳過招大進		探索身體活動與	認識動	跑、跳	跑、障礙跑、立定跳	第1課跑動活力躍	發表	
	撃		健康生活問題的	作技能	與行進	遠的動作技能概念與	《活動1》轉身追逐跑	實作	
	第一課跑動		思考能力,並透	概念與	間投擲	動作練習的策略。	教師說明「轉身追逐跑」	見げ	
	活力躍		過體驗與實踐,	動作練	的遊	2.描述自己和他人快速	活動規則:6人一組,各組		
	10 / <b>1</b> vE		處理日常生活中	習的策	戲。	跑動作的正確性。	取一個組名。每人腰部後		
			運動與健康的問	略。	压入	3. 團隊合作完成活動,	方夾著1條帶子,約留25		
			題。	1d-II-2		並與同學友善互動。	公分的帶子在褲外。一次		
			~	描述自		4.表現快速跑、曲折	兩組上場,各推派3人,		
				己或他		跑、抬腿跑、折返	其中一組的3人站在第		
				人動作		跑、彎道跑、障礙跑	一、三、五跑道的預備線		
				技能的		的動作。	後,另一組的3人站在第		
				正確		5.表現線梯創意跑跳、	一、三、五跑道的另一條		
				性。		立定跳遠的動作。	預備線後,全部呈站立式		
				2c-II-2		6.運用快速跑、彎道	起跑姿勢。各跑道的兩人		
				表現增		跑、障礙跑、立定跳	面對面站立,分別說出自		
				進團隊		遠的動作練習策略。	己的組名。教師喊出其中		
				合作、		巡时期作派自从哈。	一組組名,聽到自己組名		
				友善的			的人立即轉身跑,另一人		
				及 音的 互動行			追逐對手。抵達目標區		
				<u>五</u> 動1    為。			前,追逐者拉下前方跑者		
				3c-II-1			的帶子即得分。兩組組員		
				表現聯			都上場後,得分較高的組		
				表現聯 合性動			都工场俊, 侍分戦尚的組   別可獲得紅卡。		
				合性動 作技			l '		
				能。			《活動 2》牽繩追逐跑 教師說明「牽繩追逐跑」		
				尼。 3d-II-1			教師說明 军總追逐絕」   活動規則:6人一組,每人		
				3d-II-1 運用動			在腰部後方夾著1條帶		
				理用動 作技能			子,約留25公分的帶子在		
				作技能 的練習			一丁,約留 23 公分的市于在 褲外。一次兩組上場,各		
				策略。			組推派3人,一組在前,		

			_
		一組在後。一組分別站在	
		第一、三、五跑道,一組	
		分别站在第二、四、六跑	
		道。相鄰跑道不同組的兩	
		人手拉尼龍繩一前一後站	
		立,聽到哨音一起向前慢	
		跑。慢跑時手中的尼龍繩	
		需盡量保持緊繃,不垂	
		下。再次聽到哨音時,兩	
		人鬆開手中尼龍繩,全力	
		向前跑。後者在抵達目標	
		區前拉下前方跑者的帶子	
		即得分。兩組角色互換再	
		進行一次。兩組中得分較	
		高的組別可獲得橘卡。	
		《活動 3》曲折跑取球	
		教師說明「曲折跑取球」	
		活動規則:6人一組,一次	
		兩組上場,分別在起跑線	
		後預備。原地開合跳再繞	
		角錐曲折跑,到呼拉圈中	
		取球後,繞角錐曲折跑回	
		起點。與下一人擊掌接	
		力,接續進行。當呼拉圈	
		已無球時,可至其他組的	
		呼拉圈取球。5分鐘內取回	
		較多球的組別可獲得黃	
		卡。	
		《活動 4》抬腿跑疊盤	
		教師說明「抬腿跑疊盤」	
		活動規則:6人一組,一次	
		兩組上場,分別在起跑線	
		後預備。抬腿跑取一個圓	
		盤,再抬腿跑回起點。取	
		回圓盤放在固定位置,疊	
		好圓盤後下一人才能出	
		發。較快取回全部圓盤,	
		並妥善疊盤的組別可獲得	
		綠卡。	
		《活動 5》折返跑運算	
		教師說明「折返跑運算」	
		活動規則:6人一組,一次	
		兩組上場,分別在起跑線	

			<del>_</del>	
			後預備。從起跑線向前跑	
			步摸藍線,摸藍線後跑向	
			綠線摸綠線,再跑向黃線	
			摸黄線。每人每次可拿一	
			張卡(數字卡或運算符號	
			十)。較快完成算式的組別	
			可獲得藍卡。	
			《活動 6》快速跑觀察	
			教師說明「快速跑觀察」	
			我叫玩奶 "快速吧飲茶」  活動規則:6人一組,各組	
			在操場兩側各自排列。教	
			師喊「第一人預備」,各組	
			第一人從組別出列至各組	
			的跑道位置。哨響後,快	
			速跑向終點,努力得第	
			一。其他組員觀察同學的	
			快速跑情形,注意起跑姿	
			勢、擺臂方式和步伐,將	
			觀察結果記錄在「快速跑	
			觀察」學習單。以此類	
			推,全組組員皆完成快速	
			跑後,即完成活動。	
			《活動 7》60 公尺快跑	
			教師說明「60公尺快跑」	
			活動規則:6人一組,各組	
			每次派1人比賽60公尺快	
			跑,最快跑到終點得1	
			分,累積得分最高的組別	
			獲勝。	
			《活動 8》彎道跑體驗	
			教師說明「彎道跑體驗」	
			活動規則:6人一組,直線	
			向前跑,再繞著圓盤外側	
			跑,最後跑回起點。與下	
			一人擊掌接力,接續進	
			行。每人皆完成彎道跑,	
			活動即完成。	
			《活動 9》彎道跑姿勢	
			1.教師說明並示範「彎道跑	
			姿勢」的動作要領。	
			2.教師說明「彎道跑姿勢」	
			活動規則:6人一組,各組	
			在起點排成一縱隊。以慢	
<u> </u>	I	i I	ENCHOLATINA MAIN ON IX	

第十六週 新五菜元胞 3 健康上A2 具備 探索會務所動與 14-II-I 以為於於 東一姐的 2. 一起透 預備,源一姐之人分別在 福場市的第一、二起透 預備,源一姐之人分別在 福場市的第一、二起透 預備,源一姐之人分別在 福場市的第一、二起透 預備,源一姐之人分別在 福場市的第一、二起透 預備,源一姐这种外形地域的人比,走到透為於 他黑的人比,走到透為於 他黑的人比,走到这為於 你是有力。 最近的人比,走到这為於 你是有力。 通过的人性,走到这為於 你表达的别难。 "然为们别这一个我们是 "我不是我们别的 是有一块的。 "我们是 "我们是 "我们是 "我们是 "我们是 "我们是 "我们是 "我们是	大動作   地
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

作技	跑。跑固定步數後跨越障	
能。	<b>凝物。活動進行時,若沒</b>	
3d-II-1	有維持固定步數跨越障礙	
運用動	物,則回到起點排隊。最	
作技能	快完成的組別獲勝。	
的練習	《活動 14》線梯創意跑跳	
策略。	1.教師將全班分成 4 組 , 說	
	明並示範各種結合線梯場	
	地的跑跳動作後,請各組	
	分別練習。	
	2.教師請學生結合線梯場	
	地,發明創意的跑跳方	
	法,和同學分享後一起試	
	著做做看。	
	《活動 15》線梯追逐賽	
	教師說明「線梯追逐賽」	
	活動規則:6人一組,教師	
	指定各區線梯的移動動	
	作,例如:開合跳向前;	
	單腳前跳 2 次後開合跳向	
	前;快速跑;側向跑。各	
	組推派 1 人,站在各區線	
	梯的起始位置。哨聲響	
	後,在各區線梯上以指定	
	動作移動,逆時針方向移	
	動嘗試追逐,在3分鐘內	
	追上前一人並輕拍他的肩	
	膀得1分。每人都上場	
	後,累積得分較高的組別	
	獲勝。	
	《活動 16》立定跳遠	
	1.教師說明並示範「立定跳」	
	遠」的動作要領。	
	2.教師請學生分組練習立定	
	跳遠的動作要領。練習後	
	請學生分享練習時遇到的	
	問題,與同學討論改進動	
	作的方法。	
	《活動 17》跳遠跳近來觀	
	<b>察</b>	
	教師說明「跳遠跳近來觀	
	察」活動規則:6人一組,	
	用立定跳遠姿勢分別練習	

							跳越線梯 2 格和 4 格的距 離,說出同學的動作有哪			
							些不同。			
							《活動 18》立定跳遠加加			
							樂   教師説明「立定跳遠加加			
							樂」活動規則:2人一組,			
							輪流進行立定跳遠,計算			
							跳越的線梯格數,格數加			
							總最多的組別獲勝。 《活動 19》闖五關集字卡			
							教師說明「闖五關集字			
							卡」活動規則:6人一組,			
							依序完成各關卡,學生帶 著「闖五關集字卡」學習			
							者			
							張過關字卡,各關取不同			
							的字卡,將得到的過關字			
<b>悠上,</b> 留	第五單元跑	3	健體-E-A3 具備	2d-II-1	Ab-II-2	1.透過體適能檢測,了	卡寫在學習單。 第五單元跑跳過招大進擊	操作	【戶外教	
第十七週	第五平 九 跳過招大進	3	擬定基本的運動	2d-11-1   描述參	體適能	解個人體適能表現。	第2課健康體適能	實作	育】	
	擊		與保健計畫及實	與身體	自我檢	2.了解運動能幫助生	《活動1》體適能檢測	發表	户E1 善用	
	第二課健康		作能力,並以創	活動的	測方	長。	1.教師帶領學生進行暖身,	運動撲滿	教室外、戶	
	體適能		新思考方式,因 應日常生活情	感覺。 3c-II-2	法。   Cb-II-1	3.了解影響運動參與的因素,運用社區活動	說明各體適能檢測項目的 測驗目的、測驗方法和注		外及校外教 學,認識生	
			境。	透過身	運動安	空間,規畫提高體適	意事項,帶領學生練習後		活環境(自	
				體活	全規	能的運動計畫。	進行檢測。		然或人	
				動,探		4.透過登階、健走活	2.教師請學生將各項目體適		為)。	
				索運動 潛能與	動増進 生長知	動,學習登山運動基 本技能並提高體適能	能檢測結果記錄在「體適 能檢測紀錄」學習單,並			
				表現正	主 及	本权 能 並	#領學生至資訊教室,指			
				確的身	Cb-II-4	5.描述參與模擬登山活	導學生利用教育部體育署			
				體活	社區運	動的感覺。	體適能網站查詢「體適能			
				動。 4c-II-1	動活動 空間與	6.課後參與登山活動, 增進體適能。	常模」,寫下測驗的等級。 《活動 2》運動參與的因素			
				了解影	場域。	1 年 股 迎 化	1.教師請學生分享「增進運			
				響運動	Cd-II-1		動參與」學習單「運動參			
				參與的	戶外休		與調查」結果,說明課後			
				因素, 選擇提	閒運動 基本技		每週運動幾分鐘,經常做 的運動項目、經常使用的			
				高體適	金本校 能。		運動場地。			
				能的運			2.教師說明:課後參與運動			
				動計畫			的時間每週應達 150 分鐘			

與資	以上,你是否達成呢?如	
源。	果沒有,請反省自己運動	
4c-II-2	量不足的原因,並和同學	
了解個	討論克服的方法,完成	
人體適	「增進運動參與」學習單	
能與基	「克服運動量不足」。	
本運動	3.教師請達成每週運動參與	
能力表	時數的學生分享喜愛運動	
現。	的原因或運動的好處,鼓	
4d-II-2	勵學生運動參與,完成	
參與提	「增進運動參與」學習單	
高體適	「運動的好處」。	
能與基	《活動 3》社區運動空間大	
本運動	搜查	
能力的	1.教師詢問:你居住的社區	
身體活	中,有哪些運動場地呢?	
動。	和同學分享你使用社區運	
31)	動場地的經驗。	
	2.教師整理學生的回答,利	
	用教學簡報展示社區的運	
	動場地照片。	
	《活動 4》規畫運動計畫	
	教師說明:社區中有許多	
	運動場地可以運用,嘗試	
	運用這些運動場地做運動	
	吧!在「增進運動參與」	
	學習單「運動計畫」規畫	
	一週的運動計畫,包含運	
	動時間、運動場地、運動	
	項目、一起運動的人。	
	《活動 5》登山任務大會串	
	教師説明「登山任務大會	
	おいめ 登山任務人曾	
	各個任務,任務內容如	
	下:任務一:繞操場健走	
	一圈,模擬在登山步道健	
	走。任務二:走階梯,完	
	成後原地踏步調整呼吸,	
	模擬走登山的階梯。任務	
	三:走平衡木保持平衡,	
	模擬走登山的棧道。任務	
	四:踩巧拼不落地,模擬	
	走登山步道的石塊。任務	

						1	- · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	1	
							五:上下跳箱登階 20下,			
	tr - m	2	that E co a m	1177.1	D 1 H 1	d and all the state of the	模擬走登山的石階。	177.11		
第十八週		3	健體-E-C2 具備	1d-II-1	Bd-II-1		第五單元跑跳過招大進擊	操作		
	跳過招大進		同理他人感受,	認識動	武術基	架的動作概念。	第3課友善對練	發表		
	擊		在體育活動和健	作技能	本動	2.認識武術進攻、防守		運動撲滿		
	第三課友善		康生活中樂於與	概念與	作。	的練習策略。	教師說明並示範「橫肘防			
	對練		人互動、公平競	動作練		3.描述他人進退攻防動				
			爭,並與團隊成	習的策		作的正確性。	《活動 2》進則攻			
			員合作,促進身	略。		4.主動參與、樂於嘗試				
			心健康。	1d-II-2		活動。	練習「弓步向前、衝拳進			
				描述自		5.運用武術進攻、防守				
				己或他		的練習策略進行演	《活動 3》退則守			
				人動作		<b> 練</b> 。	教師帶領學生配合口令,			
				技能的			練習「馬步後退、横肘防			
				正確			守」的動作。			
				性。			《活動 4》合作演練			
				2c-II-3			教師説明「合作演練」活			
				表現主			動規則:4人一組,一次2			
				動參			人進行攻防對練。兩人面			
				與、樂			對面,預備(立定抱拳)。			
				於嘗試			一人弓步向前、衝拳進			
				的學習			攻,另一人馬步後退、橫			
				態度。			肘防守,其他人觀察對練			
				3d-II-1			者動作。觀察者分享對練			
				運用動			者動作是否正確。對練者			
				作技能			攻防 4 次後,換另 2 人對			
				的練習			練。			
				策略。			《活動 5》步樁轉換攻防招 式			
							教師帶領學生配合口令,			
							練習第一種「步樁轉換攻			
							防招式」的動作,左、右			
							腳互換,教師帶領學生配			
							合口令,練習第二種「步			
							椿轉換攻防招式」的動			
							作。			
							《活動 6》步樁轉換攻防對			
							· 《启动 0》 夕相特铁及闪到			
							教師將全班分成2人一			
							組,進行「步樁轉換攻防			
							對練」,一人做出先進攻再			
							防守的步樁轉換攻防招			
							式,另一人做出先防守再			

							進攻的步樁轉換攻防招		
							式。		
							《活動7》劈架攻防		
							教師說明並示範「劈掌、		
							上架」的動作要領。		
							《活動8》劈架攻防招式設計		
							引   教師將全班分成2人一		
							組,請學生運用不同的步		
							人 代與移位,設計劈掌、上		
							架的攻防招式。		
第十九週	第六單元嬉	3	健體-E-B3 具備	1c-II-1	Ib-II-1	1.認識點、線、面肢體	第六單元嬉游樂舞鈴	操作	
	游樂舞鈴		運動與健康有關	認識身	音樂律	創作的動作技巧。	第1課舞動一身	發表	
	第一課舞動		的感知和欣賞的	體活動	動與模	2.參與並欣賞點、線、	《活動1》肢體魔法畫筆	實作	
	一身		基本素養,促進	的動作	仿性創	面肢體創作。	教師利用教學簡報呈現各	運動撲滿	
			多元感官的發	技能。	作舞	3.表現點、線、面肢體			
			展,在生活環境	2d-II-1	蹈。	創作。	學生運用肢體模仿點、		
			中培養運動與健	描述參	Ib-II-2	4.模仿性創作各種工具	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
			康有關的美感體	與身體	土風舞		導語,引導學生進行模 4		
			驗。	活動的	遊戲。	5.描述參與情境創作的	(方。) // (工和 ) 》 即的 工團 聯 创 // (工		
				感覺。 2d-II-2		感覺。 6.與同學合作,完成丟	《活動 2》點線面團體創作 教師以鈴鼓拍擊節奏一個 8		
				表現觀		去銅仔土風舞。	教師以野殿招擎即奏   個 0     相 , 引導學生移位後 (可		
				賞者的		7.進行丟丟銅仔土風舞			
				角色和		展演時,表現觀賞者	化路線),創作點、線、面		
				責任。		的角色和責任。	造型。		
				2d-II-3		8.與同學合作,完成列	1		
				參與並		車舞。	教師將全班分成4人一		
				欣賞多		9.與同學合作,完成列	組,說明工具運作情境,		
				元性身		車遊戲。	並以鈴鼓拍擊節奏,引導		
				體活			學生團體創作工具運作情		
				動。			境。		
				3c-II-1			《活動 4》丢丟銅仔土風舞		
				表現聯合性動			舞序 教師將全班分成4人一組		
				存住動 作技			(二男二女),各小組一男		
				能。			一女,男生站左邊,女生		
				740			站右邊,兩人內側的手互		
							牽。接著說明並示範「丟		
							丟銅仔土風舞」舞序。		
							《活動 5》表演與欣賞		
							教師請學生分組上臺表演		
							丢丟銅仔土風舞並相互觀		

							摩活師的 6 》 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9			
第廿週	第六 舞鈴 第二 操	3	健體-E-A2 具體理學 -E-A2 具體 理數 是體活力與常體理動。 與常性 與常性 與常性 與常性 與常性 與常性 與常 與常 與 與 等 與 等 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	ld:副作概動習略ld描已人技正性2c表進合友互-II:識技念作的。III:述或動能確。II 現團作善動1 動能與練策 2 自他作的 2 增隊、的行	Cc-II-1 体動技 2 前簡游	1.認統練程 動作述的 大數學是 大數學是 大數學是 大數學是 大數學是 大數學是 大數學是 大數學是 大數學是 大數學是 大數學是 大數學是 大數的 大數學是 大數的 大數的 大數的 大數的 大數的 大數的 大數的 大數的	同上)。(8 拍 的) 第 (28 拍 的) 第 第 2 課 的 的 第 2 課 的 的 第 2 課 的 第 2 課 的 第 3 》 章 证 第 4 就 的 第 5 就 的 第 6 就 的 第 7 就 的 第 8 的 第 8 的 第 8 的 第 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的	操作發表運動撲滿	【育海游熟能海從域的能 海上2學方數。 等 等 等 方数 ,知 備 水動技	

為。	達終點後,2人角色互換返
3c-II-1	回起點。
表現聯	《活動 4》單人持浮板打水
合性動	前進
作技	教師說明「單人持浮板打
能。	水前進」活動規則:4人一
3d-II-2	組,輪流持浮板打水前
運用遊	進,連續打水,腳不落
戲的合	地,到達第一個角錐得1
作和競	分,到達第二個角錐得2
	分,到達第三個角錐得3
略。	分。各組組員得分加總,
4d-II-2	得分最高的組別獲勝。
<b>参</b> 與提	《活動 5》打水前進解字謎
高體適	教師說明「打水前進解字
能與基	謎」活動規則:4人一組,
本運動	每人持1個浮板,各組一
	次推派 1 人出賽。教師哨
身體活	聲響起,各組持浮板打水
動。	前進,教師在泳池岸邊中
	間位置持 2 張文字部件卡
	(不讓學生看到字卡)。再
	聽到一次哨聲時,學生轉
	頭看泳池邊的文字部件
	卡,思考文字的部件可以
	組成什麼字,並繼續打水
	前進。先抵達終點並說出
	正確答案就得1分,累積
	得分最高的組別獲勝。
	《活動 6》蹬牆漂浮打水前
	進
	教師説明並示範「蹬牆漂
	浮打水前進」的動作要
	領。
	《活動 7》蹬地漂浮打水前
	進
	教師說明並示範「蹬地漂
	浮打水前進」的動作要
	領。
	《活動8》球球換位置
	教師說明「球球換位置」
	活動規則:4人一組,以呼
	拉圈為目標,第一人蹬地

	漂浮打水前進。抵達呼拉
	<b>圈位置後,把紅球和藍球</b>
	交換位置,一次交換1顆
	紅球和1顆藍球。蹬牆漂
	浮打水前進回到起點,再
	換下一人出發,最快將所
	有球都交換位置的組別獲
	有以的文换位直的组列後   勝。
	《活動9》任務傳傳傳
	教師說明「任務傳傳傳」
	活動規則:3人一組,排成
	一縱隊,每人相距約10公
	尺。第一人先和老師確認
	任務,接著,漂浮打水向
	下一人前進。第一人抵達
	第二人處,做出指定動
	作。第二人漂浮打水前進
	至第三人處。第二人做出
	與第一人相同的動作。第
	三人漂浮打水前進至終
	點,說出任務,最快完成
	且回答正確的組別獲勝。
	《活動 10》顏色配對
	教師說明「顏色配對」活
	動規則:4人一組,以圓盤
	為目標,第一人漂浮打水
	前進。移動圓盤,使前後
	圓盤顏色相同,每次只能
	互換相鄰的兩個圓盤。漂
	浮打水回出發處,與下一
	人拍掌接力,下一人出
	發。最快完成任務的組別
	獲勝。
	《活動 11》趴浪打水前進
	教師說明並示範「趴浪打
	水前進」的動作要領。
	《活動 12》 趴浪轉向
	教師說明並示範「趴浪轉
	向」的動作要領。
	《活動13》尋找海神寶藏
	教師說明「尋找海神寶
	藏」活動規則:4人一組,
	第一人趴浪打水前進至泳

第廿一週 第六單元嬉 游樂舞鈴 第三課轉動 扯鈴	3 健體-E-A2 具 探索身體活馬 健康生活力 遇體 過豐 處理 與 運動 與 健康 養活 過豐 處理 實動 與	與     認識身     民俗運       的     體活動     動基本       的動作     技能。     串接。       中     1d-II-2	衡、開線亮相的動作	圈。趴浪打水轉向繞過游 泳圈後,繼續打水前進 開氣到水底找寶藏,把接 競剛不底找寶藏一人接 著出發,15分鐘後, 最多寶藏的組別獲勝。 第3課轉動扯鈴 第3課轉動扯鈴 《活動1》認識扯鈴 1.教師配合影片介紹扯鈴的 種類。 《活動2》握棍方式 教師說明並示範「扯鈴握	操作發表運動撲滿	
		正性2c表進合友互為c-II-現實作善動。II-現性技。 6 以 的行 1 聯動	5.表現地上起鈴後運 鈴、使鈴後運鈴、開線亮 相的動作。	1. 会社的人工的,我们们的人工的,我们们的人工的,我们们的人工的,我们们的人工的,我们们的人工的,我们们的人工的,我们们的人工的,我们们的人工的,我们们的人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,就是一个人工的,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个人工作,这个工作,这个人工作,这个人工作,这个工作,这个工作,这个工作,这个工作,这个工作,这个工作,这个工作,这个		

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

112 學年度第二學期四年級普通班健康與體育領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 蔡麗綺

## 第二學期

教材	才版本		康軒周	節,本學期共	长(60)節								
1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己,做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6.認識並保護呼吸系統。 7.認識肺炎,並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9.學習籃球的運球和傳球技能。 10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11.掌握傳接棒的訣竅,學習接力跑規則。 12.練習壘球擲遠動作。 13.配合步伐轉換,進行武術攻防對練。 14.和跳箱、平衡木互動,維持身體的動態平衡。 15.用身體做出直線和曲線造型;學跳花之舞。													
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)			
第一週	第一單元迎	3	健體-E-A2 具備	3b-II-1	Db-II-2	1.認識並表現增進人際	第一單元迎向青春期	問答					
	向青春期 第一課相處		探索身體活動與 健康生活問題的	透過模 仿學	性別角 色刻板	關係的技能。 2.透過觀察與模仿,改	第1課相處萬花筒 《活動1》增進人際關係	實作 自評					
	萬花筒		思考能力,並透	習,表	現象並	善人際關係。	教師說明:良好的互動是	演練					
過體驗與實踐,   現基本   與不同   3.能於引導下表現有效   建立友誼的開始,請學生													
		處理日常生活中 的自我 性別者 溝通的技能,處理爭 閱讀課本第6頁,教師逐											
			運動與健康的問	調適技	之良好	執並改善人際關係。	點解說增進人際關係的技						
			題。	能。	互動。	4.能破除性別刻板印	巧。						
			健體-E-B1 具備	3b-II-2	Fa-II-1 台北傳	象,尊重每個人的特	【活動2》人際行為檢核						
			運用體育與健康	能於引	自我價	質。	1.教師帶領學生閱讀課本第		Ì				

ž	之相關符號知	導下,	值提升	5.學習接納自己,建立	7頁小俊的人際行為檢核	
			的原	並肯定自我的價值。	表。	
			則。		2.教師發下「我的人際行為	
			Fa-II-2		檢核表」請學生填寫,完	
			與家人		成後請學生分享自己的檢	
		能。	及朋友		核後的狀況。	
		70	良好溝		《活動 3》溝通的藝術	
			通與相		1.教師帶領學生閱讀課本第	
			處的技		8 頁小俊和立亨發生的狀	
			<b>远</b> 的汉 巧。		況,詢問學生是否有類似	
			<i>&gt;</i>		的經驗,並請學生分享。	
					2.教師配合課本第8頁,說	
					明「有效溝通原則」。	
					《活動 4》溝通技巧練習	
					1.教師請學生以「情境1」	
					和「情境2」為例,說明當	
					衝突發生時,可以如何運	
					用有效溝通原則,維持良	
					好的人際關係。	
					2.教師將學生分組,每組發	
					下一個衝突情境的案例,	
					請學生先在組內討論如何	
					運用有效溝通原則解決,	
					接著各組依序上臺演出解	
					決方式。	
					《活動 5》自我價值與自我	
					肯定	
					1.教師說明:進入青春期	
					後,男女性因生理變化會	
					有所不同,但每個人對性	
					別的看法,卻常因成長環	
					境、生活經驗的不同而有	
					所差異。	
					2.教師拿出事先準備的性別	
					刻板印象案例,詢問學生	
					的想法。	
					3.教師發下「自我肯定行動	
					計畫   學習單,請每位學	
					当	
					一個人,被	
					一個人, 被	
					人的一項優點,寫好後再	
					往後傳一個人,以此類	

第二週 第一果元璋 3 (據潔-F-A1 其做 Is-II-I DN-II-I A2 (								推,三個人寫		
第二項 第一學元遊 (								優點,傳到第四個人時,		
第二國 第一單元地 3 使禁于AI 其傷 良身增微物與 1 [a-II-] Dh-II-] I.認識男性與女性的生 深自己的缺敏 2 是有 2 大輪那合嘴本 11 頁,说 明「自我有定」技能的步 演 2 平平春形成他 2 连锋那合新成 2 全接那合新成 2 全接那合新成他 2 全接那合新成他 2 全接的 2 是是留官及其场的变 (法物配合管本 2 经验债产的资 (报业股业运 3 强用 4 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2										
第二項 第一环元迎 3 使體-E-Al 具信 la-III-1 Db-III-1										
第二項 第一單元速 3 健繼-E-AI 其傷 1a-II-I 於海泉 1. 1. 13								1 2		
第二項 第二平元之 3 使體正不 1 具備 1 m-11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1										
第二項 第一項元迎 3 使體形在1具備 14-11-1 2										
第二題 第一單元迎 3 使贈-E-AI 具備 1a-II-I 2 巡旋原 獨一單元之 3 使贈-E-AI 具備 2 四素香椒 (										
第二週 第一單元边								2.教師配合課本11頁,說		
第二週 有春期 [2] [2] [3] [4] [4] [4] [5] [5] [5] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6										
原		14								
住康生活的智   住康生活的智   住康生活的智   一	第二週		3				1			
你我他 懷人致惡。				· ·			1			
使金發展,並認									供体	
議個人特質,發展運動與保健的		17.92.10		· ·				The state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the s		
潛能。  了解促 情緒的 追健康 類型與 應方式。 類型出態方法。 2b-Il-2 顯意改善 2b-Il-2 顯意改善 著個人 的健康 習慣。 3b-II-1 透過模 仿學 習 , 表 現基本 的自我 訓過查 數										
連健康 生活的 方法。 20-II-2 顯意改 善個人 的健康 習慣。 33b-II-1 遠過模 仿學 習 表 現基本 的自我 調適技 能。				展運動與保健的	1a-II-2	Fa-II-3	理方法。	性徵,以及身體外觀上的		
生活的 調適方 方法。				潛能。				1 - 1 - 1		
方法。 2b-II-2 顯意改善類個人 的健康習慣。 3b-II-1 透過模 仿學 習別、表 現基本 的自我 訓過技 能。							1 -			
2b-II-2 願意改善個人的健康 習慣。 3b-II-1 透過模 仿學 習人 動自我 明通技 本的自我 調適技 能。										
願意改善權人的健康 書個人的健康 習b-II-1 透過模 仿學 習,表 明基本 的自我 調適技 能。						法。				
善個人的健康習慣。 3b-II-1 透過模 仿學 習,表 現基本 的自我 調適技							//L °			
的健康習慣。 3b-II-1 透過模										
習慣。 3b-II-1 透過模 仿學 習,表 現基本 的自我 調適技 能。  2.教師說明:男女性青春期 時還會發生一些生理現 象,例如:夢遺、月經 等。 《活動 3》月經 1.教師說明月經的狀況因人 而異。 2.教師說明衛生棉的使用方 法,以及如何處理用過的 衛生棉。 《活動 4》情緒調適 1.教師配合課本第 18 頁說 明:進入青春期的時候, 不論男生或女生都容易因										
透過模 仿學 習,表 現基本 的自我 調適技 能。					習慣。			的認識和保護。		
分學習,表現基本的自我調適技能。  2.教師說明月經的狀況因人而異。 2.教師說明衛生棉的使用方法,以及如何處理用過的衛生棉。 《活動 4》情緒調適 1.教師配合課本第 18 頁說明:進入青春期的時候,不論男生或女生都容易因										
等。 現基本的自我 調適技 能。 2.教師說明衛生棉的使用方 法,以及如何處理用過的 衛生棉。 《活動 4》情緒調適 1.教師配合課本第 18 頁說 明:進入青春期的時候, 不論男生或女生都容易因										
現基本的自我調適技能。  1.教師說明月經的狀況因人而異。 2.教師說明衛生棉的使用方法,以及如何處理用過的衛生棉。 《活動 4》情緒調適 1.教師配合課本第 18 頁說明:進入青春期的時候,不論男生或女生都容易因										
的自我 調適技 能。  1.教師說明月經的狀況因人 而異。  2.教師說明衛生棉的使用方 法,以及如何處理用過的 衛生棉。  《活動 4》情緒調適  1.教師配合課本第 18 頁說 明:進入青春期的時候, 不論男生或女生都容易因								1 .		
調適技 能。 2.教師說明衛生棉的使用方 法,以及如何處理用過的 衛生棉。 《活動 4》情緒調適 1.教師配合課本第 18 頁說 明:進入青春期的時候, 不論男生或女生都容易因								1		
能。  2.教師說明衛生棉的使用方法,以及如何處理用過的衛生棉。 《活動 4》情緒調適 1.教師配合課本第 18 頁說 明:進入青春期的時候, 不論男生或女生都容易因										
法,以及如何處理用過的 衛生棉。 《活動 4》情緒調適 1.教師配合課本第 18 頁說 明:進入青春期的時候, 不論男生或女生都容易因										
《活動 4》情緒調適 1.教師配合課本第 18 頁說 明:進入青春期的時候, 不論男生或女生都容易因										
1.教師配合課本第 18 頁說 明:進入青春期的時候, 不論男生或女生都容易因										
明:進入青春期的時候, 不論男生或女生都容易因								· ·		
不論男生或女生都容易因										
								1		
								不論另生或女生都谷勿囚   青春期的變化而感到不		

							安、焦慮或難過,渴望成			
							長,想學習獨立,因此具			
							備情緒調適的技能相當重			
							要。			
							2.教師說明「情緒調適」技			
							能的步驟。			
							《活動 5》夢遺的處理與因			
							應			
							教師說明夢遺發生後的處			
							理與因應方式。			
第三週	第一單元迎	3	健體-E-A1 具備	1a-II-1	Db-II-3	1.認識身體自主權,分	第一單元迎向青春期	發表	【性別平等	
	向青春期		良好身體活動與	認識身	身體自	辨他人碰觸的適當	第3課尊重與保護自我	實踐	教育】	
	第三課尊重		健康生活的習	心健康	主權及	性。	《活動1》辨別不同的身體	實作	性E4 認識	
	與保護自我		慣,以促進身心	基本概	其危害	2.尊重自己和別人的身	接觸	總結性評量	身體界限與	
			健全發展,並認	念與意	之防範	<b>贈。</b>	1.教師配合課本第20頁,		尊重他人的	
			識個人特質,發	義。	與求助	3.知道如何保護自己的	詢問學生對於每種狀況的		身體自主	
			展運動與保健的	3b-II-3	策略。	身體,遠離危險的情	感覺與想法。		權。	
			潛能。	運用基		境。	2.教師說明:有人碰你時,		性E5 認識	
			健體-E-A2 具備	本的生		4.知道身體自主權被侵	若感到不情願或不舒服,		性騷擾、性	
			探索身體活動與	活技		害時,如何防範與尋	此碰觸可能已對你構成騷		侵害、性霸	
			健康生活問題的	能,因		求協助。	擾,就表示你無法接受這		凌的概念及	
			思考能力,並透	應不同			樣的身體碰。此時,要立		其求助管	
			過體驗與實踐,	的生活			刻明確的拒絕來保護自		道。	
			處理日常生活中	情境。			己。			
			運動與健康的問				《活動 2》拒絕不舒服的接			
			題。				觸			
							1.教師配合課本第21頁,			
							說明:當有人用言語或行			
							動讓你感到不舒服時,代			
							表你的身體自主權被侵犯			
							了,例如:小虎拿明莉的			
							身材開玩笑或故意碰觸明			
							莉的身體。此時,應勇於			
							拒絕這樣的行為。			
							2.教師說明遇到騷擾時的拒			
							絕方法。			
							3.教師將學生分組,每組分			
							配一個校園中同學間的性			
							騷擾案例,請學生分組討			
							論解決方法,並派代表上			
							臺分享。			
							《活動3》自我保護的方法			
							教師配合課本第22頁下			

							方,說明遇到性騷擾時自 我保護的方法。 《活動 4》杜絕不安全狀況 發生的方法 1.教師配合課者第 23 頁, 引導學生所身體自主權 是害可以預 是害的強調:身體自何所 侵害的強點,身體自何 人,所 是 高 於 管 長 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
第四週	第然少第地	3	是-A2 活問,實生康 是身生能驗日與 其動題並踐活的 與常康	1a了進生方2a注康所的感重3a演本康能3a能活立基健能Ⅱ解健活法Ⅲ意問帶威與性Ⅲ練的技。Ⅲ於中操本康。2年最的。2健題來脅嚴。1基健 2生獨作的技	Ba居交户境在與須B防防防施生基巧-1、及環潛機全。3、、措逃難技	1.是應漢之。 2.演注: 會變 地震 意應 意。 3.注: 管 數 數 也 表 。 避 的 的 巧 。 形 的 方 会 形 。 形 的 后 居 名 定 、 形 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	第第一个 第 28-29 論	演發實	【育安危全安日該全 全 了與 探话的 解 解 計應安	

第五週		3	健體-E-A2 具備 烟去鱼 幽江 鱼 肉	1b-II-2	Ba-II-2 地温	1.學會並演練止血的急	確等玻家家落之說櫃該《教明》為大學和學和學的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的	發表演練	【安全教育】	
	然少第 投票 報		探索學生養體理動。 一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	辨活中的技生能3a演本康能3a能活立基健能別情適健能活。II練的技。II於中操本康。生境用康和技 1基健  2生獨作的技	灼傷血傷救方燙、、的處法出扭急理。	救技能。 2.學會扭傷時的處理方法。 3.演練扭傷的急救技能。 4.認識急救箱,學會 備急救稅品。 5.了解如何處理傷口。	第2課引入 第2課引入 第2課引入 第1、 第2課 1.数明。 1.数明。 1.数明。 1.数明。 2.数時,少該無益 5.数明。 2.数時,少該無益 6.数明。 2.数時,少該無益 6.数明,少該無益 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,少數 6.数明,如理 6.数明,如理 6.数明,如是 6.数明,如是 6.数明,如是 6.数明,如是 6.数明,如是 6.数明,如是 6.数明,如是 6.数明,如是 6.数明,如是 6.数明,如是 6.数明,如是 6.数明,如是 6.数明,如是 6.数明,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,如是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是 6.数别,是	澳實作	月】 安E11 的 会校。 安E12 的 每 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	

						視指導。 《活動 3》傷口護理好幫 手—急救箱 1.教師配合課本第 36 頁, 展示急救箱內的物品,一 說明物品名稱及用途的 2.教師說明使用急救箱的注 意事項。 《活動 4》小傷口處理步驟 1.教師示範並說明小傷口 理步驟。 2.教師請學生洗淨雙手,分 組演練傷口處理方法。			
然災"	單三元天 3 書字 果颱風	健探健思過處運題 健探健思過處運題。 與新題並踐活的 與常健 原生康 與別題並踐活的	1a了進生方2a注康所的感重3a演本康能3a能活立基健能II解健活法II意問帶威與性II練的技。II於中操本康。22健康的。22健題來脅嚴。11基健 22生獨作的技	BaR交户境在與須B防防防施生基巧-II家通外的危安知III火震颱及避本。1、及環潛機全。3、、措逃難技	1.了解颱風可能造成的 災害。 2.學習各項防颱工作。 3.了解助風來臨應 採取的遭遇 4.了解遭。 4.了事項。	第第活言 不完 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	發問實總結性評量	【育安危全安日該全安】 E2機。 E4 常注。	

							行動。		
							2.教師強調颱風來襲時的注 意事項。		
							《活動 4》颱風來臨的困境		
							與應變 教師提出颱風來襲時可能		
							遇到的困境,請學生思考		
							應變方法。		
第七週	第三單元健 康方程式	3	健體-E-A1 具備 良好身體活動與	1a-II-2 了解促	Da-II-2 身體各	1.認識呼吸系統的構造	第三單元健康方程式 第1課呼吸系統	問答 演練	
	原		艮好牙脂活動與	進健康	ヲ 部位的	和功能。 2.覺察造成呼吸系統健		演線   實作	ļ
	系統		惯,以促進身心	生活的	功能與	康問題的原因與症	教師配合人體呼吸系統放		
			健全發展,並認	方法。	衛生保	狀。	大圖,說明呼吸系統的構		
			識個人特質,發展調整與保健的	2a-II-1 與宏母	健的方	3.了解呼吸系統的保健方法。	造和功能。		
			展運動與保健的潛能。	覺察健 康受到	法。	力法。   4.了解可能傷害呼吸系	《活動 2》危害呼吸系統的 因素		
			TH AG	個人、		新的行為。 統的行為。	1.教師說明:生活中有許多		
				家庭、			因素,會影響呼吸系統的		
				學校等			健康,引起打噴嚏、流鼻		
				因素之 影響。			水、咳嗽、鼻塞、喉嚨 痛、呼吸困難等症狀,舉		
				小石			例常見危害呼吸系統的因		
							素。		
							2.教師利用道具或投影片,		
							請學生猜一猜,生活中會 造成呼吸系統的健康問題		
							的原因。		
							《活動 3》保護呼吸系統的		
							方法 1 以 仁 卅 仁 缀 儿 明 诗 珊 卜 符		
							1.教師帶領學生閱讀課本第48-49頁情境:面對生活中		
							這些環境問題時,怎麼做		
							才能保護呼吸系統呢?		
							2.各組討論抽到的生活情境		
							題,思考保護呼吸系統的 方法並編成短劇,輪流上		
							臺演出討論的結果。		
第八週	第三單元健	3	健體-E-A1 具備	1a-II-2	Fb-II-2	1.認識肺炎的成因、症	第三單元健康方程式	發表	
	康方程式		良好身體活動與	了解促	常見傳	狀和傳染方式。	第2課肺炎防疫通	演練	
	第二課肺炎 防疫通		健康生活的習 慣,以促進身心	進健康 生活的	染病預 防原則	2.注意肺炎所帶來的威 脅感和嚴重性。	《活動 1》認識肺炎 教師統整學生發表的內	實作	
	1/1/12		健全發展,並認	五石的 方法。	與自我		容,配合課本第50-51頁介		
			識個人特質,發	2a-II-2	照護方	照護方法。	紹肺炎。		

			展運動與保健的潛能。	注康所的感重44展進的為4b清明對健立意問帶威與性II現健行。II.楚個促康場健題來脅嚴。2.促康 1.說人進的。	法。	4.表現生病時的照護方 法,照顧自己或家 人。 5.表現預防肺炎的行 為。 6.清楚宣告預防肺炎的 決心。	《教照《1.法染力和防行2.容動3.間位病守什響4.動並以與清心的點說方動師兩機請去法。師並 師醫科忙疫??師學畫發動說充動說方動師兩機請去法。師並 提護學碌規可請發習自下」明於股生患 防:則增從習表 學預 :員都如,會生「,的我習防週的的的動肺少體的染肺 表炎 流生戰人感哪發防生祕疫請的錄照 (1.法染力和防行2.容動3.間位病守什響4.動並以與清心的數照《1.法染力和防行2.容動3.間位病守什響4.動並以與清心的實稅。		
第九週	第一年 第二年 第二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	3	健體-E-A1 具動學 健體學生假 健實 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-II-1 識技生能康的性-II-守的規。 II-1 健能活對維重。1 健生	Fb-II-3 正確就 醫習 慣。	1.認識正確就醫的原則和注意事項就醫的學學工演練了的重要就確就醫的學學工學學生活,所以所以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	第3課就醫 第3課就醫 第3課就 第1》正確就 1.教師說明項 2.教師說明項 2.教師說明項 2.教與據 5.教師 2.教與 4.教師 5.教與 4.教師 5.教與 4. 数與 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4.	發表 演練 實作 總結性評量	

			1			T	T =	ı	1	1
				演練基			2.演練結束後,教師隨機請			
				本的健			數組學生上臺演出演練各			
				康技			情境的過程,請臺下學生			
				能。			給予回饋與建議,教師適			
				4a-II-1			時補充與澄清正確的做			
				能於日			法。			
				常生活			《活動 3》我的就醫行為			
				中,運			教師請學生填寫課本第59			
				用健康			頁「就醫行為檢核表」,請			
				資訊、			學生檢視自己的就醫習			
				產品與			情。			
				服務。						
<b>始 1 m</b>	第四單元球	3	健體-E-A1 具備	1с-II-1	Ha-II-1	1.認識桌球的反手擊	第四單元球來球往	操作		
第十週	→ ¬□ 平 □ □ □ 來球往	3	良好身體活動與	認識身	網/牆	球、正手擊球、發球	第1課桌球擊球趣	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			· ·				「	實作		
	第一課桌球		健康生活的習	體活動	性球類					
	擊球趣		慣,以促進身心	的動作	運動相	2.與同伴合作,完成反		運動撲滿		
			健全發展,並認	技能。	關的拋	手擊球、正手擊球、	方式:每組4人,分成兩			
			識個人特質,發	1d-II-2	接球、	發球活動。	小組面對面站立。各組其			
			展運動與保健的	描述自	持拍控					
			潛能。	己或他	球、擊	動作技能的正確性。	著持拍將球推出滾向對			
				人動作	球及拍	4.運用學會的桌球動作	面,另一人持拍將球推			
				技能的	擊球、	要領,完成桌球活	回,以此方式進行。			
				正確	傳接球	動。	《活動 2》反手擊球基本動			
				性。	之時	5.表現主動參與活動的	作			
				2c-II-3	間、空	學習態度,並遵守活	教師說明並示範反手擊球			
				表現主	間及人	動規則。	動作要領。			
				動參	與人、	6.運用遊戲的合作和競	《活動3》反手擊球誰最多			
				與、樂	人與球	争策略完成桌球活	教師說明「反手擊球誰最			
				於嘗試	關係攻	動。	多」活動規則:2人一組,			
				的學習	防概	7.參與提高桌球運動能	一人將球擲出作為發球,			
				態度。	念。	力的身體活動。	另一人擊回,接著兩人來			
				3d-II-2	<i>'</i> &'	刀叫为胆石到	回反手擊球。不限球在桌			
				3u-11-2   運用遊			面反彈的次數,只要能擊			
				戲的合			給同伴就算成功一次,但			
				作和競			不可以手接住球。活動進			
				争策			行時,擊出球後需口頭報			
				略。			出目前連續擊球的次數。			
				4d-II-2			時限內挑戰連續擊球的次			
				參與提			數,反手連續擊球最多次			
				高體適			的組別獲勝。			
				能與基			《活動 4》正手擊球基本動			
				本運動			作			
				能力的			教師說明並示範正手擊球			

身體活	動作要領。
動。	《活動 5》雙人互助擊球
	教師說明「雙人互助擊
	球」活動規則:在桌球半
	桌進行,2人一組,一人先
	將球,對牆擲出,球回彈
	時,將球以正手擊向牆
	面,接著另一人向前移
	動,將彈回的球擊出,以
	此方式輪流向牆面正手擊
	球。
	《活動 6》隔網擊球
	教師說明「隔網擊球」活
	動規則:2人一組,站在球
	桌兩端,一人擲球當作發
	球,使球過球網並在對方
	球桌彈一下。接球者依據
	來球位置,判斷並選擇以
	正手或反手回擊,回擊時
	要使球越過球網並在對方
	球桌彈一下,雙方以此方
	式擊球,挑戰連續擊球的
	次數。
	《活動 7》發球基本動作
	教師說明並示範發球動作
	要領。
	《活動 8》發球練習
	教師說明「發球練習」活
	動進行方式:學生手持球
	拍和球,到各球桌前方排
	隊,輪流對牆練習發球,
	球自牆壁反彈後接住,再
	回到隊伍後方排隊,接著
	換下一人,以此方式輪流
	對牆練習發球。
	《活動9》發球一把罩
	教師說明「發球一把罩」
	活動規則:2人一組,一人
	自責在對面桌面擺放籃
	貝貝任對面采面據放監
	面上各區表示不同得分,
	籃子可自由放在各得分區
	中。發球讓球進入籃子,

		ı	1			T	,, ,, , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1		
							依籃子所在區域計算得			
							分。若球入籃後彈出,還			
							是算得分。一人3球,最			
							後累計個人得分。			
							《活動 10》一球決勝			
							教師說明「一球決勝」活			
							動規則:發球方指定回擊			
							方回擊方式,回擊方成功			
							以指定方式回擊則得1			
							分。進行5次後角色互			
							換,得分較高的人獲勝。			
							《活動 11》高手挑戰賽			
							教師說明「高手挑戰賽」			
							活動規則:每次2人進			
							行,由挑戰者先發球。兩 人來回擊球,直到其中一			
							方回擊失敗,另一方得1			
							分。先得2分者獲勝,勝			
							者留在場上接受下一人挑			
							戰。連勝兩場後休息一			
							場,換另外兩人進行比			
							賽,勝者再和剛剛連勝兩			
							局的休息者進行比賽。			
第十一週	第四單元球	3	健體-E-A1 具備	1c-II-1	Hb-II-1	1.認識籃球基本動作要	第四單元球來球往	操作	【人權教	
	來球往		良好身體活動與	認識身	陣地攻	領。	第2課籃球輕鬆玩	發表	育】	
	第二課籃球		健康生活的習	體活動	守性球		《活動1》身體和球玩	實作	人E3 了解	
	輕鬆玩		慣,以促進身心	的動作	類運動	並與同學友善互動。	教師說明並示範「身體和	運動撲滿	每個人需求	
			健全發展,並認	技能。	相關的	3.表現運球、護球、傳	球玩」動作要領。		的不同,並	
			識個人特質,發	2c-II-2	拍球、	接球的動作技能。	《活動 2》運球要領與運球		討論與遵守	
			展運動與保健的	表現增	抛接	4.運用合作與競爭策略	小高手		團體的規	
			潛能。	進團隊	球、傳	完成籃球活動。	1.教師說明並示範運球動作		則。	
			健體-E-C2 具備	合作、	接球、		要領。			
			同理他人感受,	友善的	擲球及		2.待學生動作熟練後,教師			
			在體育活動和健	互動行	踢球、		於場地中直線排列多組角			
			康生活中樂於與	為。	带球、		錐,並示範其他運球動			
			人互動、公平競	3c-II-1	追逐		作。			
			争,並與團隊成		球、停		《活動3》運球達陣			
			員合作,促進身	合性動			教師說明「運球達陣」活			
			心健康。	作技	間、空		動進行方式:5人一組,各			
			- 1/2/3/	能。	間及人		組在起點線後排成一排預			
				3d-II-2	與人、		備,每組第一人持球。教			
				運用遊	人與球		師指定一種運球方式,每			
				戲的合	關係攻					
1				風的台	削/赤火		個人都要用此方式運球前	1	I	

 		1	
	作和競	防概	進。雙腳張開,第一人將
	争策	念。	球從胯下向後滾。最後一
	略。		人以指定動作運球到隊伍
			前方。運球到排頭後,再
			將球從胯下向後滾,最後
			一人接到球後再運球至隊
			伍前方,以此方式前進。
			最快到達終點線的組別獲
			勝。
			《活動 4》護球小達人
			1.教師說明「護球小達人」
			活動進行方式:一人手持
			一顆球,在指定的範圍內
			運球並保護球。身體或球
			不能超出指定範圍,也不
			能持球或帶球跑。運球的
			同時保護自己的球,也嘗
			試拍掉其他同學手中的
			球。
			2.教師示範護球動作要領。
			《活動 5》運球鬼抓人
			教師說明「運球鬼抓人」
			活動規則:使用籃球場半
			場為活動場地。5人一組,
			毎次兩組進行,一組當
			「人」,一組當「鬼」。當
			「鬼」的一方有一顆球,
			「鬼」必須不停運球,並
			透過傳球把球給其他的
			「鬼」。「鬼」在運球時才
			能碰「人」,被碰到的
			「人」即出局;「人」盡力
			到時間結束。一局2分
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			「鬼」抓到的「人」,即為
			當「鬼」組的得分,接著
			兩組角色交換再進行一次
			活動,累計分數較高的組
			加斯·东南方数牧同的组
			// 1/2/16
			1.教師說明並與學生示範
			「傳接球練習」活動進行

			1	ı	1	T		ı	
							方式:一人以胸前傳球將		
							球傳給另一人,後者接住		
							後,以地板傳球方式回傳		
							給前者;接著前者再以地		
							板傳球方式傳出,後者以		
							胸前傳球方式回傳,依此		
							循環練習。進行地板傳球		
							時,球彈地處須距離接球		
							者三分之一處。		
							2.學生熟練傳球練習後,教		
							師說明並示範「雙人跑動		
							傳接球」活動進行方式。		
							《活動7》傳球攻防戰		
							教師説明「傳球攻防戰」		
							活動規則:4人一組,每次		
							兩組進行。進攻組利用傳		
							球與跑動位置,讓球進入		
							得分區,成功傳球進入得		
							I ·		
							分區一次得1分,進攻時		
							只能靠傳球讓球靠近得分		
							區,不可以帶球跑。防守		
							組抄球阻止進攻,防守成		
							功則攻守交換。每局進行2		
							分鐘,時間結束後,累計		
							分數較高的組別獲勝。		
							《活動8》運傳得分		
							教師說明「運傳得分」活		
							動規則:6人一組,每次兩		
							組進行,各組派1人站入		
							己方得分區。以運球與傳		
							接的方式移動球的位置,		
							球傳到己方得分區即得1		
							分。時間結束後,累計分		
							數較高的組別獲勝。		
第十二週	第四單元球	3	健體-E-A1 具備	2c-II-2	Hc-II-1	1.團隊合作完成活動,	第四單元球來球往	操作	
	來球往		良好身體活動與	表現增	標的性	並與同學友善互動。	第3課球球來襲	實作	
	第三課球球		健康生活的習	進團隊	球類運	2.表現擲球、滾球的動	《活動1》十六宮格滾滾樂	發表	
	來襲		慣,以促進身心	合作、		作技能。	教師說明「十六宮格滾滾	觀察	
			健全發展,並認	友善的	的拋	3.透過活動,探索擲	樂」活動規則:5人一組,	運動撲滿	
			識個人特質,發	互動行		球、滾球潛能,並表	輪流向十六宮格目標區滾		
			展運動與保健的	為。		現正確的擲球、滾球	出毛巾球。滾中該格時,		
			潛能。	3c-II-1	球之時	1	放置一個圓盤作記號。先		
						32-7			
			健體-E-C2 具備	表現聯	間、空		用圓盤占領所有格子的組		

第十三週	第四單元球	3	同在康人爭員心 性體活動並作康 人活中、與,。 健體-E-A1 具備	合作能3c透體動索潛表確體動性技。II過活,運能現的活。 2c-II-1	間與人關防念 人、球攻 Hb-II-1	1.認識並遵守躲避球攻	別獲勝 2》 数 3 》 「 5 、 6 、 7 、 7 、 8 、 8 、 8 、 8 、 8 、 8 、 8 、 8	操作	
	來 宋 球 理 東 明 交		良健慣健識展潛健同在康人爭員心好康,全個運能體理體生互,合健體活促展特與 -C人活中、與,。動習身並,健 具受和於平隊進動習,質保 具受和於平隊進	遵課和比則 3c-II-現性技。 I-範動規 1 聯動 3d-II-2	陣守類相拍拋球接擲踢帶追球地性運關球接、球球球球逐、攻球動的、 傳、及、、 停	守策略與比賽規則。 2.表現閃躲球、傳接 球、投擲球的動作技 能。 3.運用遊戲的合作和競 爭策略完成躲避球活 動。	第4課文手 《活動1》勇闖剛門 。 以內 , 所 ,	發實作運動撲滿	

_	1							1	•	
					關係攻		出一人擔任「救援手」。救			
					防概		援手利用橡皮筋繩將組員			
					念。		救回,每次一個,直到全			
							組獲救。中途繩子鬆開或			
							任一人被球擊中,必須重			
							新從出發區開始。計時			
							賽,全組被救援成功且花			
							費時間較短的組別獲勝。			
							救援手於賽前持一條橡皮			
							筋繩站立於「出發區」方			
							格中, 閃躲組其他人站立			
							於「待救區」方格。救援			
							手從「出發區」方格出發			
							閃躲攻擊抵達「待救區」			
							方格,再將隊員救至「獲			
							救區   方格中。			
							《活動3》四「攻」格球賽			
							教師說明「四『攻』格球			
							賽」活動規則:6人一組,			
							每次兩組進行,每組各派2			
							人到外場擔任攻擊手。內			
							場的人在已方的格內移			
							動,閃躲外場攻擊手的攻			
							擊。被擊中的人離開內			
							場,到外場成為攻擊手。			
							场, 到外场成為攻擊于。   時間結束時,內場剩餘人			
							时间結果时, 內場剩餘八   數較多的組別獲勝。			
							1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			
							《活動 4》躲避球大賽			
							本活動使用正式躲避球場			
							地,教師說明「躲避球大			
							賽」活動規則:8人一組,			
							每次兩組進行,每組內場4			
							人閃躲、外場4人。內場			
							被擊中的人到外場攻擊,			
							外場擊中人者可回到內			
							場。時間結束時,內場剩			
	bb _ 107 - 1	2	that program	1177	G1 77 4	1 10 10 11 - 1 10 1	餘人數較多的組別獲勝。	nd 44		
第十四週	第五單元投	3	健體-E-A1 具備	1d-II-1	Cb-II-3	1.認識奧林匹克運動會	第五單元投擊奔極限	問答		
	擊奔極限		良好身體活動與	認識動	奥林匹	的起源、各項比賽種	第1課傳接投擲趣	操作		
	第一課傳接		健康生活的習	作技能	克運動	類及其精神。	《活動1》與林匹克運動會			
	投擲趣		惯,以促進身心	概念與	會的起	2.了解接力跑的基本觀	教師播放與林匹克運動會			
			健全發展,並認	動作練	源與訴	念。	的影片,並詢問學生:你			
			識個人特質,發	習的策	求。	3.認識正確的傳接棒動	知道什麼是奧林匹克運動			

展運動與保健的	略。	Ga-II-1	作。	會嗎?你曾看過奧林匹克	
潛能。	2c-II-3	跑、跳	4.表現原地傳接棒與在		
健體-E-C2 具備	表現主	與行進	不同行進速度傳接棒	學生自由分享。	
同理他人感受,	動參	間投擲		《活動 2》傳聖火闖關	
在體育活動和健	與、樂	的遊	5.認識掉棒、忘記換手		
康生活中樂於與	於嘗試	戲。	時的處理方法。	活動進行方式:5人一組,	
人互動、公平競	的學習	,5,4	6.認識接力完離開跑道		
爭,並與團隊成	態度。		的方法。	聖火方式進行活動,每次	
員合作,促進身	2d-II-1		1	三組同時進行。哨聲響,	
心健康。	描述參		棒的概念與動作要	毎組第一人倒拿起角錐握	
	與身體		9。	住尖端,在凹處放皮球,	
	活動的		8.表現參與接力跑的興	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	感覺。		趣,遵守接力規則,	能跑向下一關,傳遞手上	
	3c-II-1			聖火給該關卡的組員。接	
	表現聯		習。	聖火的人跑向下一關,一	
	合性動		''	樣抽題目回答,答對才能	
	作技		重量的球的差異。	跑向下一關傳遞聖,以此	
	能。		, ,	類推。最快完成五關的隊	
	,,,,		擲、原地低手投擲動	五獲勝。   佐養勝。	
				《活動 3》傳接棒動作	
			11.表現在原地與行進	教師說明並示範傳接棒動	
			間投擲的動作技能。	作要領。	
				《活動 4》棒棒相接	
			擲和前交叉步肩上投	教師說明「棒棒相接」活	
				動進行方式:4人一組,兩	
				兩距離約2公尺,第一人	
			趣,樂於和同伴一起	左手握接力棒準備。從第	
			練習。	一人開始傳接棒,傳至第	
				四人後,全組向後轉,再	
				把接力棒傳接回去。	
				《活動 5》跑跑相接	
				教師說明「跑跑相接」活	
				動進行方式:3人一組,兩	
				雨距離約5公尺,持棒者	
				慢跑向前,傳棒給下一	
				人。	
				《活動 6》慢跑傳接棒	
				教師說明「慢跑傳接棒」	
				活動進行方式:3人一組,	
				雨雨相距約5公尺。3人一	
				起繞操場慢跑,慢跑的同	
				時練習傳接棒。最後一人	
				持棒並快跑向前,傳棒給	
1	1			77 14 14 15 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	

				前一人,完成傳棒後,跑 至隊伍最前方繼續繞操場 慢跑,以此原則循環練 習。 《活動7》跑步中傳接棒 教師說明「跑步中傳接		
				棒」活動進行方式:2人一 組,相距約10公尺站立 ,相距約3公尺處放置 一個角錐。傳棒者跑至角 錐時,接棒者開始助跑, 傳棒者傳棒給接棒者,接 力需在兩個角椎間完成。		
				完成後,兩人角色互換, 每個人都要當過傳棒者和 接棒者。		
第十五週 第五單元投擊奔極限第一課傳接投擲趣	3 健康	與 心認發的 備,健與競成認作概動習略 2c表動與於的態動能與練策 3 主 樂試習。數定會源求 G跑與間的戲	的起源、各項比賽種 類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在 不同行進速度傳接棒	第五單元投擊奔極限 第1課傳接投擲趣 《活動 8》掉棒怎麼辦 1.教師將學生分為 5 人一 組持 2 分為 5 人 一 組持 2 分 長 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	問操發實	

	間投擲的動作技能。	傳棒者應該怎麼離開跑道	
	12.認識側併步肩上投	才安全呢?	
	擲和前交叉步肩上投	2.教師擔任傳棒者,邀請學	
	擲動作要領。	生一起演練三種離開跑道	
	The state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the s	的方式。	
		《活動 11》傳接棒我最行	
	練習。	教師說明「傳接棒我最	
		行」活動進行方式:2人一	
		組,接棒者在線前站立,	
		傳棒者在距離接棒者3公	
		尺處預備。傳棒者起跑,	
		接棒者開始助跑。在兩條	
		線之間完成傳接棒。完成	
		後,兩人角色互換,每個	
		人都要當過傳棒者和接棒	
		者。	
		《活動 12》接力狀況題	
		教師布題,請學生針對	
		「接力狀況題」提出解決	
		的方法。	
		《活動 13》你投我擲	
		2人一組,一人用單手投擲	
		各種球一人撿回,每種球	
		練習後角色互換,每個人	
		都要投擲過每種球。	
		《活動 14》投擲有方法	
		教師說明原地肩上投擲和	
		我叫就仍然地房工投掷和   原地低手投擲動作要領。	
		《活動 15》原地投擲體驗	
		賽	
		教師說明「原地投擲體驗	
		賽」活動規則:4人一組,	
		每組發給樂樂棒球 2 顆、	
		型球 2 顆,共 4 顆球。投球	
		聖球 2 賴, 共 4 賴球。 投球     前進行組內討論, 安排每	
		個人使用的球和投擲方	
		式。任務:兩種球都要各	
		以肩上投擲和低手投擲一	
		次,一人一次投擲機會。	
		1 11	
		依分配到的任務輪流投擲	
		球,例如:肩上投擲樂樂	
		棒球。以球落地處計算得	
		分,累積得分最高的組別	

							獲勝。 《活動 16》肩上投擲 教師說明並示範側併步肩			
							上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。			
							《活動 17》個人投擲挑戰 教師說明「個人投擲挑			
							戰」活動規則:6人一組, 一人有3次投擲機會,連			
							續投出3球,在最遠的位			
							置做記號。選出組內投得 最遠的人,和別組的再進			
							行3次投球比賽,最後選出「班級擲遠王」。			
第十六週	第五單元投 擊奔極限	3	健體-E-A1 具備 良好身體活動與	1c-II-1 認識身	Bc-II-2 運動與	1.認識馬拉松的由來。 2.認識正確的耐力跑技	第五單元投擊奔極限 第2課耐力小鐵人	問答 操作	【安全教育】	
	第二課耐力		使原生活的習	<ul><li>認識另</li><li>體活動</li></ul>	身體活	Z.認識正確的剛力起投 巧與呼吸節奏。	第 2 蘇明 7 小 鐵 八 《活動 1》馬拉松的由來	採作   發表	月 <b>月</b> 安E7 探究	
	小鐵人		慣,以促進身心	的動作	動的保	3.認識跑走循環的活動	教師介紹馬拉松的由來。	實作	運動基本的	
			健全發展,並認 識個人特質,發	技能。 1c-II-2	健知識。	要領。 4.描述校園馬拉松的跑	《活動 2》跑步動起來 1.教師說明並示範跑步正確	運動撲滿	保健。	
			展運動與保健的	認識身	Ga-II-1		動作,接著帶領學生練			
			潛能。	體活動	跑、跳	5.養成慢跑的習慣,訓	羽。			
				的傷害	與行進	練耐力並培養健康的	2.全班繞操場慢跑一圈,可			
				和防護 概念。	間投擲 的遊	運動觀念。 6.了解提升心肺適能的	不拘隊形。活動進行時, 教師請學生在跑步時嘗試			
				2c-II-3	戲。	好處及方法。	練習不同的呼吸法。			
				表現主		7.認識運動時氣溫、服				
				動參		裝、設備、心跳的注	教師説明「跑走循環練			
				與、樂 於嘗試		意事項。 8.了解運動與身體活動	習」活動方式:繞著操場 跑道,直道時快跑,彎道			
				的學習		對保健的重要性。	快步走,進行跑走循環練			
				態度。		9.將運動與身體活動的	習。全班分為4組,第一			
				2d-II-1		保健知識運用在生活中。	趙每組先完成1圈,待最			
				描述參與身體		Y °	後一組回來後,第一組準 備第二趟出發,第二趟圈			
				活動的			數改為2圈,以此類推。			
				感覺。			《活動 4》校園迷你馬拉松			
				3d-II-1 運用動			體驗   教師說明「校園迷你馬拉			
				作技能			松體驗」活動進行方式:			
				的練習			每人跑或走完1圈即完			
				策略。			賽,經過每站時,需在記			
				4d-II-1			錄卡上蓋章。過程中可以			

				培養規			自行調整速度、步伐與跑		
				律運動			走交替的頻率。		
				的習慣			《活動 5》健康動起來		
				並分享			教師提問:你在跑步的時		
				身體活			候有什麼感覺?呼吸有什		
				動的益			麼感覺?如果你跑步時容		
				處。			易覺得很喘很累,你知道		
							是什麼原因造成的嗎?請		
							學生自由發表。		
							《活動 6》提升心肺適能的		
							好處		
							1.教師說明提升心肺適能的		
							好處。		
							2.教師發下「我的運動計		
							畫   學習單,請學生互相		
							討論,訂定一週的運動計		
							畫,並於接下來一週實		
							一一		
							【活動7》運動要注意		
							1.教師說明:多運動對身體		
							有益,但運動時要注意的		
							事情很多,面面俱到才能		
							運動與安全兼顧。舉例運		
							動時要注意的事項。		
							2.教師將學生分組,並討論		
							運動曾發生的狀況,接著		
							每組派出代表上臺分享。		
							教師針對學生分享的狀況		
							說明處理方法。		
第十七週	第五單元投	3	健體-E-A1 具備	1d-II-1	Bd-II-1	1.了解武術與技擊的進		操作	
77 1 0 20	擊奔極限		良好身體活動與	認識動	武術基	退、攻防與分組練習	第3課友善攻防術	發表	
	第三課友善		健康生活的習	作技能	本動	的基本動作。	《活動 1》進攻八式	實作	
	攻防術		惯,以促進身心	概念與	作。		1.教師說明並示範「進攻八	運動撲滿	
	2017 117		健全發展,並認	動作練	Bd-II-2	嘗試的態度,並與同	式」動作要領。		
			識個人特質,發	習的策	技擊基	學友善互動、快樂學	2.教師重複示範動作要領,		
			展運動與保健的	略。	本動	習。	使學生能清楚觀察,接著		
			潛能。	2c-II-3		-	帶領學生反覆演練,直到		
				表現主		本步伐及配合衝、	動作熟練。		
				動參		横、劈、架、踢等技	《活動 2》退防八式		
				與、樂		擊動作的聯合技能。	1.教師說明並示範「退防八		
				於嘗試		4.運用武術與技擊動作	式」動作要領。		
				的學習		技能的練習策略。	2.教師重複示範動作要領,		
				態度。		5.願意每週固定安排時			

				3c-II-1		間演練,並分享身體	帶領學生反覆演練,直到			
				表現聯		活動後的心得。	動作熟練。			
				合性動			《活動3》雙人對練			
				作技			教師帶領學生複習《活動			
				能。			1》和《活動2》的活動內			
				3d-II-1			容,接著將學生分為2人			
				運用動			一組面對面,進行分組對			
				作技能			練。			
				的練習			《活動 4》以練會友			
				策略。			待學生熟練雙人對練模式			
				4d-II-1			後,請同組學生分開,再			
				培養規			另找兩位同學進行對練,			
				律運動			攻防動作都要練習。			
				的習慣			《活動 5》武友交流			
				並分享			教師請學生回到《活動1》			
				身體活			分組,接著每組輪流進行			
				動的益			對練表演,讓學生彼此觀			
				處。			摩。表演時,教師可適時			
							指導學生動作正確性,並			
							表揚技優的組別。			
							《活動 6》單招進擊			
							教師說明並示範「單招進			
							擊」活動進行方式:全班			
							分為 2~3 組,每組一個練			
							習靶,依序擊打。擊打方			
							式以單招左右交互攻擊為			
							原則。			
							《活動 7》劈踢衝打			
							教師說明並示範「劈踢衝			
							打」活動進行方式:全班			
							分為 2~3 組,每組一個練			
							習靶,依序擊打。擊打方			
							式以組合三個單招左右交			
							互攻擊為原則。			
							《活動8》靜心收功			
							教師將學生分為3-5人一			
							組,請學生分組討論與分			
							享學習心得,並請學生課			
							後完成「劈踢衝打演武計			
							畫」學習單。			
第十八週	第六單元箱	3	健體-E-C2 具備	1c-II-1	Ia-II-1	1.認識跳箱與平衡木活	第六單元箱木跳跳隨花舞	操作		
和一个型	木跳跳隨花	5	同理他人感受,	認識身	滾翻、	動的基本動作技能。	第1課跳箱平衡木	· 發表		
	舞		在體育活動和健		支撐、	2.在練習中願意主動參	《活動1》踏跨遊戲	實作		
L	94		一个服月们别作民	阻伯到	- 人 ガ	12.11111111111111111111111111111111111	11日初11日时2日	貝丁	L	

	T		ı			<del>,</del>		
第一課跳箱	康生活中樂於與	的動作	平衡與	與並多元嘗試,且與	教師布置踏板和高約30-50	運動撲滿		
平衡木	人互動、公平競	技能。	擺盪動	同學互動、快樂學	公分(1-2層)的橫置跳			
	爭,並與團隊成	2c-II-3	作。	習。	箱,跳箱周圍布置軟墊,		,	
	員合作,促進身	表現主		3.表現跳箱與平衡木活			,	
	心健康。	動參		動相關動作之聯合技	流進行「單腳踩踏板起跳		,	
		與、樂		能。	後,跨越跳箱」的動作。			
		於嘗試		4.願意於課後持續練	教師提醒學生,踩踏板時			
		的學習		習,並分享身體活動	單腳應踩在踏板前半段。			
		態度。		的心得。	《活動 2》踏跳落地			
		3c-II-1			1.教師說明並示範「踏跳横		,	
		表現聯			箱」動作要領。		,	
		合性動			2.教師將橫箱改為縱箱,接			
		作技			著說明並示範「踏跳縱			
		能。			箱」動作要領。			
		4d-II-1			3.教師增加一層縱箱連接排			
		培養規			列,接著說明並示範「踏		,	
		律運動			跳箱平衡行」動作要領。			
		的習慣			《活動3》墊上兔跳與箱上			
		並分享			兔跳			
		身體活			1.教師在軟墊上說明並示範			
		動的益			兔跳動作要。			
		處。			2.教師放置一層縱箱,四周			
					圍鋪上軟墊。接著說明並			
					示範「箱上兔跳」動作要			
					領。			
					3.教師增加一層縱箱連接排			
					列,接著說明並示範「箱			
					上兔跳前進」動作要領。			
					《活動 4》撐跳過箱			
					教師說明並示範「撐跳過			
					箱」動作要領。			
					《活動 5》箱上前滾翻			
					教師說明並示範「箱上前			
					滾翻」動作要領。			
					《活動 6》箱上心情站			
					教師詢問:你完成箱上前			
					滾翻了嗎?進行時是否遇			
					到困難呢?請學生輪流發			
					表。			
					《活動7》上下平衡木			
					教師說明並示範「上下平			
					衡木」動作要領。			
					《活動8》上木平衡姿態多			

	1		1	1	1	T	1 4 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		1	
							1.師生共同討論:在場地不			
							變的限制下,可以如何變			
							化《活動7》的動作內容?			
							2.教師請學生分組討論:變			
							化後的動作可行嗎?安全			
							嗎?活動的動線合理嗎?			
							需要再修正嗎?再進行一			
							輪討論,並修正動作。			
							《活動 9》木上表演秀			
							1.教師請學生分組討論:如			
							何分配道具並展現個人在			
							平衡木上的表演動作?			
							2.教師請各組上木表演,相			
							互觀摩學習,展現團隊合			
							作精神。			
							《活動 10》闖關小達人			
							教師說明「闖關小達人」			
							活動進行方式:第一關:			
							墊上兔跳(蹲下,雙手撐			
							墊,雙腳同時起跳前進)。			
							第二關:箱上前滾翻(在			
							箱上前滾翻,下箱時雙腳			
							落地)。第三關:兔跳上箱			
							分腿下箱(上箱,兔跳前			
							進,雙手撐箱分腿下箱)。			
							第四關:平衡木上搖呼拉			
							图(搖6至10下)。			
第十九週	第六單元箱	3	健體-E-B3 具備	1c-II-1	Ib-II-1	1.認識線條的種類與特	第六單元箱木跳跳隨花舞	操作		
第 1 九週	木跳跳隨花		運動與健康有關	認識身	音樂律	省。	第2課線條愛跳舞	觀察		
	舞		的感知和欣賞的		動與模	2.說出生活中特定人、	《活動1》線條變變變	發表		
	第二課線條		基本素養,促進	超 的動作	が が性創	事、物的造型與動作	X   X   X   X   X   X   X   X   X   X	實作		
					_	1				
	愛跳舞		多元感官的發	技能。	作舞	特徵,並嘗試模仿。	或圖形的字卡,請學生運	運動撲滿		
			展,在生活環境	2c-II-3	蹈。	3.運用肢體展現直線與	用肢體做出字卡中的線條			
			中培養運動與健	表現主		曲線的造型。	與造型,可以單獨呈現,			
			康有關的美感體	動參		4.運用肢體配合不同水	亦可邀請鄰近的同學與自			
			驗。	與、樂		平和方向,展現直線	己合作完成。			
				於嘗試		與曲線的造型。	《活動 2》移位步伐練習			
				的學習		5.結合移位動作,運用	1.教師說明並示範「移位步			
				態度。		肢體展現線條的造	伐練習」動作要領。			
				3c-II-1		型,表現聯合性動作	2.教師引導學生練習並熟記			
				表現聯		技能。	指令,接著以鈴鼓聲引導			
				合性動		6.在空間中運用肢體模	學生變換移位步伐,藉此			
				作技		仿不同角色的動作和	熟練不同的移位步伐。			

			能。	情境。 7.表現主動參與、樂於 和他人合作的學習態 度,共同完成創作。	《活動 3》L和 S的對話 1.教師引導學生複習上節課 創作的直線和曲線造型變 化。 2.動作熟練後,教師請學生		
					聆聽教師指令和鼓聲,在空間中結合走步、跑步、晚步及轉圈等移位動作作串聯,做出三個直線、曲線造型。《活動4》模仿與結合教師將學生分為2-4人一組,並說明「模仿與結		
					合」活動進行方式:小組 擬定主題,討論表現的情 境和內容,應包含動作造 型與移位動作。以及成 角色的編配。接著小組進 行編排、練習。最後分享 與展演。 《活動 5》表演與欣賞		
木母舞	六單元箱 3 跳跳隨花 三課花之	健體-E-B3 具備 運動與健康有關 的基本反素管的基本元素 展,的發 展,的發環 中培養關的 東有關的	1c-II-1     Ib-II-2       認識身     土風舞       贈活動     遊戲。       的動作     技能。       2d-II-3     參與並       欣賞多	1.認識「花之舞」舞蹈的背景。 2.認識「花之舞」舞曲的基本舞步。 3.認識「花之舞」舞蹈的舞序。 4.認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。	步、跑跳步、搖擺步。	操作實作觀察運動撲滿	
		原 月 關 的 天 忽 随 驗。		17的動作與像形。 5.表現主動參與、和諧 互動、樂於嘗試的學 習態度。 6.表現「花之舞」舞蹈 的舞步與舞序的動作 技能。	朝圓心,呈牽手舞姿,隊 伍兩端外手插腰預備。 2.教師播放「花之舞」教學		

			1.教師請學生面朝圓心,全		
			班圍成一個圈,配合音樂		
			複習「花之舞」舞蹈。		
			2.教師將全班分成 4-5 組,		
			每組約5人,排成一列橫		
			排隊型。接著請學生在		
			「花之舞」搖擺步後的 4		
			個八拍,進行「鑽手門」		
			遊戲變換動作和隊形。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

112學年度第一學期四年級普通班國語文領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 蔡麗綺

## 第一學期

教材	才版本		康軒周	反第七册		ä	教學節數	每週(5)節	5,本學期共	(105)節
教受進世										
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習 表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第樂單戶 外	3	【手國語培趣文現身國重之中並與養國類解一】一下文養,認自學-E-感美的發欣。-E-文與水 1 重語運自,的3 感體感藝的 员中心 認要文用我奠基運受驗事文基 閱培本小 識性的國、定礎用文生物創本 讀養土 國,興語表終。多藝活,作素 各理及高 國,興語表終。多藝活,作素 各理及	【水高1-聽合的歌劇說聽的點2-運當語確表一陸手1-1懂程詩、,出內要。I-用詞、語達、小】3 適度 戲並聆容 2 適 正法想	【水高A標音的文A詞分A各句氣義A故童一陸手II-注符各本II類辨II-類的與。II-3、、小】1-注號類。8的。4文語意 3、、	【1. 楊文節之表的3. 部義「形化調調計 以與與 清之 以下,以以與 ,	【一、水陸小高手】 1.理解課文。 2.根據提問,說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3.理解生字的形音義,運用「耳」和「女」偏。 識字,並會造詞。	口頭評量實作業評量	【小【教涯解做力【育環戶自覺境衡性一高生育E1決決。環】E1外然知的、。水】規 學題的 教 學體自美與水】規 學題的 教 與習驗然、完陸 畫 習與能	

		1	国際市ガルサ 1.	34	可ルル	<u> </u>	1			
			國際事務的基本	法。	現代散					
			素養,以認同自	3-II-1	文等。					
			我文化,並能包	運用注						
			容、尊重與欣賞	音符						
			多元文化。	號,理						
				解生字						
				新詞,						
				提升閱						
				讀效						
				能。						
第二週	第一單元歡	5	【一、水陸小高	<b>【一、</b>	【一、	【一、水陸小高手】	【一、水陸小高手】	發表評量	【一、水陸	
	樂好時光		手】	水陸小	水陸小	1.運用推論策略,辨認	1.運用上下文推論,回答多	實作評量	小高手】	
	第一課水陸		國-E-A1 認識國	高手】	高手】	多義詞「一般」在不	義詞「一般」在不同語句	習作評量	【生涯規畫	
	小高手/第		語文的重要性,	4-II-2	Aa-II-1	同語句間的含義。	中的意思。	口頭評量	教育】	
	二課下課以	1	培養國語文的興	利用共	標注注	2.閱讀並欣賞童詩,體	2.讀出童詩的韻律與節奏,		涯E12 學習	
	後	1	趣,能運用國語	同部	音符號	會詩中的趣味與意	依據提問重點,表達自己		解決問題與	
		1	文認識自我、表	件,擴	的各類	境。	的感受。		做決定的能	
			現自我,奠定終	充識字	文本。	3.運用生活媒材,透過	3.完成童詩仿作。		カ。	
			身學習的基礎。	量。	Ab-II-8	聯想力與修辭技巧,	【二、下課以後】		【環境教	
			國-E-B3 運用多	5-II-1	詞類的	仿作童詩。	1.認真聆聽,尊重不同的同		育】	
			重感官感受文藝	以適切	分辨。	【二、下課以後】	學表達課後活動情形。		環E1 參與	
			之美,體驗生活	的速率	Ac-II-4	1.專注聆聽同學的想			戶外學習與	
			中的美感事物,	朗讀文	各類文				自然體驗,	
			並發展藝文創作	本,表		言。			覺知自然環	
			與欣賞的基本素	現抑揚		_			境的美、平	
			養。	頓挫與	義。				衡、與完整	
			國-E-C3 閱讀各	情感。	Ad-II-3				性。	
			類文本,培養理	6-II-2	故事、				【二、下課	
			解與關心本土及	培養感	童詩、				以後】	
			國際事務的基本	受力、	現代散				【人權教	
		1	素養,以認同自	想像力	文等。				育】	
		1	我文化,並能包	等寫作	【二、				人E4 表達	
		1	容、尊重與欣賞	基本能	下課以				自己對一個	
		1	多元文化。	力。	後】				美好世界的	
		1	【二、下課以	<b> </b>	Aa-II-1				想法,並聆	
		1	後】	下課以	標注注				聽他人的想	
			<b>國-E-A3 運用國</b>	後】	音符號				· 悲心人的心 法。	
		1	語文充實生活經	1支』 1-II-1	的各類				【海洋教	
			品 文 儿 貞 生 冶 經 驗 , 學 習 有 步 縣	1-11-1   <b>聆聽時</b>					育】	
		1	的規劃活動和解	<b>和聽</b> 时 能讓對	Ab-II-1				A	
			的	<b>ル</b> 碌到 方充分	1,800				家鄉常見的	
		1	多元知能,培養	カルカー表達意	1,800 個常用				郊州市元的   河流與海洋	
		1	T							
			創新精神,以增	見。	字的字				資源,並珍	

強生活過應力。	
---------	--

				用。						
				5-II-4						
				掌握句						
				子和段 落的意						
				洛 的 息 義 與 主						
				我 典 王 要 概						
				安 恢 念。						
				6-II-2						
				<del>10-11-2</del>   培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第四週	第一單元歡	6	【三、我的籃球	【三、	【三、	【三、我的籃球夢】	【三、我的籃球夢】	發表評量	【三、我的	
7,	樂好時光		夢】	我的籃	我的籃		1.理解課文趣味,美讀課	實作評量	籃球夢】	
	第三課我的		國-E-A3 運用國	球夢】	球夢】	容,並針對聆聽的內	文。	習作評量	【戶外教	
	籃球夢		語文充實生活經	1-II-4	Ab-II-1	容記錄重點。	2.根據提問,說出正確合理	口頭評量	育】	
			驗,學習有步驟	根據話	1,800	2.將課文重點依序說清	的答案。		戶E2 豐富	
			的規劃活動和解	語情	個常用	楚。	3.理解人稱代名詞的意義,		自身與環境	
			決問題,並探索	境,分	字的字	3.認識人稱代名詞的用	並會運用詞語造出完整合		的互動經	
			多元知能,培養	辨內容	形、字	法,並學習正確運	宜的句子。		驗,培養對	
			創新精神,以增	是否切	音和字	用。	4.運用上下文推論,回答多		生活環境的	
			進生活適應力。	題,理	義。	4.運用字形聯想和字義	義詞在不同語句中的意		覺知與敏	
			國-E-B1 理解與	解主要	Ac-II-4		思。		感,體驗與	
			運用國語文在日	內容和	各類文		5.理解「彈」多音字的用		珍惜環境的	
			常生活中學習體	情感,		5.分辨多音字「彈」的	法。		好。	
			察他人的感受,	並與對	氣與意		6.理解「順敘法」和「倒敘		【生涯規畫	
			並給予適當的回	方互	義。	的不同詞語意涵,並	法」的差異,並能寫作運		教育】	
			應,以達成溝通	動。	Ad-II-2		用。		涯E4 認識	
			及互動的目標。	2-II-4	篇章的				自己的特質	
			國-E-C2 與他人	樂於參	大意、	式完成一篇作文。			與興趣。	
			互動時,能適切	加討	主旨與					
			運用語文能力表	論,提	簡單結					
			達個人想法,理	供個人	構。 Do II 1					
			解與包容不同意	的觀點						
			見,樂於參與學 校及社區活動,	和意	記敘文本的結					
			校及社區活動,   體會團隊合作的	見。 3-II-2	本的活 構。					
			1 16 智	1 3-11-4	I 作 "	i .		1	1	
					Ra_II_2					
			重要性。	運用注 音符	Ba-II-2 順敘與					

			I		_			T		
				索資	法。					
				訊,吸	Ab-II-6					
				收新	2,000					
				知。	個常用					
				4-II-4	語詞的					
				能分辨	使用。					
				形近、	Ab-II-7					
				音近字	國字組					
				詞,並	成詞彙					
				正確使	的構詞					
				用。	規則。					
				4-II-5	Ba-II-1					
				利用字	記敘文					
				義推論	本的結					
				詞義。	構。					
				5-II-3						
				讀懂與						
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				5-II-4						
				掌握句						
				子和段						
				落的意						
				洛明忠						
				義與主						
				要概						
				念。						
				6-II-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
				品。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第五週	第一單元歡	4		【學習	【學習	【學習地圖一】	【學習地圖一】	發表評量	【學習地圖	
<b></b>	中 十八街			▲子白	▲子 白	【子自地画 】	【子自地图 】	放仪可里	1子 白地回	

樂習單元		用清晰 意義 語音 : : : : : : : : : : : : : : : : : : :	1.認識「順敘」、「倒 敘」的寫作技巧。 2.比較級」的寫作技巧 差異。 3.利用「順敘」、「倒 敘」的寫作技巧使之 章更有變讀。 4.學習明。	敘」的文章結構。  2.能比較說明「順敘」和 「倒敘」的差異。  3.運用「順敘」或「倒敘」 的寫作方法寫出文章大 綱。  4.透過標點符號,理解文	實作評量習作評量	一】【育人自美想聽法【教涯自與 教達個的聆想 畫 證明 這個的聆想 畫 證明 說特。
第六週 第二單元人物第四萬課於 的馬偕	5 【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展	根達要用標號 6-書敘用明的品【永馬I- 據需,各點。-II-4 記應說物 、的】 I-II-1 聽 「永馬 Aa-II-1 時	【四、永遠的馬偕】 1.仔細聆聽,聽出人物 傳記的重點。 2.善用四字詞語,簡潔 有力的表達。	【四、永遠的馬偕】 1.理解課文內容,美讀課 文。 2.根據提問,說出自我的想 法。	實作評量量量目頭評量	【四、永遠 的馬偕】 【生命教 育】 生E3 理解

	學策思驗日國運常察並應及國互運達解見校體重習略維與常E用生他給,互E動用個與,及會要好如並踐活1語中的適達的2,文想容於區隊。與理之學感當成目與能能法不參活合決探透,問理文學感當成目與能能法不參活合則避過處題解在習受的溝標他適力,同與動作題輯體理。與日體,回通。人切表理意學,的	能方表見-II-1 調子字字 1.800 能方表見-II-2 遺 正法想 1	語,歸納下 「 音 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3.理解生字的形音義,運用「皆」偏旁大量識字,並會造詞。 4.理解「當就」的句型,並能造句運用。	考緒自個【育人目言》表	34 表達 己對一個 好世界的 法,並聆 他人的想
7, 0.0	3 【四、永遠的馬	字,使 用 1,200 字。 【四、【四、	【四、永遠的馬偕】	【四、永遠的馬偕】		四、永遠
物寫真 第四課永遠 的馬偕/新 五課假如始 我三天光明	偕】 BE-A2透過 是-E-A2透過 是-E-A2 透,、 學要 是 學 是 是 學 學 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	永遠的 馬偕】 5-II-6 運用學習的 精子 音子 音子 音子 音子 音子 音子 音子 音子 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	及其影響等,並根據提 問,立文 思明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 是 明 是 是 明 是 是 明 是 是 明 是 明 是 是 明 是 , 以 以 明 , 以 以 明 , 以 以 的 , 以 以 的 , 以 以 的 , 以 以 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.了解人物傳記的特色,並依照提問,回答問題, 使照提問意。 【五、假如給我三天光明】 1.理解課文趣味,美讀課文理解生字的形音義, 2.理解生字的形量識字, 會造詞。 3.找出方位詞,完成句子。	習作評量	E3 理解 是會思 、有情 、能進行 主決定的 體。 人權教
	常生活中學習體 察他人的感受,	根據表 形、字 達需 音和字	生字的形、音、義。 3.學習方位詞的用法並			E4 表達 已對一個

 		1					
	並給予適當的回	要,使	義。	能造句。		美好世界的	
	應,以達成溝通	用各種	Ac-II-2			想法,並聆	
	及互動的目標。	標點符	各種基			聽他人的想	
	國-E-C2 與他人	號。	本句			法。	
	互動時,能適切	【五、	型。			【五、假如	
	運用語文能力表	假如給	Ad-II-2			給我三天光	
	達個人想法,理	我三天	篇章的			明】	
	解與包容不同意	光明】	大意、			【生命教	
	見,樂於參與學	1-II-4	主旨與			育】	
	校及社區活動,	根據話	簡單結			生E3 理解	
	體會團隊合作的	語情	構。			人是會思	
	重要性。	境,分	【五、			考、有情	
	【五、假如給我	辨內容	假如給			緒、能進行	
	三天光明】	是否切	我三天			自主決定的	
	國-E-A2 透過國	題,理	光明】			個體。	
	語文學習,掌握	解主要	Ab-II-3			【人權教	
	文本要旨、發展	內容和	常用字			育】	
	學習及解決問題	情感,	部首及			人E4 表達	
	策略、初探邏輯	並與對	部件的			自己對一個	
	思維,並透過體	方互	表音及			美好世界的	
	驗與實踐,處理	動。	表義功			想法,並聆	
	日常生活問題。	2-II-3	能。			聽他人的想	
	國-E-B1 理解與	把握說	Ab-II-8			法。	
	運用國語文在日	話的重	詞類的				
	常生活中學習體	點與順	分辨。				
	察他人的感受,	序,對	Ac-II-4				
	並給予適當的回	談時能	各類文				
	應,以達成溝通	做適當	句的語				
	及互動的目標。	的回	氣與意				
	國-E-C2 與他人	應。	義。				
	互動時,能適切	3-II-2	Ad-II-2				
	運用語文能力表	運用注	篇章的				
	達個人想法,理	音符	大意、				
	解與包容不同意	號,檢	主旨與				
	見,樂於參與學	索資	簡單結				
	校及社區活動,	訊,吸	構。				
	體會團隊合作的	收新	Bb-II-5				
	重要性。	知。	藉由敘				
			述事件				
			與描寫				
			景物間				
			接抒				
			情。				
 ı	•			•	·		

第八週	第二單元人	5	【五、假如給我	【五、	【五、	【五、假如給我三天	【五、假如給我三天光	實作評量	【五、假如	
	物寫真		三天光明】	假如給	假如給	光明】	明】	發表評量	給我三天光	
	第五課假如		國-E-A2 透過國	我三天	我三天	1.運用偵錯策略,辨認	1.理解詞語用法,自我修改	習作評量	明】	
	給我三天光		語文學習,掌握	光明】	光明】	詞語的正確用法,學	成正確詞語。	口頭評量	【生命教	
	明/第六課		文本要旨、發展	4-II-3	Ab-II-3	習修改句子。	2.針對主題蒐集相關文章,		育】	
	攀登生命的		學習及解決問題	會利用	常用字	2.根據課文內容,理解	進行閱讀記錄。		生E3 理解	
	高峰		策略、初探邏輯	書面或	部首及	身心障礙人士為生命	【六、攀登生命的高峰】		人是會思	
			思維,並透過體	數位方	部件的	努力奮鬥所表現的特	1.理解課文趣味,美讀課		考、有情	
			驗與實踐,處理	式查字	表音及	質,學習閱讀相關文	文。		緒、能進行	
			日常生活問題。	辭典,	表義功	章。			自主決定的	
			國-E-B1 理解與	並能利	能。	【六、攀登生命的高			個體。	
			運用國語文在日	用字辭	Ab-II-8	峰】			【人權教	
			常生活中學習體	典,分	詞類的	1.根據朗讀提示,以抑			育】	
			察他人的感受,	辨字詞	分辨。	揚頓挫語調朗讀課			人E4 表達	
			並給予適當的回	義。	Ac-II-4	文,體會文章內容的			自己對一個	
			應,以達成溝通	5-II-7	各類文	意涵。			美好世界的	
			及互動的目標。	就文本	句的語				想法,並聆	
			國-E-C2 與他人	的觀	氣與意				聽他人的想	
			互動時,能適切	點,找	義。				法。	
			運用語文能力表	出支持	Ad-II-2				【六、攀登	
			達個人想法,理	的理	篇章的				生命的高	
			解與包容不同意	由。	大意、				峰】	
			見,樂於參與學	6-II-2	主旨與				【生命教	
			校及社區活動,	培養感	簡單結				育】	
			體會團隊合作的	受力、	構。				生E3 理解	
			重要性。	想像力	Bb-II-5				人是會思	
			【六、攀登生命	等寫作	藉由敘				考、有情	
			的高峰】	基本能	述事件				緒、能進行	
			國-E-A1 認識國	力。	與描寫				自主決定的	
			語文的重要性,	【六、	景物間				個體。	
			培養國語文的興	攀登生	接抒				【環境教	
			趣,能運用國語	命的高	情。				育】	
			文認識自我、表	峰】	【六、				環E5 覺知	
			現自我,奠定終	1-II-4	攀登生				人類的生活	
			身學習的基礎。	根據話	命的高				型態對其他	
			國-E-B1 理解與	語情	峰】				生物與生態	
			運用國語文在日						系的衝擊。	
			常生活中學習體	辨內容	標注注					
			察他人的感受,	是否切	音符號					
			並給予適當的回	題,理	的各類					
			應,以達成溝通	解主要	文本。					
			及互動的目標。	內容和	Ab-II-3					
			國-E-C2 與他人	情感,	常用字					

			互運達解見校體重動用個與,及會要性。 能能法不參活合 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	並方動 2-II-2 當語確表法與互。1.II-1 調、語達。對 正法想	部部表表能A各本型A篇大主簡構首件音義。II種句。III章意旨單。及的及功 2基 2的、與結					
第九週	第 第 生 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	5	【的國語培趣文現身國運常察並應及國互運達解見校體重六高-E文養,認自學-E-用生他給,互-E-動用個與,及會要六高-E-文養,認自學-B-國活人予以動-C-時語人包樂社團性攀】1 重語運自,的1 語中的適達的2,文想容於區隊。登 認要文用我奠基理文學感當成目與能能法不參活合生 識性的國、定礎解在習受的溝標他適力,同與動作 國,興語表終。與日體,回通。人切表理意學,的	【攀命峰 3-運音號索訊收知 4-利義詞 5-以的朗本現頓情 6-培受想六登的】I-用符,資,新。II-用推義II-適速讀,抑挫感 II-養力像、生高 2 注 檢 吸 5 字論。1切率文表揚與。2 感、力	【攀命峰A標音的文A常部部表表能A各本型A篇大主簡構六登的】III注符各本II用首件音義。III種句。III章意旨單。、生高 1注號類。3字及的及功 2基  2的、與結	理解詞語運用的時機。  2.運用「詞尾法」,理解「頂」的相關詞語。  3.理解並運用「千變萬	【六、 整登生命的 。 1.說與建指 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實發習口作表作頭評評評計量量量	【生峰【育生人考緒自個【育環人型生系六命】生】E3是、、主體環】E5類態物的、的 命 理會有能決。境 覺的對與衝攀高 教 解思情進定 教 知生其生擊發 解思情進定 教 知生其生擊登	

	1	1	1	T	1	1	1		1	
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第十週	第二單元人	4	【學習地圖二】	【學習	【學習	【學習地圖二】	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖	
	物寫真/閱		國-E-A2 透過國	地圖	地圖	1.理解人物傳記的閱讀	1.說出名人傳記的讀法。	發表評量	二】	
	讀階梯一		語文學習,掌握	二】	二】	方法。	2.運用推論策略討論本單元	習作評量	【生命教	
	學習地圖二		文本要旨、發展	5-II-7	Ab-II-6	2.從文本推論出人物的	名人的特質。	口頭評量	育】	
	/種樹的人		學習及解決問題	就文本	2,000	特質。	3.說出從名人身上學到的		生E7 發展	
			策略、初探邏輯	的觀	個常用	3.學習名人努力堅持活	事。		設身處地、	
			思維,並透過體	點,找	語詞的	出生命光輝的精神。	4.完成「值得我學習的名		感同身受的	
			驗與實踐,處理	出支持	使用。	4.運用「人物傳記」的	人。		同理心及主	
			日常生活問題。	的理	Ac-II-4	寫作方法寫出心中的	5.能解決審題過程遇到的困		動去愛的能	
			國-E-B1 理解與	由。	各類文	偶像。	難。		力,察覺自	
			運用國語文在日	5-II-10		5.學習掌握文章主題與	6.運用學習過的技巧蒐集整		己從他者接	
			常生活中學習體	透過大	氣與意	內容,並適切表達。	理寫作素材。		受的各種幫	
			察他人的感受,	量閱	義。	6.學習精準的審題,並	【閱讀階梯一種樹的人】		助,培養感	
			並給予適當的回	讀,體	Ad-II-2		1. 覺察出段落與段落間的關		恩之心。	
			應,以達成溝通	會閱讀	篇章的	作。	係,將自然段整併為意義		【閱讀階梯	
			及互動的目標。	的樂	大意、	【閱讀階梯一種樹的	段。說明自然段整併為意		一種樹的	
			國-E-C1 閱讀各	趣。	主旨與	人】	· 義段的理由。		人】	
			類文本,從中培	6-II-2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.自然段整併為意義	2.依照整併意義段的理由,		【閱讀素養	
			養是非判斷的能	培養感	構。	段。	進行歸納,概念化,完成		→ * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
			力,以了解自己	受力、	Ba-II-1	2.為意義段命名。	為意義段命名。		殺月』   閱E14 喜歡	
			與所處社會的關	想像力	記敘文	2. 何总我投叩石。	為思我投印石。 		與他人討	
			係,培養同理心	等寫作	本的結				六元司   二六司   二六司   二六司   二十二   二十二   二十二   二十二   二十二   二十二   二十   二   二	
			與責任感,關懷	基本能	構。				一 己閱讀的文	
					( 関讀				L 阅读的文   本。	
			自然生態與增進 公民意識。	力。 6 H 2	■ 閲頭 階梯一					
				6-II-3					【環境教	
			【閱讀階梯一種	學習審	種樹的				育】	
			樹的人】	題、立	人】				環E3 了解	
			國-E-A1 認識國	意、選	Ac-II-2				人與自然和	
			語文的重要性,	材、組織祭室	各種基				諧共生,進 工程等手再	
			培養國語文的與	織等寫	本句				而保護重要	
			趣,能運用國語	作步	型。				棲地。	
			文認識自我、表	縣。	Ac-II-3					
			現自我,奠定終	6-II-4	基礎複					
			身學習的基礎。	書寫記	句的意					
			國-E-B1 理解與	<b>敘、應</b>						
			運用國語文在日	用、說						
			常生活中學習體	明事物	意義					
			察他人的感受,	的作	段。					
			並給予適當的回	品。	Ad-II-2					
			應,以達成溝通	【閱讀	篇章的					

第十一週	関第軍者の政権の一元界人の	5	及國類養力與係與自公 至E文是,所,責然民 動C本非以處培任生意 的閱從斷解會同,與。 權讀中的自的理關增 一 識性人 一 識性人 一 識性人	階種人1-聆能方表見2-把話點序談做的應【階種人k梯樹】II-聽讓充達。I-握的與,時適回。閱梯樹】I-的 1 時對分意 3 說重順對能當 讀一的	大主簡構B記本構 意旨單。III-1文結 。與結 1-1文結	【閱讀階梯一種樹的 人】 1.摘取各個意義段的大 意。	【閱讀階梯一種樹的人】 1.運用學過的段落大意的摘 要歸納整理各意義段的大 意。	實發習口作手手量量量量	【 一人 【 ]	
	單手,課題,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		培趣文現身國運常察並應及國類養力與係與自公養,認自學上用生他給,互上文是,所,責然民國能識我習B國活人予以動C本非以處培任生意語運自,的1語中的適達的1,判了社養感態識文用我奠基理文學感當成目閱從斷解會同,與。的國、定礎解在習受的溝標讀中的自的理關增興語表終。與日體,回通。各培能已關心懷進興語表終。與日體,回通。各培能已關心懷進	5-讀學段的本5-掌子落義要念5-運合階摘略取意5-II-懂習相文。II-握和的與概。II-用學段要,大。與階符 4 句段意主 6 適習的策擷	意段Ad-II-2 義。II-2 的、與結 Ba-II-1	2.全文大意。 3.評定大意品考。 4.閱讀。 【七、課】 1.根據課文的提問表述 自我的經驗與想法。	2.整併各個意義 完成核之意。 3.依據五評明日 3.依據五評明日 3.依據五評明日 3.依據五評明日 3.依據五評明日 3.依據五評明日 4.根據 2. 2. 3. 3. 4.根據 2. 4. 4. 4. 4. 5. 5. 6. 6. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.		教閱與論己本【育環人諧而棲【的【教多各多異育E1他、閱。環】E3與共保地七一多育E6文樣性】4人分讀 境 了自生護。、堂元】了化性。喜討享的 教 解然,重 美課文 解間與歡 自文 解和進要 味】化 的差	

	Т		<b>7</b> , y	6 H 0	<b>.</b>	1				
			【七、美味的一	5-II-8	【七、					
			堂課】	運用預	美味的					
			國-E-A3 運用國	測、推	一堂					
			語文充實生活經	論、提	課】					
			驗,學習有步驟	問等策	Ab-II-3					
			的規劃活動和解	略,增	常用字					
			決問題,並探索	進對文	部首及					
			多元知能,培養	本的理	部件的					
			創新精神,以增	解。	表音及					
			進生活適應力。	【七、	表義功					
			國-E-B1 理解與	美味的	能。					
			運用國語文在日	一堂	Ac-II-2					
			常生活中學習體	課】	各種基					
			察他人的感受,	1-II-1	本句					
			並給予適當的回	聆聽時	型。					
			應,以達成溝通	能讓對	Ba-II-1					
			及互動的目標。	方充分	記敘文					
			國-E-C3 閱讀各	表達意	本的結					
			類文本,培養理	見。	構。					
			解與關心本土及		Cc-II-1					
			國際事務的基本		各類文					
			素養,以認同自		本中的					
			我文化,並能包		藝術、					
			容、尊重與欣賞		信仰、					
			多元文化。		思想等					
					文化內					
					涵。					
第十二週	第三單元放	5	【七、美味的一	【七、	【七、	【七、美味的一堂	【七、美味的一堂課】	實作評量	【七、美味	
71. 1	眼看世界		堂課】	美味的	美味的		1.理解生字的形音義,運用	發表評量	的一堂課】	
	第七課美味		國-E-A3 運用國	一堂	一堂	1.熟悉本課的生字詞	「昔」偏旁大量識字,並	習作評量	【多元文化	
	的一堂課		語文充實生活經	課】	課】	語,歸納「昔」偏旁	會造詞。	口頭評量	教育】	
			驗,學習有步驟	2-II-2	Aa-II-1		2.理解嘆詞的用法,並推論	7,412	多E6 了解	
			的規劃活動和解	運用適	標注注	2.了解嘆詞的意義與應	出所要表達的情緒。		各文化間的	
			決問題,並探索	當詞	音符號	用的方式。	3.運用「沒想到竟		多樣性與差	
			多元知能,培養	語、正		3.了解「沒想到竟			異性。	
			創新精神,以增	確語法		然」的轉折句型	造句及創作。		/ , !-	
			進生活適應力。	表達想	Ab-II-1	的結構與用法。	4.理解「感官摹寫」和「動			
			國-E-B1 理解與	法。	1,800	4.運用感官摹寫及動作	作分解」的策略,並能寫			
			運用國語文在日	4-II-2	個常用	分解進行文章的描	出短文運用。			
			常生活中學習體	利用共	· ·	寫。	M/# ~ /N			
			察他人的感受,	同部	形、字	, mg				
			並給予適當的回	件,擴						
			應,以達成溝通	充識字						
			心 / 以违队决进	九畝十	我 °	1			l	

		及互E-C3 期子 医 医 医 医 医 是 E-C3 明子 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医	5-II-5 記抒說應本 2 感、力作能6-II-2 感、力作能	Ac-II-4 各句氣義Adb童現文 Ad-II-3 、、散。					
第十三週 第	建築	【長國語文學策思驗日國際技性文並各力國類解國素我容多八頸E文本習略維與常E網對,學培類。E文與際養文、元、鹿A學要及、,實生B路學藉習養資 C本關事,化尊文建】2習旨解初並踐活2和習以的審訊 3,心務以,重化築 透,、決探透,問理資的擴範慎的 閱培本的認並與。界 過掌發問邏過處題解訊重展疇使能 讀養土基同能欣的 國握展題輯體理。網科要語,用 各理及本自包賞的	建的鹿1-根語境辨是題解內情並方動2-把話點序談做的應築長】1-根語境辨是題解內情並方動2-把話點序談做的應界頸 4話 分容切理要和,對 3 說重順對能當界頸 4話 分容切理要和,對 3 說重順對能當	【建的鹿AI常部部表表能AI各句氣義AI意段AI篇大主簡構BI具八築長】II-1月首件音義。II-類的與。II-義。II-章意旨單。II-邏、界頸 3字及的及功 4文語意 1  2的、與結 1	【東 東 東 東 東 東 東 市 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	【1.理解音、 注集, 注集, 注解, 注解, 注, 注, 注, 注, 注, 注, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之,	實發習口作表作頭手一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【界鹿【育户自的驗生覺感珍好【育國國多八的】戶】E2身互,活知,惜。國】E5際樣、長 外 豐與動培環與體環 際 體文性建頸 教 富環經養境敏驗境 教 認化。築 數	

				運用注 音符 號,檢	輯、客 觀、理 性的說					
				索資	明,如					
				訊,吸	科學知					
				收新	識、產					
				知。 4-II-4	品、環 境等文					
				4-11-4   能分辨	現寺又   本。					
				形近、	4 '					
				音近字						
				詞,並						
				正確使						
				用。						
第十四週	第三單元放	5	【八、建築界的	【八、	【八、	【八、建築界的長頸	【八、建築界的長頸鹿】	實作評量	【八、建築	
	眼看世界		長頸鹿】	建築界	建築界	鹿】	1.運用筆記策略,以表格摘	發表評量	界的長頸	
	第八課建築		國-E-A2 透過國	的長頸	的長頸	1.運用推論策略,學習	要出寫作重點。	習作評量	鹿】	
	界的長頸鹿		語文學習,掌握	鹿】	鹿】	說明文的總分關係。	2.理解「假設句」的用法,	口頭評量	【戶外教	
	/第九課請		文本要旨、發展	5-II-8 運用預	Ab-II-3 常用字	2.運用假設句,表達自 己的想法。	並能造句運用。		育】 与E2 幽宫	
	到我的家鄉 來		學習及解決問題 策略、初探邏輯	運用預 測、推	部首及	【的怨法。   【九、請到我的家鄉	【九、請到我的家鄉來】 1.理解課文內容,正確回答		戶E2 豐富 自身與環境	
	*		思維,並透過體	) · 推 論、提	部件的	· 人 · 明 · · · · · · · · · · · · · · · ·	問題。		日牙 與 環 現 ・ 的 互 動 經	
			<b>驗與實踐,處理</b>	問等策	表音及	1.聆聽不同媒材播放的	2.理解詞語意思,以替換詞		的 豆 動 ,培養對	
			日常生活問題。	略,增	表義功		語的方式檢核學習。		生活環境的	
			國-E-B2 理解網	進對文	能。	並回答問題。	3.寫出有「矣」和「弗」部		覺知與敏	
			際網路和資訊科	本的理	Ac-II-4	2.表達看法時,應用文	件的生字,念出讀音並造		感,體驗與	
			技對學習的重要	解。	各類文	中詞語,達到學以致	詞。		珍惜環境的	
			性,藉以擴展語	6-II-4	句的語	用的成效。	4.以完整句表達各段落的內		好。	
			文學習的範疇,	書寫記	氣與意	3.熟悉本課的生字詞	容重點。		【國際教	
			並培養審慎使用	敘、應	義。	語,認識「是」部件			育】	
			各類資訊的能	用、說	Ad-II-1				國E5 體認	
			力。	明事物	意義	4.認識課文結構,提取			國際文化的	
			國-E-C3 閱讀各 類文本,培養理	的作品。	段。 Ad-II-2	各段落的重點,理解 不同國家的文化特			多樣性。 【九、請到	
			與又本, 培養理 解與關心本土及	品。 【九、	Ad-11-2 篇章的	不问國系的又化符   色。			【九、前到 我的家鄉	
			國際事務的基本	請到我		, .			我的 <b></b>	
			素養,以認同自	的家鄉	主旨與				【國際教	
			我文化,並能包	來】	簡單結				育】	
			容、尊重與欣賞	1-II-2	構。				國E5 體認	
			多元文化。	具備聆	Bc-II-1				國際文化的	
			【九、請到我的	聽不同	具邏				多樣性。	
			家鄉來】	媒材的	輯、客				【多元文化	
			國-E-A3 運用國	基本能	觀、理				教育】	

	T				Т	I		1	T .	
			語文充實生活經	力。	性的說				多E3 認識	
			驗,學習有步驟	2-II-2	明,如				不同的文化	
			的規劃活動和解	運用適	科學知				概念,如族	
			決問題,並探索	當詞	識、產				群、階級、	
			多元知能,培養	語、正	品、環				性別、宗教	
			創新精神,以增	確語法	境等文				等。	
			進生活適應力。	表達想	本。				多E6 了解	
			國-E-B3 運用多	法。	【九、				各文化間的	
			重感官感受文藝	3-II-2	請到我				多樣性與差	
			之美,體驗生活	運用注	的家鄉				異性。	
			中的美感事物,	音符	來】					
			並發展藝文創作	號,檢	Ab-II-8					
			與欣賞的基本素	索資	詞類的					
			養。	訊,吸	分辨。					
			國-E-C3 閱讀各	收新	Ad-II-2					
			類文本,培養理	知。	篇章的					
			解與關心本土及	4-II-2	大意、					
			國際事務的基本	利用共	主旨與					
			素養,以認同自	同部	簡單結					
			我文化,並能包	件,擴	構。					
			容、尊重與欣賞	充識字	Bc-II-2					
			多元文化。	量。	描述、					
				5-II-5	列舉、					
				認識記	因果等					
				敘、抒	寫作手					
				情、說	法。					
				明及應	Ca-II-1					
				用文本	各類文					
				的特	本中的					
				徵。	飲食、					
					服飾、					
					交通工					
					具、名					
					勝古蹟					
					及休閒					
					娛樂等					
					文化內					
					涵。					
第十五週	第三單元放	5	【九、請到我的	【九、	【九、	【九、請到我的家鄉	【九、請到我的家鄉來】	實作評量	【九、請到	
	眼看世界		家鄉來】	請到我		來】	1.書寫「散列式」結構的說	發表評量	我的家鄉	
	第九課請到		國-E-A3 運用國	的家鄉	的家鄉	1.以散列式結構書寫不	明文。	習作評量	來】	
	我的家鄉來		語文充實生活經	來】	來】	同地區的在地特色,	2.找出句子的錯誤並訂正。	口頭評量	【國際教	
	/學習地圖		驗,學習有步驟	6-II-4	Ab-II-8	客觀介紹當地的人文	【學習地圖三】		育】	

=	的規劃活動和解	書寫記 詞	月類的	景色。	1.說出文本要表達的重要訊	國E5 體認
	決問題,並探索	敘、應 分	辨。	2.理解句意後,能找出	息。	國際文化的
	多元知能,培養	用、說 Ac	d-II-2	錯誤並修改。	2.運用學習過的技巧閱讀文	多樣性。
	創新精神,以增	明事物 篇	育的	【學習地圖三】	章。	【多元文化
	進生活適應力。	的作大	意、	1.能讀懂與學習階段相	3.透過標題、表格、圖表、	教育】
	國-E-B3 運用多	品。 主	- 旨與	符合的非連續文本訊	圖片,讀懂文本並能分類	多E3 認識
	重感官感受文藝	6-II-7	9單結	息。	資訊。	不同的文化
	之美,體驗生活	找出作 構	<b>毒。</b>	2.能認識非連續文本的	4.完成寫作心智圖繪製。	概念,如族
	中的美感事物,	品的錯 Bc	c-II-2	特徵。	5.完成「○○○國小四年○班	群、階級、
	並發展藝文創作	誤,並 描	<b>苗述、</b>	3.閱讀時能運用不同的	戶外教育通知單」。	性別、宗教
	與欣賞的基本素	加以修 列	<b>川舉、</b>	閱讀策略及組織思考		等。
	養。	改。 因	1果等	圖表,提升提取與分		多E6 了解
	國-E-C3 閱讀各	【學習 寫	作手	類訊息的能力。		各文化間的
	類文本,培養理	地圖 法	- 0	4.能分析資料間的關聯		多樣性與差
	解與關心本土及	三】 Ca	a-II-1	性,並進行歸納與取		異性。
	國際事務的基本	5-II-3 各	類文	捨。		【學習地圖
	素養,以認同自	讀懂與 本	中的	5.書寫說明文,能利用		[≡]
	我文化,並能包	學習階 飲	(食、	數據、圖表、圖片等		【環境教
	容、尊重與欣賞	段相符 服	设飾、	方式輔助說明。		育】
	多元文化。	的文 交	[通工			環E1 參與
	【學習地圖三】	本。  具	<b>L、名</b>			戶外學習與
	國-E-A2 透過國	5-II-5 勝	<b>於古蹟</b>			自然體驗,
	語文學習,掌握	認識記 及	(休閒			覺知自然環
	文本要旨、發展	敘、抒 娱	具樂 等			境的美、平
	學習及解決問題	情、說 文	化內			衡、與完整
	策略、初探邏輯	明及應 涵	<b>4</b> °			性。
	思維,並透過體	用文本【	【學習			【多元文化
	驗與實踐,處理		2圖			教育】
	日常生活問題。	徴。 三				多E3 認識
	國-E-B3 運用多	5-II-9 Aa	a-II-1			不同的文化
			<b>禁注注</b>			概念,如族
			<b>户符號</b>			群、階級、
			<b>各類</b>			性別、宗教
		情況, 文	[本。			等。
			.d-II-1			【戶外教
			5.義			育】
			ک [°]			户E2 豐富
			c-II-3			自身與環境
			と據、			的互動經
			1表、			驗,培養對
			月片、			生活環境的
			具列			覺知與敏
	容、尊重與欣賞	織等寫 等	輔助			感,體驗與

			多元文化。	作驟 6-II-4 步。11寫、、事作。	說Ca各本飲服交具勝及娛文涵明III類中食飾通、古休樂化。。1 文的、、工名蹟閒等內				珍惜環境的好。	
第十六週	第法單導奇學題十律	5	【律國語培趣文現身國重之中並與養國類解國素我容多十】E文養,認自學E感美的發欣。E文與際養文、元十】E文養,認自學E感美的發欣。E文與際養文、元勻 重語運自,的3 感體感藝的 3 ,心務以,重化幻 認要文用我奠基運受驗事文基 閱培本的認並與。	【奇律1-聽合的歌劇說聽的點2-運當語確表法3-運音號解新提讀能4-十幻】11-懂程詩、,出內要。11-用詞、語達。11-用符,生詞升效。11、旋 3 適度 戲並聆容 2 適 正法想 1 注 理字,閱	【奇律A標音的文Ab.1個字形音義A常部部表表能A各十幻】II主符各本II-00常的、和。II-用首件音義。II-類、旋 1主號類。-1 用字字字 -3字及的及功 -4文	點,運用讀字詞時, 聲音的大語 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	【十、奇幻旋律】 1.掌握神運詩歌的特點。 2.根據提問討論,完成奇表 2.根據是與功能整理的形 格。 3.理解生字的形音識字、 高.理用。	實發習口質	【旋【育生人考緒自個【教閱與相閱十律生】E3是、、主體閱育E3學關讀、】命 理會有能決。讀】熟科的策奇 教 解思情進定 素 悉學文略幻	

				認識常	現代散					
					文等。					
				至少	~ 7					
				1,800						
				字,使						
				用用						
				1,200						
				字。						
第十七週	第四單元魔	5	【十、奇幻旋	[+,	[+,	【十、奇幻旋律】	【十、奇幻旋律】	實作評量	【十、奇幻	
- 第十七週	法變變變	3	律】	奇幻旋	奇幻旋		1.能分辨「山、水」的四字	預   F   T   E	旋律】	
	第十課奇幻		4	律】	律】	的四字詞語,運用拆	詞的詞義並進行造句。	習作評量	【生命教	
	旋律/第十		語文的重要性,	4-II-2	Aa-II-1	字法理解詞意,並能	2. 聆聽與閱讀故事、回答問	口頭評量	育】	
	一課兔子先		培養國語文的興	利用共	標注注		題,並依據故事的發展脈	一块可里	B A A 生E3 理解	
	生等等我		趣,能運用國語	同部	· 保在任 音符號	2. 聆聽與閱讀故事時,	為,說出故事的後續情 (A)		人是會思	
	工寸寸八		文認識自我、表	件,擴	的各類	<u> </u>	節。		八天 曾心 考、有情	
			現自我,奠定終	充識字	文本。	出故事中事物的特	【十一、兔子先生等等		绪、能進行	
			身學習的基礎。	上	Ab-II-1	二 以	我】		尚 · 庇廷们 自主決定的	
			國-E-B3 運用多	5-II-1	1,800	【十一、兔子先生等	1.理解課文內容,並進行摘		日 里 次 及 的 一 個 體 。	
			重感官感受文藝	以適切	個常用	等我】	要。		【閱讀素養	
			之美,體驗生活	的速率	字的字	1.根據教師提問,以完	2.理解刪節號可表現出不同		教育】	
			中的美感事物,	朗讀文	形、字	整句回答問題,並串	2. 好所即就了农坑山水内   情緒。		関E3 熟悉	
			並發展藝文創作	本,表	音和字	-	3.理解本課生字詞語並能書		與學科學習	
			與欣賞的基本素	現抑揚	■ 最。 ■ 義。	2.根據朗讀提示,表現	S. 连肝本脉至于凹陷亚肥音		相關的文本	
			養。	<b>頻挫與</b>	Ab-II-3		為應用。		招關的 <b>又</b> 本 閱讀策略。	
			國-E-C3 閱讀各	情感。	常用字	-1 11 100			【十一、兔	
			類文本,培養理	6-II-1	部首及				子先生等等	
			解與關心本土及	根據表	部件的	語,並能理解補充說			我】	
			國際事務的基本	達需	表音及	明短語的用法。			【生命教	
			素養,以認同自	要,使	表義功	-71 /W an H3 /N /A			育】	
			我文化,並能包	用各種	能。				B A A 生E3 理解	
			我又们, 亚肥色 容、尊重與欣賞	用谷裡 標點符	Ac-II-4				人是會思	
			各·导重共版員   多元文化。	· 旅 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	各類文				八尺 目心 考、有情	
			【十一、兔子先	<b>【</b> 十	台 初 的 語				考 · 有	
			上等等我】	一、兔	和與意				A NE E 1 自主決定的	
			至守寻找】   國-E-A2 透過國	子先生	無兴息   義。				日主 决 足 的 l 個 體 。	
			語文學習,掌握	等等	Ad-II-3				四	
			文本要旨、發展	我】	故事、					
			學習及解決問題	1-II-1	政事、 童詩、					
			字百及肝决问题 策略、初探邏輯	1-II-1   <b>聆聽時</b>	里时、 現代散					
			思維,並透過體	申 能讓對	文等。					
			· 於與實踐,處理	   方充分	【十					
			田常生活問題。	カルカー表達意	一、兔					
			國-E-B1 理解與	衣连总   見。						
			凶-L-D1	儿 °	子先生					

			運用國語文在日	2-II-4	等等					
			常生活中學習體	樂於參	我】					
			察他人的感受,	加討	Ab-II-1					
			並給予適當的回	論,提	1,800					
			應,以達成溝通	供個人	個常用					
			及互動的目標。	的觀點	字的字					
			國-E-C2 與他人	和意	形、字					
			互動時,能適切	見。	音和字					
			運用語文能力表	3-II-1	義。					
			達個人想法,理	運用注	Ab-II-2					
			解與包容不同意	音符	1,200					
			見,樂於參與學	號,理	個常用					
			校及社區活動,	解生字	字的使					
			體會團隊合作的	新詞,	用。					
			重要性。	提升閱	Ab-II-7					
				讀效 能。	國字組 成詞彙					
				ルモ ° 4-II-1	放訶果 的構詞					
				認識常	規則。					
					Ac-II-1					
				至少	各種標					
				1,800	點符號					
				字,使	的用					
				用	法。					
				1,200	Ac-II-2					
				字。	各種基					
					本句					
					型。					
					Ac-II-4					
					各類文					
					句的語					
					氣與意					
					義。					
					Ad-II-2					
					篇章的					
					大意、					
					主旨與					
					簡單結					
/ k l 、 vm		4	<b>『</b> 上	<b>F</b> 1	構。	<b>『</b> 上	<b>『</b> L	安从证目	<b>7</b> L 22	
第十八週	第四單元魔	4	【十一、兔子先	(+	(+	【十一、兔子先生等	【十一、兔子先生等等	實作評量	【十一、兔	
	法變變變		生等等我】	一、兔	一、兔	等我】	我】	發表評量	子先生等等	
	第十一課兔 子先生等等		國-E-A2 透過國 五文學羽,堂提	子先生 等等	子先生 等等	1.根據提問,理解課文	1.參與小組討論,提出自己	習作評量口頭評量	我】 【生命教	
	丁兀王寺寺		語文學習,掌握	一千千	一千千	內容。	的觀點與想法。	口頭評量	【生 甲 教	

我/第十二 課許願椅	文本要旨、發展	我】	我】	2.認識目的複句並換句	2.針對教師的布題,進行句	育】	
課許願椅		3~\ <b>4</b>	14 A	2. 沁砥日的後り业换り	2. 到到叙即的邓超,进行可	月』	
' ' ' ' ' '	學習及解決問題	5-II-2	Ab-II-1	話說。	子的互换。	生E3 理解	
	策略、初探邏輯	理解各	1,800	3.藉由初讀、討論,形	3.分享討論成果,並能專注	人是會思	
	思維,並透過體	種標點	個常用	成自己的觀點與想	<b>聆聽</b> 。	考、有情	
	驗與實踐,處理	符號的	字的字	法。	【十二、許願椅】	緒、能進行	
	日常生活問題。	用法。	形、字	【十二、許願椅】	1.理解對話心情,美讀課	自主決定的	
	國-E-B1 理解與	5-II-7	音和字	1.根據朗讀提示,以抑	文。	個體。	
	運用國語文在日	就文本	義。	揚頓挫語調朗讀課	2.根據提問,回答與課文相	【十二、許	
	常生活中學習體	的觀	Ab-II-2	文。	關問題。	願椅】	
	察他人的感受,	點,找	1,200	2.根據課文提問,了解		【閱讀素養	
	並給予適當的回	出支持	個常用	「奇幻故事」的特色		教育】	
	應,以達成溝通	的理	字的使	和故事主旨。		閱E4 中高	
	及互動的目標。	由。	用。			年級後需發	
	國-E-C2 與他人	5-II-8	Ab-II-7			展長篇文本	
	互動時,能適切	運用預	國字組			的閱讀理解	
	運用語文能力表	測、推	成詞彙			能力。	
	達個人想法,理	論、提	的構詞			【人權教	
	解與包容不同意	問等策	規則。			育】	
	見,樂於參與學	略,增	Ac-II-1			人E5 欣	
	校及社區活動,	進對文	各種標			賞、包容個	
	體會團隊合作的	本的理	點符號			別差異並尊	
	重要性。	解。	的用			重自己與他	
	【十二、許願	6-II-2	法。			人的權利。	
	椅】	培養感	Ac-II-2				
	國-E-A2 透過國	受力、	各種基				
	語文學習,掌握	想像力	本句				
	文本要旨、發展	等寫作	型。				
	學習及解決問題	基本能	Ac-II-4				
	策略、初探邏輯	力。	各類文				
	思維,並透過體	<b>(</b> +	句的語				
	驗與實踐,處理	二、許	氣與意				
	日常生活問題。	願椅】	義。				
	國-E-B3 運用多	1-II-4	Ad-II-2				
	重感官感受文藝	根據話	篇章的				
	之美,體驗生活	語情	大意、				
	中的美感事物,	境,分	主旨與				
	並發展藝文創作						
	與欣賞的基本素	是否切	構。				
	養。	題,理	[+				
	國-E-C1 閱讀各	解主要	二、許				
		內容和	願椅】				
		情感,	Aa-II-1				
	力,以了解自己		標注注				

			與所處養人。 會自然是 會同,與 自然 自然 自然 自然 自然 自然 自然 自然 自然 自然 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	方動 2-II-3 說重順對能當	音的文Ab.1.個字形音義A各句氣義A故童現文符各本III。例:和。II.類的與。III.事詩代等號類。II. 用字字字 4文語意 3、、散。					
第十九週	第法第願 學二縣 顯	4	【椅國語文學策思驗日國重之中並與養國類養力與係二 A2 學要及、,實生B官,美展賞 C本非以處培於 透,、決探透,問運受驗事文基 閱從斷解會同願 過掌發問邏過處題用文生物創本 讀中的自的理願 國握展題輯體理。多藝活,作素 各培能已關心國握展題輯體理。多藝活,作素 各培能已關心	【二願3-IU音號解新提讀能4-能形音詞正用5-以的朗十、椅I-用符,生詞升效。I-分近近,確。I-適速讀許】1 注 理字,閱  4 辨、字並使 1 切率文	【二願A標音的文A1,個字形音義A各句氣義A故童十、椅III主符各本III0常的、和。II.類的與。II.事詩許】1.注號類。1. 用字字字 4.文語意 3、、	【1.語形字2.噻摹3.是表經發圖成事許別,以的運,聲運…達驗發圖成事為課「一音下「用不選選」,內寫願的上、一義推嘎。…複的,內寫願生、」義維嘎。…複的,內寫與法是擇對力作物物。一個,一個,一個,一個,	【十二、許願椅】 1.理解生字的形音義,能辨 的形音,多音。 2.模擬物品的聲音,選取 當的解選 當的解選擇 當的人分享。 4.完成人分享。	實發習口管發習口質量量量	【願【教閱年展的能【育人賞別重人十榜閱育E4級長閱力人】E、差自的二】讀】中後篇讀。權 欣包異己權、 素 高需文理 教 容並與利許 養 高發本解 個尊他。	

			與責任感,關懷	本,表	現代散					
			自然生態與增進	現抑揚	文等。					
			公民意識。	頓挫與						
				情感。 5-II-6						
				3-11-0   運用適						
				产用 合學習						
				合字音 階段的						
				摘要策						
				略,擷						
				取大						
				意。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第廿週	第四單元魔	4	【學習地圖四】	【學習	【學習	【學習地圖四】	【學習地圖四】	實作評量	【學習地圖	
	法變變變/		國-E-A1 認識國	地圖	地圖	1.發揮感受力與想像	1.配合第十二課寫作練習,	發表評量	四】	
	閱讀階梯二		語文的重要性,	四】	四】	力,用「擴寫」技	在「我的魔法寶物」中運	習作評量	【生涯規畫	
	學習地圖四		培養國語文的興	6-II-2	Ab-II-6	巧,使一個句子擴充	用擴寫技巧。	口頭評量	教育】	
	/國王的噴		趣,能運用國語	培養感	2,000	成一個段落。	2.說出王羲之的故事,並分		涯E4 認識	
	泉		文認識自我、表	受力、	個常用	2透過閱讀了解王羲	享其心得。		自己的特質	
			現自我, 奠定終 身學習的基礎。	想像力 等寫作	語詞的	之的生平事蹟。 【閱讀階梯二國王的	【閱讀階梯二國王的噴泉】		與興趣。 【閱讀階梯	
			國-E-A2 透過國	基本能	使用。 Ad-II-3	【阅读陷你一图工的   噴泉】	水】   1.閱讀故事,根據文章線		一國王的噴	
			語文學習,掌握	五本 力。	故事、	1.運用預測策略。	素,推論事件前後脈絡及		泉】	
			文本要旨、發展	6-II-6	童詩、	1.是内顶风水雪	因果關係,預測事件發			
			學習及解決問題	運用改	現代散		展。		教育】	
			策略、初探邏輯	寫、縮	文等。				閲E12 培養	
			思維,並透過體	寫、擴	Ab-II-				喜愛閱讀的	
			驗與實踐,處理	寫等技	13 書				態度。	
			日常生活問題。	巧寫	法名家				【人權教	
			國-E-B1 理解與	作。	故事。				育】	
			運用國語文在日	4-II-8	【閱讀				人E1 認識	
			常生活中學習體	知道古	階梯二				人權是與生	
			察他人的感受,	今書法	國王的				俱有的、普	
			並給予適當的回	名家的	噴泉】				遍的、不容	
			應,以達成溝通	故事。	Ac-II-2				剝奪的。	
			及互動的目標。	【閱讀	各種基				人E2 關心	
			國-E-B3 運用多	階梯二	本句				周遭不公平	

 		·	
重感官感受文藝 國王的	的   型。		的事件,並
之美,體驗生活 噴泉	Ac-II-3		提出改善的
中的美感事物, 1-II-4	基礎複		想法。
並發展藝文創作 根據語	话 句的意		
與欣賞的基本素 語情	義。		
養。 境,	分 Ba-II-1		
國-E-C1 閱讀各 辨內2			
類文本,從中培 是否廿			
養是非判斷的能 題,五			
力,以了解自己 解主			
與所處社會的關 內容和			
係,培養同理心 情感			
與責任感,關懷 並與對			
自然生態與增進 方互	簡單結		
公民意識。	構。		
國-E-C2 與他人	Ad-II-3		
互動時,能適切	故事、		
運用語文能力表	童詩、		
達個人想法,理	現代散		
解與包容不同意	文等。		
見,樂於參與學			
校及社區活動,			
體會團隊合作的			
重要性。			
【閱讀階梯二國			
王的噴泉】			
國-E-A2 透過國			
語文學習,掌握			
文本要旨、發展			
學習及解決問題			
策略、初探邏輯			
思維,並透過體			
驗與實踐,處理			
日常生活問題。			
國-E-B1 理解與			
運用國語文在日			
常生活中學習體			
察他人的感受,			
並給予適當的回			
應,以達成溝通			
及互動的目標。			
國-E-C2 與他人			
互動時,能適切			

			運用語文能力表 達個人想法,理 解與包容不同意							
			見,樂於參與學 校及社區活動, 體會團隊合作的							
第廿一週	閱讀階梯二國王的噴泉	3	重【王國語文學策思驗日國運常察並應及國互運達解見校體重要閱的·E·文本習略維與常·E·用生他給,互·E·動用個與,及會要性讀噴·A·學要及、,實生·B·國活人予以動·C·時語人包樂社團性。階泉2.習旨解初並踐活1 語中的適達的2,文想容於區隊。梯】透,、決探透,問理文學感當成目與能能法不參活合過掌發問邏過處題解在習受的溝標他適力,同與動作國國歷展題輯體理。與日體,回通。人切表理意學,的國	【階國噴-1樂加論供的和見-5掌子落義要念-5運測論問略進本解-5透量讀會的趣閱梯王泉II-於討,個觀意。II-握和的與概。II-用、、等,對的。II-過閱,閱樂。讀二的】4 參 提人點 4 句段意主 8 預推提策增文理 10 大 體讀	【階國噴A各本型A基句義B記本構A篇大主簡構A故童現文閱梯王泉III種句。III礎的。III敘的。III章意旨單。III事詩代第讀二的】2基  3複意 1文結 2的、與結 3、、散。	【閱讀階梯二國王的 噴泉】 1.推論——找係。 2.透過劇場演出表達對話。 3.人物閱讀問題考。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.依照前因、後果序關係 與果序。關係與果關係 。 2.透過臨場域, 。 2.透過臨場域, 。 2.透過臨場域, 。 2.透過臨場域, 。 3.從論。 3.從論。 4.透表與討論。 4.透表與討論。 4.透表與討論。	實發習口實際,	【二泉【教閱喜態【育人人俱遍剝人周的提想閱國】閱育EI愛度人】EI權有的奪E2遭事出法讀王 讀】2 閱。權 認是的、的關不件改。階的 素 培讀 教 識與、不。心公,善梯噴 養 養的	

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、 綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

112 學年度第二學期四年級普通班國語文領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 蔡麗綺

## 第二學期

教材	才版本		康軒片	康軒版第八冊 教學節數 每週(5)節,本學期共(100)節									
2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式,並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法,並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著,培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力,改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容,了解文章的大意。   教學進度  單元名稱 節數  學習領域  學習重點  學習自標  教學重點  評量方式 議題融入													
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習 表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)			
第一週	第抱單導拔動單導大數數 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	2	【之國語培趣文現身國運常察並應及國五一星-E-文養,認自學-E-用生他給,互-E-動獎。記要文用我質B-B國活人予以動-C2,數 1 重語運自,的1 語中的適達的足2,拔 認要文用我奠基理文學感當成目與能動 識性的國、定礎解在習受的溝標他適物 國,興語表終。與日體,回通。人切物 國,興語表終。與日體,回通。人切	【選物星1-聽合的歌劇說聽的點2-運當語一拔之】1.1懂程詩、,出內要。1.1.用詞、、動 適度 戲並聆容 2 適 正	【選物星A標音的文Ab.II個字形音義Ac各一拔之】II-1注符各本II-0 用字字字 4文、動 11注號類。11 用字字字 4文	【一、選拔動物之 星】 1.根據朗讀提示,以抑 揚頓挫語調訊明 京泰感。 2.根據課文提問,了解 動物之。 2.根據之星選拔的表現 是現正能量。	【一、選拔動物之星】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據提問,說出森林中發生的故事,以及對正能量的理解。	實作評量 劉維評量 山頭評量	【動【育人自美想聽法【育環生美關物一物人】E4已好法他。環】E2物與懷的、之權 表對世,人 境 覺生價動生選星教 達一界並的 教 知命值、命拔】				

		運用語人想 主達個人 主達個 與與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	確語法 句的語 表達想 氣與意 法。					
第二週	第抱一物 电子电子 电子电子电子电子电子电子电子电子电子电子电子电子电子电子电子电子电	5 【之國語培趣文現身國運常察並應及國互運達解見校體重一星	【選物星3-選音號解新提讀能4-認用至1,字用1,字言讀學段的本5-掌子落義要念入【選物星A-II-1注 理字,閱 1 常字 使 1,800 4 每段意主 中拔之】1,2 并存各本II-1	1.熟悉歸的形論不言之之, 課別 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	【一、選拔動物之星】 1.理解「各」。 1.理解「各」。 2.運詞之 2.運詞在不 2.運詞在不 3.能,的 3.能,的 4.運用機 4.運用機 4.運用機 6. 4.運用機 6. 6. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	實習紙口質經經	【動【育人自美想聽法【育環生美關物一物人】E4已好法他。環】E5物與懷的、之權 表對世,人 境 覺生價動生選星教 達一界並的 教 知命值、命拔】 建個的聆想 知的,植。	

	1	1				T	T	T	1	
				6-II-5						
				仿寫童						
				詩。						
第三週	第一單元擁	4	【二、心動不如	【二、	【二、	【二、心動不如行	【二、心動不如行動】	實作評量	【二、心動	
	抱正能量		行動】	心動不	心動不	動】	1.理解課文故事,美讀課	習作評量	不如行動】	
	二、心動不		國-E-A2 透過國	如行	如行	1.根據朗讀提示,以抑	文。	紙筆評量	【生命教	
	如行動		語文學習,掌握	動】	動】	揚頓挫語調朗讀課	2.能口述課文內容,歸納	口頭評量	育】	
			文本要旨、發展	1-II-4	Ac-II-3	文,體會文章中主角	「起因、經過、結果」的		生E3 理解	
			學習及解決問題	根據話	基礎複		意義段大意。		人是會思	
			策略、初探邏輯	語情	句的意		3.能運用歸類的方式,統整		考、有情	
			思維,並透過體	境,分	義。	故事的「起因、經	字或音的部件,學習識		緒、能進行	
			驗與實踐,處理	辨內容	Ad-II-2		字。		自主決定的	
			日常生活問題。	是否切		3.熟悉本課的生字詞	,		個體。	
			國-E-B1 理解與	題,理	大意、	語,及「半」字聲音			【人權教	
			運用國語文在日	解主要	主旨與	家族字的形、音、			育】	
			常生活中學習體	内容和	簡單結	義。			人E5 欣	
			察他人的感受,	情感,	構。	44			賞、包容個	
			並給予適當的回	並與對	Ba-II-2				別差異並尊	
			應,以達成溝通	方互	順敘與				重自己與他	
			及互動的目標。	動。	倒敘				人的權利。	
			國-E-C2 與他人	2-II-4	法。				ノてのり作りつ	
			互動時,能適切	坐於參	Bb-II-2					
			運用語文能力表	ポパタ 加討	人際交					
			達個人想法,理	加 的 論 ,提	流的情					
					感。					
			解與包容不同意	供個人	<b></b>					
			見,樂於參與學	的觀點						
			校及社區活動,	和意						
			體會團隊合作的	見。						
			重要性。	4-II-1						
				認識常						
				用國字						
				至少						
				1,800						
				字,使						
				用						
				1,200						
				字。						
				5-II-4						
				掌握句						
				子和段						
				落的意						
				義與主						ļ
				要概						

				A .		1				
				念。 5-II-7						
				就文本						
				的觀						
				點,找						
				出支持						
				的理						
tile	<b>然四一上</b>	-	V	由。	<b>7</b> -	(	(	<b>ウルエ</b> 目	<b>7</b> £1	
第四週	第一單元擁	5	【二、心動不如	【二、	【二、	{【二、心動不如行	{【二、心動不如行動】}	實作評量	【二、心動	
	抱正能量		行動】	心動不	心動不	. – ,	1.運用推論策略,找到證據	習作評量	不如行動】	
	二、心動不		國-E-A2 透過國	如行	如行	1.運用推論策略,找到	歸納想法,說出合乎邏輯	紙筆評量	【生命教	
	如行動/		語文學習,掌握	動】	動】	證據支持作(讀)者	的理由與看法。	口頭評量	育】	
	三、一束鮮		文本要旨、發展	5-II-8	Ac-II-3	1 -	2.讀懂並列複句的意思,能		生E3 理解	
	花		學習及解決問題	能運用	基礎複				人是會思	
			策略、初探邏輯	預測、	句的意	自己的生活或活動經	完整的文句。		考、有情	
			思維,並透過體	推論、	義。	驗。	【三、一束鮮花】		緒、能進行	
			驗與實踐,處理	提問等	Ad-II-2		1.能說出文中環境和人物行		自主決定的	
			日常生活問題。	策略,	篇章的		為改變的關係及人物內外		個體。	
			國-E-B1 理解與	增進對	大意、	略,理解課文事件間	改變的情感變化。		【人權教	
			運用國語文在日	文本的	主旨與		2.以「結果、背景、起因、		育】	
			常生活中學習體	理解。	簡單結		經過」歸納意義段,摘取		人E5 欣	
			察他人的感受,	6-II-2	構。	響。	大意。		賞、包容個	
			並給予適當的回	培養感	Ba-II-2		3.找出並列、遞進、因果等		別差異並尊	
			應,以達成溝通	受力、	順敘與		關係的連詞,能予以運		重自己與他	
			及互動的目標。	想像力	倒敘	文的倒敘法。	用,連接詞句間的關係。		人的權利。	
			國-E-C2 與他人	等寫作	法。	3.分析連詞的差異,並	4.說出形近、多音字形音義		【三、一束	
			互動時,能適切	基本能	Bb-II-2		的異同,並能應用於詞		鮮花】	
			運用語文能力表	力。	人際交	<b>台間的關係。</b>	句。		【戶外教	
			達個人想法,理	【三、	流的情	-			育】	
			解與包容不同意	一束鮮	感。	差異,並能在詞句中			户E3 善用	
			見,樂於參與學	花】	【三、	正確使用。			五官的感	
			校及社區活動,	1-II-4	一束鮮				知,培養	
			體會團隊合作的	根據話	花】				眼、耳、	
			重要性。	語情	Ab-II-1				鼻、舌、觸	
			【三、一束鮮	境,分	1,800				覺及心靈對	
			花】	辨內容	個常用				環境感受的	
			國-E-A1 認識國	是否切	字的字				能力。	
			語文的重要性,	題,理	形、字				【生命教	
			培養國語文的興	解主要	音和字				育】	
			趣,能運用國語	內容和	義。				生E6 從日	
			文認識自我、表	情感,	Ac-II-3				常生活中培	
			現自我,奠定終	並與對	基礎複				養道德感以	
			身學習的基礎。	方互	句的意				及美感,練	

	et uu – 1 – 1 –	國際技性文並各力國類解國素我容多 E-B2 單質的擴範慎的 閱培本的認並與。 理資的擴範慎的 閱培本的認並與。 中華報訊重展疇使能 讀養土基同能欣	動2-II-2 適 正法想 3-II-用詞、語達。-II-用詞、語達。-II-用詞、語達。-II-用符,生詞升效。-4 辨、字並使義人為 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)				習做斯判事的不同。	
第五週	第抱第化三花圖甲正二廣、/一里能單角一學	5 【花國語培趣文現身國際技性文並各力國類三-A1重語運自,的星島學-E網對,學培類。-E文本、 一 1 重語運自,的 2 -B	【一花Ab-II-8 1,800 1、解 Ab-II-8 1,800 1、解 S,對的。 作錯並修 習 一花Ab-II-0 1,00常的、和。II-3 2 3 4 4 5 5 6 7 6 8 8 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8	分析句子誤用的詞語 並修改適當。 【學習地圖一】 1.能理解啟事的特徵和 作用。 2.能運用啟事,解決生 活中遇到的困難。 3.能理解段落間的關	【三、中華花】 1.理解近義詞的意思,找適 當學習地圖一】 1.認識各類啟事,說明啟事的特徵和使用,書寫 的特據目的,書寫的 2.依據目的關係, 事。 3.透義段。	實習紙口同作作筆頭衛子	【鮮【育戶五知眼鼻覺環能【育生常養及習三花戶】E3官,、、及境力生】E6生道美做、】外 善的培耳舌心感。命 從活德感出一 教 用感養、、靈受 教 日中感,道束 網對的	

			解與關心本土及	地圖	構。				判斷以及審	
			國際事務的基本	-]	Ba-II-2				美判斷,分	
			素養,以認同自	5-II-5	順敘與				辨事實和價	
			我文化,並能包	認識記	倒敘				值的不同。	
			容、尊重與欣賞	敘、抒	法。				【學習地圖	
			多元文化。	情、說	【學習				-]	
				明及應	地圖				【生命教	
				用文本	<b>-</b> ]				育】	
				的特	Ad-II-1				生E7 發展	
				徴。	意義				設身處地、	
				5-II-4	段。				感同身受的	
				掌握句	Ad-II-2				同理心及主	
				子和段	篇章的				動去愛的能	
				落的意	大意、				力,察覺自	
				義與主	主旨與				己從他者接	
				要概	簡單結				受的各種幫	
				念。	構。				助,培養感	
					Bc-II-2				恩之心。	
					描述、				【生涯規畫	
					列舉、				教育】	
					因果等				涯E12 學習	
					寫作手				解決問題與	
					法。				做決定的能	
					Be-II-2				力。	
					在人際				【閱讀素養	
					溝通方				教育】	
					面,以				閱E2 認識	
					書信、				與領域相關	
					卡片、				的文本類型	
					便條、				與寫作題	
					啟事等				材。	
					慣用語				閱E3 熟悉	
					彙及書				與學科學習	
					寫格式				相關的文本	
kh vm	始 一 四 こ ゝ-	5	「翻羽」。□■■	<b>र</b> क्षा राज	為主。	「銀 羽 LL 同 】	<b>『</b> 綴 33 1.1. 同 】	<b>寧</b>	閱讀策略。	
第六週	第二單元文	5	【學習地圖一】	【學習	【學習	【學習地圖一】	【學習地圖一】	實作評量	【學習地圖	
	化廣角鏡		國-E-A2 透過國	地圖	地圖	·認識「因果、總分	1.能辨識「因果、總分總、	習作評量		
	學習地圖一		語文學習,掌握	-] 6 II 2	- <b>]</b>	總、主題並列」等文 章組織的方式及作	主題並列」等文章組織的	紙筆評量	【生命教	
	/單元主題		文本要旨、發展	6-II-3 與羽室	Ad-II-1 辛羔	早組織的方式及作   用。	方式及作用。	口頭評量	育】	
	引導/四、 业会軸系		學習及解決問題	學習審題、立	意義 段。		【四、米食飄香】 1.清晰明確的朗讀課文,掌	同儕互評	生E7發展	
	米食飄香		策略、初探邏輯	-		【四、米食飄香】 1.根據朗讀,理解課文			設身處地、	
			思維,並透過體				握課文重點,體會米食文		感同身受的	
			驗與實踐,處理	材、組	篇章的	內容,認識米食文	化多樣面貌。		同理心及主	

コムノイ田田	山龙凉	1 1	"	2 旧语旧明 台瓜业本业园	4, L 4, 1, W
日常生活問題。	織等寫	大意、	化。	2.根據提問,歸納米食糕點	動去愛的能
國-E-B1 理解與	作步	主旨與	2.根據課文提問,理解	的特色和意義,摘出本課	力,察覺自
運用國語文在日	縣。	簡單結	課文重點,歸納大	大意。	己從他者接
常生活中學習體	6-II-4	構。	意。	3.運用「將」部件大量識	受的各種幫
察他人的感受,	書寫記	Bc-II-2	3.運用「將」部件擴展	字,並會應用在詞句中。	助,培養感
並給予適當的回	敘、應	描述、	識字,歸納讀音、部		恩之心。
應,以達成溝通	用、說	列舉、	首辨識字義。		【生涯規畫
及互動的目標。	明事物	因果等			教育】
國-E-C1 閱讀各	的作	寫作手			涯E12 學習
類文本,從中培	品。	法。			解決問題與
養是非判斷的能	【四、	Be-II-2			做決定的能
力,以了解自己	米食飄	在人際			力。
與所處社會的關	香】	溝通方			【閱讀素養
係,培養同理心	1-II-4	面,以			教育】
與責任感,關懷	根據話	書信、			閱E2 認識
自然生態與增進	語情	卡片、			與領域相關
公民意識。	境,分	便條、			的文本類型
【四、米食飄	辨內容	啟事等			與寫作題
香】	是否切	慣用語			材。
國-E-A3 運用國	題,理	彙及書			閱E3 熟悉
語文充實生活經	解主要	寫格式			與學科學習
驗,學習有步驟	內容和	為主。			相關的文本
的規劃活動和解	情感,	【四、			閱讀策略。
決問題,並探索	並與對	米食飄			【四、米食
多元知能,培養	方互	香】			飄香】
創新精神,以增	動。	Ab-II-1			【多元文化
進生活適應力。	2-II-2	1,800			教育】
國-E-B3 運用多	運用適	個常用			多E1 了解
重感官感受文藝	當詞	字的字			自己的文化
之美,體驗生活	語、正	形、字			特質。
中的美感事物,	確語法	音和字			【國際教
並發展藝文創作	表達想	義。			育】
與欣賞的基本素	法。	Ac-II-3			國E3 具備
養。	3-II-1	基礎複			表達我國文
或-E-C3 閱讀各	運用注	全的意			化特色的能
類文本,培養理	音符	義。			力。
解與關心本土及	號,理	Ad-II-2			
國際事務的基本	解生字	篇章的			
素養,以認同自	新詞,	大意、			
我文化,並能包	提升閱	主旨與			
容、尊重與欣賞	讀效	簡單結			
多元文化。	能。	構。			
, , , , , , ,	AG	Bc-II-2			
		20 11 2	I	I	

第七	第化四香書藍 二廣、/報色文 飄讀 裝	5	【香國語驗的決多創進國重之中並與養國類解國素我四】E、文,規問元新生E感美的發欣。E、文與際養文、人名克學劃題知精活B官,美展賞 C本關事,化米 3 實習活,能神適3 感體感藝的 3 ,心務以,愈 運生有動並,,應運受驗事文基 閱培本的認並飄 用活步和探培以力用文生物創本 讀養土基同能國經驟解索養增。多藝活,作素 各理及本自包	【米香4-利同件充量5-運合階摘略取意6-培受想等基四食】II-用部,識。II-用學段要,大。II-養力像寫本、飄 2 共 擴字 6 適習的策擷 2 感、力作能		認意思用在句子間的 意理用生活。 是自然是一点, 是是的。 是是的。 是是的。 是是的。 是是的。 是是, 是是的。 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是	【1.理當。辦用的五、裝明重、完體的學問,與關鍵。 一個人工作,與關鍵。 一個人工作,與關鍵。 一個人工作,與關鍵。 一個人工作,與關鍵。 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一個人工作, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	實習紙口管習紙口質	【飄【教多自特【育國表化力【報色【育家家關(足四香多育E1己質國】E3達特。五告小家】E5庭係親、、】元】了的。際 具我色 、   洋庭 了中的子祖米 文 解文 教 備國的 讀 裝教 解各互、孫食 化 解化	
			國際事務的基本 素養,以認同自	想像力 等寫作	Bc-II-2 描學果作 寫作手				關係的互動 (親子、手	

		Ca-II-1			
裝】	蓝色小	各類文			
國-E-A2 透過國	羊裝】	本中的			
語文學習,掌握 1	-II-3	飲食、			
文本要旨、發展 聶	<b>急懂適</b>	服飾、			
學習及解決問題	<b>全程度</b>	交通工			
策略、初探邏輯 的	勺詩	具、名			
思維,並透過體 哥	欠、戲	勝古蹟			
驗與實踐,處理 豦	刻,並	及休閒			
日常生活問題。 訪	兑出聆	娛樂等			
國-E-B3 運用多	恵內容	文化內			
重感官感受文藝 的	勺要	涵。			
之美,體驗生活 黑	<b>占</b> 。	【五、			
中的美感事物, 2	-II-4	讀書報			
並發展藝文創作 第	終於參	告——			
與欣賞的基本素力	口討	藍色小			
養。		洋裝】			
國-E-C1 閱讀各	共個人	Ac-II-2			
類文本,從中培 的	<b>う觀點</b>	各種基			
養是非判斷的能 禾	口意	本句			
力,以了解自己 見	1.0	型。			
		Ad-II-2			
	刊用共	篇章的			
		大意、			
		主旨與			
		簡單結			
		構。			
		Be-II-3			
		在學習			
		應用方			
		面,以			
		心得報			
		告的寫			
		作方法			
		為主。			
		Ca-II-1			
		各類文			
		本中的			
		飲食、			
		服飾、			
		交通工			
		具、名			
		勝古蹟			
		477 ロ <b>4</b> 5只			

	1	1	1	ı	ı		T	1	1	
					及休閒					
					娛樂等					
					文化內					
					涵。					
第八週	第二單元文	4	【五、讀書報	【五、	【五、	【五、讀書報告——	【五、讀書報告——藍色	實作評量	【五、讀書	
	化廣角鏡		告——藍色小洋	讀書報	讀書報	藍色小洋裝】	小洋裝】	習作評量	報告——藍	
	五、讀書報		裝】	告——	告——	1.能運用「疒」偏旁大	1.理解生字的形音義,運用	紙筆評量	色小洋裝】	
	告——藍色		國-E-A2 透過國	藍色小	藍色小	量識字,並會造詞及	「疒」偏旁大量識字,並	口頭評量	【家庭教	
	小洋裝/		語文學習,掌握	洋裝】	洋裝】	運用。	會造詞。		育】	
	六、我愛鹿		文本要旨、發展	5-II-4	Ac-II-2	2.知道修改病句的方	2.能回答修改病句的步驟及		家E5 了解	
	港		學習及解決問題	掌握句	各種基	法。	運用添加、刪除等方法修		家庭中各種	
			策略、初探邏輯	子和段	本句	3.能掌握聆聽內容重點	改病句。		關係的互動	
			思維,並透過體	落的意	型。	的策略與技巧,理解	3. 能聽到「先、接著、最		(親子、手	
			驗與實踐,處理			內容排列順序。	後」的關聯詞,理解內容		足、祖孫及	
			日常生活問題。	要概		4.知道讀書報告的寫作	_ =		其他親屬	
			國-E-B3 運用多	念。	大意、	順序,並完成讀書報	4.能根據讀書報告寫作大綱		等)。	
			重感官感受文藝	5-II-5	主旨與	告的寫作大綱。	說明你大綱的內容寫法。		【六、我愛	
			之美,體驗生活	認識記	簡單結	1 - 1 - 1 - 1	【六、我愛鹿港】		鹿港】	
			中的美感事物,	敘、抒	構。	1.能運用課文結構說出	1.運用課文結構,說出本課		【多元文化	
			並發展藝文創作	情、說			大意。		教育】	
			與欣賞的基本素	明及應	在學習	2.能理解課文內容、分			多E2 建立	
			養。	用文本	應用方	析課文結構並回答問	題。		自己的文化	
			國-E-C1 閱讀各	的特	面,以	題。			認同與意	
			類文本,從中培	徴。	心得報				識。	
			養是非判斷的能	5-II-8	告的寫				【閱讀素養	
			力,以了解自己	能運用	作方法				教育】	
			與所處社會的關	預測、	為主。				閱E3 熟悉	
			係,培養同理心	推論、	Ca-II-1				與學科學習	
			與責任感,關懷	提問等	各類文				相關的文本	
			自然生態與增進	策略,	本中的				閱讀策略。	
			公民意識。	增進對	飲食、				174 块 木 石	
			【六、我愛鹿	文本的	服飾、					
			港】	理解。	交通工					
			<b>返</b>   <b>國</b> -E-A1 認識國	6-II-7	具、名					
			語文的重要性,	找出作	勝古蹟					
			培養國語文的興	品的錯						
			趣,能運用國語	-						
			文認識自我、表	加以修	文化內					
			現自我,奠定終	加 以 [6]	涵。					
			身學習的基礎。	【六、	【六、					
			國-E-B1 理解與	↓ 八 、 我愛鹿						
			運用國語文在日	我爱庇   港】	我爱能   港】					
			常生活中學習體	を』 2-II-2	淹』 Aa-II-1					
			市生活中学省體	Z-11-Z	Aa-II-1			1		

			察並應及國類解國素我容多人予以動CC本關事,化尊文的適達的3,心務以,重化的適達的閱培本的認並與。感當成目閱培本的認並與。例,回通。各理及本自包賞,回通。各理及本自包賞	運當語確表法4-AI義詞用詞、語達。	標音的文A1,個字形音義A基句義A各句氣義A篇大主簡構注符各本II00常的、和。II礎的。II類的與。II章意旨單。注號類。II 用字字字 3複意 4文語意 2的、與結					
第九週	第化六港 本	5	【港國語培趣文現身國運常察並應及國六 六 A 的國能識我習B 國活人予以動 我 1 重語運自,的1 語中的適達的 愛 認要文用我奠基理文學感當成目 體 識性的國、定礎解在習受的溝標 問 國,興語表終。與日體,回通。	【我港5-II合階摘略取意5-就的點出的六愛】I- 用學段要,大。II- 文觀,支理、鹿 6 適習的策擷 7 本 找持	【我港A標音的文Ab-11,個字形音義A基六愛】II-1注符各本II-0 用字字字 -3 複	【二、 在	【六、我愛鹿港】 1.能理解詞義,並正確運用在文句中。 2.能運用相同的句型中不 的關聯詞完成正確的 句。 3.能依據結構進行家鄉和事 物的介紹。 4.根據提問討論,回答問 題。	實習紙口作筆評量量量量	【鹿【教多自認識【教閱與相閱六港多育E2已同。閱育E3學關讀、】元】建的與 讀】熟科的策我 文 立文意 素 悉學文略愛 化 立化 養 署本。	

			類解國素我容多不知為一個人。 類與際養文、元 文與縣事,化尊文 、一 、一 、一 、一 、一 、一 、一 、一 、一 、一	由。	句義Ac-II-4 的。II-4 文語意 Ad-II-2 的、與結					
第十週	第化閱學/姐二廣讀習她 二廣讀習她 文/一二姐	4	【國語文學策思驗日國運常察並應及國互運達解見校體重【是國語文學·E文本習略維與常·E·用生他給,互·E·動用個與,及會要閱我·E·文本習·A·學要及、,實生·B·國活人予以動·C·時語人包樂社團性讀姐·A·學要地2 習旨解初並踐活1 語中的適達的2 ,文想容於區隊。階姐2 習旨圖透,、決探透,問理文學感當成目與能能法不參活合善梯】透,、二過掌發問邏過處題解在習受的溝標他適力,同與動作一一過掌發】國握展題輯體理。與日體,回通。人切表理意學,的一她一國握展	【地二5-讀學段的本5-掌子落義要念5-透量讀會的趣6-根達要用標號學圖】1-懂習相文。11-握和的與概。11-週閱,閱樂。11-據需,各點。習 與階符 4句段意主 0大 體讀 表 使種符	篇大主簡構的、與結	略。 3.能準備一本已經讀三 遍的故事類書籍。 4.能正確使用故事類的 讀書報告技巧進行寫 作,完成「讀書報 告——○○○○」。	【1.略.2. 上。 學說,運 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	實習紙口作筆評評	【二【教閱與的與材閱與相閱閱詮思本【一姐【教閱喜態【育人自精學】閱育E2領文寫。E3學關讀E7釋、的閱她】閱育E1愛度人】A1我進習 讀】認域本作 熟科的策發、評能讀是 讀】2 閱。權 能探中地 素 識相類題 悉學文略展反鑑力階我 素 培讀 教 從索,圖 養 關別型 悉習本。 文。梯姐 養 養的	

			-							
			學習及解決問題	6-II-2	交通工				僅建立對自	
			策略、初探邏輯	培養感	具、名				我之尊重,	
			思維,並透過體	受力、	勝古蹟				更能推己及	
			驗與實踐,處理	想像力	及休閒				人,建立對	
			日常生活問題。	等寫作	娛樂等				他人、對人	
			國-E-B1 理解與	基本能	文化內				性尊嚴之普	
			運用國語文在日	力。	涵。				遍性尊重。	
			常生活中學習體	6-II-4	【閱讀					
			察他人的感受,	書寫記	階梯一					
			並給予適當的回	敘、應	她是我					
			應,以達成溝通	用、說	姐姐】					
			及互動的目標。	明事物	Ac-II-2					
			國-E-C2 與他人	的作	各種基					
			互動時,能適切	品。	本句					
			運用語文能力表	【閱讀	型。					
			達個人想法,理	階梯一	Ac-II-3					
			解與包容不同意	她是我	基礎複					
			見,樂於參與學	姐姐】	句的意					
			校及社區活動,	1-II-1	義。					
			體會團隊合作的	聆聽時						
			重要性。	能讓對	篇章的					
				方充分	大意、					
				表達意	主旨與					
				見。	簡單結					
				2-II-4	構。					
				樂於參	Ad-II-3					
				加討	故事、					
				論,提	童詩、					
				供個人	現代散					
				的觀點	文等。					
				和意	Ba-II-1					
				見。	記敘文					
				5-II-6	本的結					
				運用適	構。					
				合學習						
				階段的						
				摘要策						
				略,擷						
				取大						
		_	F	意。	<b>F</b>	<b>F</b>			<b>-</b> 1	
第十一週	閱讀階梯一	5	【閱讀階梯一她	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯一她是我	【閱讀階梯一她是我姐	實作評量	【閱讀階梯	
	/第三單元		是我姐姐】	階梯一	階梯一	姐姐】	姐】	習作評量	一她是我姐	
	科技無極限		國-E-A1 認識國	她是我	她是我	1.文本找支持理由	1.能了解並運用策略深入讀	紙筆評量	姐】	

							<u>,                                      </u>
她是我姐姐	語文的重要性,	姐姐】	姐姐】	【七、未來的模樣】	懂故事中家人的情感。	口頭評量	【閱讀素養
/單元主題	培養國語文的興	5-II-7	Ac-II-2	1.根據朗讀提示,以抑	【七、未來的模樣】	同儕互評	教育】
引導/七、	趣,能運用國語	就文本	各種基	揚頓挫語調朗讀課	1.理解課文詩句的安排,美		閱E12 培養
未來的模樣	文認識自我、表	的觀	本句	文,體會詩歌規律的	讀課文。		喜愛閱讀的
	現自我,奠定終	點,找	型。	節奏感。	2.根據提問,說出課文要點		態度。
	身學習的基礎。	出支持	Ac-II-3	2.根據課文提問,了解	與主旨。		【人權教
	國-E-B1 理解與	的理	基礎複	作者對未來世界的期			育】
	運用國語文在日	由。	句的意	待,以及詩句的主			人A1 能從
	常生活中學習體	5-II-10	義。	旨。			自我探索與
	察他人的感受,	透過大	Ad-II-2				精進中,不
	並給予適當的回	量閱	篇章的				僅建立對自
	應,以達成溝通	讀,體	大意、				我之尊重,
	及互動的目標。	會閱讀	主旨與				更能推己及
	國-E-C3 閱讀各	的樂	簡單結				人,建立對
	類文本,培養理	趣。	構。				他人、對人
	解與關心本土及	【七、	Ad-II-3				性尊嚴之普
	國際事務的基本	未來的	故事、				遍性尊重。
	素養,以認同自	模樣】	童詩、				【七、未來
	我文化,並能包	1-II-3	現代散				的模樣】
	容、尊重與欣賞	聽懂適	文等。				【國際教
	多元文化。	合程度	Ba-II-1				育】
	【七、未來的模	的詩	記敘文				國E10 了解
	樣】	歌、戲	本的結				並體會國際
	國-E-A2 透過國	劇,並	構。				弱勢者的現
	語文學習,掌握	說出聆	【七、				象與處境。
	文本要旨、發展	聽內容	未來的				【科技教
	學習及解決問題	的要	模樣】				育】
	策略、初探邏輯	點。	Aa-II-1				科E1 了解
	思維,並透過體	2-II-2	標注注				平日常見科
	驗與實踐,處理	運用適	音符號				技產品的用
	日常生活問題。	當詞	的各類				途與運作方
	國-E-B3 運用多	語、正	文本。				式。
	重感官感受文藝	確語法	Ab-II-1				
	之美,體驗生活	表達想	1,800				
	中的美感事物,	法。	個常用				
	並發展藝文創作		字的字				
	與欣賞的基本素		形、字				
	養。		音和字				
	國-E-C1 閱讀各		義。				
	類文本,從中培		Ac-II-4				
	養是非判斷的能		各類文				
	力,以了解自己		句的語				
	與所處社會的關		氣與意				

	T	1	T	1			1	1		
			係,培養同理心		義。					
			與責任感,關懷		Ad-II-3					
			自然生態與增進		故事、					
			公民意識。		童詩、					
					現代散					
					文等。					
第十二週	第三單元科	5	【七、未來的模	【七、	【七、	【七、未來的模樣】	【七、未來的模樣】	實作評量	【七、未來	
	技無極限		樣】	未來的	未來的	1.熟悉本課的生字詞	1.理解生字的形音義,藉由	習作評量	的模樣】	
	七、未來的		國-E-A2 透過國	模樣】	模樣】	語,辨識「荒」、	字形的相同部件大量識	紙筆評量	【國際教	
	模樣/八、		語文學習,掌握	3-II-1	Aa-II-1	「慌」、「謊」和	字,並會造詞。	口頭評量	育】	
	小黑的新發		文本要旨、發展	運用注	標注注	「鍵」、「健」、	2.找出詞語的近義詞,並套	同儕互評	國E10 了解	
	現		學習及解決問題	音符	音符號	「毽」兩組形近字的	用在句子中。		並體會國際	
			策略、初探邏輯	號,理	的各類	_	3.理解並列句的特色,並能		弱勢者的現	
			思維,並透過體	解生字	文本。	用。	造句運用。		象與處境。	
			驗與實踐,處理	新詞,	Ab-II-1	1	【八、小黑的新發現】		【科技教	
			日常生活問題。	提升閱	1,800	辨認近義詞在語句中	1.理解覆述聆聽的重點。		育】	
			國-E-B3 運用多	讀效	個常用		2.根據提問,說出討論的答		科E1 了解	
			重感官感受文藝	能。	· ·	3.認識並學習並列句的	案。		平日常見科	
			之美,體驗生活	4-II-1	形、字				技產品的用	
			中的美感事物,	認識常	音和字				途與運作方	
			並發展藝文創作	用國字	義。	【八、小黑的新發			式。	
			與欣賞的基本素	至少	Ac-II-4				【八、小黑	
			養。	1,800	各類文	_			的新發現】	
			國-E-C1 閱讀各	字,使	句的語				【科技教	
			類文本,從中培	用用	氣與意				育】	
			養是非判斷的能	1,200	義。	討論的答案。			科E1 了解	
			力,以了解自己	字。	Ad-II-3	-1 -11 11 1 2 N			平日常見科	
			與所處社會的關	5-II-1	故事、				技產品的用	
			係,培養同理心	以適切	童詩、				途與運作方	
			與責任感,關懷	的速率	現代散				式。	
			自然生態與增進	朗讀文	文等。				科E8 利用	
			公民意識。	本,表	【八、				創意思考的	
			【八、小黑的新	現抑揚	小黑的				技巧。	
			發現】	頓挫與	新發				**	
			國-E-A3 運用國	情感。	現】					
			語文充實生活經	6-II-2	Aa-II-1					
			驗,學習有步驟	培養感	標注注					
			的規劃活動和解	25 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	音符號					
			決問題,並探索	想像力	的各類					
			多元知能,培養	等寫作	文本。					
			刻新精神,以增	基本能	Ab-II-1					
			進生活適應力。	五本 別 力。	1,800					
			國-E-B2 理解網	カ。 【八、	1,000 個常用					
			凶-L-D2	1//	他币用	1		J		

第十三週	第三單元科	際技性文並各力國類養力與係與自公 網對,學培類。E文是,所,責然民 和習以的審訊 1,判了社養感態識 育的擴範慎的 閱從斷解會同,與。 , 則重展疇使能 讀中的自的理關增 , 則要語,用 各培能已關心懷進	小新現1-聆能方表見2-運當語確表法黑發】1-聽讓充達。II-用詞、語達。八的 時對分意 2 適 正法想	字形音義Ad基句義A篇大主簡構Bd具輯觀性明科識品境本B描列因寫法【的、和。II礎的。II章意旨單。II邏、、的,學、、等。II述舉果作。八字字字 3複意 2的、與結 1 客理說如知產環文 2、、等手	【八、小黑的新發	【八、小黑的新發現】	實作評量	【八、小黑	
第十三週	第三單元科 技無 小	【發國語驗的決多創進國際網索養增。網科國經驟解索養增。網科 國經驟解素養增。網科	【小新現3-運音號解新提讀八黑發】II-用符,生詞升效、的	小黑的 新發 現】 Aa-II-1	2.能在記敘文中擷取客 觀訊息,並理解說明	【八里的形音, 1.理解的形音。 (八里的形音。 (八里的形音。 (元) 不是, (元) 不。 (元)	實作評量量無知明報	【的【育科平技途式科創技八新科】E1日產與。88意巧小現教 解見的作 用考思。即	

			技性文並各力國類養力與係與自公對,學培類。E文是,所,責然民學籍習養資 C本非以處培任生意的擴範慎的 閱從斷解會同,與。由展疇使能 讀中的自的理關增	能4-認用至1,字用1,字5-覺己讀情適整略6-學題意材織作驟。II-識國少00, 1,字,1,字,1,字,1,字,1,字,1,字,1,字,1,字,1,字,1,字,	字形音義A基句義A篇大主簡構B具輯觀性明科識品境本B描列四的、和。II礎的。II章意旨單。II邏、、的,學、、等。II述舉思字字字 3 複意 2 2 的、與結 1 客理說如知產環文 2、、質					
第十四週	第三單元科 技無極限 九、向太空 出發	5	【九、 向太空出 。 一大空出 一大空出 一大空出 三子-A2 透過國 三子-A2 過國 三子-A2 過國 三子-A2 過國 三子-A2 過過 三子-A2 過國 三子-A2 過 三子-A2 過 三子-A2 過 三子-A2 過 三子-A2 過 三子-A2 一 三子-A2 一 三子	【向出1-II-2 九太發】 1-II-2 聆同的	描列因寫法【向出A標音的述舉果作。九太發-II-注號類	現。 2.根據朗讀提示,以抑	【九、向太空出發】 1.完成習作,並能說出自己 的發現。 2.理解課文趣味,美讀課 文。3.根據提問,說出閱讀 課文之後的感想與發現。 4.理解生字的形音義,運用	實作評量習作評量口頭評量	【空【育科E1 常見 解料 再 在 上	
			思維,並透過體 驗與實踐,處理 日常生活問題。 國-E-B2 理解網 際網路和資訊科	基本能 力。 2-II-1 用清晰 語音、	Ab-II-1 1,800	揚頓挫語調朗讀課 文,體會朗讀說明文 該有的清晰語氣與感 受。 3.根據課文提問,了解	「聿」部件字大量識字, 並會造詞。 5.運用上下文推論,回,熟 悉本課多音字。 6.正確回答與課文深究有關		途與運作方 式。 【資訊教 育】 資E10 了解	

	Т			1	T	T	T .	T	<del></del>	
			技對學習的重要	適當語	形、字	人們對太空的嚮往與	的提問,發現文本要表達		資訊科技於	
			性,藉以擴展語	速和音	音和字		的內容。		日常生活之	
			文學習的範疇,	量說	義。	太空所付出的種種努			重要性。	
			並培養審慎使用	話。	Ac-II-4	力。				
			各類資訊的能	3-II-2	各類文					
			力。	運用注	句的語					
			國-E-C2 與他人	音符	氣與意					
			互動時,能適切	號,檢	義。	5.理解多音字不同的讀				
			運用語文能力表	索資	Ad-II-3					
			達個人想法,理	訊,吸	故事、	同語句間的正確讀				
			解與包容不同意	收新	童詩、	法。				
			見,樂於參與學	知。	現代散	6.配合提問,理解課文				
			校及社區活動,	4-II-4	文等。	內容,知道課文要表				
			體會團隊合作的	能分辨	Bc-II-1	達人類探索未知的可				
			重要性。	形近、	具邏	貴,發現各段課文首				
			國-E-C3 閱讀各	音近字	輯、客	尾之間相似的詞語。				
			類文本,培養理	詞,並	觀、理					
			解與關心本土及	正確使	性的說					
			國際事務的基本	用。	明,如					
			素養,以認同自	5-II-8	科學知					
			我文化,並能包	能運用	識、產					
			容、尊重與欣賞	預測、	品、環					
			多元文化。	推論、	境等文					
				提問等	本。					
				策略,						
				增進對						
				文本的						
	<u> </u>			理解。					<u>                                       </u>	
第十五週	第三單元科	5	【九、向太空出	【九、	【九、	【九、向太空出發】	【九、向太空出發】	實作評量	【九、向太	
— 🔾	技無極限		發】	向太空	向太空		1.能完成習作相關的練習,	習作評量	空出發】	
	/第四單元		國-E-A2 透過國	出發】	出發】	同的問句,對前文有	揣摩如何利用問句讓文章	口頭評量	【科技教	
	閱讀變裝秀		語文學習,掌握	6-II-2	Aa-II-1	不同的效果,能活用	更精采。		育】	
	九、向太空		文本要旨、發展	培養感	標注注		【學習地圖三】		<b>科E1 了解</b>	
	出發/學習		學習及解決問題	受力、	音符號	【學習地圖三】	1.能判斷不同的開頭與結尾		平日常見科	
	地圖三/單		策略、初探邏輯	想像力	的各類		的方法。		技產品的用	
	元主題引導		思維,並透過體	等寫作	文本。	· 結尾的方法。	2.理解恰當的說明方法在說		途與運作方	
			驗與實踐,處理	基本能	Ab-II-1				式。	İ
			日常生活問題。	力。	1,800	説明方法。			【資訊教	
			國-E-B2 理解網	【學習	個常用				育】	İ
			際網路和資訊科	地圖	字的字				資E10 了解	İ
						İ	1	1		i i
			技對學習的重要	三】	形、字				資訊科技於	!
			技對學習的重要 性,藉以擴展語	三】 6-II-3	形、字 音和字				資訊科技於 日常生活之	

並培養審慎使用	_	Ac-II-4		
各類資訊的能		各類文		
力。	材、組	句的語		
國-E-C2 與他人	織等寫	<b>氣與意</b>		
互動時,能適切	作步	義。		
運用語文能力表	驟。	Ad-II-3		
達個人想法,理		故事、		
解與包容不同意		童詩、		
見,樂於參與學		現代散		
校及社區活動,		文等。		
體會團隊合作的		Bc-II-1		
重要性。		具邏		
國-E-C3 閱讀各		輯、客		
類文本,培養理		觀、理		
解與關心本土及		性的說		
國際事務的基本		明,如		
素養,以認同自		科學知		
我文化,並能包		識、產		
容、尊重與欣賞		品、環		
多元文化。		境等文		
【學習地圖三】		本。		
國-E-A1 認識國		【學習		
語文的重要性,		地圖		
培養國語文的興		三】		
趣,能運用國語		Ad-II-2		
文認識自我、表		篇章的		
現自我,奠定終		大意、		
身學習的基礎。		主旨與		
國-E-B1 理解與		簡單結		
運用國語文在日		構。		
常生活中學習體		Bc-II-1		
察他人的感受,		具邏		
並給予適當的回		輯、客		
應,以達成溝通		觀、理		
及互動的目標。		性的說		
國-E-C2 與他人		明,如		
互動時,能適切		科學知		
運用語文能力表		識、產		
達個人想法,理		品、環		
解與包容不同意		境等文		
見,樂於參與學		本。		
校及社區活動,				
體會團隊合作的				

			重要性。							
第十六週	第讀十想 四變、看 單裝小海	5	【看國語培趣文現身國運常察並應及國互運達解見校體重十海-E-文養,認自學-E-用生他給,互-E-動用個與,及會要小 1 重語運自,的1 語中的適達的2 ,文想容於區隊。小 1 重語運自,的1 語中的適達的2 ,文想容於區隊。	【小想海1-聆能方表見2-樂加論供的和見4-利同件充量5-覺己讀情適整略十青看】II-聽讓充達。II-於討,個觀意。II-用部,識。II-察的理況時策。、蛙 1 時對分意 4 參 提人點 2 共 擴字 9 自閱解,調	基礎複 句的意 義。 Ad-II-3	2.表達看法時,能有條 理的說出自己的想 法。 3.熟悉本課的生字詞 語,認識「干」部件 生字的形、音、義。 4.認識故事結構,感受	【十、小青蛙想看海】 1.理解發言內。 2.在問答之間能具體學之間能具體則以下, 2.在問時提出「一一。 3.寫出「一一。 3.寫出「一一。 4.閱讀「一一。 4.閱讀「一分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學分享」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學」 4.閱讀「學力學	實習紙口同衛衛子	【蛙【育人自美想聽法【育生設感同動力已受助恩十想人】E4已好法他。生】E7身同理去,從的,之、看權 表對世,人 命 發處身心愛察他各培心小海教 達一界並的 教 展地受及的覺者種養。青】 建個的聆想 、的主能自接幫感	
第十七週	第讀十想一月 四變、看。光 四數十十一月 一月 一月	5	【看國語·B· Al 和 國 , 與 語表終。 與 是 -B· Bl 理解 與 是 是 與 與 語表終。 與 是 -B· Bl 理解 與	【小想海 6-II-2 感、力作能	【小想海Ab-II-4 各b-II-4 子養 Ac-II-3 基礎	1.發揮想像力,改寫成語故事。 【十一、窗前的月光】 1.聆聽故事,探究故事內容的真正含義。 2.理解「就	【十、小青蛙想看海】 1.改寫一篇成語故事。 【十一、窗前的月光】 1.能記下內容重點,說出故事主旨。 2.能運用「就像」的句型回答問題。 3.能從課文出發,說出自己所閱讀過的相關故事或報	實作評量習作評量 紙筆評量 口頭語 目 傳互評	【蛙【育人自美想聽法 十想人】 是4 對世,人 小海教 達個的聆想 的時想	

運用國語文在日	力。	句的意	方式,觀察圖片並回	4.理解生字的形、音、義,	【生命教	
常生活中學習體	6-II-6	義。	答問題。	運用「雨」偏旁大量識	育】	
察他人的感受,	運用改	Ad-II-3	3.利用注音符號,廣泛	字,並會造詞。	生E7 發展	
並給予適當的回	寫、縮	故事、	閱讀故事,培養自我	5.能理解段落重點,正確回	設身處地、	
應,以達成溝通	寫、擴	童詩、	學習的能力。	答問題。	感同身受的	
及互動的目標。	寫等技	現代散	4.分析本課的生字詞		同理心及主	
國-E-C2 與他人	巧寫	文等。	語,運用部件的輔		動去愛的能	
	作。	Cb-II-2	助,歸納「雨」偏旁		力,察覺自	
運用語文能力表	(+	各類文	生字的形、音、義。		己從他者接	
達個人想法,理	一、窗	本中所	5.探究句子的意思,體		受的各種幫	
解與包容不同意	前的月	反映的	會故事內容的真正含		助,培養感	
見,樂於參與學	光】	個人與	義。		恩之心。	
校及社區活動,	1-II-3	家庭、	• •		【十一、窗	
體會團隊合作的	聽懂適	鄉里、			前的月光】	
重要性。	合程度	國族及			【生涯規畫	
【十一、窗前的	的詩	其他社			教育】	
月光】	歌、戲	群的關			涯E12 學習	
國-E-A2 透過國	劇,並	係。			解決問題與	
	說出聆	(+			做決定的能	
文本要旨、發展	聽內容	一、窗			力。	
學習及解決問題	的要	前的月				
策略、初探邏輯	點。	光】				
思維,並透過體	2-II-2	Aa-II-1				
驗與實踐,處理	運用適	標注注				
日常生活問題。	當詞	音符號				
國-E-B3 運用多	語、正	的各類				
重感官感受文藝	確語法	文本。				
之美,體驗生活	表達想	Ab-II-3				
中的美感事物,	法。	常用字				
並發展藝文創作	3-II-1	部首及				
與欣賞的基本素	運用注	部件的				
養。	音符	表音及				
或-E-C2 與他人	號,理	表義功				
互動時,能適切	解生字	能。				
運用語文能力表	新詞,	Ac-II-2				
· ·	提升閱	各種基				
解與包容不同意		本句				
見,樂於參與學	能。	型。				
- 4 :-		_				
	充識字	簡單結				
兄,樂於麥與学校及社區活動, 體會團隊合作的 重要性。	4-II-2 利用共 同部 件,擴	Ad-II-2 篇章的 大意 主旨與				

	1			日	L#	T	T	1	1	
		1		量。	構。					
				5-II-8	Bb-II-4					
				能運用	直接抒					
				預測、	情。					
				推論、						
				提問等						
				策略,						
				增進對						
				文本的						
# 1 . vm	<b>始一里</b> 二 田	(	<b>「</b> 」 水子ル	理解。	<b>7</b> 1	<b>「</b> 」		<b>寧</b>	▼ 1 n/2	
第十八週	第四單元閱	6	【十一、窗前的	【十 ~	【十	【十一、窗前的月	【十一、窗前的月光】	實作評量	【十一、窗	
	讀變裝秀		月光】	一、窗	一、窗	光】	1.能運用不同的途徑,找出	習作評量	前的月光】	
	十一、窗前		國-E-A2 透過國	前的月	前的月		各類改寫的文章(詩詞、	紙筆評量	【生涯規畫	
	的月光/十	1	語文學習,掌握	光】	光】	(詩詞、成語、寓	成語、寓言、民間故事、	口頭評量	教育】	
	二、如來佛 的手掌心		文本要旨、發展 學習及解決問題	6-II-6 運用改	Aa-II-1 標注注	言、民間故事、神 話、小說改	神話、小說改寫)並 進行發表。	同儕互評	涯E12 學習	
	的丁手心		字百及胜洪问题 策略、初探邏輯	寒 所以 寫、縮	· 徐在注 音符號	話、小說以   寫),分享自己	進行發表。   【十二、如來佛的手掌		解決問題與 做決定的能	
			思維,並透過體	高、編 寫、擴	的各類		心】		做决足的能   力。	
			心維, 並透過態 驗與實踐, 處理	高 ・ 類 等技	) 文本。	N	¹ .專心聆聽同學發表,並交		ガ。 【十二、如	
			田常生活問題。	- 馬寺投 - 巧寫	Ab-II-3		1.等心特態內字發表, 业交   流回應。		【T一、如   來佛的手掌	
			國-E-B3 運用多	作。	常用字	_	2.依照提問,回答問題,並		次	
			重感官感受文藝		部首及		2.依照提问,因各问题,亚   重述課文大意。		【人權教	
			之美,體驗生活	二、如	部件的		3.理解「在、從、向」的用		育】	
			中的美感事物,	一 x	表音及	_	法, 並辨認使用的時機。		A LE5 欣	
			並發展藝文創作	不师的   手掌	表義功		4.根據課文的內容,推論人		賞、包容個	
			與欣賞的基本素	心】	( 我	3.熟悉本課的生字詞	物性格特點,並說明自己		別差異並尊	
			<b>一</b> 一	1-II-1	Ac-II-2		的意見和理由。		<i>加左共亚寺</i> 重自己與他	
			國-E-C2 與他人	ト ト ・ ト い り い り り り り り り り り り り り り り り り り	各種基		的总允和互由		人的權利。	
			互動時,能適切	能讓對	本句	徒 内」 代廷 7 位 3   虚所。			ノてロジイモイン	
		1	運用語文能力表	   方充分	型。	4.能找出重要訊息,推				
		1	達個人想法,理	表達意						
		1	解與包容不同意	· 人廷心 · 見。	篇章的					
		1	見,樂於參與學	2-II-3	大意、	的理由。				
		1	校及社區活動,	把握說	_					
			體會團隊合作的	話的重	簡單結					
		1	重要性。	點與順	構。					
		1	【十二、如來佛		Bb-II-4					
		1	的手掌心】	談時能						
		1	國-E-A2 透過國	做適當	情。					
		1	語文學習,掌握	的回	(+					
		1	文本要旨、發展	應。	二、如					
			學習及解決問題	3-II-1	來佛的					
		1	策略、初探邏輯	運用注	手掌					

				)- 1:4-	_	1	1	I		
			思維,並透過體	音符	\circ \]					
			驗與實踐,處理	號,理	Aa-II-1					
			日常生活問題。	解生字	標注注					
			國-E-B1 理解與	新詞,	音符號					
			運用國語文在日	提升閱	的各類					
			常生活中學習體	讀效	文本。					
			察他人的感受,	能。	Ab-II-1					
			並給予適當的回	4-II-1	1,800					
			應,以達成溝通	認識常	個常用					
			及互動的目標。	用國字	字的字					
			國-E-C2 與他人	至少	形、字					
			互動時,能適切	1,800	音和字					
			運用語文能力表	字,使	義。					
			達個人想法,理	用	Ac-II-2					
			解與包容不同意	1,200	各種基					
			見,樂於參與學	字。	本句					
			校及社區活動,	5-II-7	型。					
			體會團隊合作的	就文本	Ad-II-3					
			重要性。	的觀	故事、					
				點,找	童詩、					
				出支持	現代散					
				的理	文等。					
				由。						
第十九週		4	【十二、如來佛	(+	(+	【十二、如來佛的手	【十二、如來佛的手掌	實作評量	【十二、如	
	讀變裝秀		的手掌心】	二、如	二、如	掌心】	<b>心</b> 】	習作評量	來佛的手掌	
	十二、如來		國-E-A2 透過國	來佛的	來佛的	1.理解加入說話者的情	1.依據情境,加入適當的情	口頭評量	心】	
	佛的手掌心		語文學習,掌握	手掌	手掌	緒、語氣或動作,營	緒、語氣或動作,寫出生	活動評量	【人權教	
	/學習地圖		文本要旨、發展	心】	心】	造生動的對話,並能	動的對話。		育】	
	四		學習及解決問題	5-II-7	Aa-II-1	,	2.以「三借芭蕉扇」為主		人E5 欣	
			策略、初探邏輯	就文本	標注注	2.運用改寫的技巧,發	題,改寫寫一篇情節合		賞、包容個	
			思維,並透過體	的觀	音符號	揮想像力,完成一篇	理、富有想像力的文章。		別差異並尊	
			驗與實踐,處理	點,找	的各類	情節合理的改編文	【學習地圖四】		重自己與他	
			日常生活問題。	出支持	文本。	章。	1.能從課文出發,說出課文		人的權利。	
			國-E-B1 理解與	的理	Ab-II-1	【學習地圖四】	中哪些句子運用了抒情的		【學習地圖	
			運用國語文在日	由。	1,800	1.能認識抒情文的特	表達方式。		四】	
			常生活中學習體	6-II-6	個常用	徵。	2.運用抒情的表達方式進行		【生命教	
			察他人的感受,	運用改	字的字	2.能理解並運用「直接	寫作。		育】	
			並給予適當的回	寫、縮	形、字	抒情」與「間接抒			生E3 理解	
			應,以達成溝通	寫、擴	音和字	情」的方式進行寫			人是會思	
			及互動的目標。	寫等技	義。	作。			考、有情	
			國-E-C1 閱讀各	巧寫	Ac-II-2				緒、能進行	
			類文本,從中培	作。	各種基				自主決定的	
			養是非判斷的能	【學習	本句				個體。	

			力與係與自公【國語文學策思驗日國重之中並與養國互運達解見校體重,所,責然民學·E·文本習略維與常·E·感美的發欣。·E·動用個與,及會要以處培任生意習·A·學要及、,實生·B·官,美展賞 C·時語人包樂社團性了社養感態識地2 習旨解初並踐活3 感體感藝的 2 ,文想容於區隊。解會同,與。圖透,、決探透,問運受驗事文基 與能能法不參活合自的理關增 四過掌發問邏過處題用文生物創本 他適力,同與動作己關心懷進 】國握展題輯體理。多藝活,作素 人切表理意學,的	地四5-認敘情明用的徵5-讀學段的本5-透量讀會的趣6-培受想等基力圖】1-識、、及文特。I-懂習相文。I-過閱,閱樂。I-養力像寫本。圖予5 記抒說應本 與階符 10大 體讀 2 感、力作能	【地四A篇大主簡構B記本構B自感達B人流感B對自情B學圖】II-2的、與結 11文結 11情表 22交情 3或的。4				【教閱廣同同的閱與論己本閱育E13接型科本4人分讀讀】3接型科本4人分讀素 願觸及主。喜討享的	
					Bb-II-4   直接抒   情。					
第廿週	第讀閱學/回樂譜習南家 四變調 對東 下 一 四 數 讀 習 南 家 四 如 熊	4	【學E-A2習事與 一學學是 一學學是 一學學是 一學學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一 一 一 一	【地四 6-II-6 學圖】6 改縮擴技	【地四】Bb-II-5 磐圖】H轴事描物抒習	【學習地圖四】 1.能運用改寫技巧進行 寫作,完成故事改 寫。 【閱讀階梯二南安小 熊回家】 1.能運用六何法等進行 自我提問。 2.能覺察提出的問題是	【學習地圖四】 1.完成故事改寫。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能閱讀故事,根據文章線索,推論事件前後脈絡及因果關係,預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事	實作評量習作評量	【四【育生人考緒自習 命 理會有能決地 教 解思情進定	

图—183 運用多	<u>,                                      </u>	<u>.                                      </u>			<u></u>	<del>,</del>			
		-							
中的美感事物, 由安小 南安小 南安小 南安小 南安山 小鹿 和底 和底 和底 和底 和底 和底 和底 和底 和底 和底 和底 和底 和底						重要事件間的因果關係及			
無股無數之制作 與政治的基本素 素。 第1 1-11-4			階梯二	階梯二	* *	7 7 7	教	育】	
無人 ( )		-	南安小	南安小	4.能了解問題三層次及	3.從能透過劇場演出表達對	閲	E13 願意	
1-11-4   AC-II-2   今縣		並發展藝文創作	熊回	熊回	內涵。	話,創造臨場感,凸顯角	廣	泛接觸不	
国正-CZ 與他人 根據話 各種基 演传 表		與欣賞的基本素	家】	家】	5.能覺察問題的層次並	色個性。	同	類型及不	
基明		養。	1-II-4	Ac-II-2	分類。	4.從文章中的句子或語詞,	同	學科主題	
連則於文能力表 捷,外 內容 注應 人名 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		國-E-C2 與他人	根據話	各種基	6.能運用科技網路以關	推論角色個性,並找出證	的	文本。	
這個人想法,理   辨內含   表表   表表   表表   表表   表表   表表   表表		互動時,能適切	語情	本句	鍵字搜尋資料。	據。	閱	E14 喜歡	
解與色容不同意 是否切 建城市 的		運用語文能力表	境,分	型。		5.能針對不懂想進一步了解	與	他人討	
見、樂於參與學 超,理 句 的 念		達個人想法,理	辨內容	Ac-II-3		的,運用科技網路,選擇	論	、分享自	
模及社區活動, 解主要		解與包容不同意	是否切	基礎複		適合的以關鍵字搜尋,解	己	閱讀的文	
##		見,樂於參與學	題,理	句的意		答自己的疑問。	本	. •	
重要性。 【阅读階梯二由		校及社區活動,	解主要	義。				閱讀階梯	
【閱讀階梯二高安子		體會團隊合作的	內容和	Ba-II-1			=	南安小熊	
安小熊回家		重要性。	情感,	記敘文			回	家】	
Ba-F-A2 透過國		【閱讀階梯二南	並與對	本的結				閱讀素養	
語文學習、掌握 文本要旨、發展 加計		安小熊回家】	方互	構。			教	育】	
文本要旨、發展 樂於參 學習及解決問題輔 論,提 問題結		國-E-A2 透過國	動。	Ad-II-2			閱	E12 培養	
學習及解決問題		語文學習,掌握	2-II-4	篇章的			喜	愛閱讀的	
電略、初採邏輯 思維,並透過體 驗與實踐、處理 日常生活問題。 國-E-BI 理解與 電生活中學受 樂化人的處今, 立給分通當的回 應,以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C2 與他人 互動時,能適切 運用語文能力表 達個人想法,理 解與包容不與學 技及社區活動, 體會團隊合作的 開發動 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型		文本要旨、發展	樂於參	大意、			態	度。	
思維,並透過體 供個人 的觀點 日常生活問題。 因E-E-B1 理解與 見。 運用國語文在日常生活中學習體 掌握句 字和段 常性人的感受, 並給予適當的回 應,以達成溝通 義與生 及互動的目標。 因E-C2 與他人 互動時。 以是成為市		學習及解決問題	加討	主旨與				環境教	
驗與實踐,處理 日常生活問題。 國E-B1理解與 這裡用國語文在日 常生活的必要。       的觀點 知意 見。       Ad-II-3 故事、 童詩、 現代散 字和段 落於子適當的回 應,以達成溝通 及互動的目標。 國E-C2與他人 互動時,能適切 運用品表文能力表 達個人想法,理 解與包容不同學 科效社區活動, 理個人表及私區活動, 發脫,以達,理 的觀 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數		策略、初探邏輯	論,提	簡單結			育	]	
日常生活問題。 國-E-B1 理解與 運用國語文在日 常生活中學習體 掌握句 繁他人的感受, 並給予適當的回應,以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C2 與他人 互動時,能適切 運用語文能力表 達個人想法,理 解與包容不同意 見,樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的		思維,並透過體	供個人	構。			環	E2 覺知	
國-E-B1 理解與 運用國語文在日 常生活中學習體 察他人的感受, 並給予適當的回 應,以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C2 與他人 互動時,能適切 運用語文能力表 達個人想法,理 解與 色人 人 人 表		驗與實踐,處理	的觀點	Ad-II-3			生	物生命的	
<ul> <li>運用國語文在日常生活中學習體常生活中學習體常好的意意。</li> <li>基始予適當的回應,以達成溝通 義與主要概。</li> <li>及互動的目標。</li> <li>國-E-C2與他人 空動時文能的表</li></ul>		日常生活問題。	和意	故事、			美	與價值,	
常生活中學習體 掌握句 文等。  常性活中學習體 察他人的感受, 並給予適當的回 應,以達成溝通 義與主 要概 念。		國-E-B1 理解與	見。	童詩、			嗣	懷動、植	
察他人的感受, 並給予適當的回應,以達成溝通 應,以達成溝通 義與主要概念。 因-E-C2 與他人 互動時,能適切 運用語文能力表 達個人想法,理解自包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,閱理會團隊合作的		運用國語文在日	5-II-4	現代散			物	的生命。	
並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。國-E-C2與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的由。		常生活中學習體	掌握句	文等。				科技教	
應,以達成溝通     義與主       及互動的目標。     要概       國-E-C2 與他人     念。       互動時,能適切     5-II-7       運用語文能力表     就文本       達個人想法,理     的觀       解與包容不同意     點,找       見,樂於參與學校及社區活動,     也支持       校及社區活動,     的理       體會團隊合作的     由。		察他人的感受,	子和段				育		
應,以達成溝通     義與主       及互動的目標。     要概       國-E-C2 與他人     念。       互動時,能適切     5-II-7       運用語文能力表     就文本       達個人想法,理     的觀       解與包容不同意     點,找       見,樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的     由。		並給予適當的回	落的意				科	·E3 體會	
及互動的目標。       要概         國-E-C2 與他人       念。         互動時,能適切       5-II-7         運用語文能力表       就文本         違個人想法,理       的觀         解與包容不同意       點,找         見,樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的       由。		應,以達成溝通					科	技與個人	
國-E-C2 與他人 互動時,能適切 運用語文能力表 達個人想法,理 解與包容不同意 見,樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的       念。 5-II-7 就文本的觀 的觀 點,找 出支持 的理 由。		及互動的目標。					及	家庭生活	
互動時,能適切       5-II-7         運用語文能力表       就文本         達個人想法,理       的觀         解與包容不同意       點,找         見,樂於參與學       出支持         校及社區活動,       的理         體會團隊合作的       由。		國-E-C2 與他人					的	互動關	
運用語文能力表     就文本       達個人想法,理     的觀       解與包容不同意     點,找       見,樂於參與學     出支持       校及社區活動,     的理       體會團隊合作的     由。		互動時,能適切					係	•	
達個人想法,理   的觀解與包容不同意			就文本						
解與包容不同意     點,找       見,樂於參與學     出支持       校及社區活動,     的理       體會團隊合作的     由。		達個人想法,理							
校及社區活動									
校及社區活動		見,樂於參與學							
		校及社區活動,							
		體會團隊合作的	由。						
		重要性。	5-II-10						
透過大			透過大						

		量閱			
		讀,體			
		會閱讀			
		讀,體 會閱讀 的樂			
		趣。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、 綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

## 嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

112 學年度第一學期四年級普通班綜合領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 蔡麗綺

第一學期

教	材版本	翰林	版國小綜合 4 上教材				<u> </u>	教學節數	每週(2	2)節,本學期共(4)	2)節
課	2程目標	2. 籍 3. 利	日常生活常見事例,帶令 用討論初步引導兒童釐?	頁兒童覺察自 青興趣與專士	自我情緒變化 長的差異,立	上,並引導導 並帶領兒童籍	<ul><li>學生學習面對情緒、</li><li>音由多元嘗試、同儕</li></ul>	的策略,從中學會尊重他人、自己產 處理情緒,再透過正向思考態度及遊 經驗分享等體驗,探索兒童可能感與 活動與生活的關係,了解文化活動對	回切的方法排解情緒 日趣的興趣與專長,	。 為未來興趣與專長	
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	主題一 幸福合夥 人 單元一夥伴好紀律	2	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習等重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。	會團隊合作 的意義團隊 能關員。 2b-II-2 參 加團體活	性。 Bb-II-2 關 懷團隊成員 的行動。 Bb-II-2 團 體活動的參	1-2 能分享3 1-3 能分享2	班級內的活動 () () () () () () () () () () () () ()	教皇、 (10 分鐘) 等數 (10 分鐘) 等數 (10 分鐘) 等數 (10 分鐘) 等數 (10 宗本) 等:請哪些(11 宗本) 等:請哪些(11 宗本) 等:請哪些(11 宗本) 等:請哪些年度 (11 宗本) 等,哪些年度 (11 宗本) 等,哪些年度 (11 宗本) 等,哪些年度 (11 宗本) 等,哪些年度 (11 宗本) 等,你是要有程 (11 宗本) 等。 等 (1 宋本) 等,你是要有程 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 等 (1 宋本) 等。 第 (1 宋本) 等。 第 (1	口語評量、實作評量	【人E4 世聽 育達的人 實,人 在4 世聽 於異他 於異他 實,人 可以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	

1

							學生擬答:		
							(一)排隊的時候,要保持安靜,全班對		
							齊。 (一) 14 / 4 数 如 r t 。		
							(二)擔任幹部時,會做好自己的工作, 維護團體榮譽。		
							(三)在規定的時間內,做該做的事,像		
							是午休時間,要休息不打擾別人。		
							(四) 參考圖例或學生經驗回答。		
							2.「在團體中誰應該遵守紀律?」學生擬		
							答:「團體中的每一個人」		
							三、教師總結: 老師引導孩子做結論:遵守團體成員共同		
							要遵守的約定和規範,以確保工作進行就		
							是守紀律的表現。		
第二週	主題一 幸福合夥	9	12 T CO	Ob II 1 励 D	DL II 1 画	1-1 能分享班級內的活動	第二節課結束 教學流程(40分鐘)	口坛证具。安伙证具	【人權教育】
<b>第一</b> 週	上	2	綜-E-C2 理解他人感受,	2D-11-1			教字流程(40分鲤)  活動三 遵守紀律你我行	口語評量、實作評量	<b>【八惟教月】</b>   人 E4 表達自己對
	單元一夥伴好紀		樂於與人互動,學習尊重		表與重要 義與重要	1-3 能分享校園內守紀律的行為	一、教師配合課本提問:「除了班級內有		美好世界的想法,
	律、單元二問題大		他人,增進人際關係,與	能關懷團隊			該負責的工作與該遵守的規定外,學校裡		並聆聽他人的想
	發現		團隊成員合作達成團體目		Bb−II−2 關		是不是也有呢?」		法。
			   標。	2b-II-2 多 恒			學生依據實際狀況回答,例如:		人E5 欣賞、包容
			TAK TAK	加團體活 自動,遵守紀 B	的行動。 2b_II_9 圃		(一)走廊上要慢慢走。 (二)午休時間不可以在教室外閒		個別差異,並尊重 自己與他人的權
				助, 进寸紀   D   律、重視榮   開			是。		利。
				譽感,並能 與			二、教師引導思考:「那些團體有什麼特		
				展現負責的			別或其他的規定是你必須遵守的嗎?」學		
				態度。			生依據實際狀況回答。		
							三、教師提問:		
							「不遵守團體紀律會有什麼影響?」學生		
							依據實際狀況回答。		
							四、教師總結:每個團體有我們必須遵守		
							的規定,遵守這些規定就是守紀律的行 為,遵守紀律會讓團體運行更順利。		
							第三節課結束		
							教學流程		
							單元2:問題大發現(40分鐘)		
							活動一:		
							一起來挑戰 一、教師配合課本說明:上方的圖片進行		
							一、教師配合誅本説明, 上为的 國月進行 體驗活動規則講解:		
							(一)5-7人一組。		
							(二)後者拉住前者的一隻腳。		
							(三)每個人都只能單腳跳。		
							(四)大家合力向前跳10公尺左右。		
							二、教師引導思考:體驗活動中應該注意 的事項。		
							(一)如何注意同學和自己的安全?		
							(二)需要遵守體驗遊戲的規則嗎?		
							三、教師重點提醒:在體驗的過程中仔細		
							觀察,把可能產生的所有狀況記起來。		
							四、進行體驗。		
	_1	<u> </u>	1			<u> </u>	1		

							第四節課結束			
第三週	主題一 幸福合夥	2 綜-E-C2 玛	里解他人感受,	2b-II-1 體	Bb-II-1 團	2-1 能參與團體活動	教學流程	口語評量、實作評量	【人權教育】	
	人		互動,學習尊重	會團隊合作	隊合作的意	2-2 能在團體活動過程中,察覺可	單元2:問題大發現 (40分鐘)		人 E4 表達自己對	
	單元二問題大發現			的意義,並		能的問題	一、教師提問:		美好世界的想法,	
		他人,增进	<b>進人際關係,與</b>	能關懷團隊		2-3 能探索並學習尊重的態度與守			並聆聽他人的想	
		團隊成員台	合作達成團體目		Bb-II-2 關		(二)順利的原因是什麼?		法。	
		標。				2-4 在團體活動中運用合宜方式關			人 E5 欣賞、包容	
				加團體活動,遵宗和	的行動。	懷團隊成員	二、引導思考:可以透過觀察到的看到的		個別差異,並尊重	
				動,遵守紀律、重視榮			事情?聽見同學說了什麼話?做了哪些 動作?請靜下心來聽聽同學怎麼說。		自己與他人的權 利。	
				譽感,並能			學生擬答:		7.1	
				展現負責的	开心及		(一)滿意的原因可能是			
				態度。			1. 大家遵守了團隊紀律與規則。			
							2. 團隊成員互相配合。			
							3. 被分配到的工作說到要做到,所以我們			
							有满意的結果。			
							(二) 不滿意結果的可能原因是			
							1. 有人不聽我講話。2. 共同的目標沒有確			
							認。3.有人不配合。			
							三、教師總結:如果要團隊活動進行順			
							利,必須遵守團隊紀律和規則,仔細的規 劃並且執行,每一個人都要說到做到,且			
							需要仔細聆聽別人的想法。			
							四、活動再次體驗。			
							第五節課結束			
							教學流程			
							單元2:問題大發現(40分鐘)			
							一、教師引導思考:			
							(一)再次體驗的團隊活動有進行得比較			
							順利嗎?原因是什麼呢? (二)你喜歡成功的感覺嗎?			
							(二)為了讓結果能更順利,活動進行的			
							過程中,你有什麼特別的想法呢?			
							(三)你以前有類似成功的經驗嗎?曾經			
							做過哪些努力讓你成功?(ex:大隊接			
							力、團隊比賽、打掃、升旗、排隊)			
							(四)為了讓團隊活動進行順利,我們可			
							以選擇怎麼做?			
							學生擬答:			
							(1)遵守遊戲規則。			
							(2)執行小組成員討論出來的遊戲策略。 (3)服從多數人的決議。			
							(d) 版從多數入的洪議。 (4) 為了團隊的榮譽而努力。			
							二、教師總結:			
							(一)發現成功的經驗與遵守團隊活動時			
							的紀律很有關係			
							(二)運用尊重的方法與守紀律的態度來			
							一起完成每一個人的配合都很重要,最重			
							要的是為了團隊的榮譽, 我要自己願意做			
							這一件事情。			
							(三)當意見分歧時,要懂得「少數應服			
							從多數,多數應尊重少數。」			
						2	第六節課結束			

第四週 主人單現我		綜-E-C2 理解他人感受尊重 樂於與人 文學 學 學 學 學 學 學 學	會團隊合作 的意義,並 能關懷團隊 成員。	隊義性 合與。 Bb-II-2 成。 Bb-II-2 助。 Bb-II-2 動。 Bb-II-2 動。	能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守	教學記述 (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分鐘) (40分	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對, 美學他人的的人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人
						第七節課結束教學流程(40分鐘) 單二三條譽在我心 一過感響在我問:在團體活動中人 學不大大學。 一過感學生, 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人		
第五週 主題一 人 單元三榮	幸福合夥     2         學在我心	綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動,學習尊重 他人,增進人際關係,與	會團隊合作 的意義,並	隊合作的意 義與重要	3-1 能規劃班級內一起參與的活動 3-2 在團體活動中能做好工作分配 3-3 在團體活動中完成自己份內工	第八節課結束 教學流程(40分鐘) 活動1任務規劃師 一、教師配合課本引導:請分小組依照上	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對 美好世界的想法,

這樣才能和團體的夥伴一起成長與進步。
--------------------

第六週	主題二 面對壓力 有方法 單元一壓力與我	2	綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展,覺察生命 變化歷程,激發潛能,促	1d-II-1 覺 察情緒的變 化,培養正	緒的辨識與 調適。	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心		口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對 美好世界的想法,
			進身心健全發展。	度。	AU-11-2 正 向思考的策 略。	理與生理反應。	可能發生哪些事情? 二、學生思考:我們的生活中也有類似和 圖片一樣的事件嗎?表現的情緒和動作		並聆聽他人的想 法。 人 E5 欣賞、包容
							會是哪樣呢?讓我們感到不安? 教學流程(30分鐘) 單元一、壓力與我		個別差異,並尊重 自己與他人的權 利。
							活動 1 壓力點點名 一、教師配合課本提問:「生活中會有很		7.7
							多大大小小的壓力,哪些事情會讓我們有壓力呢?」教師請學生分組討論,並將討		
							論的結果繪製成壓力心智圖(如學習單一),教師可以引導學生從人、事、時、 地、物去思考壓力來源。		
							學生擬答: 人:爸爸媽媽請我動作快一點。		
							事:催同學交作業讓我壓力很大。 時:來不及搭上火車了。 地:我爸在這個醫院過世的。		
							地: 報告任返過 雷院過世的。 物: 每天要遛狗讓我很困擾。 二、教師引導思考: 不同的人、事、時、		
							地、物有時會造成我們的壓力,但有時候 壓力的來源不會單獨出現,比如說因為擔		
							任風紀股長登記同學座號,結果和同學吵架了,這就牽涉到人和事,還有哪些其他的情況呢?		
							學生擬答:上學時間到了,我拖拖拉拉的 吃早餐,媽媽生氣地罵我,我壓力很大。		
							(時間/事情/人) 教師追問:上學時間、吃早餐及被媽媽罵 這三件事哪個是最主要的壓力呢?		
							三、每個人或多或少都有壓力,請大家想一想並將自己的壓力寫下來。		
							第一節課結束		
							活動 2 壓力大集合 一、教師配合課本提問:找出自己生活的		
							壓力問題之後,想知道別人的壓力是什麼嗎?請各組拿出討論的心智圖海報,跟大		
							家報告各組的討論結果。 二、請大家依據各組的結果,完成班級壓 力統計圖。		
							三、教師引導思考: 1. 我們將壓力做了自我、生活的分		
							類,為何這樣分呢? 四、教師總結:大家的壓力也許一樣,但 因生活經驗的不同,處理的放事也會不		
							囚生活經驗的不问,處理的放事也曾不 同,應該要彼此尊重!		
							第二節結束		
							教學流程(40分鐘) 一、體驗活動:		

				(一)教師先請學生安靜坐在椅子上一分。 鐘後,觀察目前自己的身體及心理情況下 / 心情是?以10分計算是幾分呢?) (如一分計算是幾分呢?) (二)說動規則可以, 則外,也的變化。 二、教師引導是學生學出 與外不同的變化。 二、教師引導是坐生生生 一分。 (一),也對變化 (一),也對變化 (一),也對變化 (一),也對變化 (一),也對變化 (一), (一), (一), (一), (一), (一), (一), (一),		
第七週	主題二 面對壓力 2 有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法	綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展,覺察生命 變化歷程,激發潛能,促 進身心健全發展。  1d-II-1 覺 察情緒的變 化,培養正 向思考的態 度。  Ad-II-2 向思考的。	1-2 能覺察出自己面對壓力時的心 2 正 理與生理反應。	教學流程 單元二:正念魔法(40分鐘)	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對 美好世界的想法, 並聆聽他人的想 法。 人 E5 欣賞、包容 個別差異,並尊 自己與他人的權 利。
第八週	主題二 面對壓力 2 有方法 單元二正念魔法	綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展,覺察生命 變化歷程,激發潛能,促 進身心健全發展。  1d-II-1 覺 察情緒的變 化,培養正 向思考的態 度。  Rd-II-2 向思考的 略。	2-2 能分享自己對壓力的正向看法 2 正 (能用正向想法面對壓力問題。)	教學流程(40分鐘) 一、教師配合課本引導:陳景維故事說	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對 美好世界的想法, 並聆聽他人的想 法。 人 E5 欣賞、包容 個別差異人的權 利。

					方法。 方法。 方法。 方法, 教師明先看課本中的狀況劇,是 一也時,當出現這樣生 一也時,當出見一樣生 一也時,這當好不 一也時,這當好不 一是要不 一是要不 一是要不 一是要 一是是 一是是 一是是 一是是 一是是 一是是 一是是	
第九週 主題二 面對壓力有方法 單元三去!去!壓力走	綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展,覺察生命 變化歷程,激發潛能,促 進身心健全發展。	1d-II-1 的人	緒的辨識與 調適。	3-1 能使用正向方法解决自己的壓力問題。	東京學院 (40 分鐘) 活外 (40 分鐘) 活外 (40 分鐘) 活外 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对量) 等级 (40 对	【人權教育】 人 E4 表達自己對 美好的的

	力走		變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。	向度思考的態態	Ad-II-2 正 向思考的 略。	多的二人是我們們可以認的對人是我們可以認的的人人是我們們可以認為,有哪些人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一		並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異人的權 自己與他人的 有可與他人的權
						二、學生自我檢核: (一)能分享自己在日常生活中常見的問題或壓力來源。 (二)能覺察自己面對問題或壓力時的心理與生理反應。 (三)能用正向想法面對壓力問題 (四)能使用正向方法解決自己的壓力問題。 主教師總結:生活中會有很多大大小的壓力,我們在覺察情緒變這個時題的所述的壓力,經過時,與得人家能用更正向對日常的壓力,有壓力時也要學著放鬆並解決。		
第十一週	主題三 幸福服務 滿校園 單元一幸福服務在 身邊	2	綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物,體驗服務歷 程與樂趣,理解並遵守道	與學校或社 區服務學	務對象的了 解與適切服	第十節結束 教學流程(10分鐘) 一、教師就課本圖片內容引導:請學生觀 察圖片上的情境,並口頭發表圖片上的情 境或自己曾受他人服務(幫助)的經驗。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。

第十二週 幸福服務 滿板園 單元二幸福服務我 也行	2 綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道	(Po-II-2 服務行動的參與與分享。    Til-1   季校或社	二、樂生就課本圖片上所得或自己的生活經驗進行發表 三、教師與之為,與為之。 幫助別人就是一種服務的表現。 一、教師就課本圖片內容引導:請學生觀察圖片或聯想顯似情境,以表達出自己受別人服務的經驗。 一、學進行各身的經驗之自身的生活經驗來進行各方式建構出發表內果及感受。 三、教師透過引導、追問單、該經驗的面因後果及感藥彙整觀念: (一) 導入「被服務時,大多會獲得美好的感受。 第一節結束 教學流程(40分鐘) 一、被服務時,大多會獲得美好的感受。 第一節結束 教學流程(40分鐘) 一、被服務時,大多會獲得美好的感受。 第一節結束 教學流程(40分鐘) 一、教師就課本圖片內容引導:請學生觀察圖片受,藉以建立直服務他人是一種美好幸福感受。 第一節結束 教學流程(40分鐘) 一、教師就選本圖片內容追問課學生逐步分享服務與一次。 第一節結束 教學亦不可行的。 第一節結束 教學亦不能說的弱影門可以服務別人的事字 三、分字服務的感受 第二節結束 教學亦不能說明確於一人會帶來一種美好幸福的感受 第二節結束 教學亦不能說明確於一人。 第一節結束 教學亦不能是以表別一次表別,與我自出生活經過一一、教師就認與不能問戶內容及是不可不能是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	生地理能力
第十三週 主題三 幸福服務 滿校園		-II-1 參 Cb-II-1 服 1. 能提出哪些校園服務行動是可學校或社 務對象的了 行的	第四節結束 教學流程(40分鐘) 一、教師就「如何把服務做得更好」為題,	【生命教育】 生 E1 探討生活議

	單元二幸福服務我也行	7 4	,並分享 務。	2. 能檢視服務對象的需求與個人 能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	透過九宮格思考方式引導學生進行小組討論。 二、學生就九宮格思考法進行組內分享、討論與記錄。 三、各組進行發表與分享。 四、教師彙整觀念:從事服務行動時,應 考量被服務者和服務者雙方的供需狀況。 第五節結束  教學流程(40分鐘) 一、教師就課本上範例或自行規劃的服務行動計畫表進行說明,並讓學生進行小組討論並逐步完成規劃。 二、學生就服務行動計劃進行討論並規 。 三、教師可就服務前的準備工作多加提示。		題,培養思考的適 當情意與態度。 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去受的的 能力,察覺自己從 他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。
第十四週	主題三 幸福服務 2 滿校園 單元二幸福服務我 一章 福服務我 一章 不完幸福 一步 一次 字 滿校園	周遭人事物,體驗服務歷區服	,並分享 務。	行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人 能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	教學流程(40分鐘) 一、教師就課本上範例提示學生遇到問題時可以解決的參考方式,並鼓勵學生提出跟例內或他組同學進行討論與解決。 二、學生就服務行動準備過程,學習如何解決問題或克服困難。 三、教師了解各組服務行動計畫後,鼓勵學生依計畫執行 第七節結束  教學流程(40分鐘) 一、教師就課本引導學生藉由4F思考法進行服務行動計畫的省思與記錄。 二、學生就4F思考法的事實、感受、發現與未來等層面進行反思與記錄。 三、教師邀請學生進行課堂分享。 第八節結束	口語評量、實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題情意與考問之。 生E7 發展設身處 性E7 感見身與同 理心及,察見自己從 他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
第十五週	主題三 幸福服務 2 滿校園 單元三幸福分享滿校園	周遭人事物,體驗服務歷 區服 程與樂趣,理解並遵守道 習,	學校或社 務對象的了	2. 能分享服務前、中、後的見聞、 感想與心得		口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題 情意與態度。 生 E7 發展設身處 地、感自身受的同理心及主動去愛的的 理心及,察覺自己從 他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

第十六週	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文化萬花筒	2 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。	與文化活 化活動的 動、體會文 與。	1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時,能表現合宜 的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	教學流程(40分鐘) 課程(40分鐘) 課程認識 一文、帶著學生透過課本的圖片認識不同的 文化活動。 二、和數學生分享自己參加文化活動的於 一、和數學生分享自己參加文化活動的內內 一、和數學生分享自己參加文化活動包含校、 一、和數學生分享自己參加文化活動包含校、 等學生分享。 三、節數 一、節數 一、「一、「一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一」 一、「一、「一」 一、「一、「一」 一、「一、「一」 一、「一、「一」 一、「一、「一」 一、「一、「一」 一、「一、「一」 一、「一、「一」 一、「一、「一、「一」 一、「一、「一、「一、「一」 一、「一、「一、「一、「一、「一、「一、」 一、「一、「一、「一、「一、「一、「一、「一、「一、「一、「一、「一、「一、「一	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
第十七週	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	2 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 零	驗與感受。 1-2能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時,能表現合宜 的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	化的具體表現(40分鐘) 一類程(40分鐘) 一次有學生分組討論:除了課本提到的法 所以及批選參加文化活動時應考慮的 完了, 是一次不同的搜尋方式。 一次不同的搜尋方式, 一次, 一次, 一分, 一分, 一分, 一分, 一分, 一分, 一分, 一分, 一分, 一分	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。 多E4 理解到不同 文化共存的事實。 多E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
第十八週	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文化萬花 筒、單元二文化與 生活	2 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。	與文化活 化活動的 動、體會文 與。	1-4 能使用不同記錄方法。		口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。 多E4 理解到不同 文化共存的事實。 多E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。

第十九週	主化單活的 題饗元、文 の宴 文 化 三 り 生 貝 我 り 生 り 生 り り り り り り り り り り り り り り り	2	一、教師說明文化活動的形成都是因應生活、自應與大人文環境、歷經長久的時間內文化活動的對境,歷經長久的時間內文化對對時內。而屬於臺灣的影響的一次投資。一個的學生活有關係。而屬於臺灣的學學生活之間,與大學學生活之間的情報來不到的對學學生活之間的管道和不可以透過。一次對學生活之間的管道和學學生活不同,就不可以透過。一次對學生活之間的管道和學學生活不同,就不可以或過過。一次對學學生的對學學生的文化不專的一次,不再就不可以以透明,與一個的學學生活,與一個的學學生活,與一個的學學生活,與一個的學學生活,與一個的文化,與其一個的學學生活,與一個的學學,不可以一個的學學,不可以一個的學學,不可以一個的學學,不可以一個的學學,不可以一個的學學,不可以一個的學學,不可以一個的學學,不可以一個的學學,不可以一個的學學,不可以一個的學學,不可以一個的學學,不可以一個的學學,不可以一個的學學,不可以一個的學學,不可以一個的學學,不可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【多元文化教育】 多 E3 認識不可族 認念、、 整 E4 理解到不同 文化共存解码事实 是6 了解件與 差6 了解性與 性9 。
第二十週	主題四 多采的文 化饗宴 單元三寶貝我的文 化	文化,尊重關懷不同族     與文化活     化活動的參     神。       或化,尊重關懷不同族     動、體會文     與。     3-2 能製作文化寶盒分享自己的文       群,理解並包容文化的多     化與生活的     Cc-II-2 文     化。	一、教師引導說明不同的文化活動,都與 我們的生活息息相關,各有代表的文化精 神。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E2 建立自己的
		元性。	二、教師引導學生分享:找到自己欣賞與 肯定的文化,如何將這樣的文化精神或時 在生活中。 三、教師總結:聆聽了同學的分享和自己 的發言後,「坐而言,不如起而行」要在 生活中落實和實踐學習到的文化精神。 第八節課結束 教學流程(40分鐘)	文化認同與意識。 多E3 認識不可族 文化概验。 文化概验。 群教等。 多E4 理解到不同 文化共存的事實。 多E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。

				一、教師說明:如果你有機會向別人介紹一般自己的文化,你會運用哪些創意點子來介紹台灣的文化,你會運用哪些創意潛水 一個自己呢? 利:我想製作一支水槍來介紹台灣的潑文 等之紹製作一支水槍來介紹台灣的潑文 作為數學之紹來介紹台灣的一支水槍來介紹台灣的潑文 下、我動,也不有 一支水槍來介紹台灣的潑文 於一支水槍來介紹台灣的潑文 在 一支水槍來介紹台灣的潑文 於 一支水槍來介紹台灣的 於 一支水槍來介紹台灣的 於 一支水槍來介紹台灣的 於 文 家 監 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		
第二十一週 主題四 多采的文 化饗宴 單元三寶貝我的文 化	文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。	3C-11-1 零 CC-11-1 零 CC-11-1 零 文	3-2 能製作文化寶盒分享自己的文	教皇流程(40分鐘) 一再到 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E1 文化教育】 多E2 解 多E2 解 多E2 認認認之 多E3 認認之 多E3 認識的 文化、階等 理解的 文化、階等 理解的 文化、階等 理解的事 文化、 と4 共 了解 多 上5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

註 1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

## 嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

112 學年度第二學期四年級普通班綜合領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 蔡麗綺

每週(2)節,本學期共(40)節

第二學期

教學節數

教材版本

翰林版國小綜合4下教材

教學進度	R 程目標 	良好	的人際關係。	2營養午餐白			立場體會對方的想法與感受,最終期 加上生活中的創意單元來發現、體驗			跨領域統整規
<b>教学進度</b> 週次	單元名稱	節數	字首領域 核心素養	學習表現		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統登規 (無則免)
第一週	主題一 生活大發現	2	綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律與與自己 態度,並透過體驗與。 綜-E-B2 蒐集與應用資 線理解各類,用以處理日常生活問題。	集與整理各 類資源,處	類資源的認 識與彙整。	1-3 分享處理問題的經驗	教皇 (10 分分。 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等平 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于 (10 ) 等于	口語評量、實作評量	<b>置 管 E 2 Y b 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 1 B 1 1 B 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</b>	

						第二節課結束		
第二二週	主担人單現「「生活」」	2 綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責 的態度,並透過體驗與愈 終解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的 意義與影響,用以處理日常生活問題。	集與整理各 類資源人日常 理個人日期 生活問題。 BC-I 人問資BC-I 用資	1-2 能配 整 2 1-3 分 常 1-3 分 第 1-3 分 第 2 生 需 3 處 五 五 長 五 長 五 長 五 長 五 長 五 長 五 長 五 長 五 長	Z錄自己察覺到生活上的問 E處理問題的經驗	第十年 中国 中国 中国 中国 中国 中国 中国 中国 中国 中国 中国 中国 中国	口語評量、實作評量	置 E2 使用資訊科技解決 E8 認識基本的數位資源整理方法。
第三週	主題一 生活小達	2 綜-E-A2 探索學習方法,	2C-II-1 蒐 Bc-I	-1 各 2-1 能探		主動找一個生活中的資源實際去探索與 體驗。 第四節結束 教學流程(40分鐘)	口語評量、實作評量	【資訊教育】
11 — ***	人 單元二多彩多「資」 的生活	拉姜田老能力朗白建乌青	集與整理各 類資源,BC-I 生活問題。 BC-I 人問資BC-I 用資	原整 2-2 京的整 2-3 能整 2-3 能整 2-3 能整 2-3 能整 2-3 能整 2-3 能整 2-3 能整 2-3 1-3 1-3 1-4 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5	通切運用資源機構的方法 <ul> <li>这理蒐集到的資源</li> </ul>	不教師說明:透過討論與分享,我們發現有很多可以解決日常生活問題的資源。 二、教師提問:在運用各項資源時,有沒有需要注意的地方?什麼樣的方式是適當使用資源的方法? 學生擬答:1我們到機構與場館的時候要注意使用規則和禮貌。 2在使用工具的時候要了解正確的使用方法,不可以破壞。 三、教師總結:運用適當的方式使用資	. "~" 王	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的 數位資源整理方 法。

		動。	源,能夠享受資源帶給生活的便利,又不		
			會浪費資源。		
			第五節課結束		
			教學流程(40分鐘)		
			一、教師說明:透過討論與分享,我們發現有很多可以解決日常生活問題的資源,試著將資源做簡單的整理,以後遇到問題可以有系統的找到合適的資源來運用。 二、教師提問:你想要以哪一種方式將你蒐集腳一發,做分類呢?學生擬答:1 我想要以使用的的類別,像是食、在、行、資樂做分類。 2 我想要以使用的的類別,像是食、我想要以人、資源。 三、教師總結:運用分類的方式將資源做統整,在使用的時候就能夠比較有系統的找到合適資源來協助自己解決生活上的問題。		
十	9	Pa_II_1 夕 9_1 处海田夕西咨		口抚证县、安佐证县	【咨询补查】
主題一 生活小達 人 單元三資源萬事通	培養思考能力與自律負責 的態度,並透過體驗與實 理個人日常	類資源的認 日常生活問題 識與彙整。 3-2 執行運用資源 Bc-II-2 個 題的行動	一、教師引導學生思考:在日常生活中的	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活的問題。 資 E8 認識基本的 數位資源整理方 法。
主題一 生活小達 人 單元三資源萬事通	培養思考能力與自律負責 的態度,並透過體驗與實 理個人日常 達活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資 源,理解各類媒體內容的	類資源的認 日常生活問題 識與彙整。 3-2 執行運用資源 Bc-II-2 個 題的行動	一、教師引導:利用課餘時間體驗,利用	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 資 E8 認識基本的 數位資源整理方 法。
	人 單元三資源萬事通 生活小達 人	人單元三資源萬事通 培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜—E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 常生活問題。 常生活問題。 岩形之三資源萬事通 的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 誤—E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的 经活問題。 宗理解各類媒體內容的	主題一 生活小達 2 線-E-A2 探索學習方法, 2C-II-I 蒐 BC-II-I 專 3-I 能運用各項資 無與整理各 顯資源的認 與實 遊解光日常生活問題。	中央 (1)	文章 上海中域 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)  - 大學 (40 分析)

					學生擬答: 1我會隨時留意生活出現哪一些問題要解決。 2我學習到許多資源運用的方法。 3我會把我學到解決問題的方式與資源 別人分享,並且幫助別人解決問題, 別人教師的方式則題, 對理,並且幫助別人解決問題, 對理,並且有沒有充足的學習, 對明之一,檢核自己有沒有充足的學習的資源, 對明之一,發展,對明自己或他人 對別,對明自己或他人 對別,對明自己或是所 對別,對明,對明,對 對別,對 對於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	
索	工作大探 2 工作大發現	綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展,覺察生命 變化歷程,激發潛能,促 進身心健全發展。	1c-II-1 9	作內容。	发第十年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10 分年 (10	【人權教育】 人 E4 表達自己對 美好世界的想 法。 E5 欣賞, 色容 個已之 個已之 個已之 個已之 。

笠 十 调	ま題 - T 作 大 探	2	- Γ-Λ1 · □ · □ · □ · □ · □ · □ · □ · □ · □ ·	1c-II-1 學	Ac-II-1 T	1-1 能設出生活問遭的工作及工	作不同字。 作不同字。 一起,不可能送了。 作不同字。 一起,不可能是, 一起,不可能是, 一起,不可能是, 一起,不可能是, 一起,不可能是, 一起,不可能是, 一起,一个,不可能是, 一起,一个,不可能是, 一起,一个,不可能是, 一起,一个,不可能是, 一起,一个,不可能是, 一起,一个,不可能是, 一起,一个,不可能是, 一起,一个,不可能是, 一起,一个,不可能是, 一起,一个,不可能是, 一起,一个,不可能是, 一起,一个,不可能是, 一起,一个,不可能是, 一起,一个, 一起,一个, 一起,一个, 一起,一个, 一起,一个, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种	口运评昌、霍作评	【人雄教育】
第七週	主題二 工作大探 索 單元一工作大發現	2	綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展,覺察生命	察工作的意 義與重要	作的意義。 Ac-II-2 各	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	我們生活的需求,因為需求創造工作機會,我們能活得如此便利,都是接受了其他人工作的幫助,工作是為了生活的需求而存在。第二節課結束 教學流程(40分鐘) 一、教師配合課本活動說明:「食衣住行育樂」是生活必備的六項基礎工程,我和		【人權教育】 人 E4 表達自己對 美好世界的想法,
			變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。		種工作的 在C-II-3 行的貢獻。		同學之間每天過見的九項工作了實在 一之間每天過見的九項工作看哪 是是是是一個人類 是是是是一個人類 是是是是一個人類 是是是是是一個人類 是是是是一個人類 是是是是一個人類 是是是是一個人類 是是是是一個人類 是是是是一個人類 是是是是一個人類 是是是是一個人類 是是是是一個人類 是是是是一個人類 是是是是一個人類 是是是是一個人類 是是是是是是是是一個人類 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是		並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容 個別差異,並尊重 自己與他人的權 利。

						同,當工作有變化時,影響也會不同,但			
						是大部分的生活會因為工作變化而被影			
						響。			
						第三節課結束			
						教學流程(40分鐘)			
						一、教師配合課本提問:在傳統習俗,寶			
						寶滿月時會有抓週的活動,這時候會準備			
						很多物品讓寶寶選擇,大家有看過或聽過			
						類似的活動嗎?或者有聽過爸爸、媽媽說			
						起自己曾經在抓週裡抓過哪些東西呢?			
						學生回應:抓印章、抓球、抓算盤 二、教師引導學生思考:通常會賦予抓週			
						物品一些意義,例如:抓印章是當官、抓			
						計算機是會計師你們覺得剛出生的男			
						寶寶和女寶寶的選擇會因為性別而不一			
						樣嗎?可是有些大人並不是這樣想的,他			
						們會期待男生選擇當律師和法官,女生當			
						護士或在家做家事就好,大家有聽過或遇			
						過類似的事情嗎? 學生回應:我爸爸希望我當醫生,他說男			
						生不能當護士。我奶奶說女生在家照顧孩			
						子就好,不用讀太多書			
						三、教師引導學生討論下方題目:			
						1即使是相同的工作,會因為性別不同給			
						予不同的工作內容嗎?			
						2性別與工作能力有關嗎?當我受到不公平的對待時,可以怎麼做?又或者可以尋			
						求哪些協助呢?			
						四、教師歸納統整:在能力相同的情況			
						下,因為性別的原因,給予男女差別的工			
						作待遇,這是很不合理的,工作的選擇,			
						不應該受到性別的限制。			
 第八週	主題二 工作大探	9 60 0 11 27 28 10 1 14 66	1c_II_1	Ac-II-1 T	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	第四節結束 教學流程(20分鐘)	口語評量、實作評		
<b>第</b> 700	索 工作八体		穷工从山立	作的意義。	21. 肥休尔兴胆椒工作的口齿	一、教師配合課本提問:有些人每天很開		人 E4 表達自己對	
	單元二工作放大鏡	初探生涯發展,覺察生命	義與重要	Ac-II-2 各		心的去上班,有些人每天看起來很疲憊,	互評、紀錄單	美好世界的想法,	
		變化歷程,激發潛能,促		種工作的甘		為什麼會有這樣的差異呢?「工作」的內		並聆聽他人的想	
		進身心健全發展。		苦。		容到底有哪些呢?我們可以怎麼去了解		法。	
				Ac-II-3 各 行業對社會		呢?		人 E5 欣賞、包容	
				行業對社會   的貢獻。		學生回應:可以去體驗看看!可以去參觀啊!		個別差異,並尊重 自己與他人的權	
				日 7 只 府八		二、教師引導討論:		利。	
						1是不是每一項工作都可以去體驗呢?課		,	
						本下方有許多工作人物圖像,這些圖像是			
						哪些工作呢?這些工作內容可以體驗看			
						看嗎?為什麼可以?為什麼不可以?			
						2大家有過工作體驗的經驗嗎?可以跟大 家分享一下嗎?			
						三、教師歸納:想要認識工作內容的方式			
						有很多種,我們可以先從家人或熟悉的人			
						身上開始著手,也會比較安全。			
						教學流程(20分鐘)			
						一、教師配合課本提問:以任職廚師工作			
						的小澤哥哥為例,小澤利用假日的時候, 徵得哥哥老闆同意去觀察哥哥工作,大家			
			1	<u>I</u>		似付可可不過问思去観祭可可工作,大家			

							覺得他會觀察到哪些工作內容?		
							學生回應:煮菜、切菜、服務客人		
							一二、教師引導討論:		
							1從小澤的觀察與日記中,大家覺得廚師		
							的工作辛苦嗎?有哪些辛苦的地方呢?		
							2除了這些辛苦的地方,這麼辛苦的工		
							4   体   与   与   与   与   与   与   与   与   与		
							呢?大家覺得哪些事情會是支持他繼續		
							光: 人家見付那些事情曾定支持他繼續 做下去的原因?		
							做「云的原囚 ?   三、教師歸納總結: 廚師的工作有辛苦的		
							一、教師跡納總結, 國師的工作有平古的  地方, 也會有讓人甘之如飴的部分, 任何		
							工作都是如此嗎?		
							第五節課結束		
							<b>为</b> 卫即 <b></b>		
							教學流程(40分鐘)		
							一、教師配合課本說明:		
							1 不同的工作內容有不同的甘苦,我們身		
							邊認識的親朋好友中,有哪些工作是大家		
							有興趣的呢?請學生針對想了解的對象		
							設計一個採訪行動,化身為小記者去認識		
							這些工作吧!		
							2採訪行動可以以小組或個人進行規畫,		
							訪問的主題:希望能了解工作的內容及甘		
							苦,除了課本的題目外,大家先把想了解		
							的問題寫下來。		
							二、學生分組討論:請學生依據採訪的對		
							象討論訪問題目。		
							三、教師引導學生思考:		
							1 討論採訪題目時,要注意只詢問與工作		
							有關的問題,訪問時,可以詢問訪問對象		
							工作中有趣或難忘的事情,也許會有意想		
							不到的收穫喔!		
							2訪問時,要如何記錄呢?		
							學生回應:可以錄音、錄影或照相。		
							四、教師引導學生思考:如果不經過同意		
							就錄影,自己的感受會是如何呢?換個角		
							度思考,對方也會是這樣想的,所以即使		
							是紙筆紀錄,都要詢問對方喔!		
							五、教師歸納:		
							1整理好題目後,大家可以開始採訪,並		
							將結果記錄下來,記錄的結果可以參考課		
							本第39頁,下節課請大家報告採訪的成		
							果。		
							2 提醒大家,採訪對象要儘量找自己認識		
							熟悉的對象,如果採訪的對象是我們不熟		
							悉的,一定要結伴同行,並與家長或老師		
							報備。		
							第六節課結束		
第九週	主題二 工作大探	2	綜-E-A1 認識個人特質,	1c-II-1 覺		2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	教學流程(40分鐘)	口語評量、實作評	【人權教育】
	索		初探生涯發展,覺察生命	察工作的意		3-1. 能省思工作對社會的貢獻,並			人 E4 表達自己對
	單元二工作放大			義與重要	Ac-II-2 各	1	及訪談,大家的成果很豐碩,今天採訪以	互評、紀錄單	美好世界的想法,
	鏡、單元三感謝有		變化歷程,激發潛能,促	性。	種工作的甘		及觀察到的工作有店長、廚師,接下來		並聆聽他人的想
	你		進身心健全發展。		苦。		看看大家的成果吧!請學生上臺報告發		法。
					Ac-II-3 各		表。		人 E5 欣賞、包容
					行業對社會		二、教師回饋引導:		個別差異,並尊重
	1		1		的貢獻。		1 經過調查,大家對工作應該有一些認	I	自己與他人的權

第一位 2
第一年間 生命 - 工作人職 2
第一項
2
東京 別場で
2 上級的技术 不同的 化基础设计 不同的 化基础设计 不同的 化基础设计 不同的 化基础设计 不同的 的 的 使 医双性性 不是 如何能力 是 我们 不可的 一个 我们是 中国 是 可 一个 我们是 中国 是 可 一个 我们是 中国 是 可 一个 我们是 中国 是 可 一个 我们是 中国 是 可 一个 我们是 中国 是 可 一个 我们是 中国 是 可 一个 我们是 中国 是 可 是 是 不是 不是 不是 一个 我们是 是 不是 不是 不是 一个 我们是 是 不是 不是 不是 一个 我们是 是 不是 不是 不是 一个 我们是 是 不是 不是 不是 不是 一个 我们是 是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 一个 我们是 是 不是 不是 不是 不是 一个 我们是 是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 一个 我们是 是 不是 不是 不是 不是 不是 一个 我们是 是 不是 不是 不是 一个 我们是 是 不是 不是 一个 我们是 是 不是 不是 我们是 是 不是 不是 不是 不是 不是 一个 我们是 是 不是 不是 不是 一个 我们是 是 不是 不是 不是 一个 我们是 是 不是 不是 一个 我们是 是 不是 不是 一个 我们是 是 不是 一个 我们是 是 不是 一个 我们是 是 不是 一个 我们是 是 一个 我们是 是 一个 我们是 是 一个 我们是 是 一个 我们是 是 一个 我们是 是 一个 我们是 是 一个 我们是 是 一个 我们是 是 一个 我们是 是 一个 我们是 是 一个 我们是 是 一个 我们是 我们是 是 一个 我们是 我们是 是 一个 我们是 我们是 是 一个 我们是 我们是 我们是 我们是 我们是 我们是 我们是 我们是 我们是 我们是
新年間 生起二 工作大阪 2
如應與中的解析。有性也有分。 如應與中的解析。有性也有分。 如應與中的解析。有性也有分。 如應與中的解析。如應與一定與一定的可以解放自動。 而且如何與解析。如應與一定與一定與一定與一定與一定與一定與一定與一定與一定與一定與一定與一定與一定與
第七连城 李
# 中央
一、快和晚介甚及使用 5.月 日有動類 按似 "是各月这個禁止的情效。在數 代码,
一、快和晚介甚及使用 5.月 日有動類 按似 "是各月这個禁止的情效。在數 代码,
一一、按如配合基本提明 5.月 日布勒斯 放低 "连基车" 页端的电话作为"互联制度的复数 不要一面的表现。由于一面的表现他也不可以具建设设势 工程设计的复数 "哪里" 一种,我们就是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一
本版二 工作大展   本版二 工作大展   本版二 工作大展   本版二 工作大展   本版二 工作大展   本版二 工作大展   本版二 工作大展   本版二 工作大展   本版二 工作大展   本版二 工作大展   本版二 工作大展   本版二 工作大展   本版二 工作大展   本版二 工作大展   本版二 工作大展   本版工作从 2   2   2   2   2   2   2   2   2   2
東上面 工作大塚     京本正面 諸議憲人博官。     本題 工作大塚     京本正面 諸議憲人博官。     本題 工作大塚     京本正面 諸議憲人博官。     本題 工作大塚     京本正面 法领人 大阪 大阪 大阪 大阪 大阪 大阪 大阪 大阪 大阪 大阪 大阪 大阪 大阪
工程我们的放政者如此直接我们有知识。
第十四 上海二 工作大报 2
第一位
第十週 生涯二 工作大規 2 旅王引 温減個人持貨 かか生み発展・豊寒生命 変化を持っている (1) 2 1 1 1 1 2 かか生み発展・豊寒生命 (1) 2 2 1 2 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
二、北部別等學生過考:再始限問題我们 称多的工作。除了與劉朝之外,通可以如 物表與論? 學生國意:維於人養、養子、養子、 一型、教育、一型工作人類 學生國意:維於人養、養子、養子、和 或謝語不承上傳之與心理之子亦以及及哪裡?不 是經數理教之學,理如同這連工作人 另有經過,與於人員、漢文、集大、和 或謝語不承上傳之與心理之學,不 一型、教師是於、我們身達很多等辦都是來 自於此人的習動是正義、操院工作的人達 在他方、其產與的建是學的意义學。學生 一致的趣趣。 第八顧祖之 東不正成亦有你 第八面祖之 使作為意大 與實際的行動者。 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是在學者, 是一多數的一個一 一數的一個一 一數的一個一 一數的一個一 一數的一個一 一數的一個一 一數的一個一 一數的一個一 一個一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一個一 是一一 是一
報子項
第十項
第十週 主題二 工作大程 2
第十週 主題二 工作大探 2 終 E-All 認識個人特質 .
第十週 上題二 工作大權 2
第十週 主題二 工作大探 常
第十週 主题二 工作大課 2
第十週 主題二 工作大探 2 綜-E-Al 認識個人特質、
第十週 主題二 工作大探 2 線—E-AI 認識個人特質。 初一
第十週 主題二 工作大探 2 綜-E-AI 認識個人特質, 初探生歷發展,覺察生命 變化歷程,激發潛能,從 追身心健全發展。
第十週 主題二 工作大探 2 綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展,覺察生命 養與重要 性的意義。 存 養與重要 性的意義。 存 養與重要 性的意義。 各C-II-1 受 大工作的意,在 在一下,最重要的選是要心存敬意。常懷 感恩。 第八節課結束 教學流程(40分鐘) 大理作的意義。 各C-II-1 受 大工作的意, 在 在 中 多 美與重要 性
第十週 主題二 工作大探 2 綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展,覺察生命 養與重要 性的意義。 存 養與重要 性的意義。 存 養與重要 性的意義。 各C-II-1 受 大工作的意,在 在一下,最重要的選是要心存敬意。常懷 感恩。 第八節課結束 教學流程(40分鐘) 大理作的意義。 各C-II-1 受 大工作的意, 在 在 中 多 美與重要 性
第十週 主題二 工作大探 2 綜-E-A1 認識個人特質 ,
第十週 主題二 工作大探 索 探生涯發展,覺察生命 變化歷程,激發潛能,促 進身心健全發展。
第十週 主題二 工作大探 索
第十週 主題二 工作大探 2
索工作的意义。
單元三感謝有你 變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。  Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。  Ac-II-2 各種工作的甘苦。  Ac-II-2 各種工作的甘苦。  Ac-II-2 各種工作的甘苦。  Ac-II-2 各種工作的甘苦。  Ac-II-2 各種工作的甘苦。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。  Ac-II-2 各種工作的甘苦。  Ac-II-2 各種工作的甘苦。  Ac-II-3 各有行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各有行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各有行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各有行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各有行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各有行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各有行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各有行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各有行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各有行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各有行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各有行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各有行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各有行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各有行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各有行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各有行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各有行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各有行業對社會的貢獻。  Ac-II-3 各有行業對社會的可以表現。  Ac-II-3 各有行業對社會的可以表現。  Ac-II-3 各有行業對社會的可以表現。  Ac-II-3 各有行業對社會的可以表現。  Ac-II-3 各有行業對社會的可以表現。  Ac-II-3 各有行業對社會的可以表現。  Ac-II-3 各有行業對社會的可以表現。  Ac-II-3 各有行業對社會的可以表現。  Ac-II-3 各有行業對社會的可以表現。  Ac-II-3 各有行業對社會的可以表現。  Ac-II-3 各有行業對社會的可以表現。  Ac-II-3 各有行業對社會的可以表現。  Ac-II-3 各有行業可以表現。  Ac-II-3 各有可以表現。  Ac-II-3 各有行業可以表現。  Ac-II-3 各有行業可以表現。  Ac-II-3 各有行業可以表現。  Ac-II-3 各有可以表現。  Ac-II-3 各有行業可以表現。  Ac-II-3 各有可以表現。
變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。  1
選身心健全發展。  「基本の
Ac-II-3 各
行業對社會的貢獻。  「有業對社會的方數。  「有業對社會的方數。  「可以表現,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
的貢獻。
要發自內心,真誠的行為,就可以讓對方 感受到自己的心意。 三、教師配合課本提問:感謝如果藏在心
感受到自己的心意。 三、教師配合課本提問: 感謝如果藏在心
三、教師配合課本提問:感謝如果藏在心
裡,永遠不會被對方知道,所以想感謝對
方,最好的傳達方式就是說出來?要怎麼 
學生回應:表情要很真誠、要有具體的事
四、教師配合課本請學生一起練習:請學
四、教師配合課本請學生一起練習:請學生 生討論,選擇一個想感謝的對象,一起大
四、教師配合課本請學生一起練習:請學

						具體方式與實際 (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分響) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分子本 中常工作,數學教斯此了哪般對前是不知人,不可以不不能對於一個人。 (40 分子本 中, (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (40 分鐘) (4			
第十一週	主題三溝通心訣竅	2 綜-E-B1 覺察自己的人際 溝通方式,學習合宜1的 互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感望,樂於與人互動,學習,與 他人,增進人際關係, 團隊成員合作達成團體目標。	察自己的人 際溝,展現 頭, 原動與	我表達的適 切性。	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	1 經過去 1 經過去 1 經過去 2 我能對 2 我能對與感 2 我能對與感 2 我能對與感 2 我能對與感 2 我能對與感 2 我能對與感 2 我能對與感 2 分字生常 2 分中的 2 分中的 2 分中的 2 分中的 2 分中的 2 分中的 2 分中的 2 分中的 2 分中的 3 次 4 (20 多生常 2 分中的 2 一每 3 一 3 一 4 等 4 等 4 等 4 次 5 次 5 次 6 的 6 的 6 的 6 的 6 等 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的	口語評量、實作評量、內組討論。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達切互 動。	
						教學流程(40分鐘) 一、教師引導學生思考並分享:傳球、接			

第十二週	主題三溝通心計	深通方式,學習合宜 1 的 互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。	動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	考係二大學學本:的子子的 是 學 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口語評量、實作評量、計論單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切互動。
第十三週	主題三 溝通心訣 第 元二溝通練習曲	溝通方式,學習合宜1的 至動與溝通技巧,培養同 式,展現合	Ba-II-1 自 我表達的適 切性。 Ba-II-2 與 家人、同儕 及師長的 動。 Ba-II-3 人 際溝通的態 度與技巧。	教學流程(40分鐘) 一智問婦子 一智問子 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的	口語評量、別語評量、別語評量、別語評量、別語論單。 (2) (4) (4) (5) (6) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	【家庭教育】 家E3 察覺, 定 家戶角在 戶 房 戶 房 戶 房 戶 房 戶 房 戶 戶 戶 戶 一 人 , 戶 份 戶 份 月 人 , 的 同 同 內 戶 日 之 一 的 內 同 之 一 的 一 的 一 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

第十四週	主題三 溝通心訣 2	溝通方式,學習合宜1的 互動與溝通技巧,培養同 理心,並應用於日常生活。 論	察察式宜溝大百通展五頭展五頭展五頭展五頭展五頭度の方現動度の一人	我表達的適 切性。 Ba-II-2 與	3-1, 能展現合宜的溝通方式。	一情的境子。 一情的境子。 中立分量 學內及選問 一情的境子。 中立分量 學內及選問 一情的過去 與此 一情的過去 與此 一情的過去 與此 一情的過去 與此 一情的過去 一情的過去 一情的過去 一情的過去 一情的過去 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	口語評別、實作評學的學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切互動。
第十五週	主題三 溝通心訣 2	= == 30 %	2a-II-1 覺 察自己的人		3-1. 能展現合宜的溝通方式。	安	口語評量、實作評	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情
	<b>翼</b> 單元三溝通小達人	海	緊講通 京 京 時 通 展 動 題 度 現 題 の の 態 。 の り り り り り り り り り り り り り り り り り り	切性。 Ba-II-2 與		一、教師配合課本圖片,引导学生分享連用學習到的溝通方式。 二、教師透過課本的引導和溝通紀錄範例,提醒學生在未來一週的時間,將自己與人互動時的溝通方式和過程記錄下來。 三、教師說明溝通紀錄單的書寫內容與方式。 四、請學生練習在生活中自己與人溝通的方式,藉由書寫記錄單沉澱和回想,找到	<b>重、小組討論、问價</b> 互評、紀錄單。	家 E4 寬榮個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

		1	T	ı	I	T	T.,		T
			團隊成員合作達成團體目				溝通順利和不順利的原因。		
			   標。				五、教師總結:每一次和別人互動時,都		
			175				是練習溝通和表達的機會。		
							第九節結束		
							教學流程(40分鐘)		
							一、請學生在小組中分享彼此的溝通紀錄		
							單內容,在聆聽後,給予修正或改進的建		
							議並且真誠的讚美與鼓勵。		
							二、每組推選學生代表分享,並請全班學		
							生給予分享者讚美、肯定與鼓勵。		
							三、自我檢核在這一個主題課程的學習成		
							果。		
							四、教師總結:只要願意用心練習,每個		
							人都有機會成為「溝通小達人」。		
							第十節結束		
第十六週	主題四 美好生活	2	綜-E-B3 覺察生活美感的	2d-II-1 體	Bd-II-1 生	1-1 能察知並表達對生活中美感的	教學流程(10分鐘)	口語評量、實作評量	【生命教育】
	家				活美感的普		一、教師搭配課本圖片引導:請學生觀察		生 E6 從日常生活
	單元一舒適衣著怎		多樣性,培養生活環境中			1-2 能創作生活中的美	圖片上一家人到餐廳用餐的狀況,並發表		中培養道德感以及
	摩穿		的美感體驗,增進生活的	普遍性與多		1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表	有哪些地方是美好的?而哪些地方是讓		美感,練習做出道
	/宏才				Bd-II-2 生				
			豐富性與創意表現。	樣性。		<b>注</b>	人覺得不舒服的?		德判斷以及審美判
					活美感的體		二、學生觀察課本圖片進行發表。		斷,分辨事實和價
				享自己運用			三、教師彙整觀念:美不只是視覺上的		值的不同。
					Bd-II-3 生		美,其他的感受也會影響生活的整體美		
				活問題的經	活問題的創		感。		
				驗與觀察。	意解決。		教學流程(15分鐘)		
							一、教師就課本對話引導學生:會因為哪		
							些因素來穿搭衣服呢?		
							二、學生各自發表想法,並就發表內容來		
							進行討論。		
							三、教師彙整觀念:穿搭的美感是多樣性		
							的,外在觀賞的色彩與款式搭配,展現出		
							美的多樣性,也可以是內在感知的舒適與		
							自在!		
							教學流程(15分鐘)		
							一、教師搭配課本引導學生思考:在四季		
							不同的天氣中如何選搭衣服並說明原		
							因?		
							二、學生發表個人想法,並就發表內容來		
							進行討論。		
							三、教師彙整觀念:因應天氣的變化,多		
							數人會選擇類似的穿搭,產生了美的普遍		
							性,還有哪些情形,多數人會有相同的選		
							擇呢?		
							第一節結束		
							AL MINERAL		
							教學流程(10 分鐘)		
							一、教師搭配課本引導:在不同場合中,		
							會選擇什麼樣的穿搭方式?		
							二、教師引導學生思考:課本範例、個人		
							生活經驗中,各種場合的穿搭方式?		
							三、教師彙整:大部分的人在特定場合會		
							選擇類似的穿搭,但還是有人會有不同的		
							服裝選擇,是什麼原因呢?		
							教學流程(20分鐘)		
							一、教師搭配課本提問:「為什麼登山者		
L	1	1	1	1	l .	l .	14 14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		l .

			的服裝穿搭會有不同呢?」 二、教師延伸提問:「還有哪些場合會出現不一樣的服裝穿搭呢?」 三、教師彙整:「美是多樣性的,因此在美感上每個人都會有其獨特性。」  教學流程(10分鐘) 一、教師提問:運動場上都是體育服,為什麼會有人穿著不太一樣呢? 二、教師就不同的場合延伸提問,讓學生發表與討論。 三、教師彙整觀念:選擇穿搭的風格不同可能是因為文化、生長背景或的關係,會在穿搭上有不一樣的選擇。 四、提醒學生準備「穿搭大挑戰」的小組體驗活動,需要的衣服及配件。	
第十七週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2 綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。	第二節結束 教學流程(40分鐘) 一、教師提問:在出門前,會考慮哪些條件來進行服裝及配件的選搭呢? 二、學生就教師提問進行發表與討論。 三、教師彙整觀念:選擇衣服及配件時可以視天氣、場合、個人創意來搭配出專屬自己的美感穿著。 第三節結束 教學流程(40分鐘) 一、教師說明:「穿搭大挑戰」的小組體驗活動實施方式、學生進行分組準備。 二、準備期間,可同步規畫與布置表演舞臺。 三、各組就其創作進行表演與分享。 四、教師引導學生進行正向回饋。 第四節結束	【生命教育】 生 E6 從日常生活 中培養道德以及 美感 數以 選 德判 所以 發 實和價 值的不同。
第十八週	主題四 美好生活家 單元一舒適元二 單字、下餐怎麼吃	2	教學流程(20分鐘) 一、教師就「今天的營養午餐吃些什麼?」	【生命教育】 生 E6 從日常生活 中培養道德威以及 美感,練習做出道 德判斷,分辨事價 值的不同。

第十九週	主家單麼單麼 四二美 生 大 生 大 生 大 大 大 大 大 大 人 大 人 大 人 大 人 大 人	2	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性,培養生活環境 的美感體驗,增進生活的 豐富性與創意表現。	察並 等 強 性 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活美感的普 遍性與多樣 性。 Bd-II-2 生	2-1 能運用創意策略解決生活問題 並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表 達正向回饋。 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	二三生的人。 三生四法教。 三生四法教。 一美生的人。 一美生的人。 一美生的人。 一美生的人。 一美生的人。 一美生的人。 一美生的人。 一美生的人。 一美生的人。 一美生,一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生E6 養,斷分不同 生中美感似。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	

					問:「是否還有其他的想法?」 四、學生自由發表。 五、教師彙整說明:提醒學生利用課餘時 間進行設計實作,並於下節課分享。 第八節結束		
第二十週	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩	2 綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性,培養生活環境中 的美感體驗,增進生活的 豐富性與創意表現。	察並感知生 活美感的鲁 活中美感的 遍性與多樣	世	教學流程(10分鐘) 一、教師邀請問題及正在架變身創作品,並由 其他同學生發表後,完成衣架變身創作單內 容。 教學流程(70分鐘) 一、教學流程(70分鐘) 一、教學流程(70分鐘) 一生活中常有狀況手 有別選用制度,請同學試著發表解決,可個生活狀況,請同學試著發表解決 二、學生自由發表。 二、教師提示:在哪些可以發揮創意的地 方。 五、成品可於下節課再帶到學校跟同學分 教師於別意任務後,導入本主題的重點與 複習。 第九、十節結束	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德以及 美國國際 東國國際 一時養道德別 一時養道 一時養道 一時養道 一時養道 一時養道 一時養道 一時養道 一時養道

註 1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課網),以及所屬學習領域 (語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2: 議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

## 112 學年度第一學期四年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 蔡麗綺

第一學期

教材版本	真平版第七册	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節							
	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說上	出日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。								
	2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、資	<b>運用對話練習說出己身的生日,及詢問</b>	同學的生日。							
	3. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字語詞。									
	4. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中所謂的吉日。									
	5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。									
	6. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說是	出參與辦桌的經驗或想像。								
	7. 能透過文本閱讀,理解辦桌的場景配置及	及其基本流程。								
	8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之終	吉構。								
	9. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說是	出紅綠燈自述的文本意涵。								
	10. 能透過文本閱讀,理解在交通安全中紅	綠燈的功能及貢獻。								
課程目標	11. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及分	辨第一、七、三聲。								
	12. 能透過文本閱讀,理解文章的三段意義	段之段落大意。								
	13. 能透過標音符號及漢字的學習,說出洗	澡時所用的清潔用品。								
	14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對	話練習說洗澡前經常發生的情境。								
	15. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活	中清潔用品閩南語的說法。								
	16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。									
	17. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意	0								
	18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的	語詞,並了解環境整潔的重要性。								
	19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「	(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。								
	20. 能習得課本所列對話,並適時於生活中									
	21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調	,並完成其後的標音符號學習。								

教學進度	單元	節	學習領域	學習	重點	學習目	教學重點	評量	議題	跨領域統 整規劃
週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	標	(, )	方式	融入	(無則免)
	<b>名</b> 一門 熱 好	<b>数</b> 1	閩-E-A2 具備使用場合之, 開進,生相關的於以。 世十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1-Ⅲ-1 開音字助 指語 字 問題	[®] Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢	標. 1. 音字簡常畫出詞 2. 南讀常謂 3. 南表意	一、門鬧熱 1.好日  一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思,例如:「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3.老師說明在日常生活中,有哪些重要活動,人們會參考農民曆所提供的訊息。 4.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。  (二)活動二:課文分析 1.播放 CD1 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心地圖,以作者為視角增進課文文意的理解。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。	態度評量 二語評量	N 多化多建己化與識多理不化的實 元教 E 立的認意。 E 解同共事。 文育 自文同	(無則免) 社會領域 2b-Ⅱ-2 與於化 II-1 實特透明 3a-Ⅱ-1 察社遭 等地與國 事場與國 事場與國 事場與國 數 與國 數 與 國 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日
							6.老師請學生說一說,生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。 三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書,引導學生念唱本課課文。			

		Ι.	HH =	4 -	In 1	4 (U.) 3 ) H (m)	वित्तर किरोग <del>।</del>	45	4 - \	4174 4 14
第2週	<b> 、</b>	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa-Ⅱ-1 羅	1.能透過標		態度評	多元文	社會領域
	鬥鬧		具備使用閩南語	用閩南語標	馬拼音。	音符號及漢	1.好日	量	化教育	2b-Ⅱ-2 感受
			文進行思考的能	音符號、羅馬		字的學習,		口語評	多 E2	與欣賞不同
	熱 1.		力,並用之於日	字及漢字,協		簡單說出日	一、引起動機	量	建立自	文化的特色。
	好日		常生活中,以處	助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	常生活計	老師揭示本堂課要學的語詞主題:疊字詞(AABB)、禮拜,請		己的文	3a-Ⅱ-1 透過
	/3 H		理相關問題。	1-Ⅱ-3 能聆	詞運用。	畫,並能寫	學生翻至課文,將此兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	量	化認同	日常觀察與
			閩-E-B1	聽並理解對	[◎] Ab-Ⅱ-3 方	出關鍵語		聆聽評	與意	省思,對社會
			具備理解與使用	方所說的閩	音差異。	詞。	二、發展活動	量	識。	事物與環境
			閩南語文的基本		[◎] Bg-Ⅱ-1 生	2.能分辨方	(三)活動三:認識語詞		多 E4	提出感興趣
			能力,並能從事	2-Ⅱ-2能用閩	活應對。	音差異,並	1.老師請學生拿出日課表,並帶讀「拜一到拜五」的學校作		理解到	的問題。
			表達、溝通,以	南語簡單說	[©] Bg- II -2 □	正確念讀語	息。		不同文	
			運用於家庭、學	出日常生活	語表達。	詞及疊字語	2.播放 CD1 或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並		化共存	
			校、社區生活之	計畫。		詞。	撕下課本附件之語詞卡。		的事	
			中。	3-Ⅱ-1 能閱			3.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。		實。	
			閩-E-C2	讀日常生活			4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法			
			具備運用閩南語	中常見的閩			結構。			
			文的溝通能力,	南語文,並了						
			珍愛自己、尊重	解其意義。			(四)活動四:語詞大進擊			
			別人,發揮團隊	4-Ⅱ-1 能運			1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖			
			合作的精神。	用閩南語文			面朝老師以利進行隨堂檢核。			
				簡單寫出自			2.語詞賓果:老師發下九宮格圖卡,進行語詞賓果教學活動。			
				己的感受與			3.語詞偵探:請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞,			
				需求。			老師可從華臺共同詞引導,請學生寫在小白板上,並計算正			
							確語詞予以計分。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第 3	一門熱好 日	1	力常理聞具聞能表運校中閩具文珍,生相關1是用, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	音字助1-聽方南3-讀中南解4-用簡己符及聆正3 理說。1 常見文意1 南寫歐羅,解聆對閩 閱活閩並。建文自與馬協。	1.能說活動話己,學。應語達。以出的、練身及的應文感以出的、練身及的應文感數室運習的詢生用寫謝	1.好日  一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型,藉此引導 至「做伙來造句」句型,進入教學。  二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句	態量二量實量	多化多建己化與識多理不化的實元教 E2 的認意。 E 解同共事。文育 自文同	社會Ⅱ-2 p文 i a-1

bb 4		1	HH D AO	1 TI 1 4- ph	O	1 AF 14 14 14	F 打 H 打 土 十	는 다른소급:	ターン	4120416
第4週	<b>→</b> `	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa-Ⅱ-1 羅	1.能透過標	一、鬥鬧熱	態度評	多元文	社會領域
	鬥鬧		具備使用閩南語	用閩南語標	馬拼音。	音符號及漢	1.好日	量	化教育	2b-Ⅱ-2 感受
			文進行思考的能	音符號、羅馬		字的學習,		口語評	多 E2	與欣賞不同
	熱 1.		力,並用之於日	字及漢字,協		簡單說出日	一、引起動機	量	建立自	文化的特色。
	好日		常生活中,以處	助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	常生活計		實作評	己的文	3a-Ⅱ-1 透過
	73		理相關問題。	3-Ⅱ-1 能閱	詞運用。	畫,並能寫	本堂課的教學。	量	化認同	日常觀察與
			閩-E-B1	讀日常生活	[◎] Ab-Ⅱ-3 方	出關鍵語		聆聽評	與意	省思,對社會
			具備理解與使用	中常見的閩	音差異。	詞。	二、發展活動	量	識。	事物與環境
			閩南語文的基本	南語文,並了	[©] Bg- II -2 □	2.能分辨方	(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓	漢字書	多 E4	提出感興趣
			能力,並能從事	解其意義。	語表達。	音差異,並	1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。	寫評量	理解到	的問題。
			表達、溝通,以	4-Ⅱ-1 能運		正確念讀語	2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。		不同文	
			運用於家庭、學			詞及疊字語			化共存	
			校、社區生活之			詞。	   (十)活動十:來寫字		的事	
			中。	己的感受與		1 3	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「揣」,並完成以		實。	
			置-E-C2	需求。			「揣」為主的語詞。			
			具備運用閩南語	1111/2/			3.参考本書 P13「來寫字」,補充「揣」的用法。			
			文的溝通能力,				2.多分本自 1 13 不為于」、開九 3 m 」 1 J / J / J / J / J / J / J / J / J / J			
			珍愛自己、尊重				   (十一)活動十一:來唱囡仔歌			
			別人,發揮團隊				(			
			合作的精神。							
			一一一个一个一个				子歌」。			
							2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。			
							110-110-100-11			
							三、統整活動			
							老師播放 CD1 或教學電子書,帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜			
							日〉」。			

	環境 育環E6 類過度	社會領域 2a-Ⅱ-2表達 對居住地方 社會事物與 環境的關懷。
實作評 量 生增進 曼陀羅 畫中部 策略評	環 E6 覺知人 類過度	對居住地方 社會事物與
量       生增進     曼陀羅       畫中部     策略評	覺知人 類過度	社會事物與
生增進曼陀羅畫中部策略評	類過度	
畫中部 策略評		環堷的關懷。
	的物質	
量		
		同儕合作進
量	世代造	與實作。
	成衝	
咯,引	擊。	
<u> </u>		
,並填		
分析全		
,並引		
0		
及課文		
The second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second secon	略 本 中 市 東 量 一 量 一 量 一 量 一 量 一 量 一 量 一 ま 一 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	畫中部 策略評

第 6 3	5	1 開 2. 桌	1	閩認個性習習力閩具閩能表運校中閩具文與能家區培實民E-Al 南话。E-佛南力達用、。E-佛的人力庭的養生意語的主建文與的能通庭生 閩,相能校活感德文重動立的 使基從,、活 南增處參、動,與對要學學能 用本事以學之 語進的與社,落公對要學學能	音字助1-11. 聽方南2-閩音字助3-讀中南解3-用號漢院漢聽3理說。11. 語號漢語1時見文意2音羅認案,解聆對閩運標羅,達閱活閩並。運經再與新聞運標羅,達閱活閩並。運經內馬協。	馬拼· II-1。 Aa-II-2。 Ab-II-1。 Ab-II-1。 Ab-II-1。 Ab-II-2。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-II-3。 Ab-III-3。 方。	一、門鬧熱 2.辦桌  一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞、重疊量詞,請學生 翻至課文,將此兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師示範語詞中的動作動詞,讓學生猜這是什麼動詞。 2.播放 CD1 或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並 撕下課本附件之語詞語。 3.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞聯想:老師請學生拿出小白板,請學生分組討論本課 動作動詞,請學生書下6朵花朵,中間寫動詞,花瓣寫語詞,進行分組競賽。 2.量詞識別:老師將學生分組,隨機抽出量詞語詞,請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3.語詞偵探:請學生兒和主,遊計算正確語詞予以計分。 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生認讀「(啥物) 唯 佇(啥物邊)」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (六)活動六:講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		環育環覺類的需對世成擊境 E知過物求未代衝。	社 2a-Ⅱ-2 對 電子 3c-Ⅲ-2 智子 1 電子 1 電子 1 電子 1 電子 1 電子 1 電子 1 電子 1		
-------	---	----------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------	--------------------------------------------------------------	--

th D m		1	日日 F A 1	1 Ⅱ 1 4 座	© л т 1 ₽₽	ムトハカロナナ	F·· 对 E·· 对 法 计	<b>南</b> /广河	大学など知り	41.公会.16
第7週	<b>→</b> `	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	能分辨方音	一、鬥鬧熱	實作評	環境教	社會領域
	門鬧		認識閩南語文對		馬拼音。	差異,並正	2.辦桌	量	育	2a-Ⅱ-2 表達
			個人生活的重要	音符號、羅馬		確念讀語詞		口語評	環 E6	對居住地方
	熱 2.		性,並能主動學	字及漢字,協	字書寫。	及疊字語	一、引起動機	量	覺知人	社會事物與
	辦桌		習,進而建立學	助聆聽理解。	[©] Bg- II -2 □	詞。	老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。	聆聽評	類過度	環境的關懷。
	//JI /IN		習閩南語文的能	1-Ⅱ-3 能聆	語表達。			量	的物質	3c-Ⅱ-2 透過
			力。	聽並理解對			二、發展活動	漢字書	需求會	同儕合作進
			閩-E-B1	方所說的閩			(七)活動七:聽看覓1	寫評量	對未來	行體驗、探究
			具備理解與使用	南語。			1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。		世代造	與實作。
			閩南語文的基本				2.老師請學生完成「聽看覓1」,並指導學生漢字書寫方法。		成衝	
			能力,並能從事						擊。	
			表達、溝通,以				(八)活動八:聽看覓2		,	
			運用於家庭、學				1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。			
			校、社區生活之				2.老師請學生完成「聽看覓2」,並指導學生漢字書寫方法。			
			· ·	3-Ⅱ-1 能閱			2. 在即明字工元风			
			·	讀日常生活			(1)江動力・探影朗州立、州立肺手の			
			具備透過閩南語				(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓			
							1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。			
			文的學習,增進				2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。			
			與人友善相處的							
			能力,並能參與				三、統整活動			
			家庭、學校、社				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			區的各類活動,							
			培養責任感,落							
			實生活美德與公	常生活中常						
			民意識。	見、簡單的閩						
				南語文。						

第 8 週	一門 熱 辨 桌	1	閩認個性習習力閩具閩能表運校中閩具文與能家區培實民-AI 南活能而語 相關。	音字助1-II. 整方南2-III. 音字助1-II. 平南解3-II. 是京路道路,第三日常語其正常,第三日常語其正是,第三里能解的。能的、字表能生的,義能符馬讀羅,解聆對閩運標羅,達閱活閩並。運馬協。	馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢 字書寫。 [®] Bg-II-1 生 活應對。 [©] Bg-II-2 □ 語表達。	1.能閱章合。 應文網構 2.南表意 2.解承 間 出之	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。	態量 二量 聽 書量 漢寫	環育環覺類的需對世成擊稅 6 人度質會來造	3c-Ⅱ-2 透過 同儕合作進

			BB 72 4.4	1 TT 1 Ab E	O	4 (1) 4 (1)		AF 마구구다	→ A +//	/14. I CE1 IIII -
第9週	二、	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1.能透過標		態度評	安全教	健康與體育
	顧安			用閩南語標	馬拼音。	音符號及漢	3.青紅燈	量	育	領域
			個人生活的重要		[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	字的學習,		口語評	安 E4	Ba-Ⅱ-1 居
	全 3.			字及漢字,協		簡單說出紅	一、引起動機	量	探討日	家、交通及戶
	青紅		習,進而建立學	助聆聽理解。	[®] Ab-Ⅱ-3 方	綠燈自述的		時序排	常生活	外環境的潛
	燈		習閩南語文的能	1-Ⅱ-3 能聆	音差異。	文本意涵。	且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部		應該注	在危機與安
	煜		力。	聽並理解對	[◎] Ac-Ⅱ-2 詩	2.能透過文		策略評	意的安	全須知。
			閩-E-B1	方所說的閩	歌短文。	本閱讀,理		量	全。	
			具備理解與使用		[©] Bc-Ⅱ-1 社		二、發展活動		安E5	
			閩南語文的基本		區生活。	全中紅綠燈			了解日	
			能力,並能從事		[©] Bg- II -2 □	的功能及貢	1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況,並以核心問		常生活	
			表達、溝通,以		語表達。	獻。	題提問以促進學生理解。		危害安	
			運用於家庭、學			3.能透過文	2.老師提問影片或照片中的相關問題,例如:什麼場景、什		全的事	
				常生活中常		本閱讀,理			件。	
			中。	見、簡單的閩		解文章的三	3.老師請學生發表自身的相關經驗。			
			閩-E-C1	南語文。		段意義段之				
			具備透過閩南語			段落大意。	(二)活動二:課文分析			
			文的學習,增進				1.播放 CD1 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引			
			與人友善相處的				導學生認識方音差異。			
			能力,並能參與				2.老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意及本文			
			家庭、學校、社	道理。			主旨。			
			區的各類活動,				3.老師請學生討論,如何表達對守護交通安全相關人員的感			
			培養責任感,落				謝。			
			實生活美德與公				4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。			
			民意識。							
							三、統整活動			
							播放 CD1 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			

			I		I @ .	T	ment ) a	I		for the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and the same and t
第 10	<u> </u>	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅		二、顧安全	實作評	安全教	健康與體育
週	顧安		認識閩南語文對		馬拼音。	語文寫出表	3.青紅燈	量	育	領域
	脚又		個人生活的重要	音符號、羅馬	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	達感謝之		口語評	安 E4	Ba-Ⅱ-1 居
	全 3.		性,並能主動學	字及漢字,協		意。	一、引起動機	量	探討日	家·交通及戶
	青紅		習,進而建立學	助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語		老師揭示本堂課要學的語詞主題:交通建設、設施,請學生		常生活	外環境的潛
	,		習閩南語文的能	1-Ⅱ-3 能聆	詞運用。		翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		應該注	在危機與安
	燈		力。	聽並理解對	[◎] Ab-Ⅱ-2 句				意的安	全須知。
			閩-E-B1	方所說的閩	型運用。		二、發展活動		全。	
			具備理解與使用	南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方		(三)活動三:認識語詞		安 E5	
			閩南語文的基本	3-Ⅱ-2 能運	音差異。		1.老師示範語詞的正確讀法,並解釋語詞意義。		了解日	
			能力,並能從事	用標音符	[◎] Bc-Ⅱ-1 社		2.播放 CD1 或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並		常生活	
			表達、溝通,以	號、羅馬字及	區生活。		撕下課本附件之語詞卡。		危害安	
			運用於家庭、學	漢字認讀日	[◎] Bg-Ⅱ-1 生		3.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞中相同意思的相近說		全的事	
			校、社區生活之	常生活中常	活應對。		法。		件。	
			中。	見、簡單的閩	[©] Bg- II -2 □					
			閩-E-C1	南語文。	語表達。		(四)活動四:語詞大進擊			
			具備透過閩南語	3-Ⅱ-3 能透			1.語詞快閃:老師將學生分組,隨機抽出語詞圖卡快閃,能			
			文的學習,增進	過閩南語文			說出正確語詞的組別獲勝。			
			與人友善相處的				2.語詞分類:老師發下Y型圖,請學生將本課語詞分成三類			
			能力,並能參與	為人處世的			並說明分類依據。			
			家庭、學校、社				(五)活動五:做伙來造句			
			區的各類活動,	2 1			1.播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生認讀「毋管是(行			
			培養責任感,落				路的)抑是(騎車、駛車的),(喝停你就停),「(衝紅燈)			
			實生活美德與公				毋但(危險),嘛會(害人著傷) 的句型,並解釋其句型			
			民意識。							
			D ( ) ( ) ( ) ( )				~			
							4.七叫明子工芯用杯人内的,连门足的然自。 			
							   (六)活動六:講看覓			
							(ハ/心動ハ・神自見   1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。			
							2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加			
							強聲情變化。			
							→ <i>か</i> おかてむ			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

k% 1.1	l .	1	目目 IC A 1	1 П 1 公房	⊙л. π. 1 ⊞	1 4 八九分子	一一節分入	争 炉 河	户人业	油电锅雕玄
第 11	二、	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅		二、顧安全	實作評	安全教	健康與體育
週	顧安		認識閩南語文對		馬拼音。	音差異,並	3. 育紅燈	量	育	領域
			個人生活的重要			正確念讀語	7 [ + [ + ] ]	口語評	安 E4	Ba-Ⅱ-1 居
	全 3.		性,並能主動學				一、引起動機	量	探討日	家、交通及戶
	青紅		習,進而建立學		[◎] Ab-Ⅱ-1 語	一、七、三	老師發下「學習單」,進行教學活動。	聆聽評	常生活	外環境的潛
	燈		習閩南語文的能		詞運用。	聲。		量	應該注	在危機與安
	湿			聽並理解對	[◎] Bc-Ⅱ-1 社	2.能應用閩			意的安	全須知。
				方所說的閩	區生活。		(七)活動七:咱來試看覓		全。	
			具備理解與使用		[◎] Bg-Ⅱ-1 生	表達感謝之	1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		安 E5	
			閩南語文的基本		活應對。	意。	2.老師請學生完成「咱來試看覓」。		了解日	
			能力,並能從事	南語簡單說	[©] Bg- II -2 □				常生活	
			表達、溝通,以	出日常生活	語表達。		(八)活動八:聽看覓		危害安	
			運用於家庭、學	計畫。			1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		全的事	
			校、社區生活之				2.老師請學生完成「聽看覓」,引導學生發表學校附近的交通		件。	
			中。	用標音符			公共設施並完成感謝卡的書寫。			
			閩-E-C1	號、羅馬字及						
			具備透過閩南語	漢字認讀日			(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓			
			文的學習,增進	常生活中常			1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。			
			與人友善相處的	見、簡單的閩			2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。			
			能力,並能參與	南語文。						
			家庭、學校、社				三、統整活動			
			區的各類活動,				一 《 )			
			培養責任感,落	簡單寫出自						
			實生活美德與公							
			民意識。	需求。						
			D 47 GYBAPA	1113.3.4						

第 12 二、	用閩南語標 音符號、羅馬 字及漢字,協 助聆聽理解。 1-II-3 能聆 聽並理解對 方所說的閩 南語。 3-II-2 能運 用標音符	3.青紅燈	態度評量 軍作評量 計量等 量等等 等等 等等。	安育安探常應意全安了常危全 E4 日活注安 55 日活安	健康與體育領域 Ba-II-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
運用於家庭、學之中。 閩·E·C1 具備透過閩南增與人人。 以上, 與人人,、學類活與與人。 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,	常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文 的閱讀,了解 為人處世的	(十一)活動十一:複習二 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二:看圖講故事 1.播放 CD1 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		全的事件。	

第 13	三、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1.能透過標	三、清氣相	態度評	家庭教	健康與體育
週			具備使用閩南語		馬拼音。	音符號及漢	4.洗身軀	量	育	領域
	清氣		文進行思考的能	音符號、羅馬	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	字的學習,		口語評	家 E6	1a-Ⅱ-2 了解
	相 4.		力,並用之於日	字及漢字,協	字書寫。	說出洗澡時	一、引起動機	量	覺察與	促進健康生
	洗身		常生活中,以處	助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方	所用的清潔	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進		實踐兒	活的方法。
			理相關問題。	1-Ⅱ-3 能聆	音差異。	用品。	且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部		童在家	2b-Ⅱ-2 願意
	軀		閩-E-B1	聽並理解對	[©] Bg- II -2 □	2.能以閩南	分字詞、語句的教學。		庭中的	改善個人的
			具備理解與使用	方所說的閩	語表達。	語說出洗澡			角色責	健康習慣。
			閩南語文的基本	南語。		時的情景、	二、發展活動		任。	
			能力,並能從事	3-Ⅱ-1 能閱		運用對話練			家 E12	
			表達、溝通,以			習說洗澡前			規劃個	
			運用於家庭、學			經常發生的	2.老師問學生關於「洗身軀」的問題,讓學生回答。		人與家	
			校、社區生活之	南語文,並了		情境。	3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學		庭的生	
				解其意義。			生進入課文情境。		活作	
				3-Ⅱ-3 能透					息。	
			具備運用閩南語				(二)活動二:課文分析			
				的閱讀,了解			1.播放 CD2 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,以愉			
			珍愛自己、尊重				悅的心情及語調來讀。			
			別人,發揮團隊	道理。			2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。			
			合作的精神。				3.老師帶領學生分析課文,並補充「愛」的用法。			
							4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來,並引導學生認識			
							方音差異。			
							5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。			
							6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。			
							三、統整活動			
							播放 CD2 或教學電子書,引導學生念唱本課課文。			

k5 1 4		1	目目に入り	1 11 41 床	⊙∧. π 1 💬	1 4 八 元 六 六 十	一 注戶扣	争炉河	学成数	海由的岫玄
第 14	三、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1.能分辨方	三、清氣相	實作評	家庭教	健康與體育
週	清氣		具備使用閩南語		馬拼音。	音差異,並	4.洗身軀	量	育	領域
			文進行思考的能	音符號、羅馬		正確念讀語		口語評	家 E6	1a-Ⅱ-2 了解
	相 4.		力,並用之於日			詞。	一、引起動機	量	覺察與	促進健康生
	洗身		常生活中,以處	助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	2.能透過閩	老師揭示本堂課要學的語詞主題:衛浴用品,請學生翻至課		實踐兒	活的方法。
			理相關問題。	1-Ⅱ-3 能聆	詞運用。	南語文的閱	文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		童在家	2b-Ⅱ-2 願意
	軀		閩-E-B1	聽並理解對	[◎] Ab-Ⅱ-3 方	讀,學習日			庭中的	改善個人的
			具備理解與使用	方所說的閩	音差異。	常生活中清	二、發展活動		角色責	健康習慣。
			閩南語文的基本	南語。	[©] Bg- II -2 □	潔用品閩南	(三)活動三:認識語詞		任。	
			能力,並能從事	3-Ⅱ-1 能閱	語表達。	語的說法。	1.老師請學生拿出情境圖,並帶讀浴室裡的用品。		家 E12	
			表達、溝通,以	讀日常生活			2.播放 CD2 或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並		規劃個	
			運用於家庭、學				撕下課本附件之語詞卡。 		人與家	
			校、社區生活之				3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞(洗浴		庭的生	
				解其意義。			精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)),再提醒學生華語的「牙」在		活作	
			閩-E-C2	777 (78.434			閩南語用「齒」字。		息。	
			具備運用閩南語				4.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。		70.	
			文的溝通能力,							
			珍愛自己、尊重				(四)活動四:語詞一舉成功			
			別人,發揮團隊				1.老師先逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以			
			合作的精神。				1.名即元处一心华味品刊,学生山小品刊下,画面朝名即以   利進行隨堂檢核。			
			10111011111111111111111111111111111111				141-1410-14111			
							2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語			
							詞卡大聲念出,臺下學生也高舉與之對應的語詞卡,並大聲			
							跟念。			
							3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以			
							多做幾次,讓學生能認、能念、能說。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第 15 週	三清相洗軀、氣4.身	1	理問是E-B1 目標語, 是用權語, 是用其 的 是用 是用 是用 的 是用 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	助 $1$ - $\Pi$ - $3$ 聽方南之 $\Pi$ - $2$ 開記 理能對方南是 $\Pi$ - $2$ 語日畫 理說。 2- $\Pi$ - $2$ 語日畫 第一年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	能透過関門,不可能可能,不可能可能,不可能可能,不可能可能,不可能可能,不可能可能,不可能可能,可能可能,可能可能可能,可能可能可能,可能可能可能可能	三、清氣相 4.洗身軀  一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型,藉此引導至「做伙來造句」句型,進入教學。  二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書,老師指導學生認讀「等我共(啥物代誌結束),我就去(做另外一件代誌)」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。  (六)活動六:講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。  (七)活動七:咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	態度 實 量 日 量	家育家覺實童庭角任家規人庭活息庭 E6 與兒家的責 22個家生	健康與體育領域 1a-Ⅱ-2 了解 促進健康生 活的方法。 2b-Ⅱ-2 願意 改善習慣。
			珍愛自己、尊重 別人,發揮團隊	解其意義。 4-Ⅱ-1 能運 用閩南語文 簡單寫出自 己的感受與		強聲情變化。 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動			

第 16	_	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1.能透過閩	三、清氣相	實作評	家庭教	健康與體育
	三、	1	· ·							
週	清氣		具備使用閩南語		馬拼音。	南語文的閱	4.洗身軀	量	育	領域
			文進行思考的能		[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	讀,學習日		口語評	家 E6	1a-Ⅱ-2 了解
	相 4.		力,並用之於日	字及漢字,協	字書寫。	常生活中清	一、引起動機	量	覺察與	促進健康生
	洗身		常生活中,以處		[◎] Ab-Ⅱ-1 語	潔用品閩南	老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。	聆聽評	實踐兒	活的方法。
			理相關問題。	1-Ⅱ-3 能聆	詞運用。	語的說法。		量	童在家	2b-Ⅱ-2 願意
	軀		閩-E-B1	聽並理解對	[©] Bg- II -2 □	2.能聽辨第	二、發展活動	漢字書	庭中的	改善個人的
			具備理解與使用		語表達。	二聲及第五	(八)活動八:聽看覓	寫評量	角色責	健康習慣。
			閩南語文的基本	· ·		聲的差異。	1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		任。	
			能力,並能從事	3-Ⅱ-1 能閱			2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		家 E12	
			表達、溝通,以	讀日常生活					規劃個	
			運用於家庭、學	中常見的閩			(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓		人與家	
			校、社區生活之	南語文,並了			1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		庭的生	
			中。	解其意義。			2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。		活作	
			閩-E-C2	4-Ⅱ-1 能運					息。	
			具備運用閩南語	用閩南語文			(十)活動十:來寫字			
			文的溝通能力,	簡單寫出自			1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「尪」,並完成以			
			珍愛自己、尊重	己的感受與			「尪」為主的語詞。			
			別人,發揮團隊	需求。			2.参考本書 P87「來寫字」,補充「尪」的用法。			
			合作的精神。							
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

1	,				Lo					,
第 17	三、	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應		能正確讀出	三、清氣相	態度評	品德教	健康與體育
週	清氣		認識閩南語文對	用閩南語標	馬拼音。	本課課文,	5.摒掃	量	育	領域
	月米		個人生活的重要	音符號、羅馬	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	並了解課文		口語評	品 E1	4a-Ⅱ-2 展現
	相 5.		性,並能主動學	字及漢字、協	字書寫。	文意。	一、引起動機	量	良好生	促進健康的
	摒掃		習,進而建立學	助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方		播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進		活習慣	行為。
	1021.111		習閩南語文的能	1-Ⅱ-3 能聆	音差異。		且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部		與德	Ca-Ⅱ-1 健
			力。	聽並理解對	[◎] Ac-Ⅱ-1 生		分字詞、語句的教學。		行。	康社區的意
			閩-E-B1	方所說的閩	活故事。				品 E3	識、責任與維
			具備理解與使用	南語。	[◎] Bd-Ⅱ-1 環		二、發展活動		溝通合	護行動。
			閩南語文的基本	2-Ⅱ-1 能運	境保護。		(一)活動一:營造情境		作與和	
			能力,並能從事	用閩南語的	[◎] Bg-Ⅱ-1 生		1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。		諧人際	
			表達、溝通,以	標音符號、羅	活應對。		2.老師提問打掃的時候,會用到哪些清潔用品。		關係。	
			運用於家庭、學	馬字及漢	[©] Bg- II -2 □		3.老師引導學生討論課文情境圖內容。			
			校、社區生活之	字,協助口語	語表達。					
			中。	表達。			(二)活動二:課文分析			
			閩-E-C1	2-Ⅱ-2 能用			1.播放 CD2 或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課			
			具備透過閩南語	閩南語簡單			文。			
			文的學習,增進	說出日常生			2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【潔			
			與人友善相處的	活計畫。			kiat】、【抔 put】、【圾 sap】,「一喙一喙」前一個「喙」要讀			
			能力,並能參與	3-Ⅱ-1 能閱			變調。			
			家庭、學校、社	讀日常生活			3.課文下方有四個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光			
			區的各類活動,	中常見的閩			筆或紅筆將這四個語詞圈出來。			
			培養責任感,落	南語文,並了			4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。			
			實生活美德與公	解其意義。			5.老師引導學生理解課文文意,可用六何法(5W1H)進行提			
			民意識。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			問。			
							6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方			
							音差。			
							1.注   7.練習朗讀課文時,可採用「接力完句」,如:「(老師)躼跤的			
							掃帚」→「(學生)倒頭栽」。			
							三、統整活動			
							一 《			
									1	

第 18	三、	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1.能說出課	三、清氣相	實作評	品德教	健康與體育
男 10		1	認識閩南語文對	用閩南語標	馬拼音。	本所列打掃	5.摒掃	量	育	領域
সূত্র	清氣		個人生活的重要			工具及打掃	1 1/1/1/1/h	□語評	品 E1	4a-Ⅱ-2 展現
	相 5.		性,並能主動學			工作的語	一、引起動機	量	良好生	促進健康的
				助聆聽理解。	◎Ab-Ⅱ-1 語	詞,並了解	老師揭示本堂課要學的語詞主題:清潔用品、動作,請學生	土	活習慣	行為。
	摒掃		習閩南語文的能		詞運用。	環境整潔的	翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		與德	Ca-Ⅱ-1 健
			力。	聽並理解對	®Ab-Ⅱ-3 方	重要性。	断上所入 的危怪叫的固危术 亚相此色人叫的孩子		行。	康社區的意
			聞-E-B1	方所說的閩	音差異。	主女江	二、發展活動		品 E3	識、責任與維
			具備理解與使用		®Bg-Ⅱ-2 □		(三)活動三:認識語詞		溝通合	護行動。
			閩南語文的基本		語表達。		1.播放 CD2 或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,		作與和	时之[1] 主/]
			能力,並能從事		加入庄		小期很CD2 或孩子电子看下名即市领字上还的电调、领调下 次數視情況增減。		諧人際	
			表達、溝通,以				2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【彙		關係。	
			運用於家庭、學				lok】、【鋏 giap】、【拭 tshit】。		1913 1/37	
			校、社區生活之				3.語詞解釋:本課語詞多數為非華臺共通詞,老師須特別說			
			中。	表達。			明其用字的差異性,並詳加解釋。			
			•	3-Ⅱ-1 能閱			4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作,並指			
			具備透過閩南語				導其閩南語說法。			
			文的學習,增進				4 > 11-4114 PD PARTY			
			與人友善相處的				(四)活動四:語詞賓果			
			能力,並能參與				1.請學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。			
			家庭、學校、社	7117 (1014)			2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語			
			區的各類活動,				詞。			
			培養責任感,落				3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語			
			實生活美德與公				詞。			
			民意識。				4.每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的九宮格			
							内圈起來。			
							5.最快連成三條線者獲勝。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

相 5.	''	字及漢字,協 助聆聽理解。	量 国語評量 動型 動型	良好生 民好智慣 與行。 品質 作 時 作 時 時 段 行 段 段 段 段 月 日 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	4a-Ⅱ-2 展現 促力 (Ca-Ⅱ-1 的與 で (Ca-Ⅲ-1 的與 ・ (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E)
------	----	---------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

第 20	三 清 相 掃		閩-E-A1 認個性習習力閩具閩能表運校中閩具文與能家區培實民 日	用音字助1-聽方南2-用標馬字表2-閩說活3-讀中南閩符及聆1-1並所語1-1閩音字,達11南出計11日常語語、字理能解的能語號漢助能簡常。能生的,標經,解聆對閩運的、口用單生閱活閩並標馬協。	[®] Ab-II-1 語 詞運用。 [®] Bd-II-1 環 境保護。 [®] Bg-II-1 生 活應對。 [®] Bg-II-2 □ 語表達。	環境整潔的 重要性。 2.能學會第	5.摒掃  一、引起動機 老師播放 CD2 或教學電子書,引導學生完成學習單。  二、發展活動 (八)活動八:聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作	實量口量聆量漢寫評學	品育品良活與行品溝作諧關 德 E好習德。 E通與人係 教 1 生慣	健康與體育領域 4a-Ⅱ-2 康健 (是) [4a-Ⅱ-1] [4] [5] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6
------	---------	--	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

第 21	_	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1.能正確讀	三、清氣相	態度評	品德教	健康與體育
	三、	1	認識閩南語文對			出本課課	5.摒掃	湿度計量	育	領域
週	清氣						J.1奸作			
			個人生活的重要			文,並了解	71.64.7110	實作評	品 E1	4a-Ⅱ-2 展現
	相 5.		性,並能主動學			課文文意。	一、引起動機	量	良好生	促進健康的
	摒掃			助聆聽理解。	[◎] Ac-Ⅱ-1 生	2.能說出課	老師問學生第四、五課的學習心得。	口語評	活習慣	行為。
	*****				活故事。	本所列打掃		量	與德	Ca-Ⅱ-1 健
			力。	聽並理解對	[®] Bg-Ⅱ-2 □	工具及打掃	二、發展活動	聆聽評	行。	康社區的意
			閩-E-B1	方所說的閩	語表達。	工作的語	(十二)活動十二:看圖講故事	量	品 E3	識、責任與維
			具備理解與使用	南語。		詞,並了解	1.播放 CD2 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」		溝通合	護行動。
			閩南語文的基本	2-Ⅱ-1 能運		環境整潔的	内容。		作與和	
			能力,並能從事	用閩南語的		重要性。	2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老		諧人際	
			表達、溝通,以			3.能學會第	師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。		關係。	
			運用於家庭、學			一、二、三、				
			校、社區生活之			五、七聲的	予指導或鼓勵。			
				表達。		本調,並完	4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學			
				3-Ⅱ-1 能閱		成其後的標	生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
			具備透過閩南語			音符號學	工口区为认为鱼;作风入(四四)至四)灬)			
			文的學習,增進	·		習。	(十三)活動十三:總複習			
			與人友善相處的				1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容。			
			能力,並能參與							
							2.老師協助學生分組,進行「逐家做伙來奕」遊戲。			
			家庭、學校、社				hate 751			
							三、統整活動			
			培養責任感,落				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			民意識。	道理。						

## 嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

## 112 學年度第二學期四年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

- 北土土・	姑 颐 从
設計者:	蔡麗綺

## 第二學期

教材版本	真平版第八冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節								
	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出										
	2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	待或經驗。								
		3. 能分辨方音差異,並正確念讀第四聲及第八聲。									
	4. 能透過閩南語文的閱讀,學習對社區生活的	• • • •									
	5. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感記	射之意。									
	6. 能透過課文內容,了解便利商店的功能。	bot bot at all Ab									
	7. 能透過標音符號及漢字的學習,說出便利	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·									
	8. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話	<b>深首贺衣到便利商店貝東四的經驗。</b>									
	9. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞。										
	10. 能透過閩南語文的閱讀,認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 11. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。										
	11. 脫聽辦布內軍及布八軍的左共。 12. 能透過標音符號及漢字的學習,練習表演藝術中角色語言的表達,並能寫出關鍵語詞。										
課程目標	12. 服透迥保盲行號及漢子的字首,練首衣演藝術中用巴語言的衣達,並能為出關鍵語詞。   13. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息,運用句型練習掌握「講到啥物,就按怎」及對動物特徵的描述。										
MAT II IV	10. 能以闽南品號山內巴語言的傳送訊芯,建用的坐然自事推 調刊告初,机按心」及對動物行徵的捆延。 14. 能分辨方音差異,並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。										
	15. 能透過閩南語文的閱讀,學習戲劇角色特徵之描述。										
	16. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。										
	17. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出	環境受到破壞後的災害,並能寫出屬	<b>翻鍵語詞。</b>								
	18. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。										
	19. 能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對	生態的重要性。									
	20. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。										
	21. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。										
	22. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。										
	23. 能說出課本所列月分及日期的語詞,並於	生活中運用。									
	24. 能進行「有…有…」的句型練習。										
	25. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運	[用。									

				26. 能	學會第四、八	聲的入聲變詞	調,並完成基	其後的標音符號學習。			
教學進度次	單元名稱	節數	學習領核心素	-	學習表現	<b>皇點</b> 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)

第1週	<b>→</b> `	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	®Aa-Ⅲ-1	1.能透過標	一、引起動機	態度	戶外	社會領域
	街頭		認識閩南語文	閩南語標音符	羅馬拼音。	音符號及	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫・讓學生增進	評量	教育	2a-Ⅱ-2 表
	巷尾		對個人生活的	號、羅馬字及	®Aa-Ⅱ-2	漢字的學	且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	五何	戶E3	達對居住地
	1.好		重要性,並能主	漢字,協助聆	漢字書寫。	習,簡單說	分字詞、語句的教學。	法策	善用	方社會事物
	厝邊		動學習·進而建	聽理解。	[®] Ab-Ⅱ-3	出社區生		略評	五官	與環境的關
	) [		立學習閩南語	1-Ⅱ-3 能聆聽	方音差異。	活,並能寫	二、發展活動	量	的感	懷。
			文的能力。	並理解對方所	®Bc-Ⅱ-1社	出關鍵語	(一)活動一:營造情境	口語	知,	3a-Ⅱ-1 透
			閩-E-B1	說的閩南語。	區生活。	詞。	1.老師展示學校社區生活照片。	評量	培養	過日常觀察
			具備理解與使	2-Ⅱ-2 能用閩	®Bg-Ⅱ-2	2.能透過閩	2.老師請學生以人、事、時、地、物為主軸歸納照片中主題。		眼、	與省思,對
			用閩南語文的	南語簡單說出	口語表達。	南語文的	3.老師揭示課文情境掛圖‧師生共同討論掛圖內容‧引導學		耳、	社會事物與
			基本能力,並能	日常生活計		閱讀,學習	生進入課文情境。		鼻、	環境提出感
			從事表達、溝	畫。		對社區生			舌、	興趣的問
			通,以運用於家	3-Ⅱ-2 能運用		活的描述。	(二)活動二:課文分析		觸覺	題。
			庭、學校、社區	標音符號、羅		3.能應用閩	1.播放 CD1 或教學電子書‧老師範讀、領讀課文內容‧並引		及心	
			生活之中。	馬字及漢字認		南語文對	<b>導學生認識方音差異。</b>		靈對	
			閩-E-C1	讀日常生活中		守護社區	2.老師運用五何法學習策略圖,引導學生整理歸納課文主題。		環境	
			具備透過閩南	常見、簡單的		的人們表	3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		感受	
			語文的學習,增	閩南語文。		達感謝之	4.老師請學生說一說社區中還有哪些守望相助的經驗及感		的能	
			進與人友善相	3-Ⅱ-3 能透過		意。	受。		力。	
			處的能力,並能	閩南語文的閱			5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。			
			參與家庭、學	讀,了解為人						
			校、社區的各類	處事的道理。			三、統整活動			
			活動・培養責任	4-Ⅱ-2 能運用			播放 CD1 或教學電子書·引導學生念唱本課課文。			
			感・落實生活美	閩南語文寫出						
			德與公民意識。	對他人的感						
				謝、關懷與協						
				助。						

第2週	<b>→</b> `	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	®Aa-Ⅲ-1		一、引起動機	實作	戶外	社會領域
	街頭		認識閩南語文	出		音符號及		評量	教育	2a-Ⅱ-2 表
	巷尾		對個人生活的	端、羅馬字及	[®] Aa-Ⅱ-2	漢字的學	至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		戶E3	達對居住地
	1.好		新聞久工名的   重要性,並能主	漢字,協助聆	漢字書寫。	習,簡單說		評量	善用	方社會事物
	/ 3		動學習,進而建		Ab-Ⅱ-1	出社區生	  二、發展活動	態度	五官	知识 與環境的關
	厝邊		立學習閩南語	1-Ⅱ-3 能聆聽	AD H I   語詞運用。	活,並能寫	一	評量	的感	懷。
			立字自闽田昭   文的能力。	1-11-3 龍坂縣   並理解對方所	®Ab-Ⅱ-3	出關鍵語	\ 一 / 但到一·唧唧唧   1.老師引導學生練習本課語詞·並撕下課本附件之語詞卡。		知,	図 3a-Ⅱ-1 透
			関-E-B1	並達解到刀別     說的閩南語。	Ab-n-3   方音差異。	記。	1.名前引导学生縣自本縣由前,並溯下縣本的 F之品的下。   2.播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋	評量	培養	過日常觀察
			岡-C-D1     具備理解與使	3-Ⅱ-2 能運用	刀目左乗。   ®Bc-Ⅱ-1社		2.1a以 CDI 以双字电丁音,名即相等字工态俱品的,业胜样 語詞。	叶里	眼、	題日市観祭 日
				3-11-2 熊建用     標音符號、羅	BC-H-I 11   區生活。	南語文的	º= ºº °   3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中,人們日常生		耳、	社會事物與
			用風用品文的     基本能力,並能			閱讀,學習	3.名前引导学生态为任外内至愈的任血生为中,人们自吊生     活活動可能有哪些差異。			環境提出感
					®Bg-Ⅱ-2				鼻、	
			從事表達、溝	讀日常生活中	口語表達。	對社區生	4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」		舌、	興趣的問
			通,以運用於家			活的描述。	的用法。		觸覺	題。
			庭、學校、社區	閩南語文。					及心	
			生活之中。				(四)活動四:語詞大進擊		靈對	
			閩-E-C1				1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞·學生出示語詞卡·圖 		環境	
			具備透過閩南				面朝老師以利進行隨堂檢核。		感受	
			語文的學習,增				2.語詞排序:老師請學生拿出語詞卡·依照程度從喜歡到不		的能	
			進與人友善相				喜歡、依序排列語詞。		力。	
			處的能力,並能				3.方位詞情境操作。			
			參與家庭、學							
			校、社區的各類				三、統整活動			
			活動,培養責任				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			感,落實生活美							
			德與公民意識。							

第3週	<b>,</b>	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	®Aa-Ⅱ-1	1.能透過標	一、引起動機	態度	戶外	社會領域
	街頭		認識閩南語文	= = = 7678778	羅馬拼音。	音符號及	老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型,藉此引導	評量	教育	2a-Ⅱ-2 表
	巷尾		對個人生活的	號、羅馬字及	®Aa-Ⅲ-2	漢字的學	至「做伙來造句」句型,進入教學。	實作	戶E3	達對居住地
	1.好		重要性,並能主 重要性,並能主	   漢字,協助聆	漢字書寫。	習,簡單說		評量	善用	方社會事物
	<b>厝邊</b>		動學習,進而建	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	®Ab-Ⅱ-1	出社區生	二、發展活動	口語	五官	與環境的關
	1112		立學習閩南語	   1-Ⅱ-3 能聆聽	語詞運用。	活,並能寫	(五)活動五:做伙來造句	評量	的感	懷。
			文的能力。	並理解對方所	®Ab-Ⅱ-2	出關鍵語	1.播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生認讀「熱人若到,		知,	3a-Ⅱ-1 透
			閩-E-B1	說的閩南語。	句型運用。	詞。	(鼓吹花)就(開透透)」及「(隔壁)的(阿姨)咧(沃水種花)」的句		培養	過日常觀察
			具備理解與使	3-Ⅱ-2 能運用	®Ab-Ⅱ-3	2.能以閩南	型.並解釋其句型結構。		眼、	與省思,對
			用閩南語文的	標音符號、羅	方音差異。	語說出社	2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		耳、	社會事物與
			基本能力,並能	馬字及漢字認	®Bc-Ⅱ-1社	區生活中			鼻、	環境提出感
			從事表達、溝	讀日常生活中	區生活。	的重大活	( 六 ) 活動六:講看覓		舌、	興趣的問
			通,以運用於家	常見、簡單的	®Bg-Ⅱ-1	動、運用對	1.播放 CD1 或教學電子書·讓學生聆聽「講看覓」內容。		觸覺	題。
			庭、學校、社區	閩南語文。	生活應對。	話練習說	2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話‧並進行角色扮演加		及心	
			生活之中。	3-Ⅱ-3 能透過	®Bg-Ⅱ-2	出社區中	強聲情變化。		靈對	
			閩-E-C1	閩南語文的閱	口語表達。	守望相助			環境	
			具備透過閩南	讀,了解為人		的期待或	(七)活動七:咱來試看覓		感受	
			語文的學習,增	處事的道理。		經驗。	1.播放 CD1 或教學電子書·讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		的能	
			進與人友善相	4-Ⅱ-2 能運用		3.能透過閩	2.老師請學生完成「咱來試看覓」。		力。	
			處的能力,並能	閩南語文寫出		南語文的				
			參與家庭、學	對他人的感		閱讀,學習	三、統整活動			
			校、社區的各類	謝、關懷與協		對社區生	1.老師協助學生分組‧完成「學習單」。			
			活動,培養責任	助。		活的描述。	2.搭配教學電子書·複習本堂課程所學。			
			感,落實生活美			4.能應用閩				
			德與公民意識。			南語文對				
						守護社區				
						的人們表				
						達感謝之				

					i	
			<del>*</del>			
			, O.			

焙 1 m		1		1 T 1 4 F T	® A == 1	す ひとしそ ) ロ ! エ	71+0 <del>41 1//</del> /	+ <u>_</u>	- H	i 소설
第4週	<b>→ 、</b>	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	[®] Aa-Ⅱ-1	1.能透過標	一、引起動機	口語	戶外	社會領域
	街頭		認識閩南語文	閩南語標音符	羅馬拼音。	音符號及	老師引導學生複習本課方位詞,藉此進入「聽看覓」教學。	評量	教育	2a-Ⅱ-2 表
	巷尾		對個人生活的	號、羅馬字及	®Aa-Ⅱ-2	漢字的學		聆聽	戶E3	達對居住地
	1.好		重要性,並能主	漢字,協助聆	漢字書寫。	習,簡單說	二、發展活動	評量	善用	方社會事物
	厝邊		動學習·進而建	聽理解。	[®] Ab-Ⅱ-1	出社區生	(八)活動八:聽看覓	漢字	五官	與環境的關
			立學習閩南語	1-Ⅱ-3 能聆聽	語詞運用。	活,並能寫	1.播放 CD1 或教學電子書·讓學生聆聽「聽看覓」內容。	書寫	的感	懷。
			文的能力。	並理解對方所	[®] Ab-Ⅱ-3	出關鍵語	2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生看圖敘述情境。	評量	知,	3a-Ⅱ-1 透
			閩-E-B1	說的閩南語。	方音差異。	詞。			培養	過日常觀察
			具備理解與使	3-Ⅱ-2 能運用	®Ас-Ⅱ-2	2.能分辨方	(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓		眼、	與省思,對
			用閩南語文的	標音符號、羅	詩歌短文。	音差異・並	1.播放 CD1 或教學電子書·讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		耳、	社會事物與
			基本能力,並能	馬字及漢字認	®Bc-Ⅱ-1社	正確念讀	2.老師請學生進行拼讀練習後‧再完成「拼音聽看覓」練習。		鼻、	環境提出感
			從事表達、溝	讀日常生活中	區生活。	第四聲及	(十)活動十:來寫字		舌、	興趣的問
			通,以運用於家	常見、簡單的	®Bg-Ⅱ-2	第八聲。	1.老師請學生翻回課文頁‧書寫閩南語漢字「佇」‧並完成以		觸覺	題。
			庭、學校、社區	閩南語文。	口語表達。		「佇」為主的語詞。		及心	
			生活之中。				2.參考本書 P13「來寫字」· 補充「佇」的用法。		靈對	
									環境	
							│ │(十一)活動十一:來唸囡仔詩		感受	
							   1.播放 CD1 或教學電子書·老師引導學生學習本課「來唸囡		的能	
							   仔詩」。		力。	
							   2.参考「教學有策略」· 老師引導學生運用方位結構·完成看			
							   圖造句。			
							三、統整活動			
							一			

		1			ı	ı		1	1	
第5週	<b>→</b> `	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	®Aa-Ⅱ-1	1.能透過課	一、引起動機	態度	家庭	社會領域
	街頭		具備使用閩南	閩南語標音符	羅馬拼音。	文內容,了	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進	評量	教育	2a-Ⅱ-2 表
	巷尾		語文進行思考	號、羅馬字及	®Aa-Ⅱ-2	解便利商	且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	口語	家	達對居住地
	2.便		的能力,並用之	漢字,協助聆	漢字書寫。	店的功能。	分字詞、語句的教學。	評量	E13	方社會事物
	利商		於日常生活	聽理解。	[®] Ab-Ⅱ-3	2.能透過標			熟悉	與環境的關
	店		中,以處理相關	1-Ⅱ-3 能聆聽	方音差異。	音符號及	二、發展活動		與家	懷。
	, <del>-</del>		問題。	並理解對方所	®Bc-Ⅱ-1社	漢字的學	(一)活動一:營造情境		庭生	3a-Ⅱ-1透
			閩-E-B1	說的閩南語。	區生活。	習,說出便	1.老師展示課文情境圖的情境圖。		活相	過日常觀察
			具備理解與使	2-Ⅱ-2 能用閩	®Bg-Ⅱ-2	利超商各	2.老師向學生提問與便利商店相關的問題,請學生回答。		關的	與省思,對
			用閩南語文的	南語簡單說出	口語表達。	項功能。	3.老師利用課文情境掛圖‧師生共同討論掛圖內容‧引導學		社區	社會事物與
			基本能力,並能	日常生活計		3.能分辨方	生進入課文情境。		資源	環境提出感
			從事表達、溝	畫。		音差異・並			•	興趣的問題
			通,以運用於家	3-Ⅱ-1 能閱讀		正確念讀	(二)活動二:課文分析			0
			庭、學校、社區	日常生活中常		語詞。	1.播放 CD1 或教學電子書·老師範讀、領讀課文內容·以愉			
			生活之中。	見的閩南語		4.能透過閩	悅的心情及語調來讀。			
			閩-E-C1	文,並了解其		南語文的	2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。			
			具備透過閩南	意義。		閱讀,認識	3.老師進行分析課文。			
			語文的學習,增	3-Ⅱ-3 能透過		便利商店				
			進與人友善相	閩南語文的閱		在日常生	三、統整活動			
			處的能力・並能	讀,了解為人		活中所扮	播放 CD1 或教學電子書·引導學生念唱本課課文。			
			參與家庭、學	處事的道理。		演的角色。				
			校、社區的各類							
			活動,培養責任							
			感,落實生活美							
			德與公民意識。							

第6週	<b>→</b> `	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	®Aa-Ⅲ-1	1.能以閩南	一、引起動機	實作	家庭	社會領域
	街頭		具備使用閩南	閩南語標音符	羅馬拼音。	語說出便	老師揭示本堂課要學的語詞主題:公共場所,請學生翻至課	評量	教育	2a-Ⅱ-2 表
	巷尾		語文進行思考	號、羅馬字及	®Aa-Ⅱ-2	利商店情	文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	口語	家	達對居住地
	2.便		的能力,並用之	漢字,協助聆	漢字書寫。	景、運用對		評量	E13	方社會事物
	利商		於日常生活	聽理解。	®Ab-Ⅱ-1	話練習發	二、發展活動	聆聽	熟悉	與環境的關
	店		中,以處理相關	1-Ⅱ-3 能聆聽	語詞運用。	表到便利	(三)活動三:認識語詞	評量	與家	懷。
	/—		問題。	並理解對方所	®Ab-Ⅱ-2	商店買東	1.老師展示情境圖·播放 CD1 或教學電子書·帶讀課文語詞。	態度	庭生	3a-Ⅱ-1透
			閩-E-B1	說的閩南語。	句型運用。	西的經驗。	2.請學生找出華臺共同詞‧和非華臺共同詞。	評量	活相	過日常觀察
			具備理解與使	3-Ⅱ-1 能閱讀	[®] Ab-Ⅱ-3	2.能分辨方	3.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		關的	與省思,對
			用閩南語文的	日常生活中常	方音差異。	音差異・並	4.老師指導學生念讀語詞‧並解釋語詞。		社區	社會事物與
			基本能力,並能	見的閩南語	[®] Bc-Ⅱ-1社	正確念讀	5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。		資源	環境提出感
			從事表達、溝	文・並了解其	區生活。	語詞。			۰	興趣的問題
			通,以運用於家	意義。	®Bg-Ⅱ-1		(四)活動四:語詞性質分類			•
			庭、學校、社區	4-Ⅱ-1 能運用	生活應對。		1.老師先逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以			
			生活之中。	閩南語文簡單	®Bg-Ⅱ-2		利進行隨堂檢核。			
			閩-E-C1	寫出自己的感	口語表達。		2.請學生將詞彙熟念並進行分類‧分類的標準以學生的想法			
			具備透過閩南	受與需求。			為主。			
			語文的學習,增				3.分類後請學生說出分類的依據‧請其他同學仔細聆聽各個			
			進與人友善相				學生的發表內容。			
			處的能力・並能				4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞‧請老師多做語音、文字、意			
			參與家庭、學				義的連結,讓學生精熟,能認、能念、能說。			
			校、社區的各類							
			活動,培養責任				(五)活動五:唸看覓			
			感・落實生活美				1.播放 CD1 或教學電子書·讓學生聆聽「唸看覓」內容。			
			德與公民意識。				2.老師帶領學生複誦並講解內容,請學生練習念念看。			
							(六)活動六:做伙來造句			
							1.播放 CD1 或教學電子書·老師指導學生認讀「若欲			

_	,				,	
				免去」的句型,並解釋其句型結構。		
				2.老師請學生應用課文例句‧進行造句練習。		
				   (七)活動七:講看覓		
				、		
				2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加		
				2. 它则16等字工心膜 時有見」的對品,並是17月已初級加   強聲情變化。		
				独奪消費15。		
				三、統整活動		
				搭配教學電子書‧複習本堂課程所學。		
	1					

第7週	<u> </u>	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	®Aa-Ⅲ-1	1.能聽辨第	一、引起動機	實作	家庭	社會領域
	街頭		具備使用閩南	関南語標音符		四聲及第		評量	教育	2a-Ⅱ-2 表
	                         		語文進行思考	端、羅馬字及	[®] Aa-Ⅱ-2	八聲的差		漢字	家	達對居住地
			的能力,並用之		漢字書寫。	異。	   二、發展活動	書寫	£13	方社會事物
	2.便				凑子音為。 Bo-Ⅱ-1	<b>共</b>				
	利商		於日常生活	聽理解。			(八)活動八:聽看覓	評量	熟悉	與環境的關
	店		中,以處理相關		語詞運用。		1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。	口語	與家	懷。
			問題。	並理解對方所	[®] Ab-Ⅱ-3		2.老師請學生完成「聽看覓」‧並引導學生發表。	評量	庭生	3a-Ⅱ-1透
			閩-E-B1	說的閩南語。	方音差異。			聆聽	活相	過日常觀察
			具備理解與使	3-Ⅱ-1 能閱讀	®Bc-Ⅱ-1社		(九)活動九:咱來試看覓	評量	關的	與省思・對
			用閩南語文的	日常生活中常	區生活。		1.播放 CD1 或教學電子書·讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		社區	社會事物與
			基本能力,並能	見的閩南語	®Bg-Ⅱ-2		2.老師請學生完成「咱來試看覓」‧並引導學生發表。		資源	環境提出感
			從事表達、溝	文・並了解其	口語表達。				•	興趣的問題
			通,以運用於家	意義。			(十)活動十:輕鬆學拼音、拼音聽看覓			0
			庭、學校、社區				1.播放 CD1 或教學電子書·讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。			
			生活之中。				2.老師請學生進行拼讀練習後‧再完成「拼音聽看覓」練習。			
			閩-E-C1							
			具備透過閩南				三、統整活動			
			語文的學習,增				搭配教學電子書‧複習本堂課程所學。			
			進與人友善相							
			處的能力,並能							
			參與家庭、學							
			校、社區的各類							
			活動,培養責任							
			感,落實生活美							
			德與公民意識。							

第8週		1	<b>В</b> Г А Э	1 〒 1 4	® ∧ a TT 1	1 4⊢ / \ tult <del>\ /</del>	コは日手が接	注白	安克	가속 여년
9000		1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[®] Aa-Ⅱ-1	1.能分辨並		漢字	家庭	社會領域
	街頭		具備使用閩南	閩南語標音符	羅馬拼音。	應用空間	老師問學生第一、二課的學習心得。	書寫	教育	2a-Ⅱ-2 表
	巷尾		語文進行思考	號、羅馬字及	®Aa-Ⅱ-2	詞。		評量	家	達對居住地
	2.便		的能力,並用之	漢字,協助聆	漢字書寫。	2.能聽辨第	二、發展活動	聆聽	E13	方社會事物
	利商		於日常生活	聽理解。	®Ab-Ⅱ-1	四聲及第	(十一)活動十一:來寫字	評量	熟悉	與環境的關
	店		中,以處理相關	1-Ⅱ-3 能聆聽	語詞運用。	八聲的差	1.老師請學生翻回課文頁‧書寫閩南語漢字「枵」‧並完成以	口語	與家	懷。
			問題。	並理解對方所	®Bc-Ⅱ-1社	異。	「枵」為主的語詞。	評量	庭生	3a-Ⅱ-1透
			閩-E-B1	說的閩南語。	區生活。		2.參考本書 P35「來寫字」· 補充「枵」的用法。	態度	活相	過日常觀察
			具備理解與使	3-Ⅱ-1 能閱讀	®Bg-Ⅱ-2			評量	關的	與省思,對
			用閩南語文的	日常生活中常	口語表達。		(十二)活動十二:複習一	實作	社區	社會事物與
			基本能力,並能	見的閩南語			1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作	評量	資源	環境提出感
			從事表達、溝	文・並了解其			答。		۰	興趣的問題
			通,以運用於家	意義。			2.答畢師生可採互動式進行對答‧老師可引導學生用完整的			0
			庭、學校、社區	4-Ⅱ-1 能運用			句子發表。			
			生活之中。	閩南語文簡單						
			閩-E-C1	寫出自己的感			│ │(十三)活動十三:看圖講故事			
			具備透過閩南	受與需求。			   1.播放 CD1 或教學電子書·老師引導學生聆聽「看圖講故事」			
			   語文的學習,增				內容。			
			   進與人友善相				   2.老師協助學生分組・參考「文本分析」進行教學活動・老			
			   處的能力,並能				   師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
			參與家庭、學				   3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予			
			   校、社區的各類				指導或鼓勵。			
			活動・培養責任				······   4.打開教學電子書·播放「看圖講故事」動畫·老師可視學			
			感,落實生活美				生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
							   三、統整活動			
							一			
							IN HOSATE I B IX CITY EMPLITING			

第9週	<b>–</b> ,	1	閩-E-A2	1 π 1 坐座田	®Aa-∏-1	1 台上沃治 4 # # # # # # # # # # # # # # # # # #		態度	I== 1==	薪(社)在北
かり型	_	1	,	1-Ⅱ-1 能應用		1.能透過標	一、引起動機		環境	藝術領域
	愛寶		具備使用閩南	閩南語標音符	羅馬拼音。	音符號及	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進	評量	教育	1-Ⅱ-6 能使
	惜 3.		語文進行思考	號、羅馬字及	[®] Aa-Ⅱ-2	漢字的學	且熟悉本課的相關內容・於觀看過程中・適時進行動畫中部	角色	環 E2	用視覺元素
	烏白		的能力・並用之	漢字,協助聆	漢字書寫。	習,練習表	分字詞、語句的教學。	地圖	覺知	與想像力,
	唬		於日常生活	聽理解。	[®] Ab-Ⅱ-3	演藝術中		策略	生物	豐富創作主
			中,以處理相關	1-Ⅱ-2 能聆聽	方音差異。	角色語言	二、發展活動	評量	生命	題。
			問題。	與欣賞閩南語	®Bg-Ⅱ-2	的表達・並	(一)活動一:營造情境	口語	的美	2-Ⅱ-3能表
			閩-E-C2	相關藝文活	口語表達。	能寫出關	1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片,並請學生發表這兩種動	評量	與價	達參與表演
			具備運用閩南	動。		鍵語詞。	物的特徵。		值,	藝術活動的
			語文的溝通能	2-Ⅱ-1 能運用		2.能透過閩	2.老師揭示課文情境掛圖‧師生共同討論掛圖內容‧引導學		關懷	感知・以表
			力,珍愛自己、	閩南語的標音		南語文的	生進入課文情境。		動、	達情感。
			尊重別人,發揮	符號、羅馬字		閱讀,學習			植物	
			團隊合作的精	及漢字・協助		戲劇角色	(二)活動二:課文分析		的生	
			神。	口語表達。		特徵之描	1.播放 CD1 或教學電子書·老師範讀、領讀課文內容·並引		命。	
				3-Ⅱ-2 能運用		述。	導學生認識方音差異。 <b></b>		環E3	
				標音符號、羅			2.老師運用角色地圖學習策略圖,引導學生分析角色情意感		了解	
				馬字及漢字認			受。		人與	
				讀日常生活中			3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		自然	
				常見、簡單的			4.老師請學生分析念讀課文時,角色的聲情變化。		和諧	
				閩南語文。					共	
				3-Ⅱ-3 能透過			三、統整活動		生,	
				閩南語文的閱			播放CD1或教學電子書·引導學生念唱本課課文。		進而	
				讀,了解為人					保護	
				處世的道理。					重要	
									棲	
									地。	

第 10	_	1	EE 5 4 2	4 7 4 4-12	<b>⊗</b> A = 1	4 4-111-	71+p414W	+ <u>_</u>	TER 137	## /#= AT I- <del> </del>
用 邦 10 - 週		1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[®] Aa-Ⅱ-1	1.能以閩南	一、引起動機	口語	環境	藝術領域
7.0	愛寶		具備使用閩南	閩南語標音符	羅馬拼音。	語說出動	老師揭示本堂課要學的語詞主題:動物,請學生翻至課文,	評量	教育	1-Ⅱ-6 能使
	惜 3.		語文進行思考	號、羅馬字及	®Aa-Ⅱ-2	物的名稱。	將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	態度	環 E2	用視覺元素
	烏白		的能力・並用之	漢字・協助聆	漢字書寫。			評量	覺知	與想像力,
	唬		於日常生活	聽理解。	[®] Ab-Ⅱ-1		二、發展活動	聆聽	生物	豐富創作主
			中,以處理相關	2-Ⅱ-1 能運用	語詞運用。		(三)活動三:認識語詞	評量	生命	題。
			問題。	閩南語的標音	[®] Ab-Ⅲ-3		1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	實作	的美	2-Ⅱ-3能表
			閩-E-C2	符號、羅馬字	方音差異。		2.播放 CD1 或教學電子書·老師指導學生念讀語詞·並解釋	評量	與價	達參與表演
			具備運用閩南	及漢字・協助	®Bg-Ⅱ-2		語詞。		值,	藝術活動的
			語文的溝通能	口語表達。	口語表達。		3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼·並說出原因。		關懷	感知・以表
			力,珍愛自己、	3-Ⅱ-2 能運用			4.老師促進學生討論什麼是保育類動物?什麼是臺灣原生種		動、	達情感。
			尊重別人・發揮	標音符號、羅			動物?		植物	
			團隊合作的精	馬字及漢字認					的生	
			神。	讀日常生活中			(四)活動四:語詞大進擊		命。	
				常見、簡單的			1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖		環E3	
				閩南語文。			面朝老師以利進行隨堂檢核。		了解	
							2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。		人與	
							3.語詞賓果:老師發下九宮格圖卡·進行語詞賓果教學活動。		自然	
									和諧	
							三、統整活動		共	
							   搭配教學電子書・複習本堂課程所學。		生,	
									進而	
									保護	
									重要	
									棲	
									地。	
								ĺ	ָ יַ	

第 11		1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	®Aa-Ⅱ-1	1.能運用句	一、引起動機	態度	環境	藝術領域
週			閩-L- <b>A2</b>   具備使用閩南	1-1-1 泥滤用     閩南語標音符		型練習掌		恣反	教育	雲丽領域   1-Ⅱ-6 能使
	愛寶									
	惜 3.		語文進行思考	號、羅馬字及	[®] Aa-Ⅱ-2	握「講到啥	至「做伙來造句」句型·進入教學。 	實作	環 E2	用視覺元素
	烏白		的能力,並用之	漢字,協助聆	漢字書寫。	物,就按		評量	覺知	與想像力,
	唬		於日常生活	聽理解。	[®] Ab-Ⅱ-1	怎」及對動	二、發展活動	口語	生物	豐富創作主
				2-Ⅱ-1 能運用	語詞運用。	物特徵的	(五)活動五:做伙來造句	評量	生命	題。
			問題。	閩南語的標音	[®] Ab-Ⅱ-2	描述。	1.播放 CD1 或教學電子書·老師指導學生認讀「做伙來造句」		的美	2-Ⅱ-3能表
			閩-E-B3	符號、羅馬字	句型運用。		句型·並解釋其句型結構。		與價	達參與表演
			具備感知與欣	及漢字・協助	[®] Ab-Ⅱ-3		2.老師請學生應用課文例句‧進行造句練習。		值,	藝術活動的
			賞閩南語文藝	口語表達。	方音差異。				關懷	感知・以表
			術的美感素	3-Ⅱ-2 能運用	®Bg-Ⅲ-1		(六)活動六:唸看覓		動、	達情感。
			養,並能融入於	標音符號、羅	生活應對。		1.播放 CD1 或教學電子書·讓學生聆聽「唸看覓」內容。		植物	
			日常生活中。	馬字及漢字認	®Bg-Ⅱ-2		2.老師引導學生念讀並理解「講到你知‧紅嬰仔嘛會弄獅!」		的生	
			閩-E-C2	讀日常生活中	口語表達。		等句型的押韻之美。		命。	
			具備運用閩南	常見、簡單的			3.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」‧並解釋其文意。		環E3	
			語文的溝通能	   閩南語文。					了解	
			力,珍愛自己、	4-Ⅱ-1 能運用			│ │(七)活動七:咱來試看覓		人與	
			尊重別人,發揮	国南語文簡單 関南語文簡單			   1.播放 CD1 或教學電子書·讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		自然	
			   團隊合作的精	   寫出自己的感			   2.第一大題:老師請學生以「我上佮意…因為…」的句型發表		和諧	
			神。	   受與需求。			   己見・		共	
							   3.第二大題:老師請學生根據鳥的體型·由大至小排序後作		生,	
							答,再念念看。		進而	
									保護	
							   三、統整活動		重要	
							一 灬==/===    搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		重文   棲	
							10.11.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.		地。	
									地。	

第 12	二、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	®Aa-Ⅱ-1	1.能分辨方	一、引起動機	實作	環境	藝術領域
週	愛寶		   具備使用閩南	   閩南語標音符	羅馬拼音。	音差異,並	   老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。	評量	教育	1-Ⅱ-6 能使
	惜 3.		語文進行思考	號、羅馬字及	®Aa-Ⅱ-2	正確念讀		聆聽	環 E2	用視覺元素
	烏白		的能力,並用之	漢字・協助聆	漢字書寫。	第四聲及	二、發展活動	評量	覺知	與想像力,
	唬		於日常生活	聽理解。	®Ab-Ⅱ-1	第八聲的	(八)活動八:聽看覓	漢字	生物	豐富創作主
	,,,		中,以處理相關	2-Ⅱ-1 能運用	語詞運用。	舌尖音。	1.播放 CD1 或教學電子書·讓學生聆聽「聽看覓」內容。	書寫	生命	題。
			問題。	閩南語的標音	®Bg-Ⅱ-2		2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。	評量	的美	2-Ⅱ-3能表
			閩-E-C2	符號、羅馬字	口語表達。			口語	與價	達參與表演
			具備運用閩南	及漢字・協助			(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓	評量	值,	藝術活動的
			語文的溝通能	口語表達。			1.播放 CD1 或教學電子書·讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		關懷	感知・以表
			力,珍愛自己、	3-Ⅱ-2 能運用			2.老師請學生進行拼讀練習後‧再完成「拼音聽看覓」練習。		動、	達情感。
			尊重別人・發揮	標音符號、羅					植物	
			團隊合作的精	馬字及漢字認			(十)活動十:來寫字		的生	
			神。	讀日常生活中			1.老師請學生翻回課文頁‧書寫閩南語漢字「捌」‧並完成以		命。	
				常見、簡單的			「捌」為主的語詞。		環E3	
				閩南語文。			2.參考本書 P59「來寫字」·補充「捌」的用法。		了解	
									人與	
							三、統整活動		自然	
							搭配教學電子書‧複習本堂課程所學。		和諧	
									共	
									生,	
									進而	
									保護	
									重要	
									棲	
									地。	

第 13		1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	®Aa-Ⅱ-1	1.能透過標	一、引起動機	態度	環境	自然領域
週	愛寶		具備使用閩南	閩南語標音符	羅馬拼音。	音符號及	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫・讓學生增進	評量	教育	INf-Ⅱ-5 人
	借 4.		語文進行思考	號、羅馬字及	®Aa-Ⅲ-2	漢字的學	且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	時序	環 E3	類活動對環
	欲按		的能力,並用之	漢字・協助聆	漢字書寫。	習,簡單說	分字詞、語句的教學。	排序	了解	境造成影
	怎		於日常生活	聽理解。	[®] Ab-Ⅱ-3	出環境受		策略	人與	鄉。
			中,以處理相關	2-Ⅱ-1 能運用	方音差異。	到破壞後	二、發展活動	評量	自然	INf-Ⅱ-7水
			問題。	閩南語的標音	®Bd-Ⅱ-1	的災害,並	(一)活動一:營造情境	口語	和諧	與空氣汙染
			閩-E-B2	符號、羅馬字	環境保護。	能寫出關	1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。	評量	共	會對生物產
			透過科技、資訊	及漢字・協助	®Bd-Ⅲ-3	鍵語詞。	2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。		生,	生影響。
			與各類媒體,蒐	口語表達。	海洋保育。	2.能以閩南	3.老師揭示課文情境掛圖‧師生共同討論掛圖內容‧引導學		進而	
			集閩南語文相	2-Ⅱ-2 能用閩	®Bg-Ⅱ-2	語說出造	生進入課文情境。		保護	
			關資料,並能認	南語簡單說出	口語表達。	成環境破			重要	
			識其正確性,進	日常生活計		壞的原因。	(二)活動二:課文分析		棲	
			行整理與運	畫。		3.能透過閩	1.播放 CD2 或教學電子書·老師範讀、領讀課文內容·並引		地。	
			用,以從事閩南	3-Ⅱ-2 能運用		南語文的	導學生認識方音差異。		環E5	
			語文的學習。	標音符號、羅		閱讀,學習	2.老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意及本文		覺知	
			閩-E-C2	馬字及漢字認		環境保護	主旨。		人類	
			具備運用閩南	讀日常生活中		對生態的	3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		的生	
			語文的溝通能	常見、簡單的		重要性。	4.老師請學生發表·生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。		活型	
			力,珍愛自己、	閩南語文。			5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		態對	
			尊重別人・發揮	3-Ⅱ-3 能透過					其他	
			團隊合作的精	閩南語文的閱			三、統整活動		生物	
			神。	讀,了解為人			播放 CD2 或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		與生	
				處事的道理。					態系	
				4-Ⅱ-2 能運用					的衝	
				閩南語文簡單					擊。	
				寫出對他人的						
				感謝、關懷與						

		協助。			

第 14		1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	®Aa-Ⅱ-1	1.能透過標	一、引起動機	實作	環境	自然領域
週	愛寶		具備使用閩南	閩南語標音符	羅馬拼音。	音符號及	老師揭示本堂課要學的語詞主題:天災地變、ABAC 類詞·	評量	教育	INf-Ⅱ-5 人
	惜 4.		語文進行思考	號、羅馬字及	®Aa-Ⅲ-2	漢字的學	請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教	口語	環 E3	類活動對環
	欲按		的能力,並用之	漢字・協助聆	漢字書寫。	習,簡單說	學。	評量	了解	境造成影
	怎		於日常生活	聽理解。	[®] Ab-Ⅱ-1	出環境受		態度	人與	響。
	,		中,以處理相關	2-Ⅱ-1 能運用	語詞運用。	到破壞後	二、發展活動	評量	自然	INf-Ⅱ-7水
			問題。	閩南語的標音	[®] Ab-Ⅱ-2	的災害·並	(三)活動三:認識語詞	聆聽	和諧	與空氣汙染
			閩-E-B2	符號、羅馬字	句型運用。	能寫出關	1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	評量	共	會對生物產
			透過科技、資訊	及漢字・協助	®Ab-Ⅲ-3	鍵語詞。	2.播放 CD2 或教學電子書·老師指導學生念讀語詞·並解釋		生,	生影響。
			與各類媒體,蒐	口語表達。	方音差異。	2.能以閩南	語詞。		進而	
			集閩南語文相	2-Ⅱ-2 能用閩	®Bd-Ⅱ-1	語說出造	3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威		保護	
			關資料,並能認	南語簡單說出	環境保護。	成環境破	<u>弱</u> 。		重要	
			識其正確性,進	日常生活計	®Bd-Ⅲ-3	壞的原因。	4.老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。		棲	
			行整理與運	畫。	海洋保育。	3.能透過閩			地。	
			用,以從事閩南	3-Ⅱ-2 能運用	®Bg-Ⅱ-1	南語文的	(四)活動四:語詞大進擊		環E5	
			語文的學習。	標音符號、羅	生活應對。	閱讀,學習	1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖		覺知	
			閩-E-C2	馬字及漢字認	®Bg-Ⅱ-2	環境保護	面朝老師以利進行隨堂檢核。		人類	
			具備運用閩南	讀日常生活中	口語表達。	對生態的	2.語詞分類:老師發下Y型圖·請學生將本課語詞分成三類		的生	
			語文的溝通能	常見、簡單的		重要性。	並說明分類依據。		活型	
			力,珍愛自己、	閩南語文。		4.能應用閩	3.老師運用加減影響策略促進學生思考·生活中可以多做什		態對	
			尊重別人・發揮	4-Ⅱ-2 能運用		南語文寫	麼減少環境的破壞。		其他	
			團隊合作的精	閩南語文簡單		出對環境	4.老師引導學生了解 ABAC 的語法結構,並請學生發表是否		生物	
			神。	寫出對他人的		保護的承	還有其他語詞。		與生	
				感謝、關懷與		諾。			態系	
				協助。			(五)活動五:做伙來造句		的衝	
							1.播放 CD2 或教學電子書·老師指導學生念讀「最近毋是做		擊。	
							大水·就是洘旱」及「毋是清清清的溪仔水·是驚死人的塗			
							石流」. 並解釋其句型結構。			

				2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		
				( 六 ) 活動六:講看覓		
				1.播放 CD2 或教學電子書·讓學生聆聽「講看覓」內容。		
				2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加		
				強聲情變化。		
				三、統整活動		
				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		I			1	

第 15		1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	®Aa-Ⅱ-1	1.能透過標	一、引起動機	實作	環境	自然領域
週	愛寶		具備使用閩南	園南語標音符	羅馬拼音。	音符號及	   老師播放 CD2 或教學電子書·引導學生完成學習單。	評量	教育	INf-Ⅱ-5 人
	借 4.		語文進行思考	號、羅馬字及	®Aa-Ⅱ-2	漢字的學		聆聽	環 E3	類活動對環
	··· 欲按		的能力,並用之	漢字・協助聆	漢字書寫。	習,簡單說	二、發展活動	評量	了解	境造成影
	怎		於日常生活	聽理解。	[®] Ab-∏-1	出環境受	(七)活動七:聽看覓1	漢字	人與	響。
			中,以處理相關	2-Ⅱ-1 能運用	語詞運用。	到破壞後	1.播放 CD2 或教學電子書·讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。	書寫	自然	INf-Ⅱ-7水
			問題。	閩南語的標音	®Bd-Ⅱ-1	的災害,並	2.老師請學生完成「聽看覓1」·再請學生兩兩一組練習對話。	評量	和諧	與空氣汙染
			閩-E-B2	符號、羅馬字	環境保護。	能寫出關		口語	共	會對生物產
			透過科技、資訊	及漢字・協助	®Bd-Ⅲ-3	鍵語詞。	(八)活動八:聽看覓2	評量	生,	生影響。
			與各類媒體,蒐	口語表達。	海洋保育。	2.能以閩南	1.播放 CD2 或教學電子書·讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。		進而	
			集閩南語文相	3-Ⅱ-2 能運用	®Bg-Ⅱ-2	語說出造	2.老師請學生完成「聽看覓2」‧並引導學生發表其他的災害		保護	
			關資料,並能認	標音符號、羅	口語表達。	成環境破	(如噪音及空污)。		重要	
			識其正確性·進	馬字及漢字認		壞的原因。			棲	
			行整理與運	讀日常生活中		3.能分辨方	(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓		地。	
			用,以從事閩南	常見、簡單的		音差異・並	1.播放 CD2 或教學電子書·讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		環E5	
			語文的學習。	閩南語文。		正確念讀	2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。		覺知	
			閩-E-C2			第四聲及			人類	
			具備運用閩南			第八聲的	三、統整活動		的生	
			語文的溝通能			舌根音。	搭配教學電子書‧複習本堂課程所學。		活型	
			力,珍愛自己、			4.能透過閩			態對	
			尊重別人・發揮			南語文的			其他	
			團隊合作的精			閱讀,學習			生物	
			神。			環境保護			與生	
						對生態的			態系	
						重要性。			的衝	
									擊。	

第 16		1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	®Aa-Ⅱ-1	1.能分辨方	一、引起動機	漢字	環境	自然領域
週	愛寶		具備使用閩南	閩南語標音符	羅馬拼音。	音差異・並	老師問學生第三、四課的學習心得。	書寫	教育	INf-Ⅱ-5 人
	惜 4.		語文進行思考	號、羅馬字及	[®] Aa-Ⅱ-2	正確念讀		評量	環 E3	類活動對環
	欲按		的能力,並用之	漢字,協助聆	漢字書寫。	第四聲及	二、發展活動	實作	了解	境造成影
	怎		於日常生活	聽理解。	®Ab-Ⅱ-1	第八聲的	(十)活動十:來寫字	評量	人與	響。
			中,以處理相關	1-Ⅱ-2 能聆聽	語詞運用。	舌尖音、舌	1.老師請學生翻回課文頁‧書寫閩南語漢字「洘」‧並完成以	聆聽	自然	INf-Ⅱ-7水
			問題。	與欣賞閩南語	®Ab-Ⅱ-2	根音。	「洘」為主的語詞。	評量	和諧	與空氣汙染
			閩-E-B3	相關藝文活	句型運用。	2.能透過閩	2.參考本書 P78-79「來寫字」· 補充「洘」的用法。	口語	共	會對生物產
			具備感知與欣	動。	®Ab-Ⅱ-3	南語文的		評量	生,	生影響。
			賞閩南語文藝	2-Ⅱ-1 能運用	方音差異。	閱讀,學習	(十一)活動十一:複習二	態度	進而	
			術的美感素	閩南語的標音	®Bd-Ⅱ-1	環境保護	1.播放 CD2 或教學電子書·讓學生聆聽「複習二」內容。	評量	保護	
			養,並能融入於	符號、羅馬字	環境保護。	對生態的	2.第一大題:老師引導學生完成個人的九宮格‧接著全班一		重要	
			日常生活中。	及漢字・協助	®Bd-Ⅲ-3	重要性。	起或分組進行語詞賓果遊戲。		棲	
			閩-E-C2	口語表達。	海洋保育。	3.能應用閩	3.第二大題:老師請學生將課本附件之操作卡撕下來‧兩人		地。	
			具備運用閩南	3-Ⅱ-2 能運用	[®] Bf-Ⅱ-1 表	南語文簡	一組練習課文對話或改編對話‧老師行間巡視‧適時予以指		環E5	
			語文的溝通能	標音符號、羅	演藝術。	單寫出戲	- 導。		覺知	
			力,珍愛自己、	馬字及漢字認	[®] Bf-Ⅱ-2 藝	劇對白。	4.第三大題:老師引導學生聽 CD 念·圈出指定拼音·再念		人類	
			尊重別人・發揮	讀日常生活中	術欣賞。		念看。		的生	
			團隊合作的精	常見、簡單的	®Bg-Ⅱ-2				活型	
			神。	閩南語文。	口語表達。		(十二)活動十二:看圖講故事		態對	
				3-Ⅱ-3 能透過			1.播放 CD2 或教學電子書·老師引導學生聆聽「看圖講故事」		其他	
				閩南語文的閱			內容。		生物	
				讀,了解為人			2.老師協助學生分組‧參考「文本分析」進行教學活動‧老		與生	
				處事的道理。			師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。		態系	
							3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見·老師視情況給		的衝	
							予指導或鼓勵。		擊。	
							4.打開教學電子書·播放「看圖講故事」動畫·老師可視學			
							生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			

			三、統整活動 搭配教學電子書·複習本堂課程所學。		

第 17	三、	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	®Aa-Ⅲ-1	1.能正確讀	一、引起動機	態度	品德	數學領域
週	日子		認識閩南語文	閩南語標音符	羅馬拼音。	出本課課	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進	評量	教育	n-I-9 認識
	5.時		對個人生活的	號、羅馬字及	®Aa-Ⅱ-2	文,並了解	且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	口語	品 <b>E1</b>	時刻與時間
	間表		重要性,並能主	漢字,協助聆	漢字書寫。	課文文意。	分字詞、語句的教學。	評量	良好	常用單位。
			動學習,進而建	聽理解。	[®] Ab-Ⅱ-3				生活	n-Ⅱ-10理
			立學習閩南語	1-Ⅱ-3 能聆聽	方音差異。		二、發展活動		習慣	解時間的加
			文的能力。	並理解對方所	®Ас-Ⅱ-1		(一)活動一:營造情境		與德	減運算,並
			閩-E-B1	說的閩南語。	生活故事。		1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月,如:運動會、		行。	應用於日常
			具備理解與使	2-Ⅱ-1 能運用	®Bd-Ⅱ-1		校外教學、園遊會。		生涯	的時間加減
			用閩南語文的	閩南語的標音	環境保護。		2.老師提問班級的作息,什麼時候須進行什麼教學活動,如:		發展	問題。
			基本能力,並能	符號、羅馬字	®Bg-Ⅱ-2		早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。		規劃	
			從事表達、溝	及漢字・協助	口語表達。		3.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、		教育	
			通,以運用於家	口語表達。			地、物進行觀察。		涯	
			庭、學校、社區	2-Ⅱ-2 能用閩					E11	
			生活之中。	南語簡單說出			(二)活動二:課文分析		培養	
			閩-E-C1	日常生活計			1.播放 CD2 或教學電子書·老師帶領學生逐句範讀、領讀課		規劃	
			具備透過閩南語	畫。			文。		與運	
			文的學習,增進	3-Ⅱ-1 能閱讀			2.學生跟讀課文時‧老師宜注意學生容易誤讀的音讀‧如:【穡		用時	
			與人友善相處的	日常生活中常			sit 】、【目 baˈk 】、【節 tsiat 】、【學 haˈk 】、【囡 gín 】、【心 sim 】、		間的	
			能力,並能參與	見的閩南語			【實 sit】。		能	
			家庭、學校、社	文,並了解其			3.課文下方有三個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光		力。	
			區的各類活動,	意義。			筆或紅筆將這三個語詞圈出來。			
			培養責任感,落	3-Ⅱ-3 能透過			4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。			
			實生活美德與公	閩南語文的閱			5.老師引導學生理解課文文意‧可進行相關提問‧例:「這節			
			民意識。	讀,了解為人			課是幾點幾分到幾點幾分?」、「睏畫的時間是啥物時陣?」、			
				處世的道理。			「幾點放學?」			
							6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方			
							音差。			

				7.將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組		
				桌上,由老師發號施令進行「課文重組」,一開始可以先分段		
				進行,看哪一組最快完成,並能正確念出,熟練後可以挑戰		
				全課 13 句課文。		
				主袜 15 切袜义。		
				三、統整活動		
				播放CD2或教學電子書·引導學生念唱本課課文。		
			i .			

第 18	三、	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	®Aa-Ⅱ-1	1.能說出課	一、引起動機	實作	品德	數學領域
週	日子		認識閩南語文	閩南語標音符	羅馬拼音。	本所列月	老師揭示本堂課要學的語詞主題:月份、日子、時間,請學	評量	教育	n-I-9 認識
	5.時		對個人生活的	號、羅馬字及	®Aa-Ⅱ-2	分及日期	生翻至課文,將與時間相關的字詞圈起來,並藉此進入語詞	口語	品 E1	時刻與時間
	間表		重要性,並能主	漢字・協助聆	漢字書寫。	的語詞,並	教學。	評量	良好	常用單位。
			動學習·進而建	聽理解。	[®] Ab-Ⅱ-1	於生活中		態度	生活	n-Ⅱ-10理
			立學習閩南語	1-Ⅱ-3 能聆聽	語詞運用。	運用。	二、發展活動	評量	習慣	解時間的加
			文的能力。	並理解對方所	®Ab-Ⅱ-2	2.能進行「…	(三)活動三:認識語詞		與德	減運算,並
			閩-E-B1	說的閩南語。	句型運用。	…有…有…」	1.播放 CD2 或教學電子書·老師帶領學生逐詞範讀、領讀·		行。	應用於日常
			具備理解與使	2-Ⅱ-1 能運用	[®] Ab-Ⅱ-3	的句型練	次數視情況增減。		生涯	的時間加減
			用閩南語文的	閩南語的標音	方音差異。	習。	2.學生跟讀語詞時·老師宜注意學生容易誤讀的音讀·如:【五		發展	問題。
			基本能力・並能	符號、羅馬字	®Ас-Ⅱ-1	3.能習得課	gōo 】、【十 tsap 】、【一 it 】、【月 gueh/geh/gerh 】、【點 tiám 】。		規劃	
			從事表達、溝	及漢字・協助	生活故事。	本所列對	3.語詞解釋:本課語詞多數為華臺共通詞·老師須特別說明		教育	
			通,以運用於家	口語表達。	®Bg-Ⅱ-1	話,並適時	其少數華臺說法相異的語詞。		涯	
			庭、學校、社區	3-Ⅱ-1 能閱讀	生活應對。	於生活中	4.可借用實物(如日曆、時鐘)來輔助教學。		E11	
			生活之中。	日常生活中常	®Bg-Ⅱ-2	運用。	5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日,並指導學		培養	
			閩-E-C1	見的閩南語	口語表達。		生用閩南語說出。		規劃	
			具備透過閩南語	文・並了解其					與運	
			文的學習,增進	意義。			(四)活動四:語詞時鐘		用時	
			與人友善相處的	4-Ⅱ-1 能運用			1.將全班學生分成每 13 人一組‧若無法整除‧則視實際人數		間的	
			能力,並能參與	閩南語文簡單			予以酌減。		能	
			家庭、學校、社	寫出自己的感			2.中間站一人,其餘的人圍著中心那人成圓形狀。		力。	
			區的各類活動,	受與需求。			3.外圍 12 個人分別設定為 1~12 點,或 1~12 月,人數不足			
			培養責任感,落				者·整點、月分則予以酌減。			
			實生活美德與公				4.由老師出題·如:「這馬是幾點/幾點幾分?」、「這馬是幾			
			民意識。				月?」			
							5.若是幾點幾分.圓心者則以一手完整伸出為分針.另一手			
							伸出一半為時針指出正確時間;若是幾月·則以雙手或單手			
							指向那個月分,完成後整組再說出老師指定的題目,然後加			

			分。		
			6.换下一題時,圓心者與外圍第1人對調,此後依此類推。		
			(五)活動五:做伙來造句		
			1.播放 CD2 或教學電子書·老師指導學生認讀「有有」		
			的句型,並解釋其句型結構。		
			2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		
			(六)活動六:講看覓		
			1.播放 CD2 或教學電子書·讓學生聆聽「講看覓」內容。		
			2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話‧並進行角色扮演加		
			強聲情變化。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書‧複習本堂課程所學。		

第 19		1	閩-E-A1	1 〒 1 坐座田	®Aa-Ⅱ-1	1.能說出課	一、引起動機	审师	品德	數學領域
- 週	三、	1		1-Ⅱ-1 能應用				實作		
	日子		認識閩南語文	閩南語標音符	羅馬拼音。	本所列月	老師播放 CD2 或教學電子書·引導學生完成學習單。	評量	教育	n-I-9 認識
	5.時		對個人生活的	號、羅馬字及	[®] Aa-Ⅱ-2	分及日期		口語	品 E1	時刻與時間
	間表		重要性,並能主	漢字,協助聆	漢字書寫。	的語詞,並	二、發展活動	評量	良好	常用單位。
			動學習,進而建	聽理解。	®Ab-Ⅱ-1	於生活中	(七)活動七:咱來試看覓1	聆聽	生活	n-Ⅱ-10理
			立學習閩南語	1-Ⅱ-3 能聆聽	語詞運用。	運用。	1.播放 CD2 或教學電子書·讓學生聆聽「咱來試看覓 1」內	評量	習慣	解時間的加
			文的能力。	並理解對方所	®Ab-Ⅱ-2	2.能進行指	容。	漢字	與德	減運算・並
			閩-E-B1	說的閩南語。	句型運用。	定句型的	2.老師請學生完成「咱來試看覓1」的書寫及口說練習。	書寫	行。	應用於日常
			具備理解與使	2-Ⅱ-1 能運用	®Bg-Ⅱ-1	句型練習。		評量	生涯	的時間加減
			用閩南語文的	閩南語的標音	生活應對。	3.能學會第	(八)活動八:咱來試看覓2		發展	問題。
			基本能力・並能	符號、羅馬字	®Bg-Ⅱ-2	四、八聲的	1.播放 CD2 或教學電子書·讓學生聆聽「咱來試看覓 2」內		規劃	
			從事表達、溝	及漢字・協助	口語表達。	入聲變	容。		教育	
			通,以運用於家	口語表達。		調·並完成	2.老師請學生完成「咱來試看覓2」的書寫及口說練習。		涯	
			庭、學校、社區	2-Ⅲ-2 能用閩		其後的標			E11	
			生活之中。	南語簡單說出		音符號學	· (九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓		培養	
			閩-E-C1	日常生活計		習。	1.播放 CD2 或教學電子書·讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		規劃	
			具備透過閩南語	畫。			2.老師請學生進行拼讀練習後‧再完成「拼音聽看覓」練習。		與運	
			文的學習,增進	3-Ⅱ-1 能閱讀					用時	
			與人友善相處的	日常生活中常			  (十)活動十:來寫字		間的	
			能力,並能參與	見的閩南語			   1.老師請學生翻回課文頁・書寫閩南語漢字「掖」・並完成以		能	
			家庭、學校、社	   文・並了解其			   「掖」為主的語詞。		力。	
			區的各類活動,	意義。			   2.參考本書 P105「來寫字」· 補充「掖」的用法。			
			培養責任感,落	4-Ⅱ-1 能運用						
			實生活美德與公	閩南語文簡單						
			民意識。	寫出自己的感			   三、統整活動			
				受與需求。			一			
				~>\III\/\			HHUMFOJE IXHTLENILIJIF			

第 20	三、	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	®Aa-Ⅱ-1	1.能閱讀文	一、引起動機	實作	品德	數學領域
週	日子		認識閩南語文	閩南語標音符	羅馬拼音。	本・了解其	老師問學生第五課的學習心得。	評量	教育	n-I-9 認識
	5.時		對個人生活的	號、羅馬字及	®Aa-Ⅱ-2	文意並回		聆聽	品 E1	時刻與時間
	間表		重要性,並能主	漢字,協助聆	漢字書寫。	答與文本	二、發展活動	評量	良好	常用單位。
			動學習·進而建	聽理解。	®Ab-Ⅱ-1	相關的提	(十一)活動十一:複習三	口語	生活	n-Ⅱ-10理
			立學習閩南語	1-Ⅱ-3 能聆聽	語詞運用。	問。	1.播放 CD2 或教學電子書·讓學生聆聽「複習三」內容。	評量	習慣	解時間的加
			文的能力。	並理解對方所	®Ас-Ш-1	2.能進行小	2.老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習,並說看看。	態度	與德	減運算,並
			閩-E-B1	說的閩南語。	生活故事。	組合作,根		評量	行。	應用於日常
			具備理解與使	2-Ⅱ-1 能運用	®Bd-Ⅱ-1	據圖意編	(十二)活動十二:看圖講故事		生涯	的時間加減
			用閩南語文的	閩南語的標音	環境保護。	出合理的	1.播放 CD2 或教學電子書·老師引導學生聆聽「看圖講故事」		發展	問題。
			基本能力,並能	符號、羅馬字	®Bg-Ⅱ-2	故事情節	內容。		規劃	
			從事表達、溝	及漢字・協助	口語表達。	並發表。	2.老師協助學生分組‧參考「文本分析」進行教學活動‧老		教育	
			通,以運用於家	口語表達。			師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。		涯	
			庭、學校、社區	2-Ⅱ-2 能用閩			3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見·並視情況給予		E11	
			生活之中。	南語簡單說出			指導或鼓勵。		培養	
			閩-E-C1	日常生活計			4.打開教學電子書·播放「看圖講故事」動畫·老師可視學		規劃	
			具備透過閩南語	畫。			生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		與運	
			文的學習,增進	3-Ⅱ-1 能閱讀					用時	
			與人友善相處的	日常生活中常			(十三)活動十三:總複習		間的	
			能力,並能參與	見的閩南語			1.老師協助學生分組‧請各組根據每張分圖的情境進行討		能	
			家庭、學校、社	文,並了解其			論·編出合理的故事情節。		力。	
			區的各類活動,	意義。			2.各組輪流上臺發表自編的故事內容,讓學生了解相同情境			
			培養責任感,落	3-Ⅱ-3 能透過			(分圖)·可以有不同的敘事角度和深度·老師視狀況予以各			
			實生活美德與公	閩南語文的閱			組指導或鼓勵。			
			民意識。	讀,了解為人			3.播放 CD2 或教學電子書·讓學生聆聽「總複習(情境演說)」			
				處世的道理。			內容,並適時進行部分字詞、語句的教學。			
				4-Ⅱ-1 能運用			4.老師向學生提問:我們可以做什麼,以改善人類對海洋生			
				閩南語文簡單			態的傷害?(鼓勵學生以閩南語發表)			

		寫出自己的感 受與需求。		三、統整活動 搭配教學電子書·複習本堂課程所學。		

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

112 學年度第一學期四年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

机业业	•	姑 颐 从
設計者	•	蔡麗綺

## 第一學期

į	教材版本			南一版第七	-冊	教与	學節數	每週(4)	)節,本學期共(	84)節				
			1. 能透過具體	2的操作活動,進	行一億以內各數	的說、讀、聽、寫;從具	體情境中,認識一億以內各	數的位名與位	立值,並做數的換算	草;進行一億				
			以內各數的	内大小比較;以茅	萬、一為位值單位	1、進行加減計算。								
			2. 能在生活情	-境中,理解並熟	練四位數乘以一	位數有關的乘法問題;理	解並熟練三位數以內乘以二	-、三位數有關	<b>剔的乘法問題。</b>					
			3. 能熟練末位	:是0的整數乘法	問題;能熟練除	數末位是 0 的整數除法問	題。							
			4. 能使用量角	器;能認識鈍角	、銳角、直角的	角度及估測,認識平角、	周角、旋轉角,以及角度的	計算。						
			5. 能透過分具	-體物活動,能熟	練四位數除以一	位數的意義,解決除法直	式計算問題;能理解並熟練	之二、三位數於	余以二位數有關的際	法問題;熟				
			練多位數的	内除法問題。										
			6. 認識並繪製	.基本三角形;認	!識平面圖形全等	的意義。								
Ţ	課程目標		7. 能認識真分數、假分數和帶分數,透過操作活動,熟練假分數和帶分數的互換;能將簡單分數標記在數線上。											
			8. 能觀察二維的數字表格,並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。											
			9. 能察覺圖卡	排列的規律,找	出方磚排列的規	律;透過小方格奇數和偶	數的加、乘規律。							
			10. 能將生活	青境中兩步驟的?	整數四則問題用住	并式記錄,並知道併式的終	<b>勺定。</b>							
			11. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題;了解整數四則的計算約定。											
			12. 能在測量的情境中,認識二位小數;能在操作具體物的情境中,進行二位小數的換算。											
			13. 能進行二位	位小數的大小比	較;能解決二位 <b>小</b>	、數的加、減法問題,並理	里解直式計算。							
			14. 能透過公	分刻度尺的方式。	來認識小數數線,	並標記出小數。								
			15. 認識 1 公	里(km)的長度 ·	; 認識公里和公尺	C、公里和公分間的關係與	與與算;公里和公尺的相關: ·	計算。 <del></del>						
教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	段 羽 口 1冊	ty 朗 千丽L	<b>本</b> 里十十	→¥ 日云 〒 L )	跨領域統				
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)				
	第1單元一億		數-E-A2	n-Ⅱ-1 理解一	N-4-1 一億以	1. 透過具體的操作活	1. 在具體情境中,透過累	觀察評量	◎人權教育					
第一週	以內的數	4	數-E-A3	億以內數的位	內的數:位值	動,進行一億以內各數的	加一千萬、一百萬、十萬、	操作評量	人 E5 欣賞、包容					
			數-E-B1	值結構,並據	單位「萬」、「十	說、讀、聽、寫。	一萬、1000和100的數數	實作評量	個別差異並尊重					

數-	E-C1 以作為各種運	萬」、「百萬」、	2. 從具體情境中,認識一	活動,說出和寫出一億以	口頭評量	自己與他人的權
數一	E-C2 算與估算之基	「千萬」。建立	億以內各數的位名與位	內各數的數詞序列。	發表評量	利。
	礎。	應用大數時之	值,並做數的換算。	2. 在具體情境中,透過累		◎科技教育
		計算習慣,如		減一千萬、一百萬、十萬、		科E2了解動手實
		「30 萬 1200」		一萬、1000和100的數數		作的重要性。
		與「21萬300」		活動,說出和寫出一億以		◎品德教育
		的加減法。		內各數的數詞序列。		品E3溝通合作與
				3. 在具體情境中,透過定		和諧人際關係。
				位板的操作,認識「萬		◎生涯規劃教育
				位」、「十萬位」、「百萬		涯E7培養良好的
				位」、「千萬位」和「億位」		人際互動能力。
				的位名。		涯 E12 學習解決
				4. 在具體情境中,認識一		問題與做決定的
				億以內數的簡便讀法。		能力。
				5. 在具體情境中,能將數		◎閱讀素養教育
				字分解成幾個千萬、幾個		閱E1 認識一般生
				百萬、幾個十萬、幾個萬、		活情境中需要使
				幾個千、幾個百、幾個十		用的,以及學習
				和幾個一。		學科基礎知識所
				6. 在具體情境中,能將幾		應具備的字詞
				個千萬、幾個百萬、幾個		彙。
				十萬、幾個萬、幾個千、		閱 E8 低、中年級
				幾個百、幾個十和幾個一		以紙本閱讀為
				的量用數字表示。		主。
						◎戶外教育
						户E3善用五官的
						感知,培養眼、
						耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈的感受

									能力。
	第1單元一億		數-E-A2	n-Ⅱ-1 理解一	N-4-1 一億以	1. 一億以內各數的大小	1. 在具體情境中,能藉由	觀察評量	◎人權教育
	以內的數		數-E-A3	億以內數的位	內的數:位值	比較。	比較兩數量的多少,指出	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			數-E-B1	值結構,並據	單位「萬」、「十	2. 以萬、一為位值單位,	雨數的大小。	實作評量	個別差異並尊重
			數-E-C1	以作為各種運	萬」、「百萬」、	進行加減計算。	2. 能用>、<的符號,表	口頭評量	自己與他人的權
			數-E-C2	算與估算之基	「千萬」。建立		示兩數的大小關係。	發表評量	利。
				礎。	應用大數時之		3. 以萬、一為位值單位,		◎科技教育
					計算習慣,如		進行加、減計算。		科E2了解動手實
					「30 萬 1200」				作的重要性。
					與「21萬300」				◎品德教育
					的加減法。				品E3溝通合作與
									和諧人際關係。
									◎生涯規劃教育
									涯E7培養良好的
第二週		4							人際互動能力。
									涯 E12 學習解決
									問題與做決定的
									能力。
									◎閱讀素養教育
									閱EI 認識一般生
									活情境中需要使
									用的,以及學習
									學科基礎知識所
									應具備的字詞
									彙。
									閱 E8 低、中年級
									以紙本閱讀為
									主。

									◎戶外教育
									户E3善用五官的
									感知,培養眼、
									耳、鼻、舌、觸
									覺及心靈的感受
									能力。
	第2單元乘法		數-E-A1	n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位	1. 能在生活情境中,理解	1. 能在具體情境中,解決	觀察評量	◎性別平等教育
			數-E-A3	大位數之加、	數之乘除計	並熟練四位數乘以一位	四位數乘以一位數的直式	操作評量	性 E11 培養性別
			數-E-B1	減、乘計算或	算:處理乘數	數有關的乘法問題。	乘法問題。	實作評量	間合宜表達情感
			數-E-C2	估算,並能應	與除數為多位	2. 能在生活情境中,理解	2. 在具體情境中,理解並	口頭評量	的能力。
				用於日常解	數之乘除直式	並熟練三位數以內乘以	熟練一位數、二位數乘以	發表評量	◎人權教育
				題。	計算。教師用	二位數有關的乘法問題。	幾十的乘法問題。		人 E5 欣賞、包容
					位值的概念說		3. 能透過積木或方瓦理解		個別差異並尊重
					明直式計算的		把乘數分成幾十和幾,解		自己與他人的權
					合理性。		决二位數乘以二位數位數		利。
							的乘法問題。		◎環境教育
第三週		4					4. 在具體情境中,解決一		環EI參與戶外學
<b>第二</b> 题		4					位數乘以二位數的直式乘		習與自然體驗,
							法問題。		覺知自然環境的
							5. 在具體情境中,解決二		美、平衡、與完
							位數乘以二位數的直式乘		整性。
							法問題。		環E3了解人與自
							6. 在具體情境中,解決三		然和諧共生,進
							位數乘以二位數的直式乘		而保護重要棲
							法問題。		地。
									◎家庭教育
									家Ell養成良好
									家庭生活習慣,

			1			<u> </u>	1		T.,
									熟悉家務技巧,
									並參與家務工
									作。
									◎品德教育
									品E3溝通合作與
									和諧人際關係。
									◎生涯規劃教育
									涯E7培養良好的
									人際互動能力。
									涯 E12 學習解決
									問題與做決定的
									能力。
									◎閱讀素養教育
									閱E3熟悉與學科
									學習相關的文本
									閱讀策略。
									◎戶外教育
									户 E1 善用教室
									外、戶外及校外
									教學,認識生活
									環境(自然或人
									為)。
									户E3善用五官的
									感知,分別培養
									眼、耳、鼻、舌、
									觸覺及心靈的感
									受能力。
第四週	第2單元乘法	4	數-E-A1	n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位	1. 能在生活情境中,理解	1. 在具體情境中,理解並	觀察評量	◎性別平等教育

	數-E-A3	大位數之加、	數之乘除計	並熟練三位數以內乘以	熟練一位數、二位數乘以	操作評量	性 E11 培養性別	
	数 E A5 數-E-B1		製之米(F) 算:處理乘數	三位數有關的乘法問題。		實作評量	間合宜表達情感	
	數-E-D1 數-E-C2	·						
	数-L-U2				2. 在具體情境中,解決一	口頭評量	的能力。	
		用於日常解	數之乘除直式	法問題。	位數乘以三位數的直式乘	發表評量	◎人權教育	
		題。	計算。教師用		法問題。		人 E5 欣賞、包容	
			位值的概念說		3. 在具體情境中,解決二		個別差異並尊重	
			明直式計算的		位數乘以三位數的直式乘		自己與他人的權	
			合理性。		法問題。		利。	
					4. 能理解並熟練二位數乘		◎環境教育	
					以三位數,乘數缺位的直		環E1參與戶外學	
					式乘法問題。		習與自然體驗,	
					5. 在具體情境中,解決三		覺知自然環境的	
					位數乘以三位數的直式乘		美、平衡、與完	
					法問題。		整性。	
					6. 能理解並熟練三位數乘		環E3了解人與自	
					以三位數,乘數缺位的直		然和諧共生,進	
					式乘法問題。		而保護重要棲	
					7. 能熟練末位是 0 的直式		地。	
					乘法問題。		◎家庭教育	
							家E11養成良好	
							家庭生活習慣,	
							熟悉家務技巧,	
							並參與家務工	
							作。	
							◎品德教育	
							品E3溝通合作與	
							和諧人際關係。	
							◎生涯規劃教育	
							涯E7培養良好的	

選目2 學習解決 問題與做決定的 能力。 ②問請素養枝育 問題與做決定的 能力。 ②同請素養枝育 問題與做決定的 能力。 ②同請素養枝育 問題為與學科 學習相關的文本 問頭藻藻喘。 ③产外枝育 产 E1 善用教室 外、产外及校介 截擊、認識生活 環境 自然成人 為)。 产 E3 善用五官的 成知,分別培養、眼、耳・鼻、舌、 網受及心證的底 受能力。 数 E-E-A1 度、角度、面 数 E-E-B1 有、容量、查 的 所度與估測。 数 E-E-B1 有、容量、查 数 E-C-C1 要的常用單位 器的操作。實 的 的 成別。 2、以營育器報請角的大 資作評量 個別差異並尊重 自己與他人的權										1 777 - 6, 11- 1	
日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本										人際互動能力。	
<ul> <li>第 3 単元角度</li> <li>数-E-AI p. II-9 理解表 数-E-A3 度、角度、面数-E-B1 積、容量、重数-E-C1 室的常用単位 数・E-B1 積、容量、重数・E-C1 室的常用単位 器的操作。實施的表面。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的大 力。 2. 以愛角器報讀角的表 2. 以愛角器報讀角的表 2. 以愛角器報讀角的表 2. 以愛角器報讀角的表 2. 以愛角器報讀角的表 2. 以愛角器報讀角報</li></ul>										涯 E12 學習解決	
● 第 3 平元角度										問題與做決定的	
関E3熟急與學科 學習相關的文本   関語数為與學科 學習相關的文本   関語数為與學科 學習相關的文本   関議策略。 ② 戸外教育   戸 E1 善用教室   外・戸外及牧外   教學・認識生活   環境(自然成人   為)。   戸 E3 善用五官的   成本,分別培養   眼、平、鼻、舌、   開電及心室的感   受能力。   製・E-A1   製・E-A3   度、角度、面   度、角度、面   数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   積、容量、重 数・E-B1   最初、配 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和										能力。	
\$\frac{\frac{\gamma}{\gamma}}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}}{\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\gamma}\$\gamma}\$\gamma}\$\gamma}\$\frac{\gamma}{\gamma}\$\gamma}\$\gamma}										◎閱讀素養教育	
第 3 單元角度 数-E-A1 度、角度、面 「度」(同数-E-B1 積、容量、重 数-E-C1 量的常用單位 器的操作。實 图的操作。實 图的操作。實 图的操作。實 图的操作。實 图别要求通用 图 1. 認識量角器報讀角的大 有作評量 自己與他人的權 图别差異並尊重 自己與他人的權										閱E3熟悉與學科	
(②戸外教育 戸 E1 善用教室 外、戸外及校外 教學、認識生活 環境(自然或人 為)。 戸 E3 善用五官的 感知,分別培養 眼、耳、鼻、舌、 關覺及心靈的感 変能力。 (②) 人權教育 教・E-A1 教・E-A3 東・E-B1 教・E-B1 教・E-B1 教・E-B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・医・B1 教・B2 日本 の)人 医3 の と3 の も3 の も4 の も4 の も5 の も6 の も6 の も6 の も7 の も7 の も7 の も6 の も7 の									學習相關的文本		
第3單元角度       数-E-A1 数-E-A3 数-E-B1 数-E-B1 数-E-C1       n-II-9 理解長 度、角度、面 数-E-B1 数-E-C1       N-4-10 角度: 度、角度與信測。       1. 認識量角器刻度尺的結 機。       観察評量 操作評量 (公人權教育 人。       ②人權教育 操作評量 的角度與信測。       人。       工具       工具       人。       人。       人。       工具       上、       工具       人。       工具       工具       工具       人。       工具										閱讀策略。	
第3單元角度										◎戶外教育	
数型										户 E1 善用教室	
第 3 單元角度										外、戶外及校外	
第3單元角度       數-E-A1 度、角度、面數-E-B1 數-E-B1 數-E-C1       N-4-10 角度: 1 (皮) (同 数 - E-C1) 量的常用單位 器的操作。實       1. 使用量角器。 (皮) (自 数 - E-C1) 。量的常用單位 器的操作。實       1. 認識量角器刻度尺的結 機察評量 (数 - E-B1) 機 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )										教學,認識生活	
										環境(自然或人	
第 3 單元角度										為)。	
第 3 單元角度										户E3善用五官的	
第3 單元角度										感知,分别培養	
第 3 單元角度										眼、耳、鼻、舌、	
第 3 單元角度										觸覺及心靈的感	
數-E-A3     度、角度、面     「度」(同 $2.$ 認識鈍角、鋭角和直角     構。     操作評量     人 $E5$ 欣賞、包容       數-E-B1     積、容量、重 $S-4-1$ )。量角     的角度與估測。 $2.$ 以量角器報讀角的大     實作評量     個別差異並尊重       數-E-C1     量的常用單位     器的操作。實     小。     口頭評量     自己與他人的權										受能力。	
		第3單元角度		數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-10 角度:	1. 使用量角器。	1. 認識量角器刻度尺的結	觀察評量	◎人權教育	
數-E-C1 量的常用單位 器的操作。實 小。 口頭評量 自己與他人的權				數-E-A3	度、角度、面	「度」(同	2. 認識鈍角、銳角和直角	構。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
				數-E-B1	積、容量、重	S-4-1)。量角	的角度與估測。	2. 以量角器報讀角的大	實作評量	個別差異並尊重	
				數-E-C1	量的常用單位	器的操作。實		小。	口頭評量	自己與他人的權	
第五週	第五週		4	數-E-C2	與換算,培養	測、估測與計		3. 能用量角器實際測量指	發表評量	利。	
量感與估測能 算。以角的合         定角度的角。      ◎科技教育					量感與估測能	算。以角的合		定角度的角。		◎科技教育	
力, 並能做計 成認識 180 度 4. 能用量角器畫出指定角 科E2 了解動手實					力,並能做計	成認識 180 度		4. 能用量角器畫出指定角		科E2了解動手實	
算和應用解 到 360 度之間 度的角。 作的重要性。					算和應用解	到 360 度之間		度的角。		作的重要性。	
題。認識體積。 的角度。「平 5. 認識直角的角度。 科E4 體會動手實					題。認識體積。	的角度。「平		5. 認識直角的角度。		科E4體會動手實	

角」、「周角」。	6. 認識銳角和鈍角的角	作的樂趣,並養
指定角度作	度。	成正向的科技態
<b>圖</b> 。	7. 實際測量三角板各角的	度。
S-4-1 角度:	角度,進行角度的估測。	科E9具備與他人
「度」(同		團隊合作的能
N-4-10)。量角		カ。
器的操作。實		◎生涯規劃教育
測、估測與計		涯E7培養良好的
算。以角的合		人際互動能力。
成認識 180 度		涯 E12 學習解決
到 360 度之間		問題與做決定的
的角度。「平		能力。
角」、「周角」。		◎閱讀素養教育
指定角度作		閱E1認識一般生
<b>圖</b> 。		活情境中需要使
		用的,以及學習
		學科基礎知識所
		應具備的字詞
		彙。
		閱 E10 中、高年
		級:能從報章雜
		誌及其他閱讀媒
		體中汲取與學科
		相關的知識。
		◎戶外教育
		户E3善用五官的
		感知,分別培養
		眼、耳、鼻、舌、
		觸覺及心靈的感

									受能力。
	第3單元角度		數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-10 角度:	1. 認識旋轉角、平角和周	1. 透過物件旋轉的活動,	觀察評量	◎人權教育
			數-E-A3	度、角度、面	「度」(同	角。	認識角旋轉的大小。	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			數-E-B1	積、容量、重	S-4-1)。量角	2. 角度的計算。	2. 認識順時針和逆時針的	實作評量	個別差異並尊重
			數-E-C1	量的常用單位	器的操作。實		意義。	口頭評量	自己與他人的權
			數-E-C2	與換算,培養	測、估測與計		3. 認識平角和周角。	發表評量	利。
				量感與估測能	算。以角的合		4. 角度的合成與分解。		◎科技教育
				力,並能做計	成認識 180 度		5. 透過三角板拼接的活		科E2了解動手實
				算和應用解	到 360 度之間		動,培養角度的量感。		作的重要性。
				題。認識體積。	的角度。「平				科E4體會動手實
				s-Ⅱ-4 在活動	角」、「周角」。				作的樂趣,並養
				中,認識幾何	指定角度作				成正向的科技態
				概念的應用,	<b>圖</b> 。				度。
				如旋轉角、展	S-4-1 角度:				科E9具備與他人
第六週		4		開圖與空間形	「度」(同				團隊合作的能
				豐。	N-4-10)。量角				カ。
					器的操作。實				◎生涯規劃教育
					測、估測與計				涯E7培養良好的
					算。以角的合				人際互動能力。
					成認識 180 度				涯 E12 學習解決
					到 360 度之間				問題與做決定的
					的角度。「平				能力。
					角」、「周角」。				◎閱讀素養教育
					指定角度作				閱E1 認識一般生
					<b>圖</b> 。				活情境中需要使
					S-4-2 解題:旋				用的,以及學習
					轉角。以具體				學科基礎知識所
					操作為主,並				應具備的字詞

						1				
					結合計算。以				彙。	
					鐘面為模型討				閱 E10 中、高年	
					論從始邊轉到				級:能從報章雜	
					終邊所轉的角				誌及其他閱讀媒	
					度。旋轉有兩				體中汲取與學科	
					個方向:「順時				相關的知識。	
					針」、「逆時				◎戶外教育	
					針」。「平角」、				户E3善用五官的	
					「周角」。				感知,分别培養	
									眼、耳、鼻、舌、	
									觸覺及心靈的感	
									受能力。	
	第4單元除法		數-E-A1	n-Ⅱ-3 理解除	N-4-2 較大位	1. 透過分具體物活動,能	1. 透過分具體物活動,能	觀察評量	◎性別平等教育	
			數-E-A3	法的意義,能	數之乘除計	熟練四位數除以一位數	熟練四位數除以一位數,	操作評量	性 E11 培養性別	
			數-E-B1	做計算與估	算:處理乘數	的意義,解決除法直式計	商是四位數的除法直式計	實作評量	間合宜表達情感	
			數-E-C2	算,並能應用	與除數為多位	算問題。	算問題。	口頭評量	的能力。	
				於日常解題。	數之乘除直式	2. 能理解並熟練二位數	2. 透過分具體物活動,能	發表評量	◎人權教育	
					計算。教師用	除以二位數有關的除法	熟練四位數除以一位數,		人 E5 欣賞、包容	
					位值的概念說	問題。	商是三位數的除法直式計		個別差異並尊重	
<b>第1</b> 1 1 1 1 1		4			明直式計算的		算問題。		自己與他人的權	
第七週		4			合理性。		3. 透過分具體物活動,能		利。	
							理解幾十除以幾十直式計		◎環境教育	
							算的除法問題。		環E1 參與戶外學	
							4. 透過分具體物活動,能		習與自然體驗,	
							理解二位數除以幾十直式		覺知自然環境的	
							計算的除法問題。		美、平衡、與完	
							5. 能理解並熟練二位數除		整性。	
							以二位數,除數估商為幾		環E3了解人與自	

			十的除法問題。	然和諧共生,進
			6. 能理解並熟練除數個位	而保護重要棲
			為1~9 估商的方式。	地。
				◎家庭教育
				家 E11 養成良好
				家庭生活習慣,
				熟悉家務技巧,
				並參與家務工
				作。
				◎品德教育
				品E3溝通合作與
				和諧人際關係。
				◎生涯規劃教育
				涯E7培養良好的
				人際互動能力。
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
				能力。
				◎閱讀素養教育
				閱E3熟悉與學科
				學習相關的文本
				閱讀策略。
				◎戶外教育
				户 E1 善用教室
				外、戶外及校外
				教學,認識生活
				環境(自然或人
				為)。
	 			 户E3善用五官的

									感知,分別培養	
									眼、耳、鼻、舌、	
									觸覺及心靈的感	
									受能力。	
	第4單元除法		數-E-A1	n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位	1. 能理解並熟練三位數	1. 透過分具體物活動,能	觀察評量	◎性別平等教育	
			數-E-A3	大位數之加、	數之乘除計	除以二位數有關的除法	理解幾百除以幾十的除法	操作評量	性 E11 培養性別	
			數-E-B1	減、乘計算或	算:處理乘數	問題。	問題。	實作評量	間合宜表達情感	
			數-E-C2	估算,並能應	與除數為多位	2. 能熟練多位數的除法	2. 透過分具體物活動,能	口頭評量	的能力。	
				用於日常解	數之乘除直式	問題。	理解三位數除以幾十的除	發表評量	◎人權教育	
				題。	計算。教師用	3. 能熟練除數末位是 0	法問題。		人 E5 欣賞、包容	
				n-Ⅱ-3 理解除	位值的概念說	的整數除法問題。	3. 能理解並熟練三位數除		個別差異並尊重	
				法的意義,能	明直式計算的		以二位數,商是二位數,		自己與他人的權	
				做計算與估	合理性。		除數估商為幾十的除法問		利。	
				算,並能應用			題。		◎環境教育	
				於日常解題。			4. 能理解並熟練三位數除		環E1 參與戶外學	
第八週		4					以二位數,商是一位數,		習與自然體驗,	
717 (2)		1					除數估商為幾十的除法問		覺知自然環境的	
							題。		美、平衡、與完	
							5. 透過分裝具體物活動,		整性。	
							能理解三位數除以幾百的		環E3了解人與自	
							除法問題。		然和諧共生,進	
							6. 能熟練三位數除以三位		而保護重要棲	
							數的直式除法問題。		地。	
							7. 能熟練四位數除以二、		◎家庭教育	
							三位數的直式除法問題。		家 E11 養成良好	
							8. 能熟練被除數、除數末		家庭生活習慣,	
							位是 0 的整除直式除法問		熟悉家務技巧,	
							題。		並參與家務工	

							9. 能熟練被除數、除數末		作。	
							位是 (),商是整數且有餘		◎品德教育	
							數的直式除法問題。		品E3溝通合作與	
									和諧人際關係。	
									◎生涯規劃教育	
									涯E7培養良好的	
									人際互動能力。	
									涯 E12 學習解決	
									問題與做決定的	
									能力。	
									◎閱讀素養教育	
									閱E3熟悉與學科	
									學習相關的文本	
									閱讀策略。	
									◎戶外教育	
									户 E1 善用教室	
									外、戶外及校外	
									教學,認識生活	
									環境(自然或人	
									為)。	
									户E3善用五官的	
									感知,分别培養	
									眼、耳、鼻、舌、	
									觸覺及心靈的感	
									受能力。	
	第5單元三角		數-E-A1	s-Ⅱ-2 認識平	S-4-6 平面圖	1. 認識並繪製基本三角	1. 運用「邊」與「角」, 辨	觀察評量	◎人權教育	
第九週	形	4	數-E-A2	面圖形全等的	形的全等:以	形。	認正三角形、等腰三角	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數-E-A3	意義。	具體操作為	2. 認識平面圖形全等的	形、直角三角形、鋭角三	實作評量	個別差異並尊重	

數	£-E-B1 s	s-Ⅱ-3 透過平	主。形狀大小	意義。	角形、鈍角三角形和等腰	口頭評量	自己與他人的權	
數	£-Е-В3	面圖形的構成	一樣的兩圖形		直角三角形。	發表評量	利。	
數	Ł-E-C1	要素,認識常	全等。能用平		2. 透過操作,認識基本三		◎科技教育	
數	Ł-E-C2	見三角形、常	移、旋轉、翻		角形的簡單性質。		科E2了解動手實	
		見四邊形與	轉做全等疊		3. 使用直尺和三角板繪製		作的重要性。	
	ı		合。全等圖形		直角三角形、等腰三角形		科E4體會動手實	
			之對應角相		和正三角形。		作的樂趣,並養	
			等、對應邊相		4. 透過疊合,了解平面圖		成正向的科技態	
			等。		形全等的意義。		度。	
			S-4-7 三角		5. 能以「對應頂點」、「對		科E9具備與他人	
			形:以邊與角		應角」與「對應邊」的關		團隊合作的能	
			的特徵認識特		係來描述三角形的全等。		カ。	
			殊三角形並能		6. 理解平面圖形的性質,		◎品德教育	
			作圖。如正三		在全等操作下皆不變。		品E3溝通合作與	
			角形、等腰三				和諧人際關係。	
			角形、直角三				◎生涯規劃教育	
			角形、銳角三				涯E7培養良好的	
			角形、鈍角三				人際互動能力。	
			角形。				涯 E12 學習解決	
							問題與做決定的	
							能力。	
							◎閱讀素養教育	
							閱E1 認識一般生	
							活情境中需要使	
							用的,以及學習	
							學科基礎知識所	
							應具備的字詞	
							彙。	
							閱 E10 中、高年	

									級:能從報章雜	
									誌及其他閱讀媒	
									體中汲取與學科	
									相關的知識。	
	加油小站 1		數-E-A1	n-Ⅱ-1 理解一	N-4-1 一億以	◆統整第1單元~第5單	1. 認識一億以內的數,並	觀察評量		
			數-E-A2	億以內數的位	內的數:位值	元。	做大小比較。	操作評量		
			數-E-A3	值結構,並據	單位「萬」、「十		2. 能熟練二位數乘以二、	實作評量		
			數-E-B1	以作為各種運	萬」、「百萬」、		三位數的乘法。	口頭評量		
			數-E-B3	算與估算之基	「千萬」。建立		3. 複習使用量角器量出角	發表評量		
			數-E-C1	礎。	應用大數時之		度。			
			數-E-C2	n-Ⅱ-2 熟練較	計算習慣,如		4. 複習三角形的簡單性			
				大位數之加、	「30 萬 1200」		質。			
				減、乘計算或	與「21萬300」		5. 能熟練三、四位數除以			
				估算,並能應	的加減法。		一、二位數的除法。			
				用於日常解	N-4-2 較大位		6. 認識一億以內的數。			
第十週		4		題。	數之乘除計					
71 2		4		n-Ⅱ-3 理解除	算:處理乘數					
				法的意義,能	與除數為多位					
				做計算與估	數之乘除直式					
				算,並能應用	計算。教師用					
				於日常解題。	位值的概念說					
				n-Ⅱ-9 理解長	明直式計算的					
				度、角度、面	合理性。					
				積、容量、重	N-4-10 角度:					
				量的常用單位	「度」(同					
				與換算,培養	S-4-1)。量角					
				量感與估測能	器的操作。實					
				力,並能做計	測、估測與計					

	算和應用解	算。以角的合			
足	題。認識體積。	成認識 180 度			
s	;-Ⅱ-3 透過平	到 360 度之間			
T T	面圖形的構成	的角度。「平			
	要素,認識常	角」、「周角」。			
	見三角形、常	指定角度作			
	見四邊形與	圖。			
		S-4-1 角度:			
		「度」(同			
		N-4-10)。量角			
		器的操作。實			
		測、估測與計			
		算。以角的合			
		成認識 180 度			
		到 360 度之間			
		的角度。「平			
		角」、「周角」。			
		指定角度作			
		<b>圖</b> 。			
		S-4-7 三角			
		形:以邊與角			
		的特徵認識特			
		殊三角形並能			
		作圖。如正三			
		角形、等腰三			
		角形、直角三			
		角形、銳角三			
		角形、鈍角三			
		角形。			

	第6單元分數		數-E-A1	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-5 同分母	1 能認識直分數、假公數	1. 透過具體物或分數板,	觀察評量	◎人權教育
	21. 0 1 2 <b>0</b> 7 32		数-E-A2		分數:一般同	·	理解比1大、比1小和等	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			數-E-A3	加、減、整數		2. 透過操作活動,熟練假		實作評量	個別差異並尊重
			數-E-B1	倍的意義、計			2. 能認識真分數,並說明	口頭評量	自己與他人的權
			數-E-C1	算與應用。認		3. 能將簡單分數標記在	·	發表評量	利。
			數-E-C2		数」、「帶分數」		3. 能認識假分數,並說明	从代刊主	□○科技教育
			X 1 01		名詞引入)。假		其意義。		科E2了解動手實
					分數和帶分數		4. 能認識帶分數,並說明		作的重要性。
				分母分數之比			其意義。		科E9具備與他人
				較與加減的意			5. 透過操作活動,認識假		團隊合作的能
					較、加、減與		分數與帶分數的相互關		力。
				n-Ⅱ-8 能在數			徐。		
				線標示整數、			6. 透過操作活動,理解並		資E3應用運算思
				分數、小數並			熟練整數化成假分數的過		維描述問題解決
第十一週		4			連結分小數長		程。		的方法。
		•			度量的經驗。		7. 透過操作活動,理解並		<ul><li>◎生涯規劃教育</li></ul>
				數、分數、小			熟練帶分數化成假分數的		涯E7培養良好的
					的比較與計		過程。		人際互動能力。
					算,建立整		8. 透過操作活動,理解並		涯 E12 學習解決
					數、分數、小		熟練假分數化成整數或帶		問題與做決定的
					數一體的認		分數的過程。		能力。
					識。		9. 透過數線了解真分數和		◎閱讀素養教育
							假分數的順序。		閲E1 認識一般生
							10. 透過數線了解帶分數		
							的順序。		用的,以及學習
							11. 能在數線上標記簡單		學科基礎知識所
							分數的位置。		應具備的字詞
									彙。
									閱E3熟悉與學科

									學習相關的文本	
									閱讀策略。	
									閲 E10 中、高年	
									級:能從報章雜	
									:	
									體中汲取與學科	
									相關的知識。	
									閱 E13 願意廣泛	
									接觸不同類型及	
									不同學科主題的	
									文本。	
	第7單元數量		數-E-A1	r-Ⅱ-2 認識一	R-4-4 數量模	◆觀察二維的數字表	1.透過觀察百數表的數	觀察評量	◎人權教育	
	關係		數-E-B3	維及二維之數	式與推理:以	格,找出數字橫向、縱向	字,察覺橫向、縱向和斜	操作評量	人E3了解每個人	
			數-E-C2	量模式,並能	操作活動為	和斜向的關係。	向相鄰兩數字的規律。	實作評量	需求的不同,並	
				說明及簡單推	主。二維變化		2. 透過觀察生活中表格的	口頭評量	討論與遵守團體	
				理。	模式之觀察與		數字,察覺橫向、縱向和	發表評量	的規則。	
					推理,如二維		斜向表格裡數字的規律。		人E4表達自己對	
					數字圖之推		3. 透過觀察生活中的編		一個美好世界的	
					理,奇數與偶		碼,察覺規律,並推理出		想法,並聆聽他	
第十二週		4			數,及其加、		下一個數字。		人的想法。	
					減、乘模式。				人 E5 欣賞、包容	
									個別差異並尊重	
									自己與他人的權	
									利。	
									◎品德教育	
									品E3溝通合作與	
									和諧人際關係。	
									品 E6 同理分享。	

									◎資訊教育
									資E3應用運算思
									維描述問題解決
									的方法。
	第7單元數量		數-E-A1	r-Ⅱ-2 認識一	R-4-4 數量模	1. 觀察圖卡排列的規	1.透過觀察圖形旋轉或翻	觀察評量	◎人權教育
	關係		數-E-B3	維及二維之數		律,找出方磚排列的規	轉的變化,察覺規律,並	操作評量	人E3了解每個人
			數-E-C2	量模式,並能		律。	知道下一個圖形。	實作評量	需求的不同,並
				說明及簡單推		2. 透過小方格了解奇數		口頭評量	討論與遵守團體
				理。		和偶數的加、乘規律。	律,推理並填補出缺漏的	發表評量	的規則。
					推理,如二維	,	圖形。	W. 7- 1-2	人E4表達自己對
					數字圖之推		3. 透過觀察小方格,了解		一個美好世界的
					理,奇數與偶		奇偶數的定義。		想法,並聆聽他
					數,及其加、		4. 透過小方格的操作,察		人的想法。
					減、乘模式。		覺奇偶數相加後的變化。		人 E5 欣賞、包容
第十三週		4					5. 透過小方格的操作,察		個別差異並尊重
							覺奇偶數相乘後的變化。		自己與他人的權
									利。
									◎品德教育
									品E3溝通合作與
									和諧人際關係。
									品 E6 同理分享。
									◎資訊教育
									資E3應用運算思
									維描述問題解決
									的方法。
	第8單元整數		數-E-A1	n-Ⅱ-5 在具體	N-4-3 解題:雨	1. 將生活情境中雨步驟	1. 會將兩步驟的整數四則	觀察評量	◎性別平等教育
第十四週	四則	4	數-E-A3	情境中,解決	步驟應用問題	的整數四則問題用併式	問題併成一個算式,並用	操作評量	性 E11 培養性別
			數-E-B1	兩步驟應用問	(乘除,連	記錄,並知道併式的約	逐次減項的方法計算。	實作評量	間合宜表達情感

數-E-C2	題。	除)。乘與除、	定。	2. 知道併式中只有加減的	口頭評量	的能力。
	r-Ⅱ-3 理解兩	連除之應用解	2. 用有括號的算式解決	計算時,由左而右逐步進	發表評量	◎人權教育
	步驟問題的併	題。	連減(除)或加(減)、	行計算。		人 E5 欣賞、包容
	式計算與四則	R-4-1 雨步驟	乘或加(減)、除的問題。	3. 知道併式中只有乘除的		個別差異並尊重
	混合計算之約	問題併式:併		計算時,由左而右逐步進		自己與他人的權
	定。	式是代數學習		行計算。		利。
		的重要基礎。		4. 在具體情境中理解連		◎環境教育
		含四則混合計		乘,第一個數乘以後兩數		環E1參與戶外學
		算的約定(由		之積與由左而右逐一計算		習與自然體驗,
		左往右算、先		的結果相同。		覺知自然環境的
		乘除後加減、		5. 知道併式中只有加減		美、平衡、與完
		括號先算)。學		(乘除)的計算時,先加		整性。
		習逐次減項計		(乘)再減(除)與先減		環E3了解人與自
		算。		(除)再加(乘)的結果		然和諧共生,進
		R-4-2 四則計		相同。		而保護重要棲
		算規律(I):		6. 在具體情境中理解連減		地。
		兩步驟計算規		<b>兩數時,第一個數減以後</b>		◎家庭教育
		則。加減混合		雨數之和與由左而右逐一		家 E11 養成良好
		計算、乘除混		計算的結果相同。		家庭生活習慣,
		合計算。在四		7. 在具體情境中理解連除		熟悉家務技巧,
		則混合計算中		<b>雨數時,第一個數除以後</b>		並參與家務工
		運用數的運算		雨數之積與由左而右逐一		作。
		性質。		計算的結果相同。		◎品德教育
						品E3溝通合作與
						和諧人際關係。
						◎生涯規劃教育
						涯E7培養良好的
						人際互動能力。
						涯 E12 學習解決

									問題與做決定的	
									能力。	
									◎閱讀素養教育	
									閱E3熟悉與學科	
									學習相關的文本	
									閱讀策略。	
									◎戶外教育	
									户 E1 善用教室	
									外、戶外及校外	
									教學,認識生活	
									環境(自然或人	
									為)。	
									户 E3 善用五官的	
									感知,分别培養	
									眼、耳、鼻、舌、	
									觸覺及心靈的感	
									受能力。	
	第8單元整數		數-E-A1	r-Ⅱ-3 理解雨	N-4-3 解題:雨	1. 將生活情境中兩步驟	1. 會將兩步驟的整數四則	觀察評量	◎性別平等教育	
	四則		數-E-A3	步驟問題的併	步驟應用問題	的整數四則問題用併式	問題併成一個算式,並用	操作評量	性 E11 培養性別	
			數-E-B1	式計算與四則	(乘除,連	記錄,並知道併式的約	逐次減項的方法計算。	實作評量	間合宜表達情感	
			數-E-C2	混合計算之約	除)。乘與除、	定。	2. 知道併式有括號時,括	口頭評量	的能力。	
				定。	連除之應用解	2. 用有括號的算式解決	號裡的要先計算。	發表評量	◎人權教育	
第十五週		4		r-Ⅱ-4 認識兩	題。	連減(除)或加(減)、	3. 知道併式中同時有乘		人 E5 欣賞、包容	
				步驟計算中加	R-4-1 兩步驟	乘或加(減)、除的問題。	(除)和加(減)的計算		個別差異並尊重	
				減與部分乘除	問題併式:併	3. 知道整數四則的計算	時,先進行乘(除)計算,		自己與他人的權	
				計算的規則並	式是代數學習	約定。	再進行加(減)計算。		利。	
				能應用。	的重要基礎。				◎環境教育	
					含四則混合計				環E1 參與戶外學	
		l								

算的約定(由	習與自然體驗,
左往右算、先	覺知自然環境的
乘除後加減、	美、平衡、與完
括號先算)。學	整性。
習逐次減項計	環E3了解人與自
算。	然和諧共生,進
R-4-2 四則計	而保護重要棲
算規律 (I):	地。
兩步驟計算規	◎家庭教育
則。加減混合	家 E11 養成良好
計算、乘除混	家庭生活習慣,
合計算。在四	熟悉家務技巧,
則混合計算中	並參與家務工
運用數的運算	作。
性質。	◎品德教育
	品 E3 溝通合作與
	和諧人際關係。
	◎生涯規劃教育
	涯 E7 培養良好的
	人際互動能力。
	涯 E12 學習解決
	問題與做決定的
	能力。
	◎閱讀素養教育
	閱 E3 熟悉與學科
	學習相關的文本
	閱讀策略。
	◎戶外教育
	户 E1 善用教室

	1	1			1	T	T T			
									外、戶外及校外	
									教學,認識生活	
									環境(自然或人	
									為)。	
									户E3善用五官的	
									感知,分别培養	
									眼、耳、鼻、舌、	
									觸覺及心靈的感	
									受能力。	
	第9單元小數		數-E-A2	n-Ⅱ-7理解小	N-4-7 二位小	1. 能在測量的情境中,認	1. 透過平分色紙的情境,	觀察評量	◎人權教育	
			數-E-A3	數的意義與位	數:位值單位	識二位小數。	理解 1/100=0.01 的關	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數-E-B1	值結構,並能	「百分位」。位	2. 能在操作具體物的情	係。	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-C1	做加、減、整	值單位換算。	境中,進行二位小數的換	2. 認識二位小數的記法和	口頭評量	自己與他人的權	
			數-E-C2	數倍的直式計	比較、計算與	算。	讀法。	發表評量	利。	
				算與應用。	解題。用直式	3. 能進行二位小數的大	3. 在具體情境及定位板		◎科技教育	
					計算二位小數	小比較。	中,認識二位小數和百分		科E2了解動手實	
					的加、減與整		位的位名。		作的重要性。	
					數倍。		4. 透過定位板,進行二位		◎品德教育	
第十六週		4					小數的換算。		品E3溝通合作與	
							5. 進行 0. 01 為計數單		和諧人際關係。	
							位,藉由計數單位的多		◎生涯規劃教育	
							寡,比較小數的大小。		涯E7培養良好的	
							6. 在定位板上進行小數的		人際互動能力。	
							大小比較。		涯 E12 學習解決	
									問題與做決定的	
									能力。	
									◎閱讀素養教育	
<u> </u>									閱EI 認識一般生	

r	1					1			,	
									活情境中需要使	
									用的,以及學習	
									學科基礎知識所	
									應具備的字詞	
									彙。	
									閱 E8 低、中年級	
									以紙本閱讀為	
									主。	
	第9單元小數		數-E-A2	n-Ⅱ-7 理解小	N-4-7 二位小	1. 能解決二位小數的	1. 解決二位小數的加法問	觀察評量	◎人權教育	
			數-E-A3	數的意義與位	數:位值單位	加、減法問題,並理解直	題,並會使用直式計算。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數-E-B1	值結構,並能	「百分位」。位	式計算。	2. 解決二位小數的減法問	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-C1	做加、減、整	值單位換算。	2. 透過公分刻度尺的方	題,並會使用直式計算。	口頭評量	自己與他人的權	
			數-E-C2	數倍的直式計	比較、計算與	式來認識小數數線,並標	3. 藉由公分刻度尺認識數	發表評量	利。	
				算與應用。	解題。用直式	記出小數。	線,並標記出小數。		◎科技教育	
				n-Ⅱ-8 能在數	計算二位小數		4. 能在數線上做小數的加		科E2了解動手實	
				線標示整數、	的加、減與整		減。		作的重要性。	
				分數、小數並	數倍。				◎品德教育	
第十七週		4		做比較與加	N-4-8 數線與				品E3溝通合作與	
- 年十七週		4		減,理解整	分數、小數:				和諧人際關係。	
				數、分數、小	連結分小數長				◎生涯規劃教育	
				數都是數。	度量的經驗。				涯E7培養良好的	
					以標記和簡單				人際互動能力。	
					的比較與計				涯 E12 學習解決	
					算,建立整				問題與做決定的	
					數、分數、小				能力。	
					數一體的認				◎閱讀素養教育	
					識。				閱EI 認識一般生	
									活情境中需要使	

									田丛, 四五親羽	
									用的,以及學習	
									學科基礎知識所	
									應具備的字詞	
									彙。	
									閱 E8 低、中年級	
									以紙本閱讀為	
									主。	
	第10單元長度		數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-9 長度:	1. 認識 1 公里 (km) 的長	1. 認識長度1公里是1000	觀察評量	◎性別平等教育	
			數-E-A2	度、角度、面	「公里」。生活	度。	公尺。	操作評量	性E8了解不同性	
			數-E-A3	積、容量、重	實例之應用。	2. 認識公里和公尺、公里	2. 認識公里和公尺間的關	實作評量	別者的成就與貢	
			數-E-B1	量的常用單位	含其他長度單	和公分間的關係與換算。	係。	口頭評量	獻。	
			數-E-C1	與換算,培養	位的換算與計		3. 了解公里和公尺間的換	發表評量	◎人權教育	
			數-E-C2	量感與估測能	算。		算。		人 E5 欣賞、包容	
				力,並能做計			4. 認識1公里是100000公		個別差異並尊重	
				算和應用解			分。		自己與他人的權	
				題。認識體積。			5. 了解公里和公分間的換		利。	
							算。		◎品德教育	
第十八週		4							品E3溝通合作與	
									和諧人際關係。	
									◎生涯規劃教育	
									涯E7培養良好的	
									人際互動能力。	
									涯 E12 學習解決	
									問題與做決定的	
									能力。	
									◎閱讀素養教育	
									閱E1 認識一般生	
									活情境中需要使	

									用的,以及學習	
									用的,以及字首 學科基礎知識所	
									應具備的字詞	
									彙。	
									閱 E8 低、中年級	
									以紙本閱讀為	
									主。	
									閱 E10 中、高年	
									級:能從報章雜	
									誌及其他閱讀媒	
									體中汲取與學科	
									相關的知識。	
									閱 E13 願意廣泛	
									接觸不同類型及	
									不同學科主題的	
									文本。	
									◎戶外教育	
									户 E3 善用五官的	
									感知,分别培養	
									眼、耳、鼻、舌、	
									觸覺及心靈的感	
									受能力。	
	第10單元長度		數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-9 長度:	◆公里和公尺的相關計	1. 公里的加減計算。	觀察評量	◎性別平等教育	
			數-E-A2	度、角度、面	「公里」。生活	算。	2. 公里和公尺的複名數加	操作評量	性 E8 了解不同性	
<b>始 1 1 1 1</b> 11		4	數-E-A3	積、容量、重	實例之應用。		減計算。	實作評量	別者的成就與貢	
第十九週		4	數-E-B1	量的常用單位	含其他長度單		3. 公里和公尺的乘除計	口頭評量	獻。	
			數-E-C1	與換算,培養	位的換算與計		算。	發表評量	◎人權教育	
			數-E-C2	量感與估測能	算。		4. 公里和公尺的複名數乘		人 E5 欣賞、包容	
								<b>贺</b> 表評重		

<b>カ</b> ,	並能做計	法計算。	個別差異並尊重
算和	應用解		自己與他人的權
題。	認識體積。		利。
			◎品德教育
			品E3溝通合作與
			和諧人際關係。
			◎生涯規劃教育
			涯 E7 培養良好的
			人際互動能力。
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定的
			能力。
			◎閱讀素養教育
			閱E1認識一般生
			活情境中需要使
			用的,以及學習
			學科基礎知識所
			應具備的字詞
			彙。
			閱 E8 低、中年級
			以紙本閱讀為
			主。
			閱 E10 中、高年
			級:能從報章雜
			誌及其他閱讀媒
			體中汲取與學科
			相關的知識。
			閱 E13 願意廣泛
			接觸不同類型及

	1				T	1	1		T	
									不同學科主題的	
									文本。	
									◎戶外教育	
									户E3善用五官的	
									感知,分别培養	
									眼、耳、鼻、舌、	
									觸覺及心靈的感	
									受能力。	
	加油小站 2		數-E-A1	n-Ⅱ-5 在具體	N-4-3 解題:雨	◆統整第6單元~第10	1. 複習真分數、假分數和	觀察評量		
			數-E-A2	情境中,解決	步驟應用問題	單元。	帶分數。	操作評量		
			數-E-A3	兩步驟應用問	(乘除,連		2. 能熟練數字的規律。	實作評量		
			數-E-B1	題。	除)。乘與除、		3. 複習長度的換算。	口頭評量		
			數-E-C1	n-Ⅱ-6 理解同	連除之應用解		4. 複習小數的比較和計	發表評量		
			數-E-C2	分母分數的	題。		算。			
				加、減、整數	N-4-5 同分母		5. 複習整數四則。			
				倍的意義、計	分數:一般同					
				算與應用。認	分母分數教學					
第二十週		1		識等值分數的	(包括「真分					
<b></b>		4		意義,並應用	數」、「假分					
				於認識簡單異	數」、「帶分數」					
				分母分數之比	名詞引入)。假					
				較與加減的意	分數和帶分數					
				義。	之變換。同分					
				n-Ⅱ-7 理解小	母分數的比					
				數的意義與位	較、加、減與					
				值結構,並能	整數倍。					
				做加、減、整	N-4-7 二位小					
				數倍的直式計	數:位值單位					

算與應用。	「百分位」。位
n-Ⅱ-9 理解	長「值單位換算。」
度、角度、	面   比較、計算與
積、容量、	<b>D</b> 解題。用直式
量的常用單	立   計算二位小數
與換算,培	<b>参</b> 的加、减與整
量感與估測	<b>影倍。</b>
力,並能做	↑ N-4-9 長度:
算和應用解	「公里」。生活
題。認識體	· · 實例之應用。
r-Ⅱ-2 認譜	一  含其他長度單
維及二維之	发 位的换算與計
量模式,並	<b>も   算。</b>
說明及簡單	<b>集 R-4-1 兩步驟</b>
理。	問題併式:併
r-Ⅱ-3 理解	丙 式是代數學習
步驟問題的	<b>并</b> 的重要基礎。
式計算與四	1 含四則混合計
混合計算之	为 算的約定(由
定。	左往右算、先
r-Ⅱ-4 認譜	丙 乘除後加減、
步驟計算中	口 括號先算)。學
减與部分乘	全 習逐次減項計
計算的規則	
能應用。	R-4-2 四則計
	算規律 (I):
	丙步驟計算規
	則。加減混合
	計算、乘除混

					人山悠 七一				
					合計算。在四				
					則混合計算中				
					運用數的運算				
					性質。				
					R-4-4 數量模				
					式與推理:以				
					操作活動為				
					主。二維變化				
					模式之觀察與				
					推理,如二維				
					數字圖之推				
					理,奇數與偶				
					數,及其加、				
					減、乘模式。				
	加油小站 2		數-E-A1	n-Ⅱ-5 在具體	N-4-3 解題:雨	◆統整第6單元~第10	1. 複習真分數、假分數和	觀察評量	
			數-E-A2	情境中,解決	步驟應用問題	單元。	带分數。	操作評量	
			數-E-A3	兩步驟應用問	(乘除,連		2. 能熟練數字的規律。	實作評量	
			數-E-B1	題。	除)。乘與除、		3. 複習長度的換算。	口頭評量	
			數-E-C1	n-Ⅱ-6 理解同	連除之應用解		4. 複習小數的比較和計	發表評量	
			數-E-C2	分母分數的	題。		算。		
kk - 1 vm				加、減、整數	N-4-5 同分母		5. 複習整數四則。		
第二十一週		4		倍的意義、計	分數:一般同				
				算與應用。認	分母分數教學				
				識等值分數的	(包括「真分				
				意義,並應用	數」、「假分				
				於認識簡單異	數」、「帶分數」				
				分母分數之比	名詞引入)。假				
				較與加減的意	分數和帶分數				

1	 1		
		義。	之變換。同分
		n-Ⅱ-7 理解人	母分數的比
		數的意義與位	較、加、減與
		值結構,並能	整數倍。
		做加、減、整	N-4-7 二位小
		數倍的直式計	數:位值單位
		算與應用。	「百分位」。位
		n-Ⅱ-9 理解長	值單位換算。
		度、角度、面	比較、計算與
		積、容量、重	解題。用直式
		量的常用單位	計算二位小數
		與換算,培養	的加、減與整
		量感與估測能	數倍。
		力,並能做計	N-4-9 長度:
		算和應用解	「公里」。生活
		題。認識體積	。實例之應用。
		r-Ⅱ-2 認識-	含其他長度單
		維及二維之數	位的換算與計
		量模式,並能	算。
		說明及簡單推	
		理。	問題併式:併
		r-Ⅱ-3 理解尋	1 式是代數學習
		步驟問題的併	
			含四則混合計
		混合計算之約	
		定。	左往右算、先
			1 乘除後加減、
		步驟計算中加	
		減與部分乘除	
		风兴可万米陈	白些人成块引

計算的規則並	算。		
能應用。	R-4-2 四則計		
	算規律(I):		
	兩步驟計算規		
	則。加減混合		
	計算、乘除混		
	合計算。在四		
	則混合計算中		
	運用數的運算		
	性質。		
	R-4-4 數量模		
	式與推理:以		
	操作活動為		
	主。二維變化		
	模式之觀察與		
	推理,如二維		
	數字圖之推		
	理,奇數與偶		
	數,及其加、		
	減、乘模式。		

# 嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

## 112 學年度第二學期四年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 蔡麗綺

#### 第二學期

į	教材版本			南一版第八	一冊	教与	學節數	每週(4)	節,本學期共(	80)節			
			1. 能報讀統計	-圖,並整理生活	中的資料,繪製	成長條圖。	·						
			2. 能在具體情	·境中,進行同分	母分數的大小比	較,解決同分母分數的加	減法問題。						
			3. 能在具體情	†境中,能解決分	數的整數倍、應	用問題。							
			4. 理解概數的意義,理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。										
			5. 透過情境及取概數活動,進行整數的加、減估算活動。										
			6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算,並解決生活中的問題。										
			7. 能應用乘除	7. 能應用乘除關係,解決小數的乘法應用問題;能在具體情境中,解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。									
	課程目標		8. 理解垂直與	「面圖形。									
	<b>水柱</b> 4 赤		9. 能透過操作	<b>ะ透過操作,認識四邊形的簡單性質;能畫出直角與平行線段,並用來描繪平面圖形。</b>									
			10. 能理解長	D. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式,並應用長方形和正方形周長公式、面積公式,解決生活中的周長、面積問題。									
				11. 認識平方公分;了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算。									
			12. 能在具體-	2. 能在具體平分的情境中,理解等值分數;能在具體情境中,進行分數的大小比較;能將簡單分數換成小數、小數換成分數,解決生活上的問									
			題。										
			13. 能了解時	3. 能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算;解決時間量中二階單位之間的計算問題。									
			14. 能計算從	4. 能計算從某一時刻到另一時刻,中間經過的時間;能解決時刻與時間量的加減問題。									
	<u> </u>		15. 透過直接比較或以個別單位比較,認識物體的大小;透過操作活動,複製指定的正方體、長方體;透過點數活動,計算複合形體的影響										
教學進度	111 - 12 sts	節	學習領域	學習	重點	俊 切 コ 本	机锅车叫	15日上に	1 <del>4</del> PE =1 \	跨領域統			
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)			
	第1單元統計		數-E-A1	d-Ⅱ-1 報讀與	D-4-1 報讀長	◆能報讀生活中資料的	1. 透過橫軸和縱軸的資	觀察評量	◎科技教育				
	圖表		數-E-A2	製作一維表	條圖與折線圖	統計圖。	料,了解長條圖的意義。	操作評量	科E2了解動手實				
第一週	第一週 4	4 數-E-A3 格、二維表格 以及製作長條				2. 認識生活中常見的長條	實作評量	作的重要性。					
			數-E-B1	與長條圖,報	圖:報讀與說		<b>圖</b> 。	口頭評量	科E9具備與他人				
			數-E-B2	讀折線圖,並	明生活中的長		3. 認識省略符號。	發表評量	團隊合作的能				

			數-E-C1	據以做簡單推	條圖與折線		4. 能報讀有省略符號的長		カ。	
			數-E-C2	論。	圖。配合其他		條圖。		◎品德教育	
					領域課程,學				品E3溝通合作與	
					習製作長條				和諧人際關係。	
									◎生涯規劃教育	
									涯E7培養良好的	
									人際互動能力。	
									涯E8對工作/教	
									育環境的好奇	
									<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	
									涯 E12 學習解決	
									問題與做決定的	
									能力。	
									◎閱讀素養教育	
									閱E1認識一般生	
									活情境中需要使	
									用的,以及學習	
									學科基礎知識所	
									應具備的字詞	
									彙。	
	第1單元統計		數-E-A1	d-Ⅱ-1 報讀與	D-4-1 報讀長	1. 能報讀折線圖。	1. 認識生活中常見的折線	觀察評量	◎科技教育	
	圖表		數-E-A2	製作一維表	條圖與折線圖	2. 能報讀較複雜的長條	圖,並進行報讀。	操作評量	科E2了解動手實	
			數-E-A3	格、二維表格	以及製作長條	圖。	2. 能報讀有省略符號的折	實作評量	作的重要性。	
第二週		4	數-E-B1	與長條圖,報	圖:報讀與說	3. 能整理生活中的資	線圖。	口頭評量	科E9具備與他人	
7 一週		4	數-E-B2	讀折線圖,並	明生活中的長	料,繪製成長條圖。	3. 能報讀有兩項資料較複	發表評量	團隊合作的能	
			數-E-C1	據以做簡單推	條圖與折線		雜的長條圖。		カ。	
			數-E-C2	論。	圖。配合其他		4. 能將統計表資料整理並		◎品德教育	
					領域課程,學		繪製成數量長條圖。		品E3溝通合作與	

					習製作長條		5. 能將統計資料應用省略		和諧人際關係。	
					圖。		符號整理成長條圖。		◎生涯規劃教育	
									涯E7培養良好的	
									人際互動能力。	
									涯E8對工作/教	
									育環境的好奇	
									心。	
									涯 E12 學習解決	
									問題與做決定的	
									能力。	
									◎閱讀素養教育	
									閱E1 認識一般生	
									活情境中需要使	
									用的,以及學習	
									學科基礎知識所	
									應具備的字詞	
									彙。	
	第2單元分數		數-E-A1	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-5 同分母	1. 能在具體情境中,進行	1. 能用整數和真分數比較	觀察評量	◎人權教育	
	的加減和整數		數-E-A2	分母分數的	分數:一般同	同分母分數的大小比較。	的經驗進行假分數和帶分	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
	倍		數-E-A3	加、減、整數	分母分數教學	2. 在具體情境中,能解決	數的大小比較。	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-C1	倍的意義、計	(包括「真分	同分母分數的加法問題。	2. 能在具體情境中,解決	口頭評量	自己與他人的權	
			數-E-C2	算與應用。認	數」、「假分		2個真分數相加的加法問	發表評量	利。	
第三週		4		識等值分數的	數」、「帶分數」		題,並用算式記錄解題過		◎科技教育	
				意義,並應用	名詞引入)。假		程和結果。		科E2了解動手實	
				於認識簡單異	分數和帶分數		3. 能在具體情境中,解決		作的重要性。	
				分母分數之比	之變換。同分		2個假分數相加的加法問		科E9具備與他人	
				較與加減的意	母分數的比		題,並用算式記錄解題過		團隊合作的能	
				義。	較、加、減與		程和結果。		カ。	

整數倍。	4. 能在具體情境中,解決	◎資訊教育
J. X. 15	2個帶分數相加的加法問	資E3應用運算思
	題,並用算式記錄解題過	維描述問題解決
	程和結果。	的方法。
	5. 能在具體情境中,解決	◎生涯規劃教育
	假分數和帶分數的加法問	涯 E7 培養良好的
	題,並用算式記錄解題過	人際互動能力。
	程和結果。	涯 E12 學習解決
	在中心不	問題與做決定的
		能力。
		ルフ・
		閲EI 認識一般生
		活情境中需要使
		用的,以及學習
		學科基礎知識所
		應具備的字詞
		東。
		閱E3熟悉與學科
		學習相關的文本
		閱讀策略。
		閱 E8 低、中年級
		以紙本閱讀為
		主。
		閱 E10 中、高年
		級:能從報章雜
		誌及其他閱讀媒
		材中汲取與學科
		相關的知識。
		閱 E13 願意廣泛

									接觸不同類型及
									不同學科主題的
									文本。
	第2單元分數		數-E-A1	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-5 同分母	1. 在具體情境中,能解決	1. 能在具體情境中,解決	觀察評量	◎人權教育
	的加減和整數		數-E-A2	分母分數的	分數:一般同	同分母分數的減法問題。	被減數是假分數的減法問	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	倍		數-E-A3	加、減、整數	分母分數教學	2. 在具體情境中,能解決	題,並用算式記錄解題過	實作評量	個別差異並尊重
			數-E-C1	倍的意義、計	(包括「真分	分數的整數倍問題。	程和結果。	口頭評量	自己與他人的權
			數-E-C2	算與應用。認	數」、「假分	3. 在具體情境中,解決分	2. 能在具體情境中,解決	發表評量	利。
				識等值分數的	數」、「帶分數」	數的應用問題。	被減數是整數的分數減法		◎科技教育
				意義,並應用	名詞引入)。假		問題,並用算式記錄解題		科E2了解動手實
				於認識簡單異	分數和帶分數		過程和結果。		作的重要性。
				分母分數之比	之變換。同分		3. 能在具體情境中,解決		科E9具備與他人
				較與加減的意	母分數的比		2個帶分數相減的減法問		團隊合作的能
				義。	較、加、減與		題,並用算式記錄解題過		カ。
					整數倍。		程和結果。		◎資訊教育
第四週		4					4. 能在具體情境中,解決		資E3應用運算思
							假分數和帶分數的減法問		維描述問題解決
							題,並用算式記錄解題過		的方法。
							程和結果。		◎生涯規劃教育
							5. 能在具體情境中,解決		涯E7培養良好的
							被乘數是真分數,積是真		人際互動能力。
							分數的問題,並用算式記		涯 E12 學習解決
							錄解題過程和結果。		問題與做決定的
							6. 能在具體情境中,解決		能力。
							被乘數是假分數或帶分數		◎閱讀素養教育
							的問題,並用算式記錄解		閱E1認識一般生
							題過程和結果。		活情境中需要使
							7. 能在具體情境中,解決		用的,以及學習

							真分數、假分數和帶分數		學科基礎知識所	
							的應用問題。		應具備的字詞	
									彙。	
									閱E3熟悉與學科	
									學習相關的文本	
									閱讀策略。	
									閱 E8 低、中年級	
									以紙本閱讀為	
									主。	
									閱 E10 中、高年	
									級:能從報章雜	
									誌及其他閱讀媒	
									材中汲取與學科	
									相關的知識。	
									閱 E13 願意廣泛	
									接觸不同類型及	
									不同學科主題的	
									文本。	
	第3單元概數		數-E-A1	n-Ⅱ-4 解決四	N-4-4 解題:對	1. 理解概數的意義。	1. 透過情境理解生活中的	觀察評量	◎科技教育	
			數-E-A2	則估算之日常	大數取概數。	2. 理解並應用無條件進	概數,並進行命名活動。	操作評量	科E2了解動手實	
			數-E-A3	應用問題。	具體生活情	入法、無條件捨去法及四	2. 透過情境理解「無條件	實作評量	作的重要性。	
			數-E-B1		境。四捨五入	捨五入法在指定位數取	進入法」的意義、命名及	口頭評量	科E9具備與他人	
第五週		4	數-E-C1		法、無條件進	概數。	取法。	發表評量	團隊合作的能	
<b></b>			數-E-C2		入、無條件捨		3. 透過情境理解「無條件		カ。	
					去。含運用概		捨去法」的意義、命名及		◎品德教育	
					數做估算。近		取法。		品E3溝通合作與	
					似符號「≈」的				和諧人際關係。	
					使用。				◎生涯規劃教育	

									- DF	
									涯 E7 培養良好的	
									人際互動能力。	
									涯E8對工作/教	
									育環境的好奇	
									<i>\iii</i> ∘	
									涯 E12 學習解決	
									問題與做決定的	
									能力。	
									◎閱讀素養教育	
									閱E1 認識一般生	
									活情境中需要使	
									用的,以及學習	
									學科基礎知識所	
									應具備的字詞	
									彙。	
	第3單元概數		數-E-A1	n-Ⅱ-4 解決四	N-4-4 解題:對	1. 理解並應用無條件進	1. 透過情境理解「四捨五	觀察評量	◎科技教育	
			數-E-A2	則估算之日常	大數取概數。	入法、無條件捨去法及四	入法」的意義、命名及取	操作評量	科E2了解動手實	
			數-E-A3	應用問題。	具體生活情	捨五入法在指定位數取	法。	實作評量	作的重要性。	
			數-E-B1		境。四捨五入	概數。	2. 透過線段圖理解「四捨	口頭評量	科E9具備與他人	
			數-E-C1		法、無條件進	2. 能應用無條件進入	五入法」取概數的範圍。	發表評量	團隊合作的能	
			數-E-C2		入、無條件捨	法、無條件捨去法及四捨	3. 應用無條件進入法解決		カ。	
第六週		4			去。含運用概	五入法解決概數的問題。	概數的問題。		◎品德教育	
					數做估算。近	3. 透過情境及取概數活	4. 應用無條件捨去法解決		品E3溝通合作與	
					似符號「≈」的	動,進行整數的加、減估	概數的問題。		和諧人際關係。	
					使用。	算活動。	5. 應用四捨五入法解決概		◎生涯規劃教育	
							數的問題。		涯E7培養良好的	
							6. 透過情境及取概數活		人際互動能力。	

							活動。		育環境的好奇
							7. 透過情境及取概數活		心。
							動,進行整數的減法估算		涯 E12 學習解決
							活動。		問題與做決定的
									能力。
									◎閱讀素養教育
									閱EI 認識一般生
									活情境中需要使
									用的,以及學習
									學科基礎知識所
									應具備的字詞
									彙。
	第4單元小數		數-E-A1	n-Ⅱ-7 理解小	N-4-7 二位小	1. 能用直式處理小數乘	1. 經驗單位小數的連加並	觀察評量	◎人權教育
	乘以整數		數-E-A2	數的意義與位	數:位值單位	以一位整數的計算,並解	用乘法記錄。	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			數-E-A3	值結構,並能	「百分位」。位	決生活中的問題。	2. 能解決一位純小數乘以	實作評量	個別差異並尊重
			數-E-B1	做加、減、整	值單位換算。	2. 能用直式處理小數乘	一位整數的問題,並用直	口頭評量	自己與他人的權
			數-E-C1	數倍的直式計	比較、計算與	以二位整數的計算,並解	式計算解題。	發表評量	利。
			數-E-C2	算與應用。	解題。用直式	決生活中的問題。	3. 能解決一位帶小數乘以		◎科技教育
					計算二位小數		一位整數的問題,並用直		科E2了解動手實
第七週		4			的加、減與整		式計算解題。		作的重要性。
77 C.20		7			數倍。		4. 能解決二位純小數乘以		◎能源教育
							一位整數的問題,並用直		能 E2 了解節約能
							式計算解題。		源的重要。
							5. 能解決二位帶小數乘以		◎品德教育
							一位整數的問題,並用直		品E3溝通合作與
							式計算解題。		和諧人際關係。
							6. 能解決一位小數乘以二		◎生涯規劃教育
							位整數的問題,並用直式		涯E7培養良好的

計算解題。
位整數的問題,並用直式 計算解題。 ⑥閱讀素養教育 閱EI 認識一般生 活情境中需要使
計算解題。 能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生 活情境中需要使
◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生 活情境中需要使
閱E1認識一般生 活情境中需要使
活情境中需要使
用的,以及學習
學科基礎知識所
應具備的字詞
彙。
閲 E8 低、中年級
以紙本閱讀為
主。
級:能從報章雜
誌及其他閱讀媒
材中汲取與學科
相關的知識。
◎戶外教育
戸 E2 豊富自身與
環境的互動經
驗,培養對生活
環境的覺知與敏
感,體驗與珍惜
環境的好。
第 4 單元小數 数-E-A1 n-Ⅱ-7 理解小 N-4-7 二位小 1. 能應用乘除關係,解決 1. 能應用乘除關係,解決 觀察評量 ◎人權教育
第八週 報以整數 4 數-E-A2 數的意義與位 數:位值單位 小數的乘法應用問題。 小數的乘法應用問題。 操作評量 人 E5 欣賞、包容

數-E-A3	值結構,並能	「百分位」。位	2. 能在具體情境中,解決	2. 能在具體情境中,解決	實作評量	個別差異並尊重
數-E-B1	做加、減、整	值單位換算。	小數乘以整數兩步驟(不	兩步驟 (不併式)的小數	口頭評量	自己與他人的權
數-E-C1	數倍的直式計	比較、計算與	併式)的應用。	乘法應用問題。	發表評量	利。
數-E-C2	算與應用。	解題。用直式				◎科技教育
		計算二位小數				科E2了解動手實
		的加、減與整				作的重要性。
		數倍。				◎能源教育
						能 E2 了解節約能
						源的重要。
						◎品德教育
						品E3溝通合作與
						和諧人際關係。
						◎生涯規劃教育
						涯E7培養良好的
						人際互動能力。
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定的
						能力。
						◎閱讀素養教育
						閱E1 認識一般生
						活情境中需要使
						用的,以及學習
						學科基礎知識所
						應具備的字詞
						彙。
						閱 E8 低、中年級
						以紙本閱讀為
						主。
						閱 E10 中、高年

			1		ı		I		1
									級:能從報章雜
									誌及其他閱讀媒
									材中汲取與學科
									相關的知識。
									◎戶外教育
									户 E2 豐富自身與
									環境的互動經
									驗,培養對生活
									環境的覺知與敏
									感,體驗與珍惜
									環境的好。
	第5單元四邊		數-E-A1	s-Ⅱ-2 認識平	S-4-5 垂直與	1. 理解垂直與平行的意	1. 理解垂直的意義。	觀察評量	◎人權教育
	形		數-E-A2	面圖形全等的	平行:以具體	義。	2. 理解平行的意義。	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			數-E-A3	意義。	操作為主。直	2. 能運用「角」與「邊」	3. 能畫出垂直線和平行	實作評量	個別差異並尊重
			數-E-B1	s-Ⅱ-3 透過平	角是90度。直	等構成要素,辨認簡單平	線。	口頭評量	自己與他人的權
			數-E-C1	面圖形的構成	角常用記號。	面圖形。	4. 理解有四個邊相等且四	發表評量	利。
			數-E-C2	要素,認識常	垂直於一線的	3. 由平行的概念,認識簡	個角為直角的四邊形是正		◎科技教育
				見三角形、常	兩線相互平	單平面圖形。	方形。		科E2了解動手實
				見四邊形與	行。平行線間	4. 能透過操作,認識四邊	5. 理解有四個直角的四邊		作的重要性。
第九週		4			距離處處相	形的簡單性質。	形是長方形。		科E4體會動手實
					等。作垂直	5. 能畫出直角與平行線	6. 理解有四個邊相等的四		作的樂趣,並養
					線;作平行線。	段,並用來描繪平面圖	邊形是菱形。		成正向的科技態
					S-4-6 平面圖	形。	7. 由平行的概念,認識平		度。
					形的全等:以		行四邊形。		科E9具備與他人
					具體操作為		8. 由平行的概念,認識梯		團隊合作的能
					主。形狀大小		形。		カ。
					一樣的兩圖形		9. 理解長方形和正方形的		◎品德教育
					全等。能用平		簡單性質。		品E3溝通合作與

					移、旋轉、翻		10. 理解菱形、平行四邊形		和諧人際關係。	
					轉做全等疊		和梯形的簡單性質。		◎生涯規劃教育	
					合。全等圖形		11. 理解「對角線」的意義。		涯E7培養良好的	
					之對應角相		12. 理解四邊形對角線剪		人際互動能力。	
					等、對應邊相		開後的全等關係。		涯 E12 學習解決	
					等。		13. 學習描繪長方形和正		問題與做決定的	
					S-4-8 四邊		方形。		能力。	
					形:以邊與角		14. 學習描繪平行四邊形		◎閱讀素養教育	
					的特徵(含平		和梯形。		閱E1 認識一般生	
					行)認識特殊				活情境中需要使	
					四邊形並能作				用的,以及學習	
					圖。如正方				學科基礎知識所	
					形、長方形、				應具備的字詞	
					平行四邊形、				彙。	
					菱形、梯形。				閱 E10 中、高年	
									級:能從報章雜	
									誌及其他閱讀媒	
									材中汲取與學科	
									相關的知識。	
	加油小站 1		數-E-A1	d-Ⅱ-1 報讀與	D-4-1 報讀長	◆統整第1單元~第5	1. 能報讀複雜長條圖。	觀察評量		
			數-E-A2	製作一維表	條圖與折線圖	單元。	2. 能用四捨五入法對大數	操作評量		
			數-E-A3	格、二維表格	以及製作長條		在指定位數取概數。	實作評量		
			數-E-B1	與長條圖,報	圖:報讀與說		3. 複習一位小數乘以一位	口頭評量		
第十週		4	數-E-B2	讀折線圖,並	明生活中的長		整數。	發表評量		
			數-E-C1	據以做簡單推	條圖與折線		4. 複習一位小數乘以二位			
			數-E-C2	論。	圖。配合其他		整數。			
				n-Ⅱ-4 解決四	領域課程,學		5. 複習四邊形的簡單性			
				則估算之日常	習製作長條		質。			
	L		I .	L	l		l		L	

應用問題。	<b>国</b> 。	6. 能熟練同分母分數的		
n-Ⅱ-6 理解同		加、減法。		
	N-4-4 解題:對	7. 能熟練同分母分數的整		
加、減、整數		數倍。		
倍的意義、計		<b></b> 从 旧		
算與應用。認				
識等值分數的				
意義,並應用				
於認識簡單異				
分母分數之比				
較與加減的意				
	使用。			
n-Ⅱ-7理解小				
數的意義與位				
值結構,並能				
做加、減、整	(包括「真分			
數倍的直式計				
	數」、「帶分數」			
s-Ⅱ-2 認識平	名詞引入)。假			
面圖形全等的	分數和帶分數			
意義。	之變換。同分			
s-Ⅱ-3 透過平	母分數的比			
面圖形的構成	較、加、減與			
要素,認識常	整數倍。			
見三角形、常	S-4-5 垂直與			
見四邊形與	平行:以具體			
	操作為主。直			
	角是 90 度。直			
	角常用記號。			

					5 + W 16 11					
					垂直於一線的					
					兩線相互平					
					行。平行線間					
					距離處處相					
					等。作垂直					
					線;作平行線。					
					S-4-8 四邊					
					形:以邊與角					
					的特徵(含平					
					行)認識特殊					
					四邊形並能作					
					圖。如正方					
					形、長方形、					
					平行四邊形、					
					菱形、梯形。					
	第6單元周長		數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-11 面積:	1. 能理解長方形和正方	1. 能用長方形周長公式=	觀察評量	◎人權教育	
	和面積		數-E-A2	度、角度、面	「平方公	形的周長公式,並應用公	(長+寬)×2,算出長方	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數-E-A3	積、容量、重	尺」。實測、量	式解決生活中的周長問	形的周長。	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-B1	量的常用單位	感、估測與計	題。	2. 能用正方形周長公式=	口頭評量	自己與他人的權	
			數-E-B3	與換算,培養	算。	2. 應用長方形和正方形	邊長×4,算出正方形的周	發表評量	利。	
			數-E-C1	量感與估測能	S-4-3 正方形	面積公式,解決生活中的	長。		◎品德教育	
第十一週		4	數-E-C2	力,並能做計	與長方形的面	面積問題。	3. 應用長方形或正方形的		品E3溝通合作與	
				算和應用解	積與周長:理		周長公式,解決生活中複		和諧人際關係。	
				題。認識體積。	解邊長與周長		合圖形的周長問題。		◎生涯規劃教育	
				s-Ⅱ-1 理解正	或面積的關		4. 應用長方形面積公式,		涯E7培養良好的	
				方形和長方形	係,並能理解		解决生活中長方形的面積		人際互動能力。	
				的面積與周長	其公式與應		問題。		涯 E12 學習解決	
				公式與應用。	用。簡單複合		5. 應用正方形面積公式,	_	問題與做決定的	

				r-Ⅱ-5 理解以	<b>圖形</b> 。		解决生活中正方形的面積		能力。
				文字表示之數	R-4-3 以文字		問題。		◎閱讀素養教育
				學公式。	表示數學公				閱E1 認識一般生
					式:理解以文				活情境中需要使
					字和運算符號				用的,以及學習
					聯合表的數學				學科基礎知識所
					公式,並能應				應具備的字詞
					用公式。可併				彙。
					入其他教學活				閱 E8 低、中年級
					動(如 S-4-3)。				以紙本閱讀為
									主。
									閱 E10 中、高年
									級:能從報章雜
									誌及其他閱讀媒
									材中汲取與學科
									相關的知識。
									◎戶外教育
									户E3善用五官的
									感知,培養眼、
									耳、鼻、舌、觸
									覺及心靈對環境
									感受的能力。
	第6單元周長		數-E-A1	n-Ⅱ-9理解長	N-4-11 面積:	1. 能理解長方形和正方	1. 能用長方形周長公式=	觀察評量	◎人權教育
	和面積		數-E-A2	度、角度、面	「平方公	形的周長公式,並應用公	(長+寬) x2,算出長方	操作評量	人 E5 欣賞、包容
第十二週		4	數-E-A3	積、容量、重	尺」。實測、量	式解決生活中的周長問	形的周長。	實作評量	個別差異並尊重
7 1 一週			數-E-B1	量的常用單位	感、估測與計	題。	2. 能用正方形周長公式=	口頭評量	自己與他人的權
			數-E-B3	與換算,培養	算。	2. 能理解長方形和正方	邊長×4,算出正方形的周	發表評量	利。
			數-E-C1	量感與估測能	S-4-3 正方形	形的面積公式。	長。		◎品德教育

數-E-C2	力,並能做計	與長方形的面	3. 了解平方公尺與平方	3. 能用長方形面積公式=	品E3溝通合作與
	算和應用解	積與周長:理	公分的關係,進行平方公	長×寬,算出長方形的面	和諧人際關係。
	題。認識體積。	解邊長與周長	尺與平方公分的換算。	積。	◎生涯規劃教育
	s-Ⅱ-1 理解正	或面積的關		4. 能用正方形面積公式=	涯 E7 培養良好的
	方形和長方形	係,並能理解		邊長x邊長,算出正方形的	人際互動能力。
	的面積與周長	其公式與應		面積。	涯 E12 學習解決
	公式與應用。	用。簡單複合		5. 認識面積單位「平方公	問題與做決定的
	r-Ⅱ-5 理解以	圖形。		尺」。	能力。
	文字表示之數	R-4-3 以文字		6. 以1平方公尺為單位,	◎閱讀素養教育
	學公式。	表示數學公		進行面積的估測和實測。	閱E1 認識一般生
		式:理解以文		7. 了解 1 平方公尺=	活情境中需要使
		字和運算符號		10000 平方公分。	用的,以及學習
		聯合表的數學		8. 進行平方公尺和平方公	學科基礎知識所
		公式,並能應		分的換算活動。	應具備的字詞
		用公式。可併			彙。
		入其他教學活			閱 E8 低、中年級
		動(如 S-4-3)。			以紙本閱讀為
					主。
					閱 E10 中、高年
					級:能從報章雜
					誌及其他閱讀媒
					材中汲取與學科
					相關的知識。
					◎戶外教育
					户 E3 善用五官的
					<b>感知,培養眼、</b>
					耳、鼻、舌、觸
					覺及心靈對環境
					感受的能力。

<u> </u>	第6單元周長		數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-11 面積:	◆應用長方形和正方形	◆應用長方形或正方形面	觀察評量	◎人權教育	
	和面積		數-E-A2	度、角度、面	「平方公	面積公式,解決生活中的	積公式,解決生活中複合	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數-E-A3	積、容量、重	尺」。實測、量	面積問題。	圖形的面積問題。	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-B1	量的常用單位	感、估測與計			口頭評量	自己與他人的權	
			數-E-B3	與換算,培養	算。			發表評量	利。	
			數-E-C1	量感與估測能	S-4-3 正方形				◎品德教育	
			數-E-C2	力,並能做計	與長方形的面				品E3溝通合作與	
				算和應用解	積與周長:理				和諧人際關係。	
				題。認識體積。	解邊長與周長				◎生涯規劃教育	
				s-Ⅱ-1 理解正	或面積的關				涯E7培養良好的	
				方形和長方形	係,並能理解				人際互動能力。	
				的面積與周長	其公式與應				涯 E12 學習解決	
				公式與應用。	用。簡單複合				問題與做決定的	
				r-Ⅱ-5 理解以	圖形。				能力。	
第十三週		4		文字表示之數	R-4-3 以文字				◎閱讀素養教育	
				學公式。	表示數學公				閱E1認識一般生	
					式:理解以文				活情境中需要使	
					字和運算符號				用的,以及學習	
					聯合表的數學				學科基礎知識所	
					公式,並能應				應具備的字詞	
					用公式。可併				彙。	
					入其他教學活				閱 E8 低、中年級	
					動(如 S-4-3)。				以紙本閱讀為	
									主。	
									閱 E10 中、高年	
									級:能從報章雜	
									誌及其他閱讀媒	
									材中汲取與學科	
									相關的知識。	

l

									BRD1 veryly to 1	
									閱EI 認識一般生	
									活情境中需要使	
									用的,以及學習	
									學科基礎知識所	
									應具備的字詞	
									彙。	
									閱E3熟悉與學科	
									學習相關的文本	
									閱讀策略。	
									閱 E8 低、中年級	
									以紙本閱讀為	
									主。	
									閱 E10 中、高年	
									級:能從報章雜	
									誌及其他閱讀媒	
									材中汲取與學科	
									相關的知識。	
									閱 E13 願意廣泛	
									接觸不同類型及	
									不同學科主題的	
									文本。	
	第7單元等值		數-E-A1	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-6 等值分	◆能將簡單分數換成小	1. 能將分母是 10、100 的	觀察評量	◎人權教育	
	分數		數-E-A2	分母分數的	數:由操作活	數、小數換成分數,解決	分數換成小數。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數-E-A3	加、減、整數	動中理解等值	生活上的問題。	2. 能將一位小數換成分	實作評量	個別差異並尊重	
第十五週		4	數-E-B1	倍的意義、計	分數的意義。		數。	口頭評量	自己與他人的權	
			數-E-C1	算與應用。認	簡單異分母分		3. 能將二位小數換成分	發表評量	利。	
			數-E-C2	識等值分數的	數的比較、		數。		◎科技教育	
				意義,並應用	加、減的意		4. 能運用等值分數將簡單		科E2了解動手實	
	•		•					•		

於認識簡單異	義。簡單分數	分數換成小數。	作的重要性。
	與小數的互	刀 数狭 风 小 数 。	
			科E9具備與他人
較與加減的意			團隊合作的能
	N-4-8 數線與		カ。 。
n-Ⅱ-8 能在數			◎資訊教育
	連結分小數長		資 E3 應用運算思
分數、小數並	度量的經驗。		維描述問題解決
做比較與加	以標記和簡單		的方法。
減,理解整	的比較與計		◎生涯規劃教育
數、分數、小	算,建立整		涯E7培養良好的
數都是數。	數、分數。		人際互動能力。
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定的
			能力。
			◎閱讀素養教育
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使
			用的,以及學習
			學科基礎知識所
			應具備的字詞
			彙。
			閱 E3 熟悉與學科
			學習相關的文本
			閱讀策略。
			閱 E8 低、中年級
			以紙本閱讀為
			主。
			閱 E10 中、高年
			級:能從報章雜

	1		1		T	T	T	I	Г
									誌及其他閱讀媒
									材中汲取與學科
									相關的知識。
									閱 E13 願意廣泛
									接觸不同類型及
									不同學科主題的
									文本。
	第8單元時間		數-E-A1	n-Ⅱ-10 理解	N-4-13 解題:	1. 能了解時間量中二階	1. 能解決日和時的換算問	觀察評量	◎科技教育
	的加減		數-E-A2	時間的加減運	日常生活的時	單位之間的關係,並進行	題。	操作評量	科E2了解動手實
			數-E-A3	算,並應用於	間加減問題。	時間的換算。	2. 能解決時和分的換算問	實作評量	作的重要性。
			數-E-B1	日常的時間加	跨時、跨午、	2. 能解決時間量中二階	題。	口頭評量	科E9具備與他人
			數-E-C1	減問題。	跨日、24 小時	單位之間的計算問題。	3. 能解決分和秒的換算問	發表評量	團隊合作的能
			數-E-C2		制。含時間單		題。		カ。
					位換算。		4. 能解決時間二階單位的		◎品德教育
							計算問題。		品E3溝通合作與
									和諧人際關係。
									◎生涯規劃教育
第十六週		4							涯E7培養良好的
									人際互動能力。
									涯 E8 對工作/教
									育環境的好奇
									<i>™</i> ∘
									涯 E12 學習解決
									問題與做決定的
									能力。
									◎閱讀素養教育
									閱 E1 認識一般生
									活情境中需要使

									用的,以及學習
									學科基礎知識所
									應具備的字詞
									彙。
	第8單元時間		數-E-A1	n-Ⅱ-10 理解	N-4-13 解題:	1. 能計算從某一時刻到	1. 能計算同一時段內,兩	觀察評量	◎科技教育
	的加減		數-E-A2	時間的加減運		另一時刻,中間經過的時		操作評量	科E2了解動手實
			數-E-A3	算,並應用於	間加減問題。	間。	2. 能計算上午某時刻到下		作的重要性。
			數-E-B1	日常的時間加	跨時、跨午、	2. 能解決時刻與時間量	午某時刻經過的時間。	口頭評量	科E9具備與他人
			數-E-C1	減問題。	跨日、24 小時	的加減問題。	3. 能計算今天某時刻到明	發表評量	<b>團隊合作的能</b>
			數-E-C2		制。含時間單		天某時刻經過的時間。		カ。
					位換算。		4. 能計算某月某日某時刻		◎品德教育
							到同月某日某時刻經過的		品E3溝通合作與
							時間。		和諧人際關係。
							5. 能計算經過幾小時幾分		◎生涯規劃教育
							鐘後的時刻。		涯E7培養良好的
tete 1 . see		,					6. 能計算在幾小時幾分鐘		人際互動能力。
第十七週		4					前的時刻。		涯E8對工作/教
							7. 能計算經過幾小時後跨		育環境的好奇
							日的時刻。		₩ 0
							8. 能計算在幾小時前跨日		涯 E12 學習解決
							的時刻。		問題與做決定的
									能力。
									◎閱讀素養教育
									閱EI 認識一般生
									活情境中需要使
									用的,以及學習
									學科基礎知識所
									應具備的字詞

									彙。	
	第9單元立方		數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-12 體積與	1. 透過直接比較或以個	1. 在生活情境中,透過感	觀察評量	◎人權教育	
	公分		數-E-A2	度、角度、面	「立方公	別單位比較,認識物體的	官察覺物體的大小。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數-E-B1	積、容量、重	分」: 以具體操	大小。	2. 透過操作三活動,經驗	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-C1	量的常用單位	作為主。體積	2. 透過操作活動,複製指	物體體積的保留性。	口頭評量	自己與他人的權	
			數-E-C2	與換算,培養	認識基於1立	定的正方體、長方體。	3. 透過個別單位的實測,	發表評量	利。	
				量感與估測能	方公分之正方		認識物體的大小。		◎環境教育	
				力,並能做計	贈。		4. 以白色積木為個別單		環E4覺知經濟發	
				算和應用解			位,進行體積的複製和實		展與工業發展對	
				題。認識體積。			測活動。		環境的衝擊。	
							5. 認識 1 立方公分。		環 E16 了解物質	
							6. 以 1 立方公分為單位,		循環與資源回收	
							進行正方體的實測活動。		利用的原理。	
							7. 以1立方公分為單位,		◎品德教育	
第十八週		4					進行長方體的實測活動。		品E3溝通合作與	
									和諧人際關係。	
									◎生涯規劃教育	
									涯E7培養良好的	
									人際互動能力。	
									◎閱讀素養教育	
									閱EI 認識一般生	
									活情境中需要使	
									用的,以及學習	
									學科基礎知識所	
									應具備的字詞	
									彙。	
									閱 E8 低、中年級	
									以紙本閱讀為	

									主。	
									閱 E10 中、高年	
									級:能從報章雜	
									誌及其他閱讀媒	
									材中汲取與學科	
									相關的知識。	
	第9單元立方		數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-12 體積與	◆透過點數活動,計算複	◆透過切割、分層、搬移	觀察評量	◎人權教育	
	公分		數-E-A2	度、角度、面	「立方公	合形體的體積。	的方法,算出複合形體的	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數-E-B1	積、容量、重	分」: 以具體操		體積。	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-C1	量的常用單位	作為主。體積			口頭評量	自己與他人的權	
			數-E-C2	與換算,培養	認識基於1立			發表評量	利。	
				量感與估測能	方公分之正方				◎環境教育	
				力,並能做計	體。				環E4覺知經濟發	
				算和應用解					展與工業發展對	
				題。認識體積。					環境的衝擊。	
									環 E16 了解物質	
kh l l viii		4							循環與資源回收	
第十九週		4							利用的原理。	
									◎品德教育	
									品E3溝通合作與	
									和諧人際關係。	
									◎生涯規劃教育	
									涯 E7 培養良好的	
									人際互動能力。	
									◎閱讀素養教育	
									閱E1認識一般生	
									活情境中需要使	
									用的,以及學習	

				1		1		1	1	,
									學科基礎知識所	
									應具備的字詞	
									彙。	
									閱 E8 低、中年級	
									以紙本閱讀為	
									主。	
									閱 E10 中、高年	
									級:能從報章雜	
									誌及其他閱讀媒	
									材中汲取與學科	
									相關的知識。	
	加油小站 2		數-E-A1	n-Ⅱ-10 理解	N-4-11 面積:	◆統整第6單元~第9	1. 複習周長和面積。	觀察評量		
			數-E-A2	時間的加減運	「平方公	單元。	2. 能熟練異分母分數的大	操作評量		
			數-E-A3	算,並應用於	尺」。實測、量		小比較。	實作評量		
			數-E-B1	日常的時間加	感、估測與計		3. 熟練兩時刻間的時間量	口頭評量		
			數-E-B3	減問題。	算。		計算。	發表評量		
			數-E-C1	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-13 解題:		4. 複習複合形體的體積。			
			數-E-C2	分母分數的	日常生活的時		5. 熟練面積的計算。			
				加、減、整數	間加減問題。					
第二十週		4		倍的意義、計	跨時、跨午、					
				算與應用。認	跨日、24 小時					
				識等值分數的	制。含時間單					
				意義,並應用	位換算。					
				於認識簡單異	N-4-6 等值分					
				分母分數之比	數:由操作活					
				較與加減的意	動中理解等值					
				義。	分數的意義。					
				n-Ⅱ-9 理解長	簡單異分母分					

度、角度、面	<b>數的比較、</b>
積、容量、重	加、減的意
量的常用單位	義。簡單分數
與換算,培養	與小數的互
量感與估測能	換。
力,並能做計	S-4-3 正方形
算和應用解	與長方形的面
題。認識體積。	積與周長:理
S-II-1 理解正	解邊長與周長
方形和長方形	或面積的關
的面積與周長	係,並能理解
公式與應用。	其公式與應
	用。簡單複合
	圖形。

# 嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

## 112 學年度第一學期四年級普通班藝術領域課程計畫(表 10-1)

第一學期

設計者: 蔡麗綺

教材版本	翰林版國小藝術 4 上教材	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	物林放四小麥荷生工教材  视覺藝術  1能透過課本圖照,喚起曾經的水珠視覺記憶。  2能想要探索與發現視覺元素「點」。  3能認過與點有哪些。  4能知道適距離越遠,形狀就越難辨認,最後只能看成是一個信息能從藝術家的的創作作的人與情意。  8能別用指印完成具有創動的作品並和同學分享。  8能別用指印完成具有創動的作品。  10能分享自己的想於認本提供的為及表面的的視覺元素。  11能在進投影的點接供的對於自然一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一	图的點。 表現出不同變化的點與空間。 。 視覺效果。 現出不同變化的線。	专项(0)即,本字划六(00)即

- 5. 能善用口技、操作樂器,或生活中的物品來製造音效。
- 6. 能開發製造音效的不同方法。
- 7. 能分享個人的生活經驗,參與討論編撰聲音故事。
- 8. 能替故事情境設計適當的音效。
- 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
- 10. 能與小組成員共同合作完成演出。
- 11. 能培養專注的聆聽能力。
- 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 13 能透過團隊合作完成任務。
- 14. 能運用聲音、肢體,合作發展創意性的活動關卡。
- 15. 能理解自己與他人的互動關係,並培養學生解決問題能力。
- 16. 能回憶生活中的情緒經驗,做情緒表演練習。
- 17. 能分享自己的夢想。
- 18. 能發現職業的特徵,說出對各行各業的瞭解。
- 19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境,理解職業內容。
- 20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。
- 21. 發揮想像力,將物品轉換成道具。
- 22. 善用道具,塑造擬真的角色形象。
- 23. 能做初步生涯發展規劃。
- 24 能學習建構戲劇畫面。
- 25. 能做默劇表演。

#### 音樂

- 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。
- 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。
- 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。
- 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。
- 5. 能認識升記號、本位記號。
- 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。
- 7. 能認識音樂家巴赫。
- 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。
- 9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
- 10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。
- 11. 能聽辨小號與法國號的
- 12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。
- 13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。
- 14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。
- 15. 能正確認識節奏,並明白節奏與拍子間的相關性。
- 16. 能正確拍念出節奏練習,延伸利用遊戲方式強化節奏練習。
- 17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
- 18. 能認識附點八分音符十十六分音符節奏
- 19. 能藉由音樂遊戲,以不同速度,感知歌曲中拍子與節奏。
- 20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。
- 21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
- 22. 認識齊唱與輪唱。
- 23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
- 24. 認識音樂級進與跳進音型。
- 25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。
- 26. 能複習高音直笛到高音。
- 27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。
- 28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。
- 29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。
- 30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。
- 31. 能演唱歌曲〈We Wi sh Yo u A Me r r y Christmas〉。
- 32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。
- 33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
- 34. 認識進行曲。
- 35. 認識音樂家——老約翰・史特勞斯
- 36. 能說出中、西方迎新年的方式

37. 能演唱歌曲「新年好」。 38. 能說出過年期間不同的慶典儀式,並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。

41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。

42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。 43 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。

44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。

45. 能和同學分組合作完成表演。

46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。

47. 能欣賞芭蕾表演, 聆聽音樂的點線面, 與觀察舞者的點線面。

48. 能認識芭蕾舞劇的重要素,其中也包含音樂。

49. 能認識創作芭蕾音樂的基本要求。

50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家:柴科夫斯基。

51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作,帶出的方位和肢體線條。

52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作,並說明原因。

54. 能欣賞舞蹈的藝術作品,說出其中舞者的狀態。

55. 能說出作品的點線面在何處。

56 能分享自己直爱的舞蹈作品,並說明為什麽。

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	拉旦十十	光 昭 記 )	跨領域統整規劃
週次	単九名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	字首日保	教字里點	評量方式	議題融入	(無則免)
第一週	壹、點點滴	3	藝-E-A1 參與藝術活動, 響·E-B1 理觀點。 養·医·B1 理觀點多一E-B3 藝術的 藝·巴-B3 藝術。 藝·巴-C3 體別 一E-C3 體別 一E-C3 整術與 一E-C3 整術與 一E-C3 整術與 一E-C3 整術與 一E-C3 整術與 一E-C3 整術與 一E-C3 整術與	試探媒材特	生活之美、 視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法	不同變化的點與空間。	2. 教師提問:「你覺得點都是圓形的嗎?」 3. 教師鼓勵學生回答。 4. 教師說明:「當距離越來越遠,形狀就 越難辨認,最後只能看成是一個個的點。 所以,點也可以是形狀,海邊的沙石是 點,落在玻璃窗上的雨滴是點,夜幕中滿 天星星也是點。」 5. 教師提問:「觀察課本的圖,你看見了	口態度作	<b>環境</b> 實施 實施 實施 其的 實際 實施 其的 實際 對於 實際 對於 實際 對於 實際 對於 實際 對於 實際 對於 對 大 為 其 之 的 的 的 方 身 生 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

							送人。		
第二词	壹、視覺萬滴	3	藝-E-A1 參與藝術符號, 藝-E-B1 等與藝術。 藝人區 整	探素自想1-試性進2-發的素自感2-觀件品自的3-K素自想1-試性進2-發的素自感2-觀件品自的3-K素自想1-試性進2-發的素自感2-觀件品自的3-K素質 能特,。能中 達 能物作視人 能 超過 能特,。能中 達 能物作視人 能 超過 化碳碳酸 化碳碳酸 化碳碳酸 医缝的视频及能视 默撰與作作視自進作家視 整生色造的视频及能视 默撰與作作視自進作家視 藝生	的見某及准見點豐與乍乍見自造乍家探E-材工。E-線驗立、。A-然物品。索II-技知 創平創想 與藝藝。	作。 4. 能走進投影的點當中,感受點在身上的變化。 5. 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 6. 能認識顏水龍,了解他為人生而藝術,為全民而服務的襟懷。 7. 能發現使用不同工具材料及技法,可以拼貼出不同變化點的視覺	14. 完研問題 14. 完研問題 14. 完好問題 14. 完好問題 14. 完好問題 14. 完好問題 15. 我的問題 16. 與生於 16. 與生子 16. 和 14. 我的 14. 我的 14. 我的 15. 我是 16. 是生子 16. 是生子 16. 是生子 16. 是生子 17. 和 14. 我的 14. 我的 14. 我的 15. 我是 16. 是生子 16. 是生子 17. 和 18. 数是生子 18. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 10. 数是, 10. 数是, 11. 数是, 11. 数是, 12. 数是, 13. 数是, 14. 数是, 15. 成是, 16. 是是一 16. 是是一 17. 和 17. 和 18. 数是, 18. 数是, 18. 数是, 18. 数是, 18. 数是, 18. 数是, 18. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19. 数是, 19.	口態度語評量量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、自是能進行。 【性別子等教育】 性E8 的成就會】 性E8 的成就會】 品德教育】 品格教通過係。
第三週	壹、視覺萬花筒二、與你連線	3	藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。	試性進2-II-5 標與行II-5 集換的 提與行 整要,已創 II-2 主要 與作 是體生。 是 體生。 第 個	某及 E 見 B 體 與 乍 作 見 自 材 工 。 E · S · k · 以 是 · L · L · 函 · 数 立 、 。 A · L · L · 到 。 化 面 ) 创 : A · 的 。 A · L · L · 如 。 A · L · L · 如 。 A · L · L · 如 。 A · L · L · 如 。 A · L · L · 如 。 A · L · L · 如 。 A · L · L · 如 。 A · L · L · 如 。 A · L · L · 如 。 A · L · L · 如 。 A · L · L · 如 。 A · L · L · 如 。 A · L · L · 如 。 A · L · L · · · · · · · · · · · · · · ·	蛛網的視覺記憶。 2. 能經由課本的提問,想要探索線 這個視覺元素。 3. 能知道線是點移動的軌跡。 4. 能認識線的視覺效果。 5. 能認真欣賞藝術家作品中不同 線條的表現。	作品遊問人 作品遊問人 一個 作品透過 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		【戶外教育】 戶E3 善用五官的 感知,培養眼覺及心 實別,若屬覺的能 力。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化 間多樣性與差 異。
第四週	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	3	藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關	探索視覺元 色	<b>内探索。</b> 見 E-II-2		1. 教師引導學生欣賞課本圖文。 2. 教師說明:「美國藝術家帕洛克認為不一定要用筆來畫畫,所以他把畫布平放在 地板上作畫,當他創作的時候,喜歡遊走 於畫布的四周,讓顏料自由滴灑出各式線 條,表現出另一種交織的美感。」	態度評量 作品評量	【 <b>國際教育</b> 】 國 E5 體認國際文 化的多樣性。 【 <b>生命教育</b> 】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同

			聯,以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。	2-II-5 能 觀與 與與 中 品 自 的 創作。 3-II-2 能	體驗、平面 與立體創 作。 視E-II-3 點線、平面 體驗、平面	4. 能利用簡單的線條印製版畫,完成具有創意的賀年卡送人。	3. 教師說明:「不同的線條會因為粗細、 濃淡、方向的不同,帶給我們不同的視覺 感受。現在,我們來利用彈珠和水彩試著 發出不一樣的線。」 4. 教師說明創作。 6. 師生共同欣賞。 7. 教師規問:「快過年了,你想送什麼禮 物給朋友?」 9. 教師說明:我們來利用簡單的線條,印 製版畫,說明創作過程。 11. 學生共同欣賞。 12. 師生共同欣賞。		理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
第五週	壹、視覺萬花筒三、面面俱到	3	藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。	素自想1-IX 撰與行 主感。3 材 表受 能 材 法 发 能 材 法 作 。 2-II-2	視色造的視媒及能視自造作E-II-1與索索II-2材工。A-然物品與索II-2技知 -2與藝藝型。 2 人術術	4. 能透過藝術家作品探討「面」的 運用和創作。 5. 能用心欣賞藝術家如何利用面 來創作。 6. 能體會藝術家創作的想法,不同 於真實的自然景物。	2. 教師說明:「瀑布遠看像一條白布,但 是近看,水花四濺,其實瀑布是許多水珠 串成的。一條條的水珠線,形成了面,就 是我們看到的瀑布。」 3. 教師引導學生參閱課本圖文。 4 教師提問:「觀察課本中的圖,你看見 了什麼?」 5. 教師說明:「課本這兩件作品,展示畫 家如何通過面這個元素進行作。透過創	口語評量態度	【户B 音用

第六週	壹、視覺萬花筒三、面面俱到	3	藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官的 藝學園感知藝術與生活驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。	自我感受與 想像。 1-II-3 能 試探媒材特	造的視媒及能視點體與索索E-II-2 與索T技知工。E-II-3 空。是接知 空。是線驗立體	1. 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 2. 能有計劃性的依次拆開、重組作品。	1教師引導學生參閱課本圖文。 2教師提問:「觀察課本中的圖,你看見了什麼?」 3教師引導學生回答。 4教師說明:「將生活物品提升為藝術品, 將物品集結、解構、重組,能使觀賞者對 這些生活物品產生新的看法。 5學生進行創作。 6.完成作品共同欣賞。	態度評量作品評量	【安全教育】 安E4 探討日常生 活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性E8 了解不同性 別者的成就與貢獻。
第七週	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的 組合	3	藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。	11-II-票,我像II-現視,己。 足一視並感。2-生覺並的 能元達與 能元表情	造形與空間 的探索。 視E-II-2 媒材工具知 能。	3. 能藉由觀察與探索,找出生活中的點、線、面。 4. 能透過欣賞藝術家的作品,探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 5. 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。	3. 教師鼓勵學生發表看法。 4. 教師說明世界文化遺產納斯卡線。 5. 教師引導學生:「公元 500 年前的祕魯 當地人就能創造出含有點、線、面的圖 案,那我們怎麼可以輸給他們呢?從高空	態度評量作品評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能 力。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊 重的精神。
第八週	<ul><li>貳、表演任我行</li><li>一、聲音百變秀</li></ul>	3	藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考, 理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術等 表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實內 學習理解他人。	與藝和1-依感音嘗即對趣-表術形II據知樂試興創。II-1表元。 能導探素易展的 2-II-1 能演素 能,索,的現興	與和式表聲與本表生動表聲與空表。A-II-1 、情素II-事歷I-、種子II-3 動的。3 件程I-動媒素 與。3 作材	8. 能善用物品製造音效。 9. 能開發製造音效的不同方法。	1. 引導學生觀察日常生活情境中的聲音並計論這些聲音的特色。 2. 引導學生依據情境,製造聲音。 3. 帶領學生體察自己的生活環境,將自身與環境的互動經驗分享出來。 4. 引導學生再現環境音效,並培養專注的能力。 5. 引導學生透過模擬環境音效,練習不同的發聲學生,觀察並描述樂器的聲音特色。 7. 引導學生,根據樂器的聲音特色聯想出相似等學生,根據樂器的聲音特色聯想出相似導學生參閱課本,請學生操作物品,說著製造出課本中的音效(鳥拍動翅膀、走在樹葉上的腳步聲、火堆燃燒聲)。	口語評量實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人 需求的不同,並討 論與遵守團體的規 則。 【科技教育】 科E8 利用創意思 考的技巧。 科E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與 環境的互動經驗, 培養對生活環境的 覺知與敏感,體驗 與珍惜環境的好。

			多一月 多一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月	<ul><li>○ 式的</li><li>○ 本術活</li><li>I-4</li><li>○ 上戲、</li><li>○ 贡動、</li></ul>		9. 引導學生在教室中尋找可以配音的物品,並將製造音效的方法記錄下來。 10. 引導仔細聆聽感受每一個樂器和生活 用品的聲音特色後,來為表演搭配適當的 音效。		【環境教育】 環E3 了解人與自 然和諧共生,進而 保護重要棲地。
第九週	<ul><li>、表演任我行</li><li>一、聲音</li><li>音</li><li>一、</li><li>、</li><li>表</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><li>会</li><l< th=""><th>妻-E-A2 認識設計思考。 藝-E-B1 課藝術實際藝術, 與基-E-B3 新華術園 多年 一日 藝-E-B3 新華 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一</th><th>1-II-4 能 表A-I 感知、探索 聲音 與表現表演 本元: 報術的元素 本元: 和形式。 表P-I 1-II-5 能 各類: 依據引導索 表數。 音樂元素,表P-I</th><th>動的基 2.3 4.5.中 6.論 7.8.來 9.中 6.論 8. 建朗能的 6.</th><th>令聽。 故事情境設計適當的音效。 用口技、操作樂器,或生活 品來製造音效。 享個人的生活經驗,參與討 聲音故事。 故事情境設計適當的音效。 聲音的輕重、語調、情緒 故事。</th><th>1. 引導學生從遊戲中認識正確的發聲方法。 2. 引導學生從遊戲中培養專注的聆聽能力。 3. 引導學生運用聲音的輕重、語調、情緒來的分類性類。 4. 分別的 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方,</th><th>口語評量 實作評量</th><th>【安全教育】 E E G 。 教育 自 自 已 的 身</th></l<></ul>	妻-E-A2 認識設計思考。 藝-E-B1 課藝術實際藝術, 與基-E-B3 新華術園 多年 一日 藝-E-B3 新華 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一	1-II-4 能 表A-I 感知、探索 聲音 與表現表演 本元: 報術的元素 本元: 和形式。 表P-I 1-II-5 能 各類: 依據引導索 表數。 音樂元素,表P-I	動的基 2.3 4.5.中 6.論 7.8.來 9.中 6.論 8. 建朗能的 6.	令聽。 故事情境設計適當的音效。 用口技、操作樂器,或生活 品來製造音效。 享個人的生活經驗,參與討 聲音故事。 故事情境設計適當的音效。 聲音的輕重、語調、情緒 故事。	1. 引導學生從遊戲中認識正確的發聲方法。 2. 引導學生從遊戲中培養專注的聆聽能力。 3. 引導學生運用聲音的輕重、語調、情緒來的分類性類。 4. 分別的 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方,	口語評量 實作評量	【安全教育】 E E G 。 教育 自 自 已 的 身
第十週	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻 律	妻-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊 合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。	與表現表演 與空門 藝術的元素 和表现 和形式。 式。 2-II-3 能 表P-I 表達參與表 各類形	動作素 2. 能能。 能能。 能能。 能能。 能能。 能能。 能能能。 能夠用 [-2] 的活 6. 能能	出觀賞表演的禮儀注意事	1.介紹芭蕾的起源與發展。 2.介紹芭蕾舞者穿著的表演服裝,與各時期特色。 3.介紹,由柴可夫斯基 (PyotrIlyichTchaikovsky)作曲的經典舞碼〈天鵝湖〉、〈睡美人〉、〈胡桃鉗〉。 4.介紹現代舞的起源與發展。 5.教師介紹現代舞的特色與重要代表人物。 6.教師介紹臺灣現代舞團與臺灣現代舞舞蹈家。 7.教師引導學生討論觀賞時應有的禮儀。 8.介紹原住民舞蹈特色。 9.介紹漢民族舞蹈特色。	實作評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化 目的。 以所述是 是1 题, 是1 题, 是1 题, 是2 题, 是3 题, 是4 要, 是6 更。 是6 。 是6 。 是6 。 是6 。 是6 。 是6 。 是7 要 是6 。 是7 要 是6 。 是6 。 是7 要 是6 。 是7 要 是6 。 是7 更 是6 。 是7 更 是6 。 是7 更 是7 更 是7 更 是7 更 是7 更 是7 更 是7 更 是7 更

				描述自己和 他人作品的 特徵。			10. 教師引導學生隨著音樂的旋律擺動身體。 11. 引導學生想像身體是一枝大畫筆,用身體不同部位畫出各種圓形以及其他形狀。 12. 教師準備勺勻口等注音符號以及英文字母及單字字卡,引導學生用身體做出造		科 E8 利用創意思考的技巧。
第十一週	<ul><li>「大演任我行</li><li>一大演任我行</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li><li>一大学</li></ul>	3	藝-E-A2 認識設計 惠考。官籍 整-E-B3 轉 基	2-觀件品自的3-樂類動己趣並欣3-觀藝的1-依感音嘗即對趣2-使彙多回感3-透現識己動Ⅱ察與,己創Ⅱ於藝,的與展賞Ⅱ察術關Ⅱ據知樂試與創。Ⅱ用、元應受Ⅱ過形與關。5-生藝並與作1參術探藝能現禮2並與係5-引與元簡,作 1-1 音肢方聆。5-藝式探係能活術珍他。 能與活索術力 儀能體生。能導探素易展的 能樂體式聽 能術,索及能物作視人 能各 自興, 。能會活 能,索,的現興 能語等,的 能表認群互	動表劇即角表人與和式表聲與的表展作P-I場與色E-聲空表。E-音各組P-演歷II遊活扮II、間現 II、種合II分程44戲動演-1動元形 -3動媒。-1工。 、、。 作素 作材 與	1. 能認識舞蹈中的「動作」元素。 2. 培養身體的節奏感。 3. 發揮團隊合作的精神。 4. 能運用肢體,設計出有節奏的舞蹈的作。 5. 能將單一動作組合成一段舞蹈。 6. 能發揮團隊合作的精神。	型。 1. 教師引導學生觀察自己的身體並提問,我們可以用身體做出哪些動作?例如走、跳、蹲。 2. 引導學生跟著。 3. 引導學生於認識舞蹈中的「動作」元素。 4. 引導學生能認識舞蹈中的「動作」元素。 4. 引導學生分組討論,將單一動作組合成一段舞蹈。	實作評量	【安全教育】 安E6 次育自己的身體。 《品德教育】 品E3 作與 和【人E3 的傳動人 需與與。 人E5 於異的 則人E5 於異的 則人國 則人國 則人國 是5 於異的 性利。
第十二週	貳、表演任我行 三、我的夢想	3	藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-A2 認識設的意義。 理解藝-E-A3 實習別經驗所 藝-E-B1 理解藝術。 藝-E-B1 理觀點。 藝-E-B1 理觀點。 藝-E-B3 善用與經驗 數,以豐富美術與經驗。 聯,以豐富美感知數	演的表達II-5 觀感達II-5 網件與 第一個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二	表劇即角表開與蹈品-4戲動演-1I-2 以外達活扮出-2 以外達是 以外 表 以 是 是 出 結 時 的 是 一 以 中 的 劇 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人	各業的瞭解。 3. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境,理解職業內容。 4. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 5. 能說出對各行各業的瞭解。 6 發揮想像力,將物品轉換成道	1.請學生自由發表自己未來的夢想。 2.教師引導學生參閱課本圖片,請學生發表,從事職業工作時,需要用到那些裝備?這些裝備的用途。 3.教師引導學生化身為小記者,訪問家人親友,來認識更多不同的職業。 4.教師引導學生閱讀訪問單,並請學生增列想問的問題在訪問單上的空白處。 5.教師引導學生在下次上課前將訪問單完成。 6.教師引導學生,將訪問後的職業角色表演出來。 7.每組輪流派人上台,用默劇的方式表演	口語評量實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角 色的刻板印象,了 解家庭學不應 學不應 性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的 特質與興趣。 涯E8 對工作/教 育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類 型工作/教育環境。

				己動 1-II-4 關。 1-II-4 與藝和 1-II-6 人 展 展 展 展 展 展 展 展 展 所 式 一 所 民 成 度 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成	與 劇 素 E-II-1 動 主 整 間 現 表 E-II-3		職業角色工作時的模樣。 8. 教師請各組依序上台表演。 9. 教師帶學生進行分享討論。 10. 教師引導學生參閱課本插畫並提問: 課本裡的這些物品原來的功用是什麼? 現在變成了什麼表演道具?→學生自由 發表。 11. 教師引導學生參閱課本想一想,同一 樣物品可以轉換成不同的功能嗎?例 如:「雨傘」變「長槍」、「標槍」,「跳繩」 變「灑水帶」、「彩帶」。 12. 教師引導學生發揮想像力,將生活中 不起眼的物品,透過表演者傳神的表情, 靈活的肢體動作,搖身一變,成為出色的 道具。		【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 已與他人的權利。
第十三週	贰、表演任我行 三、我的夢想	3	藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-A2 與藝術 藝-E-A2 與藝術 藝-E-A3 與對 一E-A3 與對 一E-B1 與 一E-B1 與 一E-B1 對 一E-B1 對 一E-B3 與 一E-B3 與 一E-B3 與 一E-B3 與 一E-B3 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 與 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 一E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4 E-B4	2-觀件品自的2-描他特3-樂類動己趣並欣II緊與,己創II述人徵II於藝,的與展賞5生藝並與作-7自作。-1參術探藝能現禮能物作視人。能和的 能各 自興, 。	與和式表聲與的表生動表展呈禮表各表空表。E-音各組A-活作P-演現儀P-類演元形 -3 動媒。-3 件程I-工劇 -2 式術素 作材 與。 與場 的活	2. 善用道具,塑造擬真的角色形象。 3. 能深入瞭解不同工作場所的情形。 4. 能做初步生涯發展規劃。 5. 能學習建構戲劇畫面。 6. 能做默劇表演。	1. 教師引導學生參閱課本插畫並提問:課本裡的這些物品原來的用是什麼?現在變成了什麼表演道具?→學生自由發表。 2. 教師引導學生參閱課本想一想,同一樣物品可以轉換成不同的標體」,「跳繩」「不完體」,「那一個人們,「不完體」,「不完體」,「不完體」,「不是一個人人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具作的人 團隊品後教育】 品E3 為際關係。 【E4 觀數教育】 E4 觀數趣養育】 E4 與與培養育的特度E10 培育境的 態工作/教育境的 態工作/教育人 能工度。 《基本》 《基本》 《基本》 《基本》 《基本》 《基本》 《基本》 《基本》
第十四週	<ul><li>零、會聲繪色</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>高</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ</li><li>こ&lt;</li></ul>	3	藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用與與潛 藝-E-C2 透過一點, 學習與不是一C2 透過一點, 學習與不完一C2 透過一點, 學習與不完一C2 透過一點, 學習與不完一C2 透過一點, 學習與不完一C2 透過一點, 學習與不完一C2 透過一點, 學習與不完一C2 透過一點, 學習與不完一C2 透過一點, 學習與不完一C2 透過一點,	1-透聽譜展演技2-使彙多回感2-認樂景樂II過奏,現奏巧II用、元應受II識曲,與11聽及建歌的。一音肢方聆。一與創體生能唱讀立唱基 樂體式聽 能描作會活能、與及本 能語等,的 能述背音的	樂獨灣術及作詞音多曲唱等唱如曲奏歌歌樂背內E元如、。技:,曲謠曲曲景涵II形:齊基巧聲如、,之或。一式獨唱礎,音:臺藝以創歌	<ul> <li>4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。</li> <li>5. 能認識換氣記號「V」。</li> <li>6. 能認識升記號「♯」、本位記號「ξ」。</li> <li>7. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。</li> <li>8. 能認識音樂家巴赫。</li> <li>9. 能認識「彌塞特」舞曲特性。</li> <li>10 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。</li> </ul>	1. 能說出自己與他人聲音的特質。 2 能認識課本所舉例的不同人聲音色特質 3. 演唱〈歌聲多美妙〉 4. 認識升記號「♯」、本位記號「埠」。 5. 認識臨時記號及用法。 6. 認識與描述樂曲創作背景,體會音樂與生活的關聯。 7. 欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 8. 介紹作曲者巴赫生平。	口語評量態度評量	【生命教育】 生E2 理解的。 【性别平等教育】 性E8 的。 【性别不解與實】 性者的成就。 《生理規劃教育】 《生理規劃教育】 《生理規劃教育》 《上4 數與實】 《上4 數與實】 《上4 美好數 》 《上4 美好數 》 《一法相》 《一法相》 《一法相》 《工) 《一法相》 《工) 《一、一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《一、 》 《 》 《 》 《 》 《 》 》 《 》 《 》 》 《 》 《 》

	<del>,</del>	<u> </u>	<u></u>				<u>,                                      </u>
第十五週	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話 筒	以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關 聯,以豐富美感經驗。	彙、肢體等 多元方式, 繪畫、表演	1.能認識銅管樂器及其發聲原理。 2.能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 3.能認識「序曲」音樂形式。 4.能聽辨小號與法國號的音色。 5.能認識力度記號。 6.能運用所學的力度記號感受音		口語評量實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 副割自己的特質與趣育】 人 E4 表好時自己對 人 E4 表好世界的的 法,並聆聽他人的 想法 【性別平等教育】
ks 1 Va	the strate of the strain of		景樂關語 音音的 音音的 音音的 音音的 音音的 一日一五 一十五 一十五 一十五 一十五 一十五 一十五 一十五 一十五 一十五 一		並勾選出正確的力度與音色變化。	<b>盛 /b</b> 山石 目	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十六週	多、音樂美樂地二、一拍擊和	探索生活美感。 藝-E-A2 認識 改意 養-E-B1 理解基-E-B3 等別 建立 基 等	譜展演技 1-II-2 語 選藝以創歌 一II-2 語 東東 東東 東京 東京 東京 大 1-II-2 記 大 2 三 東京 大 2 三 東京 大 2 三 大 2 三 大 3-II-2 能 一 3-II-2 能 一 3-II-2 能	2. 能為正確 自然	4. 拍練節奏練習。 5. 利用生活周遭物品(如杯子)做節奏練習並感知不同拍擊點產生出多種高低音響的交織。 6. 歌曲教學〈小溪輕輕流〉。 7. 認識附點八分音符。 8. 認識音樂速度。 9. 以歌曲〈小溪輕輕流〉讓學生找出「節奏國」與「拍子國」做節奏遊戲。 10. 欣賞與聆聽:播放〈天堂與地獄〉的	實作評量口語評量	【生思進體【法制【戶環並經【海聲等主【人一法想 會能個 會能個 的。 是、的 學的 是、的 是、的 是、的 是、的 是、的 是、的 是、的 是、的 是、的 是、

				感2-認樂景樂關3-透現識己動受日識曲,與聯日過形與關。4與創體生。5藝式探係能描作會活 能術,索及能述背音的 能表認群互	等。基礎 唱技				多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	<ul><li>零、音樂美樂地</li><li>三、美妙的樂音</li></ul>	3	藝-E-A1 參與藝術活動, 樂處。 藝-E-B1 學與藝術 參與感動, 養-E-B3 藝術 影上是一個 一型型型 一型型型 一型型 一型型 一型型 一型型 一型型	演奏的基本 技巧。 2-II-1 能	音多曲唱等唱如索音肢語上T式:唱礎,音等MI工式:唱礎,音等A工動表で報報。	<ol> <li>認識齊唱與輪唱。</li> <li>演唱並感受不同音樂的情緒以</li> </ol>	1. 歌曲教唱〈恰利利恰利〉。 2. 恰利利恰利恰嘣嘣:印尼語,但它無特別之意,純粹為有趣的聲詞。 3. 教師介紹歌曲〈恰利利恰利〉創作緣由:印尼民謠,音樂中表現了田裡農夫勞動與熱情,把對生活的體驗移轉到歌曲,充分展現農稼的生活景致。 4. 學生以獨唱或齊唱形式演唱歌曲〈跟我走〉,並發表對音樂感受。 5. 學生以歌曲〈兩隻老虎〉輪唱練習,藉由來的聲音組合遠比單音更好聽,更飽滿來的聲音組合遠比單音更好聽,更飽滿、圓潤,在聽覺上更能帶給人「美」的聽覺享受。 6. 認識輪唱。 7. 以輪唱方式演唱歌曲〈跟我走〉。	口語評量實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對 人區美好惠 一屆並。 《大學 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一屆 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十八週	零、音樂美樂地 三、美妙的樂音	3	藝-E-A2 認識設計思考。 理解藝-E-B1 理解藝-E-B1 理觀觀的藝術。 藝-E-B3 藝-E-B3 藝-E-B3 藝-E-B3 藝-E-B3 藝-E-B3 藝-E-B3 藝-E-C2 國盟 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際	對創作的興 趣。 3-II-2 能	音簡器器奏音簡如興興興音E-II-2 E-B、的技E-B:、、等P-II-2 樂樂演 ,即即即	1.能複習說出三年級所學過的音樂行進方向,如:上行、下行、同音反覆。 2.能認識級進、跳進。 3. 能指著音階圖,創作唱出簡易的級進、跳進。 4.能複習直笛等到高音等指法。 5.能以高音等到高音等指法配合指定節奏創作曲調。 6.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈 〈JESU, JoyOfMan'sDesiring〉。 7.能用高音直笛吹奏第一線□一	1. 複習說出三年級所學過的音樂行進方 向,如上行、下行、同音反覆。 2. 認識級進、跳進 3. 學生手指著課本音階圖,即興創作唱出 簡易的級進或跳進音型。 4. 教師複習三年級學過的直笛指法: 5. 教師請學生以直笛直笛到高音指法依 課本指定節奏型做曲調創作。 6. 請學生用直笛吹奏出自己的創作曲,並 依序進行曲調接奏(齊奏-獨奏)。 7. 教師帶領學生聆聽巴哈 「JESU, Joyof Man's Desiring」管風琴版	口頭評量實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生命教育】 生E3 理解人是會 思考(自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對 人區美好聽他人的 想法。

				透過藝術表認野之動。	活。	及下一間囚乂乀。 8. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏 〈優美笛聲〉。	音樂。 8. 教師帶領學生習奏巴哈 「JESU, JoyofMan's Desiring」, 吹奏時 須注意拍子變化與運舌,搭配情感的注 入,以表達音樂情意美感的表現。 9. 教師示範第一線「П一」音的直笛指法。 10. 教師示範下一間「囚乂乀」音的直笛指法。 11. 教師說明吹奏這2音時,手腕放鬆, 用指腹蓋住笛孔並注意是否漏洞,吹奏低音,吐音不可過重,並請學生練習吹奏「優美笛聲」。 12. 以正確運舌、運指、運氣吹奏「優美笛聲」。 13. 與大家一起吹奏時,注意曲調間的和		
第十九週	多、 音樂 樂 然 想 樂 想 則 的 的 。	3	藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-B1 理觀藝術符號, 以表達情意網多二度一個 藝-E-B3 藝術與 藝一是一份 繁體, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	展演技2-使彙多回感2-認樂景樂關3-1日,元應受11識曲,與聯目生。2-與創體生。2-與創體生。2-以本。 維體式聽 能描作會活 能及本 能語等,的 能述背音的 能	樂獨灣術及作詞音多曲唱等唱如索音肢語繪等式音簡器曲奏歌歌樂背內 E.无,、。技:、A.體文畫回。E.易、,曲謠曲曲景涵II形如齊基巧聲勢II動表、應 II節曲如、、,之或。 -1式:唱礎,音等-3 、、演 2 樂樂:臺藝以創歌 歌獨 歌 探。、、演 2 樂樂	3. 能知道歌曲創作由來。 4. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 5. 認識進行曲。 6. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯。 7. 能說出中、西方迎新年的方式 8. 能演唱歌曲「新年好」。	it性,勿搶拍或落拍。  1. 歌曲教唱〈We Wish You a Merry Christmas〉。 2. 認識與起拍與弱起拍。 3. 了解〈We Wish You a Merry Christmas〉創作由來。 4. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉,學生聆聽並發表、振禮等的為。 5. 〈拉德茨基進行質拉德來,名。在 A 段 主	口頭評量實作評量	【國際教育】 國E1 字供 與一世界其國的文 化學 是3 具備 是5 具備 是5 整樣 是5 多樣 是6 的 是5 多樣 是6 自己 是7 他 是6 人 是6 人 是7 他 是7 他 是8 是 是9 他 是9 他 是9 他 是9 他 是9 他 是9 他 是9 他 是9
第二十週	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂 章	2	藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考, 理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關 聯,以豐富美感經驗。	音樂元素, 嘗試簡易的 即興,展現	音 A-II-I 器樂曲, 曲 響 響 響 響 歌 歌 歌 歌 歌 曲 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2. 能欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲	3. 教師介紹〈羅漢戲獅〉是董榕森先生根據廣東醒獅音樂改寫而成的。 4. 認識傳統擊樂器:	口頭評量實作評量	【國際教育】 國E1 了解我國與 世界其他國家的文 化特質。 國E2 表現具國際 視野的本土文化認 同。

			藝-E-C2 透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊 合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。	認無無 無期 無 期 期 生 。 第 日 間 生 。 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	音簡器器奏音簡如興興興音音馬、的技E-II-2場上。、、等P-與體奏調。-11-2樂樂演,即即即即	5. 能發揮想像力利用生活周遭物 品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演	介紹文章 (1932~2012)。 5.介紹國樂作出第一次 5.介紹國樂作出第一次 6.教籍 (1932~2012)。 為一生從品有《陽明春時》、《編漢 一生從品有《陽明春時》、《編漢 一生從品有《陽明春時》、《編漢 一時,然後一轉,為一體,一方, 一時,然後等一個, 一時,一方, 一時,一方, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時		國E3 具備表達我 國文化特色的 人權教育】 人E4 美好聽 一是個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一是一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,
第二十一週	統整課程 藝術點線面	4	探索生活美感。	自想2-發的素自感1-感與藝和1-創表2-表演的我像11現視,己。11知表術形11作演11達藝感感。2生覺並的 4、現的式7簡。3參術知受 能活元表情 能探表元。能短 能與活,與 能中 達 能索演素 能的 能表動以與	色造的視自造作家表人與和式表開與蹈品音器樂獨灣術及彩形探A、然物品。 E、聲空表。 E、始結或。 A、樂曲奏歌歌樂感與索II、物、與 II、間現 II、東戲 II曲,曲謠曲曲知空。 I、與藝藝 I 動元形 I 中的劇 I 與如、、,之、間 2 人術術 1 作素 2 間舞小 1 聲:臺藝以創	2. 能以肢體展現出生活中。 3. 能專注欣賞同學表演並給予正面」的日常動作。 4. 能認識芭蕾音樂〈中,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1 教師引導觀察課文中有關舞蹈的藝術作。 2. 教師引導觀察課文中有關舞蹈的題樂學生並說如舞者的肢體線條則。 (1) 〈明母像在做什麼呢?」。 (1) 〈明母像在做什麼呢?」。 (2) 〈獨子者的 人類,你們不不可能,你們們不可能,你們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	實作評量	【性象性色解業性性限體性體的性間情【涯生【品和【國化【多學知的案印學,制認也。 實施之類,與應 學別,與應 學別,與應 是 的案的別任與自 是 的 實 , 制 證 他 。 發 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

音 A-II-3	17. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作	9. 試著聆聽音樂〈中國之舞〉, 用全身的	文化共存的事實。
肢體動作、	是哪一個動作,並說明原因。	肢體來表達樂曲線條和點狀。	
語文表述、	18. 能欣賞舞蹈的藝術作品,說出	10. 請學生們分組呈現律動,欣賞與回饋。	
繪畫、表演	其中舞者的狀態。	11. 欣賞芭蕾舞音樂,並分享聽到的點線	
等回應方	19. 能說出作品的點線面在何處。	面。	
式。	20. 能分享自己喜爱的舞蹈作品是	12. 柴可夫斯基〈中國之舞〉: 先觀察課文	
視 A-II-2	哪一個,並說明為什麼。	中的愛心拍子語音畫圖像,接著教師播放	
自然物與人	21. 能欣賞藝術作品,並觀察其中	音樂,一邊欣賞、一邊指著愛心拍子;再	
造物、藝術	的特性,即興演唱簡短的曲調。	次欣賞,除了跟著拍子,亦觀察音樂的高	
作品與藝術	22. 能觀察藝術作品,以肢體展現	低起伏,手指跟著音畫的流動;最後,純	
家。	作品中的特徵。	<b>聆聽音樂,離開課本的圖形,試試看能不</b>	
表 P-I I-2	23. 能專心欣賞同學的演出。	能只聆聽不看課本,邊聽邊用手指畫出聽	
各類形式的	24. 能給予同學正面的回饋。	到的線條或點點。	
表演藝術活		13 請學生分享在音樂中聆聽到的「點」、	
動。		「線」、「面」、點狀的樂句和線條的樂句,	
		有甚麼不同的感覺。	

註 1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

## 嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

## 112 學年度第二學期四年級普通班藝術領域課程計畫(表 10-1)

第二學期

設計者: 蔡麗綺

教材版本	翰林版國小藝術 4 下教材	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	<ol> <li>视覺藝術</li> <li>1.能分享個人成長的變化和配學的形畫像以及係的特徵。</li> <li>3.能觀察並分寫作品的表情,及未來想像中的自己。</li> <li>2.能觀察並分寫作品的表情,又及係,情緒樂園,看互傳、人樣樂索及人類,在人樣,情緒樂園,看互傳、人樣,情緒樂園,看到上海,有人數學人們,所以及係,情緒樂園,有人與人人,有人,所,情緒學人人,有人,所,有人,所,所,所,所,所,所,所,所,所,所,所,所,所,所,所</li></ol>	的心意。	

- 21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
- 22. 能瞭解照明工具的演進。
- 23. 能瞭解光和影的關係。
- 24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
- 25. 能看出肢體動作與影子的關係。
- 26. 能創作出自己的影子。
- 27. 能夠模仿他人,觀察細微並與人良性互動。
- 28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係,感受發現與探索的樂趣。
- 29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
- 30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
- 31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
- 32. 能藉由戲劇表演的活動,體認不同文化的藝術價值。
- 33. 能珍視表演藝術作品,提高生活素養。
- 34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格,熱心的參與多元文化的藝術活動。
- 35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
- 36. 能瞭解光與影的變化。
- 37. 能運用光與影進行創意發想。
- 38. 能發揮創意進行影子作品創作。
- 39. 能結合影子作品進行表演活動。
- 40. 能運用行動裝置, 感受發現與探索的樂趣。
- 41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

## 音樂

- 1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
- 2. 能分享在校園中聽到的音樂。
- 3能以Re、Sol、La、Si四音來創作鐘聲,並以直笛吹奏。
- 4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
- 5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
- 6. 能以肢體展現拍的律動,並依照正確拍子和節奏,跟著老師念出說白節奏。
- 7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
- 8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
- 9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
- 10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
- 11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置,並說出大調音階由全音和半音組成,依序為:全、全、半、全、全、全、半。
- 12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉,並說出作曲家與曲調的來源。
- 13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號,搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
- 14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
- 15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
- 16. 能以直笛吹奏升 F 指法。
- 17. 能認識反覆記號。
- 18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
- 19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
- 20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階,為 G 大調音階。
- 21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
- 22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
- 23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色,並判斷出不止一個樂器演奏。
- 24. 能發揮想像力,藉由觀察校園建築物,聯想到如何用音樂描述。
- 25. 能依據三八拍的音樂或節拍,做出對應的律動、念出說白節奏。
- 26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
- 27. 能以校園生活為主題,即興一段簡單的歌曲。
- 28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
- 29. 能判段樂句的組成型式,並為樂句編上代號。
- 30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉,一邊用手指出圖形譜上的位置。
- 31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉, 並辨認其樂句的特性。
- 32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為:a →a →b →a'。
- 33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
- 34. 能複習力度符號 mp、mf。
- 35. 能認識樂段。

36. 能認識兩段體。

37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。

38. 能以直笛吹奏 (大調〈西敏寺鐘聲〉。

39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。

40. 能分析〈新世界〉的樂句為  $a \rightarrow a' \rightarrow b \rightarrow b \rightarrow a \rightarrow a'$  , 樂段為  $A \rightarrow B \rightarrow A'$  , 三段體。

41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉,一邊用手指出圖形譜上的位置。

42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉, 並辨認其段落為 ABA。

43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。

44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句,並編上樂句編號 a、a'、b、a"。

45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。

46. 能依據節奏和樂句的指示,完成樂曲的曲調。

47. 能給予同學的作品正面回饋

48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。

49. 能認識進行曲的拍號。

50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。

51. 能欣賞音樂, 並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。

52. 能想像音樂情景。

53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。

54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。

55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。

56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法,可以增加熱鬧的氣氛。

57. 能認識不同類別的擊樂器。

58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。

59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。

60. 能探索日常生活中各種物品,都可以成為樂器的可能性。

61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。

62. 能嘗試擊筆節奏。

63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器,且是如何發出聲音。

64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。

65. 能搭配同學的頑固節奏,組合共同演奏。

66. 能使用環保樂器創作頑固節奏,並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。

教學進度	四二月秋	太大 由1	學習領域	學習	重點	ध्य वर्ग ना १ म	h/ 63 - <b>1</b> - uni	17.日上に	75 BZ 21 /	跨領域統整規劃
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免)
第一週	壹、視覺萬花筒	3	藝-E-A1 參與藝術活動,	1-II-2 能	視 E-II-1	1. 能分享個人成長的變化和記	1. 分享個人成長故事。	口語評量	【性別平等教育】	
	一、這就是我		探索生活美感。	探索視覺元		憶,及未來想像中的自己。	2. 透過探索例圖討論性別角色的刻板印	態度評量	性 E3 覺察性別角	
			藝-E-B3 善用多元感官,	素,並表達		2. 能觀察並適當描述自己和同學	象。	作品評量	色的刻板印象,了	
			察覺感知藝術與生活的關	自我感受與		的形貌特徵。	3. 觀察自己從小到大外在視覺元素的變		解家庭、學校與職	
			聯,以豐富美感經驗。	想像。	視 A-II-1	3. 能分享個人成長的變化和記	化。		業的分工,不應受	
			藝-E-A3 學習規劃藝術活		_	憶,及未來想像中的自己。	4. 個人成長照片與同學的分享和互動。		性別的限制。	
			動,豐富生活經驗。	透過藝術表		4. 能探索及分享表情和情緒間的	5. 尊重每個人外形長相的獨特性。		性 E8 了解不同性	
			藝-E-B1 理解藝術符號,	現形式,認	_	自然反應關係,理解並互相尊重。	6. 觀察自己和同學的外形並用合適的形		別者的成就與貢	
			以表達情意觀點。	識與探索群		5. 能觀察並分享藝術家樣貌和其	容詞彼此交流。		獻。	
			藝-E-C3 體驗在地及全球	己關係及互		在自畫像中描繪的特徵。	7. 透過附件認知「現在的我」,及個人對		【品德教育】	
			藝術與文化的多元性。	動。	造物、藝術	6. 能探索藝術家作品的表現方式	「未來的我」的想像和期望。		品 EJU1 尊重生	
				2-II-5 能	作品與藝術	和技法,以及發表個人看法。	8. 探索各種情緒下的表情變化。		命。	
				觀察生活物	家。		9. 觀察課本圖片中人物的表情,用筆和相		【生涯規劃教育】	
				件與藝術作			對應的情緒詞語連連看。		涯 E1 了解個人的	
				品,並珍視			10. 討論由對方表情去觀察其之情緒變		自我概念。	
				自己與他人			化,學習察言觀色。		涯 E12 學習解決	
				的創作。			11. 觀察和比較「生氣和開心」二張圖例		問題與做決定的能	
				2-II-7 能			中五官的細微變化與差異。觀察並描述藝		力。	
				描述自己和			術家的樣貌。		【生命教育】	
				他人作品的			12. 觀察並描述藝術家的樣貌。		生 E2 理解人的身	
				特徵。			13. 比較藝術家真實樣貌和自畫像作品中		體與心理面向。	
							的樣子。		【家庭教育】	
							14. 觀察發現藝術家作品畫面描繪的特		家 E4 覺察個人情	
							色。		緒並適切表達,與	

							15. 欣賞和探索藝術家作品不同表現形式 和技法。 16. 體會藝術家因其人生際遇而透過藝術 作品呈現之感受。		家人及同儕適切互動。
第二週	壹一、	3	藝-E-A1 參與。 藝-E-A2 參與藝術 響與一E-A2 認實學習話 要與藝術。 要與一E-A3 學習所 要與一E-B1 理解 動力 要與一E-B1 理 數學學話 對學學話 對學學話 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學, 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學所 對學學 對學學	素自想1-試性進2-描他特3-樂類動已趣並禮3-透現識已,我像II-探與行II並人徵II-參術探藝能現。-5藝式探係表受 能特,。能和的 能各 自興,賞 能表認群互達與 能特,。能和的 能各 自興,賞 能表認群互達的視媒及能視點體與作作視視生視視自造作家視藝生形探E-材工。E-線驗立、。A-覺活覺A-然物品。P-術活	感與索·I、具 II面、體聯 II元之聯·II物、與 II、蒐實知空。-2 技知 -3 創平創想 -1 素美想-2 與藝藝 -2 藏作、間 2 法  3 作面 創 、、。 人術術 、、	1.能自領 經 1.能自 一 1.能自 一 1.能自 一 1.能自 一 1.能自 一 1.能自 1.能 1.能 1.能 1.能 1.能 1.能 1.能 1.能	1.學習使用「思考樹」自行規畫創作內容與事前準備。 2.欣賞和探索自畫像作品圖例。 3.利用多媒材和技法創作有表情變化的自畫像。 4.觀察課本例圖並能發現「奇特的臉」。 5.描述看到的臉其之表情特徵,並想像其情緒與說話。 6.分享生活中看過或找到的「奇特的臉」。 7.發揮想像為例圖中「奇特的臉」配上對話。 8.欣賞和探索藝術家杜象其利用生活現成物創作的作品。 9.搜集生活中各種現成物或回收物作為創作材料。 10.小組合作選擇合適的媒材拼凑出各種「立體又奇特的臉」。	口語評量	【家庭教育】 家庭教育人情與 家庭人。 是祖適及。 生涯人。 生涯人。 大學學語。 大學學語。 大學學語。 大學學語。 大學學語。 大學學的學學的 大學學的學學的 大學學的學學的 大學學的學學的 大學學的學學的 大學學的學學的 大學學的學學的 大學學的學學的 大學學的學學的 大學學的學學的 大學學的學學的 大學學的學學的 大學學學的學學。 大學學學的學學。 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學學, 大學學一學一學, 大學學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學
第三週	壹、展現自我 66 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	3	藝-E-A2 認識設計思考。 理解藝術學習見經驗的劃劃 動,豐富生所數。 藝-E-B1 理觀數符。 藝-E-B3 善期 以表達情意期 影響等等。 一國 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	I-II-2 體 視媒及能視點震,我像 II-I 探技創制	、具 ·II面、體聯 ·II元之聯·II物、與技知 ·1創平創想 ·1素美想-2與藝藝法 作面 創 ·1、。 人術術	2. 深深的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	恩的人事物。 2. 同學間互相分享和交流照片中有關的故事。 3. 透過課本獅子例圖,探索複雜形物如何轉化成簡化的圖案。 4. 認識各種改變簡化圖案的方法,並透過課本附件進行練習。 5. 探索及練習漫畫常見的元素。 6. 描述和分享個人的探索與練習成果。 7. 討論創作四格漫畫前的準備(故事劇情、四格分鏡、人物設定、故事背景和文字對白等五項準備)。 8. 欣賞和探索本土漫畫家朱德庸的四格漫畫。 9. 描述和分享個人對此作品的觀察和看法。 10. 認知四格漫畫「起承轉合」的故發展結構。 11. 認識漫畫分鏡。	口語評量態作評量	【性 E6 與,語通11 宜。命探養與從道練以辨同發同主察受養教製圖的性文性情 學,語通11 宜。命探養與從道練以辨同發同主察受養教製圖的性文性情 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個

				觀察並體會 藝術與生活 的關係。					想。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他 人討論、分享自己 閱讀的文本。
第四週	壹、、 展現 自	3	藝-E-A2 認識 整-E-A3 認識 的		能視點體與作作視視生視視自造作家視藝。 E-線驗立、。 A-覺活覺 A-然物品。 P-術	1. 能欣賞並探索生活環境中的公 仔。 2. 能自行規畫運用媒材與技法,創 作出個人形像的公仔。	1. 透過圖例,欣賞和認識什麼是公仔。 2. 分享家中收藏或生活環境中見過的公仔。 3. 討論大型公仔在環境中的適合性。 4. 欣賞並觀察例圖中學生的公仔作品。 5. 認識創作公仔較常用的黏土之特性和技法。 6. 自行規畫如何利用多元媒材和技法創作個人公仔。	口語評量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習決 問題。 生E6 教育】 生E6 從道德國 生E6 養練以 與對分同 () () () () () () () () () ()
第五週	壹、有你真真好	3	藝-E-A1 參與藝。 參與藝。 一E-A2 學與藝。 一E-A3 實學習過 學學是一是 學學是一是 學學是一是 一E-B1 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語	T-探素自想1-試性進2-發的素自感3-觀藝2視並感。3 媒技創2生覺並的 2 並與能是受 能材法作能活元表情 體生能元達與 能特,。能中 達 能會活	視生視視色造的視媒及能視點體與作作視藝生覺活覺E-彩形探E材工。E-線驗立、。P-術活元之聯II-感與索II、具 II-面、體聯 II萬實素美想-1知空。2 技知 -3 創平創想 -2 藏作、、。1、間 2 法 3 作面 創 2 、、	1. 能分享個人成長中想要感謝或 2. 能探索並分享傳達感恩和祝福 心意的方式。 3. 能分享傳達感恩和祝福 心意的分享憶息。 4. 能自行規畫和製作有創意的卡 片。。 5. 能探索和練習「鏤空型版」的 能規畫並運用孔版複印方法製 作卡片,會。 6. 能規畫並運用孔版複印方法製 作卡片,數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	1.透過的各種類型。 1.透過的各種類到腳內各種類型的人類。 2.由分類。 3.探察課面是來有數學的人類。 4.觀察課本的個別人的實際。 5.探察課面是不可以的的人類。 4.觀察課本的人人對應於, 5.探察對別人人對應於, 5.探察對人人對應於, 6.透過的大學學有的人人對於不可, 6.透過的大學學有的人人對於不可, 6.透過的大學學有的人人對於不可, 6.透過的大學學有的人人對於不可, 6.透過的一樣, 6.透過的一樣, 6.透過的一樣, 6.透過的一樣, 6.透過的一樣, 6.透過的一樣, 6.透過的一樣, 6.透過的一樣, 6.透過的一樣, 6.透過的一樣, 6.透過的一樣, 6.透過的一樣, 6.透過的一樣, 6.透過的一樣, 6.透過的一樣, 6.透過的一樣, 6.透過的一樣, 6.過過的一樣, 6.過過的一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一個一樣, 6.一一一 6.一一一 6.一一一 6.一一一 6.一一一 6.一一 6.一一 6.一一 6.一一 6.一	口語評量態度評量作品評量	【生 E G 養, 斷分不可感及,接替教了產方條劃。 生 B C C E E E E E E E E E E E E E E E E E

									的問題。
第六週	壹、有你真好 三、有你真好	3	藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。	1-試性進2-觀件品自的3-觀藝的3-透現識已動工探與行II察與,已創II察術關II過形與關。一個大學主題,也到II察術關II過形與關。能材法作能活術珍他。能體生。能術,索及能特,。能物作視人 能會活 能表認群互	生視視媒及能視點體與作作視藝生之聯11-2大工。 E-線驗立、。 P-術活之聯1一技知 創平創想 藏實美想 基實作面 創 2、、	1. 能觀察與探索多元媒材和作法 的創意卡片。 2. 能自行規畫和製作有創意的卡 片,以傳達個人感恩與祝福的心意。	1.探索各種「不同材料和做法」的卡片, 並從觀察和分享能在腦海中建構個人的 設計構想。 2.觀察和探索課本幾種卡片的「立體做 法」,並加以練習。 3.利用課本圖例「思考樹」的內容,由 學生自行決定內容、材料、作法到卡片 式等,做出個人創作概念的思考規劃。 4.製作一張有創意的卡片並送人。	口語評量實作評量作品評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構 想以規劃物品的製 作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決 問題與做決定的能 力。
第七週	貳、表演任我行 一、我的身體會說 話	3	藝-E-A2 認識設計思考, 理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐 學習理解他人感受與團隊 合作的能力。	1-I 感與藝和1-創表/主義演的表II-4、現的式/7簡。3參術知情能探表元。能短能與活,感能索演素 能的 能表動以。	與和式表生動表各表動表劇即電現 II-3 集集 P-II-2 類演。 P-II-4 人類 與。 的活 人。 以 的话 人。 以 的话	3. 能透過觀察與解說認識小丑的 由來與種類。 4. 能認識小丑臉部表情、肢體及服 裝的特色。 5. 能透過觀察與解說認識小丑的 由來與種類。 6. 能培養尊重生命、愛護動物的觀	1. 我的身體會說話的教學重點主要是讓學生透過觀察與探索,發現肢體動作或表情所代表的意義。引導學生瞭解身體話言(Body Language)使用的時機及方式。 2. 再由肢體動作延伸至東西方小丑的演進過程及戲劇性功能。 3. 由肢體動作延伸至東西方小丑的演進過程及戲劇性功能。 4. 藉由近代的馬戲團慢慢去除動物表演的元素,培養學生尊重生命、愛護動物的念意認識默劇表演的形式及演變。 5. 於紹一代喜劇大師——卓別林、馬歇馬叟的光紹一章獻、	觀察評量口語評量	【生命教育】 生E6 從首常生活中語感做音響。 使用語感做著和 值上E7 感及身的 是是一个, 是是一个, 是是一个, 是是一个, 是是一个, 是是一个, 是是一个, 是是一个, 是是一个, 是是一个。 是是一个, 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是一个。
第八週	貳、表演任我行 一、我的身體會說 話	3	藝-E-A2 認識設計思考, 理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊 合作的能力。	1-II-4 能 感知、探表 與表現表現表 藝術的元素 和形式。	動作 是 P-II-2 各 表 演	動。 5. 能認真參與學習活動,展現積極 投入的行為。 6. 能運用合宜的方式與人友善互 動。 7. 能認真參與學習活動,展現積極 投入的行為。	C. 每組成員輪流上台,從籤筒抽出題目, 運用肢體語言表演動作,同組其它組員負 責猜題,限時 1 分半鐘 (時間可自訂), 答對最多題的小組獲勝。 d. 分組進行活動。 2. 教師引導學生閱讀課文內容及插圖 後,學生藉由說故事者『聲音』和『語調』	觀察評量 實作評量 表演評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。

			現形式,認 識與探索群 已關係及互 動。	簡單的表演。 9. 能與他人或多人合作完成表演 任務。	組成,或教師逕行分組,每組角色人數不限,請同學們依據人物、地點、動作等條件,設定一天當中所經歷的事件,大家共同討論出一段『忙碌的一天』的表演,將劇情發展寫在課本頁面上,並經過小組排演後,一起上台發表。	the rich tra	
第九週	<ul><li>、表演任我</li></ul>	著-E-A2 認識設計思考。 藝-E-A3 認識 的意義。 藝-E-A3 學習 規劃 藝術 動,豐富生活過藝術實 藝-E-C2 透過人。 學習理解的能力。	藝術形工一名 1-II-7 創表。 1-II-7 創表。 1-II-7 創表。 2-II-2 描人與和式表 P-II-2 描人徵 2-II-2 描人徵 3-II-1 樂藝術索 類動。 表數表 是 II-1 樂藝術索 類動。 1-II-1 樂藝術索 類動。 1-II-1 樂藝術索 類動。 1-II-1 樂藝術索 類動。 1-II-1 樂藝術索 類動。 1-II-1 與題。 1-II-1 與一個 1-II-1 與一個 1-II-1 與一個 1-II-1 與一個 1-II-1 與一個 1-II-1 與一個 1-II-1 與一個 1-II-1 與一個 1-II-1 與一個 1-II-1 與一個 1-II-1 與一個 1-II-1 與一個 1-II-1 與一個 1-II-1 與一個 1-II-1 與一個 1-II-1 與一個 1-II-1 與一個 1-II-1 與一個 1-II-1 與一個 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 與場。 1-II-1 上數。 1-II-1 上數。 1-II-1 上數。 1-II-1 上數。 1-II-1 上數。 1-II-1 上數。 1-II-1 上數。 1-II-1 上數。 1-II-1 上數。 1-II-1 上數。 1-II-1 上數。 1-II-1 上數。 1-II-1 上數。 1-II-1 上數 1-II-1 上數 1-II-1 上數 1-II-1 上數 1-II-1 上數 1-II-1 上數 1-II-1 上數 1-II-1 上數 1-II-1 上數 1-II-1 上數 1-II-1 上數 1-II-1 上數 1-II-1 上數 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 上 1-II-1 - 1-II-1 - 1-II-1 - 1-II-1 - 1-II-1 - 1-II-1 - 1-II-1	<ol> <li>2. 能樂於</li> <li>3. 能樂於</li> <li>4. 能樂的</li> <li>4. 能學的</li> <li>4. 能學的</li> <li>4. 能學的</li> <li>4. 能學的</li> <li>4. 能學的</li> <li>4. 能學的</li> <li>5. 能樂的</li> <li>6. 能樂的</li> <li>6. 能樂計</li> <li>6. 能樂計</li> <li>6. 能樂計</li> <li>6. 能樂計</li> <li>6. 能學的</li> <li>6. 能樂計</li> <li>6. 能學的</li> <li>6. 是</li> <li>6. 數分</li> /ol>	<ul><li>6.探索課本例圖中漫畫分鏡(文字)和四格漫畫(圖畫)之間如何轉換呼應。</li><li>7.教師引導學生把上次表演的四格漫畫故事做更細完整的呈現,將四個分割的『定格畫面』用連續的動作作銜接,把它</li></ul>	口語評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域 相關的文本。 【品德教育】 品E3 溝通合作。 【性別平等養性別 性 E11 培養性別 間合宜表達情感的 能力。
第十週	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	3 藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。	與表現表演 表現表表。 1-II-7 能 創表一.II-3 能 制度。 2-II-3 能 表活解的 表上達藝術知以。 2-II-5 能 表演感達用知以。 表表演感感達用工學 的表生動表展呈禮表別以。 表上其一。 表表演题的表。 是一.II-2 的活 表表演藝術作	2. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 3. 能瞭解照明工具的演進。 4. 能瞭解光和影的偏影子呈現的 4. 能時解光和體動作與影子呈現的 相關性。 6. 能看出肢體動作的影子子的關係 8. 能創模的的影子子的關係 9. 能夠模的人良性互剛大力。 10. 能運用肢體覺察自己和影子樂 五動關係,感受發現與探索的 五動關係, 直動關係, 是性出的影子。 11. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 12. 能利用生活周遭的物品組合成	活動一:奇幻光影 Show 1. 教師引導學生發現並討論各種不同的照明工具及造型設計和功能。 2. 教師說明明上月的演進,說明照明上月的演進,說明照明上月的演進,說明明明明時間,說明明明明時間,說明明明明時間,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	觀察評量口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。

第十二週	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	3	藝-E-A2 認識設計思考。 理解藝-E-A3 學習經驗 動實學習經驗 動實學習經驗 數實學團 整-E-C2 解他力。	與藝和1-創表2-觀件品自的2-描他特3-樂類動己趣並禮表術形Ⅱ作演Ⅱ察與,己創Ⅱ述人徵Ⅱ於藝,的與展儀現的式7簡。5生藝並與作7自作。1多術探藝能現。表元。 能短 能活術珍他。 能己品 與活索術力欣演素 能的 能物作視人 能和的 能各 自興,賞演素	與和式表聲與本表國術表表生動表展呈禮表各表動表廣與介表空表。A-音劇元A-內團人A-活作P-演現儀P-類演。P-播舞。P-間現 II、情素II-表體物II事歷II分、。II-形藝 II、臺 II-无形 1-動的。-2演與。-3件程-1工劇 -2式術 3影等 4素 1作基 2藝代 9與。 與場 2的活 視媒素	5. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 6. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 7. 能瞭解光與影的變化。 8. 能運用光與影進行創意發想。 9. 能發揮創意進行影子作品創作。 10. 能結合影子作品進行表演活動。 11. 能運用行動裝置,感受發現與探索的樂趣。 12. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 13. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 14. 能藉由戲劇表演的活動,體認不同文化的藝術價值。 15. 能珍視表演藝術作品,提高生	活動子業等) 表猜!我猜!我猜猜猜!。 意影 一:我猜!我猜猜猜!。 一:我猜!我猜猜猜!。 一:我猜!我猜猜猜!。 一:我猜!我猜猜看!。 一:我们是一一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一个一点。 一:我们是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	觀察評量量	【品應教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
	四、影子狂想曲		理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊 合作的能力。	感知、探表 與表術的元。 和形式。 1-II-7 能	人與和式表開出 整間形 表。 E-II-2 開始未 的	<ul><li>2. 能運用光與影進行創意發想。</li><li>3. 能發揮創意進行影子作品創作。</li><li>4. 能結合影子作品進行表演活動。</li><li>5. 能運用行動裝置,感受發現與探</li></ul>	1. 教師引導學生發現並討論各種不同的 影子形狀。 2. 藉由討論引發學生的想對影子形狀的 想像力與創造力。 活動二:影子狂想曲(中) 1. 老師帶領學生欣賞文森特·巴爾先生有 趣的影子畫。 2. 教師引導學生進行分組,並讓學生充分	口語評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			結合不同的	品。		參與創作影子畫,親身感受發現與探索的		
			媒材,以表	表 E-II-3		樂趣。		
			演的形式表	聲音、動作		活動三:影子狂想曲(下)影子動畫拍拍		
			達想法。	與各種媒材		趣		
			2-II-3 能	的組合。		1. 教師教導學生使用行動裝置進行拍		
			表達參與表			攝,並提醒拍攝時需注意事項:		
			演藝術活動			a. 拍攝主題要在畫面中間。		
			的感知,以			b. 攝影時鏡頭不要晃動的太大。		
			表達情感。			C. 行動裝置請盡量拿橫向進行拍攝。		
			2-II-5 能	表 A-II-3		d. 鏡頭不要移動太快。		
			觀察生活物					
			件與藝術作	動作歷程。				
			品,並珍視	表 P-II-1				
			自己與他人	展演分工與				
			的創作。	呈現、劇場				
			2-II-7 能	禮儀。				
			描述自己和	表 P-II-2				
			他人作品的	-				
			特徵。	表演藝術活				
			3-11-1 能	<b></b>				
			ッ 11 1 h					
			類藝術活	廣播、影視				
			己的藝術興					
			趣與能力,	表P-II-4				
			並展現欣賞	劇場遊戲、				
			禮儀。	即興活動、				
			3-II-2 能	角色扮演。				
			觀察並體會					
			藝術與生活					
			的關係。					
			3-II-5 能					
			透過藝術表					
			現形式,認					
			識與探索群					
			己關係及互					
her 1 - vm	6 7 W V W 1	++ B +0 >= >h >= 1 == h	動。	+ D II 1	1 1 -1 16 / - 11   - 12 + 15 \ 1 1 1 1			▼ . ub to ske ♥
第十三週	冬、音樂美樂地 3	藝-E-A2 認識設計思考,	1-II-1 能	音 E-II-1	1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲		口語評量	【人權教育】
	一、乘著樂音逛校	理解藝術實踐的意義。	透過聽唱、	多元形式歌		1.教師播放 G 大調〈西敏寺鐘聲〉學生	實作評量	人E4 表達自己對
	園	藝-E-A3 學習規劃藝術活	聽奏及讀		2. 能分享在校園中聽到的音樂。	欣賞。		一個美好世界的想
		動,豐富生活經驗。	譜,建立與		3. 能以音囚乂せ、厶乙、为丫、T			法,並聆聽他人的
		藝-E-B1 理解藝術符號,	展現歌唱及	等。基礎歌	一四音來創作鐘聲,並以直笛吹	二、編鐘聲		想法。
		以表達情意觀點。	演奏的基本	唱技巧,	奏。	1. 請學生在四個音當中,任選四個可以重		【性別平等教育】
		藝-E-B3 善用多元感官,	技巧。	如:聲音探	4. 能發想自己的鐘聲可以運用於	複的音,並且排出自己想要的順序。		性E9 檢視校園中
		察覺感知藝術與生活的關		索、姿勢等。	哪些場合。	2. 搭配節奏成為兩小節的曲調,並以直笛		空間與資源分配的
		聯,以豐富美感經驗。	依據引導,	音 E-II-3	5. 能演唱〈鐘響時刻〉。	吹奏看看。		性別落差,並提出
			感知與探索		6. 能認識重音記號。	三、演唱〈鐘響時刻〉		改善建議。
			音樂元素,		7. 能以肢體展現 38 拍的律動。	1. 教師播放〈鐘響時刻〉,學生跟著曲調		【安全教育】
			當試簡易的		8. 能依照正確拍子和節奏,跟著老			安E4 探討日常生
					師念出說白節奏。	2. 教師引導:〈鐘響時刻〉的速度為快板、		活應該注意的安
			對創作的興		9. 能根據節奏畫出正確的連結線。			全。
				音 E-11-4 音樂元素,				
			趣。		10. 能以肢體展現 38 拍的律動。	四、感受三八拍的律動		【國際教育】
			2-II-1 能		11. 能依照正確拍子和節奏,跟著			國E5 發展學習不
					老師念出說白節奏。	自由律動。		同文化的意願。
			彙、肢體等		12. 能認識 C 大調音階的唱名與音	2. 教師引導學生感受三八拍中第一拍為		
			多元方式,	音 A-II-2	名。	「強」的脈動,做一個手勢向下的動作,		
					13. 能認識 C 大調的主音為。	第2、3拍為弱拍,做往外、網上的動作,		
	1	1	感受。	彙,如節	14. 能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為 C	順勢畫一個三角形歸位到第一拍的預備		
			思文。	来,如即	14. 肥奶山〈理音的列/寸不四刷し	侧方面 四二月沙岬位约第一石的顶角		
						位置。		

	現形式,認識保及互動。	音音或般音肢語繪等式音簡如興興興音音活樂樂相性 A.體文畫回。 E.易:、、等 P.樂。煮語之語-3作述表方 -5 興體奏調 -2 之,一。 、、演 ,即即即	16. 能認識大調音階由全音和半音組成,依序為:全、全、半、全、全、半。	五、C 大調音階 1. 教師等學生 聆聽大調音階,並依序演 唱名。 2. 教師唱名說明音開始的大調音開始的大調音開始的大調音問題。 3. 教音音與明子對唱。 4. 自音過過一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一		
一、乘著樂音逛校 園	藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 第 與 惟創作音 樂期 景樂里音的 關聯。 3-II-2 能	樂獨灣術及作詞音相彙奏速音音或般曲奏歌歌樂背內不關,、度樂樂相性,曲謠曲曲景涵II音如力等元術關用如、、,之或。2樂節度描素語之語:臺藝以創歌 語 、述之,一。	4. 能以正確的力度記號表現歌曲,並說明原因。 5. 能分享重音和斷音帶來的感受。 6. 能以直笛吹奏升 F 指法。 7. 能認識反覆記號。 8. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲	5. 一邊欣賞樂曲、一邊觀察樂譜上的圖像 6. 播放〈軍隊進行曲〉管弦樂團演奏音 樂,請學生討論其差別。	日實作	【性別平等教育】 性E8 的 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以

					力度、速度				
					等。 音P-II-2 音樂與生 活。				
第十五週	多、乘著樂美雅遊校	3	藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-A2 調識設計思考, 輕素生活美國設計思考。 藝-E-A3 學習規劃。 藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意體上 也及全球 藝-E-C3 體驗 五元性。	即對趣2-使彙多回感2-認樂景樂關則,作一一音肢方聆。4-與創體生。2-展的 樂體式聽 維描作會活 展現興 能語等,的 能述背音的能	音器樂獨灣術及作詞音相彙奏速音音或般音肢語繪等式音音活音日樂曲奏歌歌樂背內A關,、度樂樂相性A體文畫回。P樂。EI曲,曲謠曲曲景涵Ⅱ音如力等元術關用Ⅱ動表、應 Ⅱ與 Ⅱ一與如、、,之或。2樂節度描素語之語3作述表方 2生 5聲:臺藝以創歌 語 、述之,一。 、、演	2. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色,並判斷出不止一個樂器演奏。 3. 能發揮想像力,藉由觀察校園建築物,聯想到如何用音樂描述。 4. 能依據 38 拍的音樂或節拍,做出對應的律動。 5. 能保持 38 拍的律動,念出說白節奏。 6. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 7. 能以校園生活為主題,即興一段	一1. 選出 一	日語評量實作	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣教育】 人 E4 表好
第十六週	<ul><li>零、音樂美樂地</li><li>二、傾聽音樂訴說</li></ul>	3	藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考, 理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感的 藝-E-B3 善用多元感的關聯,以豐富美感知藝術與生活的關聯,上豐富美感經驗 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。	彙、肢體等 多元方式, 回應聆聽的 感受。 2-II-4 能	樂獨灣術及作詞音相彙奏速曲奏歌歌樂背內 A-II音如力等如、、,之或。 -2 樂節度描記 臺藝以創歌 語 、述	1. 能認識音樂中的樂句。 2. 能判斷出樂句的異同。 3. 能判段樂句的組成型式,並為樂句編上代號。 4. 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。 5. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉,一邊用手指出圖形譜上的位置。 6. 能欣賞〈土耳其進行曲〉,並辨認其樂句的特性。 7. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為:a→a→b→a'。 8. 能演唱〈快樂的歌聲〉。 9. 能演唱正確的力度 mp、mf。 10. 能認識兩段體。	一、教育 一、教師引導 一、教師引星學變 一個樂句 一個樂的 一個樂的 一個樂的 一個樂的 一個樂的 一個樂的 一個樂的 一個樂的 一個樂的 一個樂的 一個樂的 一個樂的 一個樂的 一個樂的 一個樂的 一個樂的 一個,樂 一個,樂 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	口語評量實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對 是4 表好聯 是6 人間,法國際了 是6 人間, 是6 人間, 是6 人間, 是6 人間, 是6 人間, 是6 人間, 是7 人間, 是6 人間, 是7 人間, 是8 人間, 是8 人間, 是9 人間, 是9 人間, 是9 人間, 是9 人間, 是9 人間, 是1 人間, 是1 人間, 是1 人間, 是2 人間, 是2 人間, 是3 人間, 是4 人間, 是4 人間, 是5 人間, 是6 人間, 是6 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人間, 是7 人 是7 人間, 是7 人 是7 人間, 是7 人間, 是7 人 是7 人 是7 人 是7 人 是7 人 是7 人 是7 人 是7 人

第十七週	冬、 音樂美樂地 説	3	藝-E-A1 藝-E-A2 響。設的藝術。 學人之 學人之 學人之 學人之 學人之 學人之 學人之 一是一人 學人之 一是一人 學人之 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一人 一是一一人 一是一一人 一是一一 一是一一 一是一一 一是一一 一是一一 一是一一 一是一一 一是一一 一是一一 一是一一 一是一一 一是一一 一是一一 一是一一 一一	感 2-II-4 能 受 2-II-4 能	樂獨灣術及作詞音相彙奏速音音或曲奏歌歌樂背內A關,、度樂樂相,曲謠曲曲景涵II-	3.能以直笛吹奏〈新世界〉。 4.能分析〈新世界〉的樂句為 a→ a'→b→b→a→a",樂段為 A→B →A',三段體。 5.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉,一邊用手指出圖形譜上的位置。 6.能欣賞〈俄羅斯之舞〉,並辨認其段落為 ABA。 7.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 8.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句,並編上樂句編號 a、a'、b、a"。 9.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。	3. 教師指導學生高音直笛高音 E 的指法。 4. 指法練習。 5. 練習的高低音轉換。 6. 直笛吹奏: C 大調〈西敏寺鐘聲〉 二、〈新世界〉之樂段 1. 教師引導學生分析〈新世界〉樂段。 2. 教師引導學生吹奏樂曲〈新世界〉 3. 教師複習〈俄羅斯之舞〉: 選自柴科夫斯基的芭蕾舞劇音樂《胡桃鉗》。 4. 分享聆聽的感受。	口實語作	【人權教育】 人權教育】 己對 自己對 自己對 是 的 的 的 的 思 是 经 的 是 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	
					語文表述、 繪畫、表演 等回應方 式。		斯基的芭蕾舞劇音樂《胡桃鉗》。 2. 引導聆聽〈俄羅斯之舞〉:第一次聆聽, 請邊聽邊用手指頭,指著著課本上圖形譜 的愛心拍子;第二次聆聽時,一邊指邊觀			

第十八週	<ul><li>* 音樂美樂</li><li>地 説</li></ul>	3	藝-E-A1	是一使彙多回感 2- 識曲景樂關 3- 觀藝的 3- 透現識已動 II 用、元應受 II 與創,與聯 II 察術關 II 過形與關。 能語等,的 認樂 音的 能會活 體生。 術,索及能語等,的 認樂 音的 能會活 能表認群互	蜀鹭行之年间介目聚长度介充设置,在有量是大厅有景景长厅的中央建筑泰歌歌舞内不關,、度樂樂相性人體文畫應 I 節曲基巧I 即肢節曲。曲謠曲曲景涵 I 音如力等元術關用 I 動表、應 I 「節曲基巧I 即肢節曲。、,之或。 2 樂節度描素語之語 3 作述表方 2 奏調礎。 5 典體奏調臺藝以創歌 2 語 、述之,一。 3 、、演 2 樂樂演 ,即即即	2. 能認著音樂語 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 ( ) 。 (	2)第二。 a a a a a a a a a a a a a a a a a a a	口實語作	【人權教育】 人E4 表達世界的想法。 《五德教育》 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	J	藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考, 理解藝術實踐的意義。	透過聽唱、相	定,如節	1. 能認識不同類別的擊樂器。 2. 能分辨有音高及無固定音高的 擊樂。 3. 能聽辨不同擊樂器的聲音。	一、認識打擊樂器 1. 教師拿出擊樂器(或擊樂器圖片),請 學生說出樂器名稱。 2. 複習如何演奏簡易擊樂器(手搖鈴、三	口語評量實作評量	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的 生活角色。 【環境教育】

<i>格</i> _ 1 \pp	Esh. Let 45 MR 10	聯,以豐富美感經驗實踐 藝-E-C2 透過極少與 學習理解他人。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。	1-依感音嘗即對趣2-使彙多回感3-觀藝的3-透現識己動II據知樂試興創。II用、元應受II察術關II過形與關。5-引與元簡,作 1一音脫方聆。2.並與係-5藝式探係能,索,的現興 能語等,的 能會活 能表認群互能,索,的現興 能語等,的 能會活 能表認群互	音或般音肢語繪等式音多曲唱等唱如索音簡器器奏音簡如興興興音音活樂相性A體文畫回。E元,、。技:、E易、的技E易:、、等P樂。術關用I動表、應 I形如齊基巧聲勢I節曲基巧I即肢節曲。I與語之語-作述表方 1式:唱礎,音等2奏調礎。-興體奏調 1生,一。3、、演  歌獨 歌 探。 樂樂演  ,即即即	9. 能搭配同學的頑固節奏,組合共同演奏。 10. 能使用環保樂器創作頑固節奏,並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	1.果之活中的物品。 1.果 2. 时出生活中的物品。 2. 时出生活中的物品。 2. 时出生活。 4. 是一直,是一个的品。 2. 时出生。 4. 是一个的品。 4. 是一个的品。 4. 是一个的品。 5. 不 6. 是一个的。 4. 是一个的,是一个的,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		環與資源。 環原理。 養成日常生 活節、資用的的物質的消耗。 <b>【人</b> 語 了解每個人 需與的一個計劃 人工的中國體的規則。
第二十週	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	藝-E-A1 參與藝術活動, 學上E-B3 善善 一E-B3 善善 一E-B3 善善 一E-C2 學習出生活動, 學習出生活動, 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動。 學習出生活動, 學習出生活動。 學習出生活動, 學習出生活動。 學習出生活動, 學習生活動, 學習生活動, 學習生活動, 學習生活動, 學習生活動, 學習生活動, 學習生活動, 學習生物, 學習生物, 學習生物, 學學可能力, 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	聽譜展演技1-探素自想1-創表2-使彙多回奏,現奏巧11索,我像11作演11用、元應發建歌的。2 覺表受 能短 能樂體武聽頭及本 能元達與 能的 能語等,的與及本 能元達與 能的 能語等,的	视生视表聲與本表生動音多曲唱等唱聲姿音肢語繪等覺活覺A音劇元A-活作E-元,、。技音勢A-體文畫回元之聯I、情素II事歷II形如齊基巧探等II動表、應素美想I-動的。3件程1式:唱礎如索。3作述表方、、。1作基 與。 歌獨 歌:、 、演	作狀態, (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	一 1. 2. 数 到 三 1. 或 警 是 一 1. 2. 並 句 3. 三 1. 或 警 是 一 1. 2. 並 句 3. 三 1. 或 警 是 一 1. 2. 並 句 3. 三 1. 或 警 是 一 1. 2. 並 句 3. 三 1. 或 警 惠 於 第 次 符 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實表演學量	【性B】 性EI 認傾性別 認傾性別 的實面權覺避生教 多 人 化 與 動 動 大 長 長 の の の の の の の の の の

觀察並體會	2. 抽一張卡片,用表情和肢體動作展現同	
藝術與生活	一個情緒的不同程度。	
的關係。	3. 再加上一句適當的臺詞,成為簡短的表	
	演。	
	四、請你跟我這樣唱	
	1. 教師請學生模仿老師一起唱,老師一個	
	小節、同學一個小節。	
	2. 換同學當領唱者,其他同學跟著唱。	
	五、教唱〈大糊塗〉	
	1. 全班分為二組,練習二部重唱。	
	2. 教師引導:想像你是〈大糊塗〉曲中的	
	主角,一邊演唱歌曲時,一邊想像自己的	
	情緒變化。	
	3. 請學生依據〈大糊塗〉主人翁的情緒轉	
	折,一邊演唱一邊表現出主角的情緒變	
	化。	
	4. 師生回饋:你覺得誰表演得很好?為什	
	麼?給他們鼓勵!	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。